

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа №5»**

Аналитическая справка по результатам входного контроля 2022 -2023 учебный год.

Стартовая диагностика учащихся 1 класса.

**Цель** проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

№ показателя	Название показателей	Пояснения
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b>		
1	Тест «Рисунок человека»	Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность- это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Результат по классу в пределах статистической нормы, немного ниже среднего значения, что свидетельствует о невысоком уровне психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей, который проявляется в недостаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно- моторной координации и развитии речи ребёнка. Дети готовы к усвоению школьных требований, но требуется дополнительное внимание со стороны учителя.
2	Тест «Графический диктант»	Позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Результат по классу в пределах статистической нормы, немного выше среднего значения. Дети могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они ориентируются в учебной ситуации, не нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, могут работать самостоятельно.
3	Тест «Образец и правило»	Позволяет определить уровень организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние сторонних факторов. Результат в пределах нормы, чуть ниже среднего значения.
4	Тест «Первая буква»	Направлен на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости), удерживать поставленную задачу (ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова). Результат по классу ниже среднего значения. Готовность к овладению грамотой не достаточна.
5	Общая успешность в 4- х тестах	Характеристика готовности первоклассников к обучению в школе, полученная на основе выполненных учениками работ. Результат по классу чуть ниже региона.
6	Навыки чтения, письма, счёта	Результат по классу в пределах статистической нормы, но ниже среднего показателя. В процессе обучения могут обнаружиться некоторые проблемы, например, нежелание заниматься монотонной деятельностью, быстро угасающий интерес при интеллектуальных занятиях, нежелание заниматься деятельностью, которая получается не так хорошо, наличие нарушений фонематического слуха, проблемы с моторикой.
<b>ИНДИВИДУАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА</b>		

7	Мотивация	Результат в пределах статистической нормы, но ниже уровня среднего показателя. Это указывает на то, что учебная деятельность не является источником положительных эмоций, воспринимается как обуза.
8	Усвоение норм поведения в школе	Фактор, характеризующий понимание и принятие ребёнком правил, необходимых для школьника, а также способность ребёнка произвольно управлять своим поведением. Результат в пределах нормы, чуть выше среднего показателя, что говорит о хорошем уровне психофизиологической зрелости
9	Успешность функционирования в роли ученика	Фактор, демонстрирующий успешность школьной адаптации. Результат по классу в пределах норм, чуть ниже среднего показателя.
10	Взаимодействие со сверстниками	Результат в пределах статистической нормы, выше показателя региона, что указывает на успешность взаимодействия со сверстниками, характеризует ребят как компетентных в общении, умеющих устанавливать дружеские отношения.
11	Эмоциональная стабильность (нетревожность)	Результат по классу в пределах статистической нормы, но у одного ребенка этот показатель выше среднего, а у другого на столько же ниже. Значит, возможно неустойчивое настроение, некоторая тревожность, возрастающая в ситуации непредсказуемости событий, таких как проверка знаний, новые задания.
12	Эмоциональное благополучие	Результат по классу чуть ниже среднего значения, но он сложился аналогично предыдущему. Эмоциональное благополучие класса в пределах статистической нормы.
<b>СЕМЬЯ КАК РЕСУРС АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА</b>		
13	Подготовка к школе	Результат по классу в пределах статистической нормы, но выше уровня среднего значения, что говорит о достаточном вкладе семьи в подготовку к школе ребёнка
14	Установки родителей по отношению к школьному обучению	Результат по классу в пределах статистической нормы, но немного ниже предела среднего значения. Ребёнка настраивают на хорошую учёбу, не игнорируя при этом игровую деятельность и отдых ребёнка, занятий своими любимыми делами.
15	Условия ребёнка в семье для обучения	Результат ниже среднего значения. Средняя готовность семьи поддерживать ребёнка и помогать в преодолении возможных затруднений, хорошие условия, созданные семьёй для обучения.
16	Помощь ребёнку в обучении	Результат на уровне среднего значения. Помощь родственников на этом этапе является хорошим показателем семьи как надёжного ресурса адаптации, способности поддержать ребёнка в кризисный момент.
<b>РЕСУРСЫ ЗДОРОВЬЯ</b>		
17	Цена адаптации ребёнка к школе.	Результат класса в пределах статистической нормы, но у одного ребенка выше среднего значения, у другого – выше.
18	Индивидуальные особенности здоровья	Результат по классу в пределах статистической нормы, но чуть выше уровня среднего значения. Функциональная зрелость и эффективность функционирования нервной системы ребёнка является важной составляющей его здоровья, которые обеспечивают также эффективность функционирования в роли ученика. Индивидуальный уровень здоровья требует большей поддержки ребёнка, более тщательного соблюдения режима.
19	Интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка	Результат в пределах среднего значения результатов по региону. Адаптация детей к школьному обучению протекает успешно.

По результатам диагностического обследования обозначились сферы, результат которых по классу в пределах статистической нормы, но чуть ниже предела среднего значения в половине или большинстве позиций. Значения такого раздела, как «Познавательная сфера», по пяти позициям из шести ниже регионального; «Индивидуально – личностные особенности ребенка» - по трем; «Семья как ресурс адаптации первоклассника» ниже значения по региону по двум позициям.. В связи с этим я проанализировала результаты данной работы и построила коррекционную работу с целью исправить выявленные недочёты.

<p>Познавательная сфера (1- 6 пункты)</p>	<p>1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провожу дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).</li> <li>2. Для развития планирования действий занимаюсь с учащимися конструированием (сборка моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу).</li> <li>3. Дети зарегистрированы на платформе Учи.ру., выполняют задания, проходят марафоны.</li> <li>4. Во время уроков провожу игры, участвуя в которых ребята учатся выполнять указания взрослого, выделять существенные признаки предмета, производить сравнение, четко произносить звуки.</li> </ol>
<p>Индивидуально- личностные особенности ребёнка (7- 12 пункты) 7. Мотивация.</p>	<p>Данный пункт по трем позициям ниже регионального. Учебная деятельность для некоторых учащихся не является источником положительных эмоций, воспринимается как обуза.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На родительском собрании совместно с родителями выявили, что конкретно вызывает у детей негативные эмоции : возникают затруднения при выполнении учебных заданий, трудности в приспособлении к новым правилам поведения. Исходя из этого , разработали план помощи ребятам, выполняя который не требовать от ребёнка немедленных успехов.</li> <li>2. На уроках создаю ситуацию «успеха».</li> </ol>
<p>Семья как ресурс адаптации первоклассника</p>	<p>Значения данного пункта по двум позициям ниже среднего, это означает, что семья уделяла недостаточно внимания подготовке ребёнка к школе. Родители надеялись, что природные способности ребёнка помогут будущему ученику приспособиться под школьные требования, а учитель всему научит.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провожу еженедельные (иногда ежедневные) индивидуальные консультации для родителей .</li> </ol>

	2. Внеклассные мероприятия совместно с родителями.
--	--

Кл. руководитель: О.Б. Сапигора

