

МБОУ «Брянковская средняя школа №5»

Анализ диагностической проверочной работы по читательской грамотности раздел (история) в 6 классе 2022-23уч. год

Дата проведения: 17.11.2022

Выполняли работу: 5 учащихся

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 40 баллов
2	Пониженный (пороговый)	40-60 баллов
3	Базовый	61-75 баллов
4	Повышенный	76 и более баллов

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

В КДР6 оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта. сление и оценка содержания и формы текста.

Результаты учащихся

ФИ	Успешность выполнения работы по истории	Успешность выполнения работы по группам умений			Уровень достижений
		Общее понимание и ориентирование в тексте;	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;	Осмысление и оценка содержания и формы текста.	
Анисимова Вероника	60%	67%	67%	46%	базовый
Бирюков Богдан	50%	67%	61%	46%	базовый
Горохов Данила	60%	78%	67%	46%	базовый
Есетов Сергей	60%	67%	56%	46%	базовый
Шманева Алена	60%	67%	67%	38%	базовый

Вывод:

1. Анализ КДР6 даёт основания полагать, что умения, проверяемые работой, усвоены у учащихся на базовом уровне - 100% учащихся.

2. Есть дефициты по следующим группам умений: осмысление и оценка содержания и формы текста.

План устранения дефицитов в области учебного предмета «история» На уроках истории буду использовать задания на устранение дефицитов по названным группам умений:

- отработать умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- обратить внимание на понимание и осмысление основных фактов, процессов, явлений отечественной истории ;

- отрабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать разнообразную историческую информацию.

Учитель истории и обществознания: Карванен С.В.