МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Управления образования Северо-Енисейского района

МБОУ «БСШ № 5»

РАССМОТРЕНО ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО _____ Волявко Н.Н. Протокол №1 от "30" августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Гейман Е.А. Протокол № 1 от "31" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Храмцова Н.С. Приказ № 70-ОД от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1031052)

учебного предмета
«Русский язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Волявко Наталья Николаевна
учитель начальных классов

п.Брянка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

· парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
· непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
· прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
· раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Исходя из требований обновлённого ФГОС НОО, в течение года будут проводиться уроки по формированию функциональной грамотности (ФГ).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				

Раздел 1. **Общие сведения о языке**								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	2	0	1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	1		Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
Итого по разделу:		3						
Раздел 2. **Фонетика и графика**								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский

	звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч'], [щ']**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и].					Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге);		язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по	2	1	0		Практическая работа; в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/	Самооценка с использованием «Оценочного	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное

	звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.					безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких; звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (и́рис — ири́с; за́мок — замо́к; а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.; Обсуждение различия в значении слов; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом; втором или третьем слоге); Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; количество звуков больше количества букв);	листа»;	приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**	5	1	0		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (раздели- тельный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах; запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)

						количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв);		
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	2	0	0		Учебный диалог; в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0		Наблюдение за структурой текста; знакомство с абзацем как структурным компонентом текста; формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)

						Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте; в котором абзацы не выделены;		
Итого по разделу:		13						
Раздел 3. **Лексика**								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай; какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
3.2.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		Учебный диалог; в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)

						многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов; выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения; можно искать в книгах;		
3.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	4	0	1		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай; какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов; которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике; второй отгадывает это; слово; потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)

						часть слов объяснить с помощью рисунков; часть слов — с помощью лексического значения слова;		
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	6	1	1		Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения; в которых они употреблены; Учебный диалог; в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение; направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот; который более уместен в заданном предложении; с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа: реконструкция текста; связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста; Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию; представленную в виде рисунка; и соотносить её с приведёнными словами — антонимами; Наблюдение за словами; имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови	Практическая работа; контрольная работа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)

						слово; противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях; находить случаи неудачного выбора слова;		
Итого по разделу:		15						
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	1		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)

						практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синонимов группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;		
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0		Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)

						учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);		
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	11 + 12	2	0		Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в	Письменный контроль; диктант	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)

						таблице суффиксами и приставками;		
Итого по разделу:		32						
Раздел 5. **Морфология**								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	13	1	1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	8	2	1		Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к

						сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Диктант;	учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	1	1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др.	6	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)

						применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;		
Итого по разделу:		33						
Раздел 6. **Синтаксис**								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	3	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое	5	0	1		Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский

	ударение)					высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;		язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказы-вания», подбор примеров;		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	3	1	1		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Практическая работа; диктант	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки	2	0	0		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс

	препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**.					буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;		(Диск CD)
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4	0	0		Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение	Письменный контроль контроля	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к

						правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;		учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0		Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с поняти ем«орфограмма»;		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0		Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы	Письменный контроль	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)

						«Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов; Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;		
7.5.	Использование орфографического словаря	3	0	0		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	учебника для определения (уточнения) написания слова.					орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; использование орфографического словаря при определении написания слов;		Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички	12	2	1		Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение собенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении	Контрольная работа, проектная работа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)

	животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными					места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов		
Итого по разделу:		31						
Раздел 8. **Развитие речи**								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав частников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)

						уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;		
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы							
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0		Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)

						рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;		
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «нетекстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за оследовательностью предложений в тексте;	Устный опрос	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор	21	0	5		Самостоятельная работа: восстановление деформированного	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex

	заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).					текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту; Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения;		.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)

						Творческая работа: составление текста по заданным характеистикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца; Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста; Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста; Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстов-		
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0		Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Письменный контроль	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0		Практическая работа: формулирование сновной мысли предложенных текстов;		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к

								учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)
Итого по разделу:		30						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь. *Урок развития ФГ*	1	0	0	1.09.2022	Устный опрос;

2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	2.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	0	5.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. *Урок развития ФГ*	1	0	0	6.09.2022	Устный опрос;
5.	Тема текста. *Урок развития ФГ*	1	0	0	7.09.2022	Устный опрос;
6.	Главная (основная) мысль текста. *Урок развития ФГ*	1	0	0	8.09.2022	Устный опрос;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	9.09.2022	Устный опрос;
8.	Заголовок текста	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Части текста (абзац).	1	0	0	14.09.2022	
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	15.09.2022	
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. *Урок развития ФГ*	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;

13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Предложение как единица речи	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. *Урок развития ФГ*	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения. *Урок развития ФГ*	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	27.09.2022	
20.	Связь слов в предложении	1	0	0	28.09.2022	
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	3.10.2022	Выберите вид/форму контроля
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	4.10.2022	Письменный контроль;

25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	5.10.2022	
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	6.10.2022	Письменный контроль;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	7.10.2022	Практическая работа;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	10.10.2022	
29.	Как сочетаются слова.	1	0	0	11.10.2022	
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.	1	0	0	12.10.2022	
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Урок развития ФГ*	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
33.	Синонимы	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте. *Урок развития ФГ*	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
36.	Антонимы	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос
37.	Сочетание антонимов с другими словами. Антонимы в тексте. Использование антонимов. *Урок развития ФГ*	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос
38.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв)	1	1	0	24.10.2022	Диктант;

	текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания Диктант по разделу «Лексика»					
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова. *Урок развития ФГ*	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос
42.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0	7.11.2022	Тестирование
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	8.11.2022	Тестирование
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1	1	0	9.11.2022	Контрольная работа
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	10.11.2022	Тестирование

47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	11.11.2022	Тестирование
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	14.11.2022	Тестирование
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	15.11.2022	Тестирование
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
51.	Контрольная работа по теме «Правописание слов с разделительными ь и ъ».	1	1	0	17.11.2022	Контрольная работа
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	18.11.2022	
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль
56.	Повторяем фонетику и графику.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос
58.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос
60.	Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос

61.	Родственные (однокоренные) слова.	1	0	0	1.12.2022	Устный опрос
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы. *Урок развития ФГ*	1	0	0	2.12.2022	Устный опрос
63.	Корень как часть слова	1	0	0	5.12.2022	Устный опрос
64.	Корень как общая часть родственных слов.	1	0	0	6.12.2022	Устный опрос
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	7.12.2022	Письменный контроль
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные).	1	0	0	8.12.2022	Письменный контроль
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	0	0	9.12.2022	Выберите вид/форму контроля
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль контроля
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и	1	0	0	15.12.2022	Письменный

	согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)					контроль
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч.	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. *Урок развития ФГ*	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль
75.	Контрольный диктант по теме «Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)».	1	1	0	21.12.2022	Контрольный диктант
76.	Корень слова с чередованием согласных.	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0	28.12.2022	
81.	Значения суффиксов.	1	0	0	29.12.2022	

82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль
87.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль
88.	Употребление в речи слов с суффиксами. *Урок развития ФГ*	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	1	0	23.01.2023	Контрольный

	орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов. Контрольный диктант.					диктант.
92.	Приставка как часть слова.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
94.	Значения приставок.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос
95.	Правописание приставок.	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль
96.	Различение приставок с буквами о, а.	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль
97.	Правописание приставок с буквами о, а.	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль
98.	Образование слов с помощью приставок. Слова с двумя приставками (наблюдение).	1	0	0	1.02.2023	Письменный контроль
99.	Правописание слов с приставками.	1	0	0	2.02.2023	
100.	Основа слова.	1	0	0	3.02.2023	
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	6.02.2023	Письменный контроль
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	7.02.2023	Письменный контроль
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания. Контрольный диктант.	1	1	0	8.02.2023	Диктант;

104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0	9.02.2023	Устный опрос
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос
106.	Предлог как часть речи	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль
110.	Контрольный диктант «Правописание предлогов с другими словами».	1	1	0	17.02.2023	диктант
111.	Употребление частей речи в тексте. *Урок развития ФГ*	1	0	0	20.02.2023	
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление).	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос
114.	Значение и употребление в речи имён существительных.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль

116.	Собственные и нарицательные имена существительные. *Урок развития ФГ*	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль
117.	Правописание собственных имён существительных.	1	0	0	1.03.2023	Письменный контроль
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы.	1	0	0	2.03.2023	Письменный контроль
119.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	3.03.2023	Письменный контроль
120.	Изменение имён существительных по числам.	1	0	0	6.03.2023	Письменный контроль
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1	0	0	7.03.2023	Письменный контроль
122.	Число имён существительных.	1	0	0	9.03.2023	Письменный контроль
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль
125.	Роль имени существительного в предложении.	1	0	0	14.03.2023	Письменный

						контроль
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль
127.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1	0	16.03.2023	диктант
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	17.03.2023	
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. *Урок развития ФГ*	1	0	0	20.03.2023	
130.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	21.03.2023	
131.	План текста.	1	0	0	22.03.2023	
132.	Учимся составлять план текста. *Урок развития ФГ*	1	0	0	23.03.2023	
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. *Урок развития ФГ*	1	0	0	3.04.2023	
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	0	0	4.04.2023	Письменный контроль
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. *Урок развития ФГ*	1	0	0	5.04.2023	

136.	Особенности текста-описания.	1	0	0	6.04.2023	
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины.	1	0	0	7.04.2023	Устный опрос
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос
139.	Глагол как часть речи (ознакомление).	1	0	0	11.04.2023	
140.	Значение глагола в речи.	1	0	0	12.04.2023	
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль
142.	Признаки глагола.	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль
143.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль
144.	Изменение глагола по числам.	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0	19.04.2023	Выберите вид/форму контроля
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе. Краевая контрольная работа.	1	1	0	20.04.2023	Контрольная работа
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания. Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1	0	21.04.2023	Диктант;

148.	Текст-повествование.	1	0	0	24.04.2023	
149.	Особенности текста-повествования.	1	0	0	25.04.2023	
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. *Урок развития ФГ*	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы. *Урок развития ФГ*	1	0	0	27.04.2023	
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).	1	0	0	28.04.2023	
153.	Значение имени прилагательного в речи.	1	0	0	2.05.2023	
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	3.05.2023	Письменный контроль
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	0	0	4.05.2023	Письменный контроль
156.	Изменение имени прилагательного по числам.	1	0	0	5.05.2023	Письменный контроль
157.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1	0	8.05.2023	диктант
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов).	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины. *Урок развития ФГ*	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос

160.	Местоимение как часть речи (ознакомление).	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам *Урок развития ФГ*	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос
163.	Текст-рассуждение.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
164.	Особенности текста-рассуждения.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа.	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль
169.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа
170.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Канакина В.П. и др. Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х частях: М. Просвещение, 2022
Канакина В.П. и др. Тетрадь Проверочные работы 2 класс: М. Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. КИМы. Русский язык. 2 класс. сост. О.Н. Крылова - М.:Экзамен, 2015
2. КИМы. Русский язык. 2 класс. сост. В.А.Синякова - М.:ВАКО, 2014
3. Русский язык. Итоговая аттестация. сост. О.Н. Крылова-М.:Экзамен, 2015
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CO-POM), автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.2012 г.
5. Сборник рабочих программ « Школа России» 1- 4 классы Москва « Просвещение» 2022г.
6. Примерные рабочие программы НОО. 2022г. . ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru
https://uchi.ru/
https://education.yandex.ru
Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс (Диск CD)

Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
Учитель портал: http://www.uchportal.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, ноутбук, интерактивная доска. проектор