МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Управления образования Северо-Енисейского района

МБОУ «БСШ № 5»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УР	директор
ШМО учителей начальных классов_____Волявко Н. Н.	_____Гейман Е. А.	_____Храмцова Н. С.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №70
от "31" 082022 г.	от "31" 08 2022 г.	от "31" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4453121)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Сапигора Ольга Борисовна
учитель начальных классов

п. Брянка 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Управления образования Северо-Енисейского района

МБОУ «БСШ № 5»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УР	директор
ШМО учителей начальных классов_____Волявко Н. Н.	_____Гейман Е. А.	_____Храмцова Н. С.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №70
от "31" 082022 г.	от "31" 08 2022 г.	от "31" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4453121)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Сапигора Ольга Борисовна
учитель начальных классов

п. Брянка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Виды, формы контроля		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. **Числа**							
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись**	8	0	1	Словесное описание группы предметов; ряда	Устный опрос; ;	info@infourok.ru
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	2	0	1	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей	Практическая работа;	info@infourok.ru
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	1	0	1	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; ;	Практическая работа; Устный опрос.;	info@infourok.ru
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта**	1	0	1	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел	Устный опрос;	info@infourok.ru
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству**	3	0	2	Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; ;	Практическая работа;	info@infourok.ru
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	1	0	1	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; ;	Практическая работа	info@infourok.ru

1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	1	0	0	Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций;	Устный опрос;	info@infourok.ru
1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	1	0	0	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Самооце нка с использо ванием« Оценочн ого листа»;	info@infourok.ru
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько**	2	0	0	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением	Пис ьмен ный конт	info@infourok.ru
Итого по разделу	20						
Раздел 2. **Величины**							
2.1.	**Длина и её измерение с**	1	0	1	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения	Практ ическа	info@infourok.ru
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже,**	2	0	1	Наблюдение действия измерительных приборов; ;	Практ ическа я	info@infourok.ru
2.3.	**Единицы длины:**	4	1	1	Коллективная работа по различению и сравнению величин; Самооценка с	Пис ьмен	info@infourok.ru
Итого по разделу	7						
Раздел 3. **Арифметические действия**							

3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	5	1	0	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа;	Тестирование;	info@infourok.ru
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения,**	5	1	0	Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; ;	Самооценка с использованием« Оценочн	info@infourok.ru
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	5	0	0	Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при	Устный опрос;	info@infourok.ru
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	5	0	0	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения;	Самооценка с использованием« Оценочного	info@infourok.ru
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	5	0	0	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении	Устный опрос;	info@infourok.ru
3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	3	0	0	Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений);	Самооценка с использованием« Оценочного	info@infourok.ru

3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	6	1	0	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения;	Кон трол ьная рабо та;	info@infourok.ru
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	6	1	0	Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений);	Кон трол ьная рабо та;	info@infourok.ru
Итого по разделу	40						
Раздел 4. **Текстовые задачи**							
4.1.	**Текстовая задача: структурны е элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	2	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	info@infourok.ru
4.2.	**Зависимо сть между данными и искомой величино й в текстовой**	2	0	0	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; Соотнесение	Пис ьмен ный конт роль ;	info@infourok.ru
4.3.	**Выбор и запись арифметическог о действия для получения ответа на вопрос.**	2	0	0	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения;	Пис ьмен ный конт роль ;	info@infourok.ru

4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	8	1	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); ;	Кон трол ьная рабо та; Пис ьмен ный конт роль	info@infourok.ru
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по**	2	0	0	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения;	Самооце нка с использо ванием« Оценочн ого листа»;	info@infourok.ru
Итого по разделу	16						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**							
5.1.	**Располож ение предмето в и**	3	0	0	Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей; ;	Самооце нка с использо ванием«	info@infourok.ru
5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	2	0	0	Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения:«Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции;	Самооце нка с использо ванием« Оценочн ого листа»;	info@infourok.ru
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника , отрезка.**	4	0	1	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек;	Практ ическа я работа ; Тестир ование ;	info@infourok.ru
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	4	0	1	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления;	Практ ическа я работа ; ;	info@infourok.ru

5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	3	0	1	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления;	Практическая работа; ;	info@infourok.ru
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата,**	4	0	1	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия	Тестирование; Практическа	info@infourok.ru
Итого по разделу	20						
Раздел 6. **Математическая информация**							
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	2	0	1	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей; Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положенияриcунка; числа; задания и пр. на странице;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Практическая работа;	info@infourok.ru
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2	0	1	Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления	Практическая работа;	info@infourok.ru

6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	2	0	1	Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положенияриснка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой	Практическая работа;	info@infourok.ru
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного**	2	0	0	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки;	Письменный контроль;	info@infourok.ru
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	2	0	1	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения	Практическая работа;	info@infourok.ru
6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	2	0	0	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки;	Письменный контроль;	info@infourok.ru
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с**	3	1	1	Знакомство с логической конструкцией «Если …; то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Контрольная работа;	info@infourok.ru
Итого по разделу:	15						
Резервное время	14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	132	7	19				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
2.	Пространственные представления. Сравнение групп предметов. Взаимное расположение	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Простейшие пространственные и временные представления.	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Сравнение групп предметов. Отношения«больше», «меньше»,«столько	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
6.	На сколько больше? (меньше)? Счет. Сравнение групп	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
7.	Закрепление пройденного. Странички для	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11	Число 3. Письмо цифры	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;

12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «-»,«+», «=».	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
15	Число 5. Письмо цифры 5	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Закрепление изученного. Странички для любознательны	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
20.	Закрепление изученного. Проверка знаний	1	1	0	05.10.2022	Тестирование;
21.	Знаки: «>» (больше), «<»(меньше), «=» (равно)	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
23.	Многоугольники.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
25.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	17.10.2022	Письменный
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;

29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного.Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках,	1	0	0	21.10.2022	Зачет;
30.	Сантиметр.	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
31.	Увеличить на….	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32	Число и цифра 0.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
34.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	0	0	07.11.2022	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
35.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	1	0	08.11.2022	Контрольная работа;
36.	Сложение и вычитание в случаях □+1; □-1.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание в случаях □+1+1; □-1-1.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание в случаях □+2;□-2	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
39.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
40	Задача (условие, вопрос).	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
42.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;

44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
45.	Закрепление изученного. Странички для любознательны	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
46.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
47.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	0	0	29.11.2022	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
48.	Сложение и вычитание в случаях □+3; □-3. Приемы вычислений.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
49.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
50.	Закрепление изученного. Сравнение длин	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
51.	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
53.	Решение задач.	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
54.	Решение задач.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
55.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	0	0	13.12.2022	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
56.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему	1	0	0	14.12.2022	Тестирование;

57.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	1	0	0	16.12.2022	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
58.	Закрепление изученного.	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
59.	Проверочная работа за первое полугодие.	1	1	0	20.12.2022	Контрольная работа;
60.	Закрепление изученного.	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
61.	Закрепление изученного.	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
62.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. (вычисления вида □+1, 2,3)	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множеством предметов)	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
65.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	30.12.2022	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
66.	Сложение и вычитание в случаях □+4, □-4. Приемы вычислений.	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
67.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
68.	Решение задач.	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
69.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	0	17.01.2023	Письменный

70.	Решение задач. Закрепление изученного	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
71.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
72.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида □+5,6,7,8,9.	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
73.	Таблицы для случаев вида□+5,6,7,8,9.	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
75.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
76.	Закрепление изученного. Решение	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
77.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». Странички	1	0	0	31.01.2023	Самооценка с использованием«Оценочного
78.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».	1	1	0	01.02.2023	Контрольная работа;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	03.02.2023	Письменный
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	06.02.2023	Письменный
81.	Решение задач.	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
83.	Вычитание вида 6-□; 7-□. Состав чисел 6,7.	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;

84.	Закрепление приема вычислений вида 6-□; 7-□. Решение задач.	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
85.	Вычитание вида 8 - □ 9 - □.	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
86.	Закрепление приема вычислений вида 8-□; 9-	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
87.	Вычитание вида 10-□	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
88.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	28.02.2023	Самооценка с использованием«Оценочного
89.	Килограмм.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
90.	Литр.	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
91.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».	1	0	0	06.03.2023	Самооценка с использованием«Оценочного
92.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	0	07.03.2023	Тестирование;
93.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
94.	Образование чисел второго	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
95.	Запись и чтение чисел второго	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
96.	Дециметр.	1	0	1	15.03.2023	Практическая
97.	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
98.	Закрепление изученного	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;

99.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	0	0	21.03.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
100.	100. Проверочная работа.	1	1	0	22.03.2023	Контрольная работа;
101.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».	1	0	0	03.04.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
102.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
103.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
104.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
105.	Составная задача.Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
106.	Составная задача.Решение задач в два действия.	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
107.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2; □+3.	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5.	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6.	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;

112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7;	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8; □+9.	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
114.	114. Таблица сложения.	1	0	0	25.04.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
115.	115. Таблица сложения. Закрепление.	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
116.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	0	0	28.04.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
117.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».	1	0	0	02.05.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
118.	118. Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
119.	119. Вычитание вида11-□.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
120.	120. Вычитание вида 12-□.	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
121.	121. Вычитание вида 13-□.	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
122.	122. Вычитание вида 14-□.	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
123.	123. Вычитание вида 15-□.	1	0	0	11.05.2023	Письменный
124.	124. Вычитание вида 16-□.	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
125.	Вычитание вида 17-□; 18-□.	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;

126.	Закрепление изученного.	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
127.	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Проект:« Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет.	1	0	0	17.05.2023	Зачет;
128.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».	1	0	0	18.05.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
129.	129. Контрольная работа.	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
130.	Закрепление пройденного.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
131.	131. Итоговое повторение	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
132.	132. Итоговое повторение	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	18		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

info@infourok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер.Таблицы по математике.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор счетного материала, геометрических фигур, ёмкостей 1л,2 л.