МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Управления образования Северо-Енисейского района

МБОУ «БСШ № 5»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УР	директор
Руководитель ШМО _____ Волявко Наталья Николаевна	Гейман _____ Елена Андреевна	Храмцова _____ Наталья Сергеевна
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №70-ОД
от "31" 082022 г.	от "31" 08 2022 г.	от "31" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3625550)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Сапигора Ольга Борисовна
учитель начальных классов

п. Брянка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонрав ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
— вычленять звуки из слова;
— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
— различать ударные и безударные гласные звуки;
— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
— понимать прослушанный текст;
— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
— составлять предложение из набора форм слов;
— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды,		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ							
Раздел 1. **Развитие речи**							
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных	3	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опр	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу	3						
Раздел 2. **Фонетика**							
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация	5	0	06.09.2022 12.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с заданным звуком; ; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); ;	Устный опр	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой	5	0	13.09.2022 19.09.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных; характеристик звуков; ;	Устный опр	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных	5	0	20.09.2022 26.09.2022	Работа со слогоударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме;;	Устный оп	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысло	4	2	27.09.2022 30.09.2022	Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости —мягкости звук);;	Практическая работа; Устный опрос; ;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения	4	4	03.10.2022 06.10.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от; согласных звуков?»; как результат; участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по; отсутствию/наличию преграды; ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая	4	4	07.10.2022 12.10.2022	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу	27						
Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**							
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	6	1	13.10.2022 20.10.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы; ; сравнивать свои буквы с предложенным образцом; ;	Практическая; работа; ;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа	6	6	21.10.2022 28.10.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы; ; сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. О	6	6	07.11.2022 14.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы; ; сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с	6	6	15.11.2022 22.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх —пяти слов со звуками в сильной; позиции; ;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	6	23.11.2022 30.11.2022	Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; ; контролирование этапов своей работы; ;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	6	01.12.2022 08.12.2022	Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; ; контролирование этапов своей работы; ;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное	6	6	09.12.2022 16.12.2022	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	6	6	19.12.2022 26.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча; ща; чу; щу; жи;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу***	6	6	27.12.2022 12.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча; ща; чу; щу; жи;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по	6	6	13.01.2023 20.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по	5	5	23.01.2023 27.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по	5	5	30.01.2023 03.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу	70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС							
Раздел 1. **Общие сведения о языке**							
1.1.	Я з ы	1	0	04.02.2023 06.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык —средство общения людей»;;	У с т	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу	1						
Раздел 2. **Фонетика**							
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	1	07.02.2023	Учебный диалог «Объясняем; особенности гласных и согласных звуков»; ;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук	1	0.5	08.02.2023	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	2	09.02.2023 10.02.2023	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Комментированное выполнение; задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука; нахождение допущенных при; характеристике ошибок; ;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу	4						
Раздел 3. **Графика**							
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на	1	1	11.02.2023 20.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов;;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного	1	1	21.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов;;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	1	22.02.2023	Игровое упражнение «Кто лучше; расскажет о слове»; в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о; звуковом и буквенном составе слова; ;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
3.4.	Русский алфавит :	1	1	24.02.2023	Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по алфавиту»;;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/

Итого по разделу	4						
Раздел 4. **Лексика и морфология**							
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3	0.5	27.02.2023 01.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;;	Устный опрос; Практи	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	7	6.5	02.03.2023 10.03.2023	Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»;; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на; вопрос«кто?»;; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «какой?»;«какая?»; ; «какое?»; «какие?»;; Комментированное выполнение; задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что; сделать?»;	Практическая работа; Письменный контроль;;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	2	13.03.2023 14.03.2023	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; ; например слов; отвечающих на вопрос«что делает?»;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу	12						
Раздел 5. **Синтаксис**							

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	1	15.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; ; преобразовывать информацию; ; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы; ;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	1	16.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; ; преобразовывать информацию; ; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы; ;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	1	17.03.2023	Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	2	18.03.2023 21.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу	5						
Раздел 6. **Орфография и пунктуация**							
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без	10	10	22.03.2023 12.04.2023	Орфографический тренинг; правильности и аккуратности; списывания;; Наблюдение за написанием в; предложенных текстах собственных имён существительных; ; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;; Упражнение: запись предложений; ; включающих собственные имена; существительные; ;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	4	13.04.2023 18.04.2023	Беседа; актуализирующая; последовательность действий при списывании;; Орфографический тренинг; правильности и аккуратности; списывания; ;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу	14						
Раздел 7. **Развитие речи**							
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	2	19.04.2023 20.04.2023	Учебный диалог; в ходе которого; обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; ; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы; ;	Устный опрос; Практическая работа; ;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0.5	21.04.2023 24.04.2023	Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых; элементов речевого этикета в; описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	2	1.5	25.04.2023 26.04.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	2	2	27.04.2023 28.04.2023	Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; ; извинения; вежливого отказа; ;	Практическая работа;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и	2	0.5	01.05.2023 03.05.2023	Творческое задание: придумать; ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; ;	Практическая работа; ;	www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:	10						
Резервное время	15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	165	3					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
5.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
7.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
8.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу, овалов и полуовалов	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
9.	Письмо коротких наклонных линий	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
10.	Письмо элементов букв. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вверху)	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;

11.	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху и	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
12.	Письмо овалов и полуовалов	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
13.	Строчная и заглавная буквы а, А	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
14.	Строчная и заглавная буквы а, А	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
15.	Написание изученных букв и элементов ФГ	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
16.	Строчная и заглавная буквы о, О	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
17.	Строчная и заглавная буквы о, О	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
18.	Строчная буква и и заглавная буква	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
19.	Строчная буква и и заглавная буква	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
20.	Написание изученных букв	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
21.	Строчная буква ы	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
22.	Строчная буква ы	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
23.	Строчная и заглавная буквы У,у	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
24.	Строчная буква у и заглавная буква	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
25.	Закрепление написания изученных	1	0	1	05.10.2022	Практическая
26.	Строчная буква н	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
27.	Заглавная буква Н	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
28.	Строчная и заглавная буквы с, С	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;

29.	Строчная и заглавная буквы с, С	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
30.	Закрепление написания изученных	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
31.	Строчная буква к	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
32.	Заглавная буква К	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
33.	Строчная буква т Закрепление написания изученных	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
34.	Заглавная буква Т	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
35.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
36.	Строчная буква л	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
37.	Заглавная буква Л	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
38.	Строчная буква р	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
39.	Заглавная буква Р	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
40.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Строчная буква в	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
42.	Заглавная буква В	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
43.	Строчная буква е Закрепление написания изученных	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
44.	Заглавная буква Е	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
45.	Закрепление написания изученных	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;

46.	Закрепление написания изученных	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
47.	Строчная буква п	1	0	1		Практическая работа;
48.	Заглавная буква П	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
49.	Строчная буква м	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
50.	Заглавная буква М Закрепление написания изученных	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
51.	Закрепление написания изученных	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
52.	Закрепление написания изученных	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
53.	Строчная буква з	1	0	1		Практическая работа;
54.	Заглавная буква З	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
55.	Строчная буква б Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
56.	Заглавная буква Б	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
57.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
58.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
59.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;

60.	Строчная буква д	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
61.	Заглавная буква Д	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
62.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами Строчная и прописная буквы п, Л, ФГ	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
63.	Строчная буква я	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
64.	Заглавная буква Я	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
65.	Заглавная буква Я. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Практическая работа;
66.	Строчная и заглавная буквы я, Я	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
67.	Строчная буква г	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
68.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
69.	Строчная и заглавная буквы г, Г	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
70.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
71.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
72.	Буква ь (мягкий знак).	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
73.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;

74.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
75.	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
76.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
77.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
78.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
79.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
80.	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук. Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
81.	Строчная буква ё	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
82.	Строчная буква ё, после согласных . Заглавная буква Ё	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
83.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
84.	Строчная буква й. Слова с буквой й	1	0	1	29.12.2022	Практическая
85.	Строчная буква й. Слова с буквой й	1	0	1	30.12.2022	Практическая работа;
86.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;

87.	Строчная буква х	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
88.	Заглавная буква Х. Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление)	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
89.	Строчная буква ю	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
90.	Заглавная буква Ю	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
91.	Письмо слов и предложений с изученными буквами . Строчная и заглавная буквы ю, Ю	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
92.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
93.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
94.	Строчная буква э	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
95.	Заглавная буква Э	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
96.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
97.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
98.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
99.	Строчная буква ф	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
100.	100. Заглавная буква Ф	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;

101.	101. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
102.	Буквы ь, ъ	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
103.	Буквы ь, ъ	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
104.	104. Алфавит. Звуки и буквы	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
105	105. Алфавит. Звуки и	1	0	0	07.02.2023	Тестирование
106.	106. Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста	1	0.5	0	08.02.2023	Письменный контроль;
107.	Оформление предложений в тексте Слова, отвечающие на вопросы	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос.
108.	108. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Слова,	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
109.	109. Слова, отвечающие на вопросы: что	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос.
110.	110. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
111.	Правописание безударных гласных в	1	0	0	22.02.2023	Письменный
112.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
113.	113. Правописание жи – ши	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
114.	Правописание ча – ща, чу – щу	1	0	0	28.02.2023	Письменный
115.	Правописание чк – чн, щн	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;

116.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
117.	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных. ФГ	1	0.5	0	03.03.2023	Письменный контроль;
118.	118. Слуховой диктант	1	0	1	06.03.2023	Письменный контроль;
119.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос.
120.	120. Виды речи (общее представление).Речь устная и речь письменная (общее представление)Русский язык – родной язык	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
121.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
122.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
123.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
124.	Слово. Роль слов в речи.	1	0	0	15.03.2023	Устный
125.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, названия действий предметов	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
126.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	0	0	17.03.2023	Устный

127.	127. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
128.	128. Слово и слог	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
129.	129. Слово и слог	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
130.	130. Перенос слов	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
131.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
132.	132. Ударение (общее	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
133.	133. Ударение (общее	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
134.	134. Звуки и буквы	1	0	0	06.04.2023	Устный
135.	135. Звуки и буквы	1	0	0	07.04.2023	Устный
136.	136. Русский алфавит, или	1	0	0	10.04.2023	Устный
137.	137. Русский алфавит, или	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
138.	138. Гласные звуки .Буквы, обозначающие	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
139.	Гласные звуки .Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;

140.	Гласные звуки .Составление развёрнутого ответа на вопрос. ФГ	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
141.	141. Ударные и безударные гласные звуки . Правило обозначения буквой безударного	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
142.	142. Ударные и безударные гласные звуки . Способы проверки написания буквы, обозначающей	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
143.	143. Ударные и безударные гласные звуки . Написание слов с непроверяемой буквой безударного	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
144.	. Ударные и безударные гласные звуки.Проверочный диктант	1	0.5	0	20.04.2023	Диктант;
145.	145. Ударные и безударные гласные звуки.Развитие речи. Составление устного рассказа по	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
146.	Согласные звуки и буквы	1	0	0	24.04.2023	Устный
147.	Согласные звуки и буквы . Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
148.	148. Буквы Й и И Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое»	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
149.	149. Твёрдые и мягкие согласные	1	0	0	27.04.2023	Устный
150.	150. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;

151.	151. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
152.	Мягкий знак как показатель мягкости	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
153.	Мягкий знак как показатель мягкости	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
154.	154. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
155.	155. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
156.	156. Согласные звонкие и глухие. Особенности	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
157.	157. Согласные звонкие и глухие. Способы проверки	1	0	1	11.05.2023	Письменный контроль;
158.	158. Согласные звонкие и глухие.	1	0.5	0	12.05.2023	Диктант;
159.	Шипящие согласные звуки	1	0	0	15.05.2023	Устный
160.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0	16.05.2023	Устный
161.	161. Правило правописания	1	1	0	17.05.2023	Письменный контроль;
162.	162. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;

163.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и	1	0	1	19.05.2023	Письменный контроль;
164.	164. Составление ответов на вопросы;	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
165.	Повторение и обобщение	1	0	0	23.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	117		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В.Г.;
Кирюшкин В.А.;
Виноградская Л.А. и другие;
Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;;
Канакина В.П.;
Горецкий В.Г. Русский язык. Издательство "Просвещение".;
Прописи для 1 класса. Горецкий В.Г.;
Федосова Н.А. В 4-х частях.;
;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по обучению грамоте. УМК "Школа России". Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Поурочные разработки по русскому языку. УМК "Школа России". Канакина В.П., Горецкий В.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.uchportal.ru/

https://infourok.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер.
Проектор.

Прописи для 1 класса.

Касса букв.

Набор букв.

Набор плакатов.

Комплект портретов писателей.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Прописи для 1 класса. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. В 4-х частях.