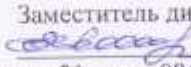
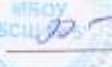


Управление образования администрации Северо-Енисейского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	Утверждено Приказ № 70-ОД от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.
Согласовано Заместитель директора по УР  Е.А.Гейман от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	Директор школы  Н.С.Храмцова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «Проектная деятельность»

Направленность программы: техническая  
Уровень освоения программы: стартовый

Для детей - 11 – 17 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор - составитель программы:  
Анучина Радмила Рашитовна,  
педагог дополнительного образования

п. Брянка  
2022 год

## Содержание:

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. ....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы) .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Содержание программы .....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	6
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>7</b>
2.1. Календарный учебный график .....	7
2.2. Условия реализации программы .....	10
2.3. Формы аттестации/контроля .....	10
2.4. Оценочные материалы .....	10
2.5. Методическое обеспечение программы .....	11
2.6. Список литературы .....	11
<b>Приложение 1.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Календарно-тематическое планирование.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» реализуется в рамках проекта «Успех каждого ребенка». Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» – техническая.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в процессе обучения используются компьютерные технологии.

Способность человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей во многом определяет успех.

**Актуальность программы.** Сегодня, в эпоху стремительно развивающихся информационных технологий, особое значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления проектно-исследовательская деятельность способна сыграть существенную роль.

Введение проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс способствует повышению уровня интеллектуального развития и творческой самореализации учащихся, организации их содержательного досуга и удовлетворению потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» обусловлена востребованностью проектной технологии в средней школе, всевозрастающей популярностью исследовательской деятельности, а главное – возможностью всестороннего гармоничного развития и воспитания учащихся в условиях реализации данной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 г. № 30468);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Уставом МБОУ «БСШ № 5».

**Отличительные особенности программы** технической направленности «Проектная деятельность» в ее технологичности: прослеживается взаимосвязь между содержанием, знаниями, умениями, навыками, видами деятельности и формированием личностных, познавательных и коммуникативных компетенций. Курс «Проектная деятельность» построен на

основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

**Адресат программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» рассчитана на детей 11 – 17 лет. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей учащихся (самих учащихся с 14 лет). Группа формируются из школьников разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

**Объем программы.** Общее количество часов – 38.

**Формы и виды занятий:**

- индивидуальные;
- групповые
- фронтальная.

**Режим занятий.**

- суббота – 12.00 – 13.00;

продолжительность занятий: 1 академических часа по 45 мин.

**Количество обучающихся в группе** – 8 человек.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Содействовать формированию личности, стремящейся к творческой самореализации; создание условий для выполнения каждым учащимся индивидуального проекта.

**Задачи программы**

*Обучающие:*

- формировать умение использовать различные технические приемы компьютерного дизайна;
- отрабатывать практические навыки работы с компьютерными дизайнерскими программами;
- формировать навыки организации и планирования работы.

*Развивающие:*

- развить пространственное и образное мышление, фантазию ребенка;
- формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;
- развивать внимание, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;

*Воспитательные:*

- воспитать культуру поведения на занятиях, мероприятиях;
- формировать коммуникативную культуру, умение работать в команде;
- воспитать художественный вкус.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Входной контроль
2	Виды проектов	9	2	7	Текущий контроль
3	Этапы проекта	9	1	8	Текущий контроль
4	Портфолио проекта	9	1	8	Текущий контроль
5	Паспорт проекта	9	1	8	Итоговый контроль

	ИТОГО:	38	6	30	
--	--------	----	---	----	--

## Содержание учебного плана

**1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием проекта.**

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

### **2. Виды проектов**

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

- учебные исследования;
- информационный (сбор и обработка информации);
- игровые (занятия в форме игры);
- творческие проекты;
- практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

### **3. Этапы проекта**

Первым этапом работы над проектом является проблематизация - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - реализация имеющего плана.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции - осмысления, анализа

допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

#### **4. Портфолио проекта**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

#### **5. Паспорт проекта**

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио).

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

По итогам освоения программы «Проектная деятельность» обучающиеся достигают следующие предметные результаты:

будут понимать/знать:

- смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей;
- знать назначение и возможности различных программ и их инструментария;
- способы работы со специальными инструментами;
- особенности

уметь:

- создавать информационные объекты, оперировать ими,
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов,
- приводить примеры практического использования полученных знаний;
- применять средства информационных технологий для выполнения практических задач;
- создавать творческие проекты.

Перечень метапредметных результатов освоения программы:

- регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели занятия, сохранять цель и задачи на протяжении занятия, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; соотносить планируемые и реальные результаты своей деятельности, соотносить свои действия с целью и исправлять ошибки, понимать причины успеха/неуспеха, делать выводы и корректировать свою работу и поведение;
- познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно выстраивать рассуждения; осуществлять анализ, устанавливать аналогии; выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства для решения задач; самостоятельно разрабатывать проектные продукты, используя разнообразные источники и материалы, оформлять результаты своей деятельности, представлять их на современном уровне;
- коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, критически относиться к своему мнению, корректировать его; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; целенаправленно использовать информационные ресурсы для достижения цели, осуществления совместной продуктивной деятельности;

Личностные результаты:

- знать и применять правила техники безопасности в специализированном кабинете, адекватно оценивать пользу и вред от работы за компьютером, уметь организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д;

Предметным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

Учащиеся должны знать/понимать:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить сбор информации и обрабатывать ее;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

Учащиеся должны уметь:

- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- определять наиболее предпочтительный способ представления графической информации для решения конкретной задачи.
- создавать графические документы и задавать их параметры, сохранять документы в различных форматах, копировать информацию из одного документа в другой;
- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- контролировать ход реализации своего проекта на практике.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Работа по программе осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Каникулы не предусмотрены.

№ п/п	Чи сло	Ме сяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	3	09	12.00-13.00	Беседа	1	Знакомство с понятием проект	Кабинет 2-06	Входной контроль
2	10	09	12.00-13.00	Круглый стол	1	Выполнение мини-проектов «Образ моего имени»	Кабинет 2-06	Текущий контроль
3	17 24	09 09	12.00-13.00	Семинар	2	Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности	Кабинет 2-06	Текущий контроль
4	1	10	12.00-13.00	Дискуссия	1	Отбор предметных предпочтений для	Кабинет 2-06	Текущий контроль

						выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)		
5	8	10	12.00-13.00	Беседа	1	Понятие проблемы проекта	Кабинет 2-06	Текущий контроль
6	15	10	12.00-13.00	Круглый стол	1	Определение значимых школьных проблем.	Кабинет 2-06	Текущий контроль
7	22	10	12.00-13.00	Тренинг	1	Значение планирования в проектной деятельности	Кабинет 2-06	Текущий контроль
8	29	10	12.00-13.00	Круглый стол	1	Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов	Кабинет 2-06	Текущий контроль
9	5	11	12.00-13.00	Семинар	1	Виды информации и способы ее получения	Кабинет 2-06	Текущий контроль
10	12	11	12.00-13.00	Семинар	1	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.	Кабинет 2-06	Текущий контроль
11	19 26	11 11	12.00-13.00	Круглый стол	2	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.	Кабинет 2-06	Текущий контроль
12	3	12	12.00-13.00	Семинар	1	Значение графика работ для выполнения плана проекта	Кабинет 2-06	Текущий контроль
13	10	12	12.00-13.00	Круглый стол	1	Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана- графика реализации проекта	Кабинет 2-06	Текущий контроль
14	17	12	12.00-13.00	Круглый стол	1	Консультации руководителя проекта. Формирование	Кабинет 2-06	Текущий контроль



						структуры проекта		
15	24	12	12.00-13.00	Круглый стол	1	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта.	Кабинет 2-06	Текущий контроль
16	31	12	12.00-13.00	Практическое занятие	1	Составление отчета о ходе реализации проекта	Кабинет 2-06	Текущий контроль
17	14	01	12.00-13.00	Семинар	1	Требования к презентации проекта.	Кабинет 2-06	Промежуточный контроль
18	21	01	12.00-13.00	Круглый стол	1	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.	Кабинет 2-06	Промежуточный контроль
19	28	01	12.00-13.00	Круглый стол	1	Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация и т.п.	Кабинет 2-06	Промежуточный контроль
20	4	02	12.00-13.00	Семинар	1	Для чего нужна коррекция проекта	Кабинет 2-06	Текущий контроль
21	11	02	12.00-13.00	Семинар	1	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом	Кабинет 2-06	Текущий контроль
22	18	02	12.00-13.00	Круглый стол	1	Требования к оформлению портфолио проекта	Кабинет 1-02	Текущий контроль
23	25	02	12.00-13.00	Семинар	1	Отбор содержания для портфолио	Кабинет 1-02	Текущий контроль
24	4	03	12.00-13.00	Круглый стол	1	Оформление портфолио проекта	Кабинет 1-02	Текущий контроль
25	11	03	12.00-13.00	Практическое занятие	1	Материалы и способы оформления портфолио	Кабинет 2-06	Текущий контроль
26	18	03	12.00-13.00	Практическое занятие	1	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ	Кабинет 2-06	Текущий контроль
27	25	03	12.00-13.00	Практическое занятие	1	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта	Кабинет 2-06	Текущий контроль
28	1 8	04 04	12.00-13.00	Практическое занятие	2	«Сборка» портфолио проекта	Кабинет 2-06	Текущий контроль

29	15	04	12.00-13.00	Семинар	1	Требования к презентации	Кабинет 1-02	Промежуточный контроль
30	22 29	05 05	12.00-13.00	Круглый стол	2	Составление презентации	Кабинет 1-02	Промежуточный контроль
31	6	05	12.00-13.00	Семинар	1	Структура паспорта проекта	Кабинет 2-06	Итоговый контроль
32	13 20	05 05	12.00-13.00	Круглый стол	2	Отбор материала для заполнения паспорта проекта	Кабинет 2-06	Итоговый контроль
33	27	05	12.00-13.00	Конференция	1	Визитная карточка проекта. Защита проектных работ	Актальный зал	Итоговый контроль
Итого					38			

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, оборудованный необходимым количеством столов и стульев (по количеству учащихся в группе);
- компьютерный класс, оборудованный компьютерами (не менее 10 шт.), с установленным необходимым программным обеспечением, выходом в Интернет;
- компьютеры (интерактивные планшеты) – 10 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.; шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары;

### Ресурсно-дидактическое обеспечение:

- раздаточный материал;
- книжно-печатная продукция (пособия, рабочая тетрадь);
- наглядный материал (буклеты);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие видеоматериалы).

## 2.3. Формы аттестации/контроля

**Входной контроль** проходит в виде собеседования или анкетирования, в ходе которого педагогом выявляются интересы и склонности подростков.

**Промежуточный контроль** осуществляется в форме оценки выполненных работ. Таким образом, определяется качество усвоения обучающимся содержания образовательной программы и способность его применять свои знания в дальнейшем самостоятельно.

**Итоговый контроль** проводится в форме выполнения и защиты итогового проекта.

## 2.4. Оценочные материалы

Пакет контрольных заданий находится в электронном образовательном ресурсе по адресу [3dsmax.cozvezdie40.pf](http://3dsmax.cozvezdie40.pf)

**Методическое обеспечение** – методическое обеспечение осуществляется средствами электронного образовательного ресурса по адресу [3dsmax.cozvezdie40.pf](http://3dsmax.cozvezdie40.pf)

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### Методы обучения:

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.
2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, карт, презентаций по теме.
3. Практический: работа с картами, иллюстрациями, фотографиями, предметами из музейного фонда; природным материалом, выполнение учащимися определенных исследовательских заданий
4. Игровой: создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

### Технологии:

1. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
3. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
4. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.
5. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

## 2.6. Список литературы

### *Список литературы для педагогов.*

1. Бэджюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
2. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования // Школа. – 2001. - №2
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
4. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
5. Грей К., Ларсон Э. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003
6. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
7. Иванова, Н.В. Как организовать проектную деятельность в школе / Н.В. Иванова. - М.: АРКТИ, 2013.
8. Ларина, Э.С. Информатика. 5-6 классы. Проектная деятельность учащихся / Э.С. Ларина. - М.: Учитель, 2009.

9. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Сборник статей. Выпуск 5 / Коллектив авторов. - М.: Прометей, 2011.
10. Моделирование на уроках. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. - М.: Глобус, Панорама, 2009
11. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. - М.: Владос, 2015.
12. Организация проектной деятельности в школе: система работы. - Москва: СИНТЕГ, 2016.
13. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4
14. Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся / Сергеев. - М.: АРКТИ; Издание 2-е, испр. и доп., 2005.
15. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014.
16. Сергеев, Игорь Станиславович. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / Сергеев Игорь Станиславович. - М.: АРКТИ, 2014.
17. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы / В.Н. Янушевский. - М.: Владос, 2015.

***Список литературы для учащихся и родителей.***

1. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности. Рабочая тетрадь. 5-7 класс / Г.Б. Голуб. - М.: Федоров, 2013.
2. Горячев, А. В. Все узнаю, все смогу. 5-6 классы. Пособие по проектной деятельности / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. - М.: Баласс, 2012.
3. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности 5-6 классы / А.В. Горячев. - М.: Баласс, 2013.
4. Масленикова, О.Н. Информатика и ИКТ. Проектная деятельность. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие / О.Н. Масленикова. - М.: Дрофа, 2012.
5. Шилова О.Н. Как разработать эффективный учебно – методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего»/ О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева; под ред.: Е.Н. Ястребцева. – М.: Институт. Ру.