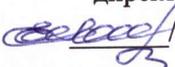


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

<p>Рассмотрено Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов  /Воляко Н.Н./ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР  /Гейман Е.А./ «31» августа 2022 г.</p>	<p>Утверждено Директор школы  /Храмцова Н.С./ Приказ № 70 - ОД от «31» августа 2022 г.</p> 
---	--	---

**План
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся 2-4 классов
с задержкой психического развития
(Вариант 7.1)**

Составитель
педагог-психолог
Фурсенко Анна Николаевна

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и по рекомендациям ПМПК. В начале коррекции проводится диагностика ребёнка, после чего намечаются пути коррекции.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

В результате изучения психических процессов и возможностей в обучении детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении всей личности.

Выявлены следующие черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь у детей с ЗПР внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преобладание грамматики.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Цель: коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Задачи:

1. развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;
2. развивать слуховую и зрительную память;
3. развивать целостность восприятия;
4. развивать наглядно-образное мышление (анализ, синтез);
5. развивать воображение.

Принципы:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Методологической основой являются следующие положения:

1. Образовательный уровень - начальный.
2. Ориентация содержания - практическая.
3. Характер освоения - развивающий.
4. Возраст обучающихся – 8-11 лет.
5. Периодичность - 1 занятие в неделю.
6. Продолжительность одного занятия – 20-35 минут.

Тематический план занятий 2 класс

№ занятия	Задачи занятия	Методики и задания	Отметка о выполнении
1.	Диагностика: - исследование уровня умственного развития детей младшего школьного возраста; - определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок); - изучения самооценки младших школьников.	1. Методика определения уровня развития детей 7-10 лет; 2. Методика «Корректирующая проба»; 3. Методика «Лесенка».	
2.	- развитие внимание (распределение); - развитие слуховой памяти; - развитие наглядно-образного мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Подсчитай правильно; - Повтори цифры; - Найди путь. 3. Рефлексия занятия.	
3.	- развитие пространственного представления; - развитие наглядно-образного мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Куда ускакал зайчик? - Полянки. 3. Рефлексия занятия.	
4.	- развитие произвольности; - развитие пространственного представления; - развитие зрительной памяти.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Летает – не летает; - Выполняй правильно; - Запомни и нарисуй. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
5.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (установление закономерностей); - развитие вербальной памяти. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найди фигуры; - Слова, начинающиеся с одной буквы. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
6.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного представления; - развитие логической памяти; - развитие психомоторики. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выше, слева, правее, снизу; - Соседнее, через одно; - Объедини слова; - Сделаем бусы; - Вырежи фигурку. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
7.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления; - развитие внимания (устойчивость); - развитие мышления (синтез). 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полянки; - Назови по порядку; - Что здесь изображено? <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
8.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (установление закономерностей, анализ); - развитие психомоторики. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найди фигуры; - Раздели на части; - Кто точнее? <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
9.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия; - развитие мышления (анализ); - развитие слуховых ощущений. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови буквы; - Какой? Какая? Какие?; - Шумящие коробочки. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
10.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания (распределения); - развитие осязательных ощущений; - развитие мышления (анализ и синтез). 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вычеркни букву и слушай; - Сколько знаков?; - Разложи вслепую. 	

		3. Рефлексия занятия.	
11.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (анализ и синтез); - развитие зрительной памяти; - развитие внимания. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадай слова; - Нарисуй по памяти; - Запретный номер. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
12.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности; - развитие мышления (нахождение общих признаков); - развитие психомоторики. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Графический диктант; - Поиск общего; - Попади в свой кружок. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
13.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного представления; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие мышления (гибкость). 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найди пирамиду; - Найди кресло; - Полянка; - Заселение дома. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
14.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (установление закономерностей, анализ); - развитие зрительной памяти. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найди фигуры; - Точно такие; - Раскрашивание фигур; - Заполни рисунок. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
15.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного представления; - развитие слуховой и зрительной памяти. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шарики в трубочке; - Подбери заплатку; - Повтори и добавь; - Найди образец. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
16.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (выделение существенного, анализ); - развитие слухового ощущения. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбери главное; - Найди подходящий треугольник; - Шумящие коробочки. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	

17	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (анализ, синтез); - развитие пространственного представления; - развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> - Отгадай слова; - Диктант пространственных действий; - Волшебный лес. 3. Рефлексия занятия. 	
18.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие осязательных ощущений; - развитие опосредованной памяти; - развитие мышления (установление закономерностей); - развитие мышечных ощущений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> - Шершавые дощечки; - Подбери картинку; - Найди фигуру; - Рукопожатие. 3. Рефлексия занятия. 	
19.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слуховых ощущений; - развитие внимания (устойчивость, переключение); - развитие наглядно-образного мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> - Шумящие коробочки; - Крестики, точки; - Раздели квадрат. 3. Рефлексия занятия. 	
20.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие осязательных ощущений; - развитие опосредованной памяти; - развитие зрительных ощущений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Тяжелые коробочки; - Подбери картинку; - Цветовая угадайка. 3. Рефлексия занятия. 	
21.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания (распределение); - развитие мышления (сравнение, установление закономерностей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Делаем вместе; - Найди отличающиеся; - найди девятый. 3. Рефлексия занятия. 	
22.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие опосредованной памяти; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие слухового восприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Зашифруй предложение; - Ленточки; - Назови и проверь постукивание. 3. Рефлексия занятия. 	
23.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие вербальной памяти; - развитие пространственного представления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Найди слова; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Что изменилось? Что не изменилось?; - Превращение фигур. 3. Рефлексия занятия. 	
24.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (анализ, синтез); - развитие психомоторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Дорисуй рисунок; - Что здесь изображено?; - Иголка и нитка. 3. Рефлексия занятия. 	
25.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления; - развитие мышления (анализ); - развитие осязательных ощущений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Найди футболистов в одинаковой форме; - Цирк; - Раздели квадрат; - Шершавые дощечки. 3. Рефлексия занятия. 	
26.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие опосредованной памяти; - развитие зрительных ощущений; - развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Зашифруй предложение; - Цветовая угадайка; - Зеваки. 3. Рефлексия занятия. 	
27.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (сравнение); - развитие зрительной памяти; - развитие мышления (установление закономерностей); - развитие мышечных ощущений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Найди одинаковые; - Одинаковое, разное; - Найди девятый; - Рукопожатие. 3. Рефлексия занятия. 	
28.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (обобщение, установление закономерностей); - развитие осязательных ощущений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Четвертый лишний; - Найди фигуры; - Тяжелые коробочки. 3. Рефлексия занятия. 	

29.	- развитие внутреннего плана действия; - развитие опосредованной памяти; - развитие произвольности.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Совмести фигуры; - Запомни фигуры; - Замри! 3. Рефлексия занятия.	
30.	- развитие внимания (распределение); - развитие мышления (абстрагирование); - развитие пространственных представлений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Вычеркивай буквы и слушай; - Посмотри вокруг; - Где находится чайник? 3. Рефлексия занятия.	
31.	- развитие мышления (сравнение, установление закономерностей); - развитие зрительного восприятия.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Найди отличающиеся; - Найди девятый; - Загадочные контуры. 3. Рефлексия занятия.	
32.	Повторная диагностика: - исследование уровня умственного развития детей младшего школьного возраста; - определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок); - изучения самооценки младших школьников.	1. Методика определения уровня развития детей 7-10 лет; 2. Методика «Корректирующая проба»; 3. Методика «Лесенка».	

3 класс

№ занятия	Задачи занятия	Методики и задания	Отметка о выполнении
1.	Диагностика: - исследование уровня умственного развития детей младшего школьного возраста; - определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок); - изучения самооценки младших школьников.	1. Методика определения уровня развития детей 7-10 лет; 2. Методика «Корректирующая проба»; 3. Методика «Лесенка».	
2.	- развитие опосредованной памяти; - развитие произвольности движений; - развитие логического мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Запомни фигуры; - Логический квадрат;	

		- Обводи точно. 3. Рефлексия занятия.	
3.	- развитие опосредованной памяти; - развитие мышления (обобщение, установление закономерностей).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Четвертый лишний; - Письмо инопланетянина; - Найди девятый. 3. Рефлексия занятия.	
4.	- развитие внутреннего плана действия; - развитие мышления (установление закономерностей); - развитие внимания (устойчивость).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Поверни квадрат; - Найди девятый; - Пишущая машинка. 3. Рефлексия занятия.	
5.	- развитие мышления (ассоциативное, обобщение); - развитие воображение.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Свяжи слова; - Найди четвертый лишний; - Закончи рисунок. 3. Рефлексия занятия.	
6.	- развитие внутреннего плана действия; - развитие произвольности движений.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Муха; - Бери осторожно. 3. Рефлексия занятия.	
7.	- развитие зрительной памяти; - развитие пространственных представлений; - развитие вербально-смыслового мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Запомни сочетания фигур; - Раздели на группы; - Фигуры и значки. 3. Рефлексия занятия.	
8.	- развитие мышления (словесно-логическое); - развитие внутреннего плана действия; - развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Выбери главное; - Совмести фигуры; - Знай свой темп. 3. Рефлексия занятия.	
9.	- развитие мышления (анalogии); - развитие внутреннего плана действия; - развитие произвольности движений.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Назови четвертое слово; - Муха;	

		- Запретное движение. 3. Рефлексия занятия.	
10.	- развитие внимания (помехоустойчивость интеллектуальных процессов); - развитие воображения; - развитие мышления (сравнение).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Одинаковое, разное; - Не путай цвета; - Что это? 3. Рефлексия занятия.	
11.	- развитие мышления (установление закономерностей); - развитие памяти (опосредованная вербальная).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Объедини по смыслу; - Найди фигуры. 3. Рефлексия занятия.	
12.	- развитие пространственных представлений; - развитие мышления (вербально-смысловое); - развитие памяти (непосредственная зрительная).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Учись уменьшать и увеличивать; - Объедини пословицы; - Запомни и нарисуй. 3. Рефлексия занятия.	
13.	- развитие внутреннего плана действия; - развитие мышления (сравнение).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Поверни квадрат; - Найди одинаковые. 3. Рефлексия занятия.	
14.	- развитие мышления (логическое); - развитие внимания (устойчивость); - развитие чувства времени.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Логический квадрат; - Назови по порядку; - Дружный хлопок. 3. Рефлексия занятия.	
15.	- развитие мышления (синтез); - развитие внимания (переключение).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Составь слова; - Отыщи числа. 3. Рефлексия занятия.	
16.	- развитие воображения; - развитие пространственных представлений; - развитие мышления (абстрактно-логическое).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Где, какая полоска?; - Кольца; - Говорим по-марсиански.	

		3. Рефлексия занятия.	
17	- развитие мышления (логическое); - развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Поезд; - Не путай цвета. 3. Рефлексия занятия.	
18.	- развитие мышления (установление закономерностей, сравнение); - развитие внутреннего плана действия.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найди девятый; - Найди одинаковые; - Архитектор. 3. Рефлексия занятия.	
19.	- развитие внутреннего плана действия; - развитие чувства времени; - развитие опосредованной памяти.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Совмести фигуры; - За одну минуту; - Письмо инопланетянина. 3. Рефлексия занятия.	
20.	- развитие смысловой памяти; - развитие внутреннего плана действия.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Объедини по смыслу; - Поверни квадрат. 3. Рефлексия занятия.	
21.	- развитие памяти (непосредственная слуховая); - развитие пространственных представлений; - развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Добавь слово; - Раскрась фигуру; - Флажок. 3. Рефлексия занятия.	
22.	- развитие внутреннего плана действия; - развитие мышления (синтез).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Муха; - Что здесь изображено? 3. Рефлексия занятия.	

23.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания (переключение); - развитие мышления (наглядно-образное); - развитие произвольности движений. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отыщи числа; - Преврати в квадрат; - Запретное движение. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
24.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (вербально-смысловое); - развитие пространственных представлений; - развитие воображения. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбери слова; - Найди недостающий квадрат; - Закончи рисунки. <p>3.Рефлексия занятия.</p>	
25.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (вербально-понятийное, вербально-смысловое); - развитие слухового восприятия. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пятый лишний; - Объясни значение; - Назови и проверь постукивание. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
26.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внутреннего плана действия; - развитие мышления (установление закономерностей); - развитие непосредственной памяти. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этажи; - Найди девятый; - Какой цвет? <p>3.Рефлексия занятия.</p>	
27.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (вербально-понятийное); - развитие внимания (устойчивость). 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расположи слова; - Стенографы. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
28.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (вербально-понятийное); - развитие опосредованной памяти; - развитие чувства времени. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расположи слова; - Запомни слова; - Дружный хлопок. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	

29.	- развитие логической памяти; - развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Найди правило и запомни; - Найди смысл. 3. Рефлексия занятия.	
30.	- развитие мышления (понятийное); - развитие воображения; - развитие пространственных представлений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Вордбол; - Составь изображения; - Развертка. 3. Рефлексия занятия.	
31.	- развитие мышления (установление закономерностей, вербально-понятийное); - развитие произвольности движений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Найди фигуры; - Расположи слова; - Замри. 3. Рефлексия занятия.	
32.	Повторная диагностика: - исследование уровня умственного развития детей младшего школьного возраста; - определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок); - изучения самооценки младших школьников.	1. Методика определения уровня развития детей 7-10 лет; 2. Методика «Корректирующая проба»; 3. Методика «Лесенка».	

4 класс

№ занятия	Задачи занятия	Методики и задания	Отметка о выполнении
1.	Диагностика: - исследование уровня умственного развития детей младшего школьного возраста; - определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок); - изучения самооценки младших школьников.	1. Методика определения уровня развития детей 7-10 лет; 2. Методика «Корректирующая проба»; 3. Методика «Лесенка».	
2.	- развитие мышления (вербально-понятийное, абстрагирование).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Расположи слова; - Форма-цвет.	

		3. Рефлексия занятия.	
3.	- развитие мышления (вербально-понятийное); - развитие пространственных представлений; - развитие воображения.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Назови слова; - Разноцветный коробок; - Закончи рисунок. 3. Рефлексия занятия.	
4.	- развитие мышления (вербально-понятийное); - развитие памяти (опосредованная).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Подбери общее понятие; - Запомни фигуры. 3. Рефлексия занятия.	
5.	- развитие мышления (вербально-смысловое); - развитие пространственных представлений; - развитие непосредственной памяти.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Пословицы; - Лишний кубик; - Запомни и нарисуй. 3. Рефлексия занятия.	
6.	- развитие внутреннего плана действия; - развитие произвольности движений (помехоустойчивость); - развитие вербально-понятийного мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Совмести фигуры; - Подбери общее понятие; - Не путай цвета. 3. Рефлексия занятия.	
7.	- развитие мышления (сравнение, установление закономерностей); - развитие вербально-понятийного мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найди рядоположное слово; - Одинаковое, разное; - Найди девятый. 3. Рефлексия занятия.	
8.	- развитие мышления (вербально-смысловое); - развитие воображения; - развитие пространственных представлений.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Подбери пословицу; - Найди одинаковые кубики; - Тропинка. 3. Рефлексия занятия.	
9.	- развитие мышления (вербально-понятийное); - развитие произвольности движений.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найди рядоположное слово; - «Невидящие» и «неслышащие».	

		3. Рефлексия занятия.	
10.	- развитие мышления (вербально-смысловое, вербально-понятийное); - развитие осязательного восприятия.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Объясни значение; - Целое – часть; - Палочка – узнавалочка. 3. Рефлексия занятия.	
11.	- развитие непосредственной памяти; - развитие мышления (вербально-смысловое); - развитие пространственных представлений.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Запомни сочетания фигур; - Подбери пословицу; - Раскрась кубики. 3. Рефлексия занятия.	
12.	- развитие мышления (вербально-смысловое, вербально-понятийное); - развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Целое – часть; - Найди значение слова; - Вырезай точно. 3. Рефлексия занятия.	
13.	- развитие мышления (вербально-причинное, установление закономерностей).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найди причину и следствие; - Найди фигуры. 3. Рефлексия занятия.	
14.	- развитие мышления (вербально-смысловое); - развитие произвольности (помехоустойчивость).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Назови причину; - Найди значения слов; - Найди смысл. 3. Рефлексия занятия.	
15.	- развитие мышления (вербально-понятийное); - развитие памяти (опосредованная).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Письмо инопланетянина; - Отрицание. 3. Рефлексия занятия.	
16.	- развитие произвольности движений; - развитие пространственных представлений; - развитие мышления (вербально-смысловое, абстрагирование).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Пословицы; - Форма-цвет; - Раскрась кубик; - Кто точнее? 3. Рефлексия занятия.	

17	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (логическое); - развитие внутреннего плана действия; - развитие внимания (устойчивость). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> - Совмести фигуры; - Поезд; - Пишущая машинка. 3. Рефлексия занятия. 	
18.	- развитие мышления (вербально-смысловое, сравнение).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> - Подбери слово, противоположное по смыслу; - Найди одинаковые. 3. Рефлексия занятия. 	
19.	- развитие мышления (вербально-смысловое, абстрагирование).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> - Подбери слово противоположное по смыслу; - Только одно свойство. 3.Рефлексия занятия. 	
20.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие непосредственной памяти; - развитие мышления (вербально-понятийное); - развитие пространственных представлений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Какого цвета? - Вордбол; - Найди одинаковые кубики. 3. Рефлексия занятия. 	
21.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти (опосредованная); - развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Письмо инопланетянина; - Вырезай точно. 3. Рефлексия занятия. 	
22.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внутреннего плана действия; - развитие мышления (установление закономерностей); - развитие произвольности движений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Муха; - Найди фигуры; - Попади в свой кружок. 3. Рефлексия занятия. 	
23.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (анализ через синтез, абстрагирование); - развитие пространственных представлений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Разгадай ребусы; - Только одно свойство; 	

		- Развертка куба. 3. Рефлексия занятия.	
24.	- развитие внимания (устойчивость); - развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Отыщи числа; - Найди смысл. 3. Рефлексия занятия.	
25.	- развитие логического мышления; - развитие произвольности движений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Поезд; - «Невидящие» и «неслышащие». 3. Рефлексия занятия.	
26.	- развитие мышления (вербально-понятийное, наглядно-образное); - развитие произвольности движений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Отрицание; - Ленточки; - Знай свой темп. 3. Рефлексия занятия.	
27.	- развитие мышления (вербально-понятийное, абстрагирование).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Подбери общее понятие; - Только одно свойство. 3. Рефлексия занятия.	
28.	- развитие мышления (вербально-понятийное, абстрагирование).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Подбери общее понятие; - Форма-цвет. 3. Рефлексия занятия.	
29.	- развитие непосредственной памяти; - развитие мышления (установление закономерностей); - развитие памяти (вербально-смысловая).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Найди девятый; - Точно такие; - Объедини по смыслу и запомни. 3. Рефлексия занятия.	
30.	- развитие мышления (вербально-смысловое); - развитие внимания (устойчивость); - развитие произвольности движений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Подбери следующее; - Стенографы;	

		- Зеваки. 3. Рефлексия занятия.	
31.	- развитие мышления (установление закономерностей); - развитие осязательного восприятия.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Найди фигуры; - Письмо инопланетянина; - Палочка-узнавалочка. 3. Рефлексия занятия.	
32.	Повторная диагностика: - исследование уровня умственного развития детей младшего школьного возраста; - определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок); - изучения самооценки младших школьников.	1. Методика определения уровня развития детей 7-10 лет; 2. Методика «Корректирующая проба»; 3. Методика «Лесенка».	

Используемая литература.

1. А.А. Осиповой, Л.И. Малашиной «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). – М.: «Ось-89», 2006.
3. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.