МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Управления образования Северо-Енисейского района
МБОУ «БСШ № 5»

РАССМОТРЕНО ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО _____ Волявко Н.Н. Протокол №1 от "30" августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Гейман Е.А. Протокол № 1 от "31" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Храмцова Н.С. Приказ № 70-ОД от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1279890)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Волявко Наталья Николаевна
учитель начальных классов

п.Брянка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение **следующих целей**:

1. Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
2. Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
4. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки

безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Исходя из требований обновлённого ФГОС НОО, в течение года будут проводиться уроки по формированию функциональной грамотности (ФГ).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

---

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Человек и общество.**								
1.1.	**Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.**	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Выберите вид/форму контроля	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
1.2.	**Государственные символы России, символика своего региона.**	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Выберите вид/форму контроля	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
1.3.	**Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.**	2	0	0		Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;	Выберите вид/форму контроля	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/

1.4.	**Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.**	1	0	0		Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Выберите вид/форму контроля	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
1.5.	**Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.**	2	1	0		Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Выберите вид/форму контроля	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
1.6.	**Родной край, его природные и культурные достопримечательности.**	1	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); Укажите виды деятельности	Выберите вид/форму контроля	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
1.7.	**Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.**	1	0	0			Выберите вид/форму контроля	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
1.8.	**Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.**	4	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»; Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;	Выберите вид/форму контроля	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
1.9.	**Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.**	2	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о	Выберите вид/форму	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru

						своей семье»;	контроля	http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
1.10.	**Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.**	1	0	0		Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Выберите вид/форму контроля	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
1.11.	**Правила культурного поведения в общественных местах.**	1	0	1		Учебный диалог по теме «Оцени себя —умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Выберите вид/форму контроля	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
1.12	**Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.**	2	1	0		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;	Выберите вид/форму контроля	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
Итого по разделу								
Раздел 2. **Человек и природа.**								
2.1.	**Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.**	3	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
2.2.	**Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.**	3	0	0		Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/

2.3.	**Изображения Земли: глобус, карта, план.**	3	0	0		Практическая работа с глобусом и картой;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
2.4.	**Карта мира. Материки, океаны.**	3	0	0		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
2.5.	**Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.**	3	0	1		Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Устный опрос, практическая работа	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
2.6.	**Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.**	3	0	0		Экскурсия в сквер: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
2.7.	**Дикорастущие и культурные растения.**	3	0	0		Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
2.8.	**Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.**	3	0	0		Практическая работа по теме	Устный	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А.

						«Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;	опрос	«Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
2.9.	**Мир животных (фауна).**	3	0	0		Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
2.10.	**Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).**	3	0	0		Логическая задача по теме «Найди ошибку —какое животное попало в эту группу случайно»;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
2.11.	**Сезонная жизнь животных.**	1	1	0		Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
2.12	**Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.**	2	0	1		Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;	Устный опрос, практическая работа	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
2.13	**Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.**	1	1	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему:	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/

						«Растения и животные Красной книги»;		
Итого по разделу								
Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**								
3.1.	**Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).**	2	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
3.2.	**Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.**	2	0	0		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
3.3.	**Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).**	2	0	0		Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
3.4.	**Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.**	1	0	0		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD); https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
3.5.	**Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и**	2	1	0		Практическая работа по теме «Правила	Устный	Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (CD);

	социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.					пользования компьютером»;	опрос	https://resh.edu.ru http://www.nachalka.com https://uchi.ru/
Итого по разделу								
Резервное время								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		7						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0	6.09.2022	Устный опрос;
2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	8.09.2022	Устный опрос;
3.	Город и село. Наши проекты «Родной город (посёлок)» *Урок формирования ФГ.*	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа
4.	Природа и рукотворный мир	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
5.	Проверим себя и оценим достижения по теме: «Где мы живем»	1	1	0	20.09.2022	Практическая работа
6.	Неживая и живая природа. *Урок формирования ФГ.*	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
7.	Явления природы	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
8.	Что такое погода	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
9.	В гости к осени	1	0	0	4.10.2022	Устный опрос;
10.	Звёздное небо. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	0	1	6.10.2022	Практическая работа;
11.	Заклянем в кладовые Земли. *Урок формирования ФГ.*	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос
12.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Про воздух…	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос
13.	Чем Земля отличается от других планет.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос

	Условия жизни на Земле. …И про воду					
14.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Какие бывают растения. *Урок формирования ФГ.*	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос
15.	Мир животных (фауна). Какие бывают животные	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос
16.	Связи в природе. Невидимые нити	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос
17.	Дикорастущие и культурные растения. *Урок формирования ФГ.*	1	0	0	8.11.2022	Устный опрос;
18.	Мир животных (фауна). Дикие и домашние животные	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
19.	Комнатные растения	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
20.	Мир животных (фауна). Животные живого уголка. *Урок формирования ФГ.*	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
21.	Мир животных (фауна). Про кошек и собак	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
22.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
23.	Красная книга Красноярского края. Будь природе другом!	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
24.	Наши проекты «Красная книга» или «Возьмем под защиту». *Урок формирования ФГ.*	1	0	1	1.12.2022	Практическая работа;
25.	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Природа»	1	1	0	6.12.2022	Контрольная работа
26.	Что такое экономика. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	1	0	0	8.12.2022	Устный опрос;
27.	Из чего что сделано. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
28.	Как построить дом. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
29.	Какой бывает транспорт. *Урок формирования ФГ.*	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;

30.	Культура и образование	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
31.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Все профессии важны.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
32.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Наши проекты "Профессии". *Урок формирования ФГ.*	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
33.	В гости к зиме.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
34.	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Жизнь города и села»	1	1	0	17.01.2023	Контрольная работа;
35.	Строение человека. *Урок формирования ФГ.*	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
36.	Если хочешь быть здоров.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
37.	Берегись автомобиля. *Урок формирования ФГ.*	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
38.	Домашние опасности	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
39.	Пожар	1	0	0	2.02.2023	Устный опрос;
40.	На воде и в лесу	1	0	0	7.02.2023	Устный опрос;
41.	Опасные насекомые	1	0	0	9.02.2023	Устный опрос;
42.	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Здоровье и безопасность»	1	1	0	14.02.2023	Контрольная работа;
43.	Семья — коллектив. Семейное древо. Наша дружная семья. Проект «Родословная»	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
44.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. Семейные ценности. и традиции. *Урок формирования ФГ.*	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
45.	В школе. Правила вежливости. Главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
46.	Ты и твои друзья	1	0	0	2.03.2023	Устный опрос;
47.	Мы – зрители и пассажиры	1	0	0	7.03.2023	Устный опрос;
48.	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Общение»	1	1	0	9.03.2023	Контрольная работа;
49.	Посмотри вокруг	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;

50.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство. Ориентирование на местности	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
51.	Формы земной поверхности. *Урок формирования ФГ.*	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
52.	Водные богатства	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
53.	В гости к весне	1	0	0	4.04.2023	Устный опрос;
54.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия на карте	1	0	0	6.04.2023	Устный опрос;
55.	Города России. Свой регион на карте РФ. Россия на карте. *Урок формирования ФГ.*	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
56.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Наши проекты «Города России»	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
57.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Путешествие по Москве. *Урок формирования ФГ.*	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
58.	Страницы истории Москвы. Московский кремль	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
59.	Город на Неве. *Краевая контрольная работа.*	1	1	0	25.04.2023	Устный опрос;
60.	Путешествие по планете. *Урок формирования ФГ.*	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
61.	Путешествие по материкам	1	0	0	2.05.2023	Устный опрос;
62.	Путешествие по материкам. *Урок формирования ФГ.*	1	0	0	4.05.2023	Устный опрос;
63.	Страны мира. *Урок формирования ФГ.*	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
64.	Страны мира	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
65.	Наши проекты «Страны мира». *Урок формирования ФГ.*	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Путешествия»	1	1	0	23.05.2023	Устный опрос;
67.	Правила поведения при пользовании компьютером.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос
68.	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:
. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение
Плешаков, А. А. Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 2 класса нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС
Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение
Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение
Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс (к УМК А.А. Плешакова («Школа России»),автор: Максимова Татьяна Николаевна
2.Культурные ценности России. Начальная школа. ФГОС Вако: Школьный словарик
3. Беседы о космосе. Методическое пособие Паникова, Инкина

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру https://uchi.ru
Российская электронная школа https://resh.edu.ru
Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
Портал «Российское образование http://www.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты
Компьютер, ноутбук
Интерактивная доска
Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий,
Термометр
Глобус
Компас

Физические карты