Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено :
Руководитель
школьного методического
объединения учителей –
предметников

_____
/Гресь Н.И.
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УР

Гейман Е.А. _____
«31» августа 2022 г.

Утверждено:
Директор школы
Храмцова Н.С._____

Приказ № 70 - ОД
от «31» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Немецкий язык
второй иностранный
(третий год обучения)
ДЛЯ **8** КЛАССА
На **2022/2023** учебный год

Составитель программы
Сапигора О.Б.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа **Немецкий язык (второй иностранный язык) для 8 класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» (№ 273 ФЗ от 29.12. 2012г. с изменениями)
2. (ФГОС ООО (приказ МО и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями)
   ООП ООО МБОУ « БСШ №5» п.Брянка
3. Рабочей программы по немецкому языку. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы Аверин М.М., Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова 2021г.
4. Пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Книга для учителя, 7 класс», М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2021.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Немецкий язык, второй иностранный язык» в 8 классах и рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год при 35 рабочих неделях).

Общая характеристика УМК

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам

Цели курса

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенц*ия — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенц*ия — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Принцип личностной ориентации реализуется на уровне отбора материала, в организации учебного процесса, в работе с учащимися по технологии языкового портфеля. Главной целью такого обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, для того чтобы выпускник школы был готов к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений.

Задачи:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;

- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Содержание учебного предмета

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок, немецко-русский словарь:

- Глава 1. Как прошло лето/Wie war’s in den Ferien?
- Глава 2. Планы на будущее/Meine Pläne

- Глава 3. Дружба/Freundschaft
- Маленькая перемена/Kleine Pause
- Глава 4. Изображение и звук/Bilder und Töne
- Глава 5. Взаимоотношения/Zusammenleben
- Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir
- Глава 7. Подробнее о себе/Mehr über mich
- Большая перемена/Große Pause
- *LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)
- Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch
- Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 9 уроков, последний из которых запланирован для проведения диктанта, выполнения контрольных заданий и заданий языкового портфеля, возможных индивидуальных бесед по портфолио.
- Каждая глава *(Einheit)* начинается титульной страницей, которая способствует введению учащихся в тему. На страницах одной главы представлены задания по формированию и развитию навыков устной и письменной речи, аудированию, чтению. Большое количество заданий предназначено для работы над произносительной стороной речи. Каждое задание имеет указания по выполнению на немецком языке.
- Задания с аудиозаписями имеют указания на номер трека, например CD 14.

- Рубрика *Das lernst du/Ты научишься* как элемент портфолио нацеливает учащихся на прогнозирование будущих умений, навыков и знаний, которые они приобретут в ходе изучения этой темы.

Рубрика *Denk nach/А если подумать?* содержит пояснения грамматического материала Ученики всегда могут проверить себя по рубрике *Grammatik: kurz und bündig/Грамматика: коротко и ясно* в конце каждой главы. Информация страноведческого характера заложена в рубрике *Land und Leute/ О стране и людях*, а также в разделе **LANDESKUNDE|RU* (Страноведение России для учащихся). Последняя страница каждой главы имеет название *Das kannst du/Это ты можешь* и предшествует выполнению заданий по портфолио в рабочей тетради. Страница предназначена для повторения пройденного материала в классе или дома.

Kleine Pause/Маленькая перемена (с. 35—38) и *Große Pause/Большая перемена* (с. 79—84) предназначены для повторения учебного материала в игровой форме. В конце учебника дан немецко-русский словарь.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия **с** планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- 6 представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
- **Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебно-организационные:

-определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;

-оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
-вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
-организовать деятельность в группах и парах.

Учебно-информационные:

-подбирать и группировать материал по определенной теме;
-создавать тексты различных типов;
-владеть различными способами изложения текста;
-составлять сложный план;
-комментировать текст;
-формулировать проблемные вопросы;
-качественно и количественно описывать объект;
-формировать программу эксперимента

Учебно-логические:

-определять объект анализа;
-выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
-классифицировать информацию по различным признакам;
-различать компоненты доказательства;
-уметь доказывать и опровергать;
-самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;
-устанавливать межпредметные связи.

Учебно-коммуникативные:

-владеть приемами риторики;
-уметь вести дискуссию, диалог;
-выслушивать и объективно оценивать другого;
-вырабатывать общее решение.

5. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;
♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
выразить благодарность;
♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
♦ дать совет и принять/не принять его;
♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;
• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
• выражать сомнение;
• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные
суждения;
• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает
понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
При этом предусматривается развитие умений:
♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:
♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
♦ выделять основную мысль;
♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:
♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
♦ делать выписки из текста;
♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:
♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
♦ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:
• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
• правильно оформлять адрес на немецком языке;
• описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präeritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens,, Perfekt, Präeritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens,, Perfekt, Präeritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.
Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Критерии оценивания планируемых результатов.

Умение учащегося	**Баллы**
Часть 1. Монологическая речь	

Умение рассказать о себе в 9—10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова). 1При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы *Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!).* 2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: *Ich heiße .../Mein Name/Vorname/Familienname ist ...; *Ich habe früher in ... gewohnt. Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt, deshalb ...; Ich habe .../ich ... gerne./Ich lerne in .../Mein Lieblingsfach ist ... /Ich bin blond; Meine Haare/meine Augen sind ...; Ich trage gerne ...; Mein T-Shirt ist ...; Mein Traumberuf ist ...; Ich mochte ...werden; Ich ärgere mich, wenn .../Ich freue mich, wenn .../Mein bester Freund/Meine beste Freundin ist ... .* 3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (*Präsens*) и прошедшем повествовательном времени (*Präteritum*); модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen* в настоящем (*Präsens*) и прошедшем повествовательном времени (*Präteritum*); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы *sein, haben* в *Präteritum*, слабые и сильные глаголы в *Perfekt*, сложное предложение с союзами *deshalb, weil, dass;* прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном. 4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. 5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: *Der Kopf tut mir weh. — Ich habe Kopfschmerzen*	1 2 2 9 1 1
Итого:	**16 бал.**
Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова). 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и	1

выражений.	
2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: *Das ist (sind) … . Ich habe … . Er (sie, es) hat … . Er (es, sie) ist … . Hast du …? Er (sie, es) steht, liegt, hangt … . Fährst du …? Ich fahre … . Magst du …(nicht)? Ich mag … . Doch, ich … . Gefallt dir …? Mir gefallt … . Ich finde … .*	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами *wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum* и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (*Präsens*) и прошедшем повествовательном времени (*Präteritum*); модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen* в настоящем (*Präsens*) и прошедшем повествовательном времени (*Präteritum*); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги винительного и дательного падежей; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы *sein*, *haben* в *Präteritum*, правильные и некоторые неправильные глаголы в *Perfekt*, сложное предложение с союзами *deshalb, weil, dass;* прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.	2
5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: *Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es bitte noch einmal!*	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию	1
Итого:	**8 бал.**
Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 2).	1

3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 3) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 4). 5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить (см. с. 28, часть 2. Диалогическая речь, пункт 6). 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию	1 2 1 1 1
Итого:	8
Дополнительные баллы 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): *Ich meine/glaube …; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd.* 2. Высказывание большего объёма. 3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума	(1) (1) (1)
Итого:	3
Максимальная сумма баллов:	**32 (35) балла**

Критерии и таблица оценивания письменной речи
учащихся 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Критерии оценивания	Баллы	Примечания
1. Соответствие коммуникативной задаче		
Задание выполнено полностью. Содержание письма полностью соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (дано не менее 3 советов); объём письма не менее 60—80 слов	3	
Задание выполнено. Объём письма не менее 60—80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью (дано менее 3 советов)	2	
Задание выполнено не полностью. Объём письма не менее 60—80 слов.	1	

Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: не все аспекты, указанные в задании, раскрыты		
Задание не выполнено. Объём письма менее 60 слов. Содержание письма не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче	0	
2. Соблюдение норм этикета		
Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета и принятыми в языке нормами вежливости; текст разделён на смысловые части и правильно оформлен (обращение, основная часть, заключительная фраза, подпись); формат высказывания выбран правильно	3	
Письмо оформлено в основном правильно. Могут быть неверно подобраны обращение, заключительная фраза, подпись или отсутствует дата; имеются незначительные нарушения формата высказывания	2	
Письмо частично не соответствует нормам письменного этикета и принятым в языке нормам вежливости. Неверно подобраны или отсутствуют обращение, заключительная фраза, подпись, отсутствует дата; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	1	
Письмо не оформлено в соответствии с нормами письменного этикета; формат высказывания не соблюдается	0	
3. Лексическое оформление речи		
Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания.	3	
Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов	2	
Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи; их выбор ограничен; при написании письма используется разнообразная лексика, но встречаются ошибки в употреблении или сочетании используемых слов, которые не затрудняют понимания высказывания	1	
Отсутствует логика в построении высказывания; при написании письма используется ограниченное количество лексических средств; встречаются ошибки, затрудняющие понимание высказывания	0	
4. Грамматическое оформление речи		

При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; имеются незначительные ошибки в стилистическом и грамматическом оформлении речи, не препятствующие пониманию высказывания	3	
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; допущен ряд ошибок, не затрудняющий понимание высказывания. Простые предложения грамматически и стилистически правильно.	2	
При написании письма были использованы однообразные грамматические структуры. Простые предложения содержат стилистические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания	1	
При написании письма было допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок, затрудняющих понимание высказывания	0	
5. Орфографическое оформление речи		
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки, не влияющие на понимание высказывания	2	
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки и ряд орфографических ошибок, не влияющие на понимание высказывания	1	
При написании допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание высказывания	0	
Максимальная сумма баллов	14	

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий;
- оценка «4» — 71—84%;
- оценка «3» — 55—70%;
- оценка «2» — менее 55%.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (5 + 5 + 14 баллов), задания монологического (16 баллов) и диалогического (8 + 8 баллов) высказывания и дополнительных 3 баллов.

Итого: 56 (59) баллов.

Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» — 31—40 баллов;
- на оценку «4» — 41—48 баллов;
- на оценку «5» — от 49 баллов.

Формы контроля:

- диктант;
- списывание;
- грамматическое задание;
- грамматическое задание к списыванию;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста

восстановление деформированного текста

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата План/факт	Название раздела. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности	УУД
. **Как прошло лето. (4 часа)**				

1	3.09	**Рассказываем о каникулах**	Произносить названия стран на немецком языке. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	**Коммуникативные:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Личностные:** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2	10.09	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	Говорить о погоде на каникулах. Применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи в игровой ситуации.	**Коммуникативные:** уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные:** Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению **Познавательные:** Развивать логическое мышление **Личностные:**
3	17.09	Обучение изучающему чтению по теме «Швейцария».	Понимать текст, страноведческого характера, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, уметь составлять к нему вопросы и отвечать на них.	**Коммуникативные:** уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** построение речевого высказывания в устной форме **Личностные:** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

4	24.09	Перфект. Причастие с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	Использовать активную лексику, произносить названия стран на немецком языке. Запоминают порядок слов в предложении в Perfekt.	**Коммуникативные:** уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** построение речевого высказывания в устной форме **Личностные:** развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Мои планы. (4 часа)				
5	1.10	Мир профессий.	Вести диалог-расспрос (о профессиях), составлять загадки о профессиях и отгадывать их.	**Коммуникативные:** уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель **Личностные:** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6	8.10	Главное и придаточное предложение (союзы что, потому что).	Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, использовать в речи придаточные предложения с союзами dass, weil .	**Коммуникативные:** Давать запрашиваемую информацию. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** создание способов решения творческой проблемы. **Личностные:** Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.

7	15.10	Моя будущая профессия и друга. Профессии моих родителей.	Рассказывать о своей будущей профессии, используя модальные глаголы и придаточные предложения причины и придаточные дополнительные. Умение вести диалоги о профессии.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка. **Познавательные:** Действовать по образцу при выполнении упражнений. **Личностные**: формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.
8	22.10	Контрольная работа	Закрепить языковой материал модуля	Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
Дружба. (3 часа)				
9	12.11	Просить и предлагать помощь.	Использовать активную лексику в процессе общения, выражать просьбу о помощи и предлагать ее.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**.** **Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом.
10	19.11	Сравнительная степень прилагательных и наречий	Использовать изученные лексические и грамматические единицы при описании и сравнении внешности и черт характера одноклассников.	**Коммуникативные:** Осуществлять самоконтроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления

				языкового материала. **Личностные:**
11	26.11	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мой друг.	Рассказывать о своих друзьях, используя активную лексику, читать и понимать чат, письменно отвечать на сообщение. Умение инсценировать диалоги о планировании свободного времени.	**Коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** строить сообщения в устной форме. **Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом.
Маленькая перемена. (Повторение) (2 часа)				
12	33.12	Повторение изученного	Закрепить языковой материал модуля	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация. **Личностные:**
13	10.12			
Изображение и звук (4 часа).				
14	17.12	Интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации.	Понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

				Личностные: освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
15	24.12	Теле- и радиовещание в Германии.	Вести диалоги об использовании средств массовой информации, оперировать активной лексикой в процессе общения.	**Коммуникативные:** Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** анализ, сравнение, классификация. **Личностные**: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский. народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
16	30.12	Условное предложение с союзом wenn	Употреблять в речи придаточные предложения, составлять программу телепередач, оперировать активной лексикой в процессе общения. Умение понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, находить запрашиваемую информацию.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить); средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять логические действия анализа и синтеза. **Личностные:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
17	14.01	Электронные письма.	Умение писать СМС-сообщения на тему «Мое свободное время».	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить); средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять логические действия анализа и синтеза.

				Личностные: воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
Межличностные взаимоотношения. (4 часа)				
18	21.01	Введение и активизация лексики по теме «Чувства».	Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциативное мышление.	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. **Личностные:** формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
19	28.01	Взаимоотношения в школе.	Развитие умений монологической и диалогической речи.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
20	4.02	Введение и активизация грамматического материала «Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений».	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушать, читать и воспроизводить диалоги. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Осуществлять самоконтроль и	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** анализ, сравнение, классификация.

			самооценку	**Личностные**: формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
21	11.02	Контрольная работа.	Закрепить языковой материал	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
Это мне нравится (5 ч)				
22	18.02	Досуг и увлечения.	Описывать устно иллюстрации (вещи, людей).	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** анализ, сравнение, классификация. **Личностные:** формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
23	25.02	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля.	Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. **Личностные**: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
24	4.03	Прилагательные перед существительными в именительном и	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать тексты с правильным фразовым и логическим	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:**

		винительном падежах после определённого артикля.	ударением	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация. **Личностные:** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
25	11.03	Покупки. Одежда.	Обсудить сделанные покупки.	**Коммуникативные:** использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. **Личностные:** формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
26	18.03	Контрольная работа.	Закрепить языковой материал	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
Подробнее о себе (6 часов).				
27	23.03	Обучение монологу по теме «Описание человека».	Высказывать предположения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Называть даты. Употреблять в речи	**Коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления

			прилагательные и числительные в дательном падеже Рассказывать об известных людях. Анализировать грамматическое явление и выводят правило.	языкового материала. **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.
28	8.04	Одежда. Мода. Школьная форма».	Воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	**Коммуникативные:** использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. **Личностные**: формировать адекватную позитивную самооценку
29	15.04	Знаменитые люди. Даты.	рассказывать об известных людях, называть даты, составлять загадки об известных людях и отгадывать их, использовать активную лексику в процессе общения.	**Коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. **Личностные:**
30	22.04	Школьная жизнь. Важные события.	Рассказывать о школе, важных событиях, праздниках,	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

				находить средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять логические действия анализа и синтеза. **Личностные**: развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
31	29.04	Важный день для меня …	Рассказывать о важных событиях, праздниках в своей жизни.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. **Личностные**: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
32	6.05	Контрольная работа по теме «Подробнее о себе».	Закрепить языковой материал модуля.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
33	13.05	Большая перемена. Итоговая контрольная работа.		
34	20.05	Резервный урок		
35	27.05	Резервный урок		

Материально-техническое обеспечение.

Литература.

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по немецкому языку.
2.Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.
3 Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. –

М. : Просвещение.

4. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2021.

5.Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (аудио курс CD mp 3) М.: Просвещение, 2021

6.Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Р. Е. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания.7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2018.

Печатные пособия:

1.Наборы карточек с упражнениями.

2.Плакат с буквами и звуками немецкого алфавита

3. Рабочие листы (на сайте для скачивания) на сайте :www. prosv.ru / umk/horizonte.

Технические средства обучения:

1.Ноутбук;

2.Колонки;

3.Мультимедийный проектор;

4.Интерактивная доска;

5.Магнитная доска.

Экранно-звуковые пособия:

1.CD диск УМК «Немецкий язык. Горизонты.7класс(второй иностранный язык)» авторы Аверин М.М, Джин Ф.