

Рисковый профиль школы edu 273049

МБОУ «Основная школа № 2» г. Советская Гавань, Хабаровский край

Факторы риска	Значимость фактора риска	
	Средняя	Высокая
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников		Высокая
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса		Высокая
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации		Высокая
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности		Высокая
5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды		Высокая
6. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	
7. Дефицит педагогических кадров	Средняя	
8. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	
9. Низкий уровень вовлечённости родителей	Средняя	

МБОУ «Основная школа № 2» г. Советская Гавань, Хабаровский край

Экспертиза Концепции развития

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Представлены и кратко проанализированы ВСЕ риски рискового профиля, имеющие статус «высокий».				3	Все риски рискового профиля, имеющие статус «высокий», представлены и кратко проанализированы в КР. Оценка рисков объективна. Однако рекомендуется конкретизировать обоснование выбранных рисков: 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности и 2. Риски низкой адаптивности учебного процесса. (привести ссылки на само обследование или другие источники информации)
Представлены и кратко проанализированы риски рискового профиля, имеющие статус «средний». (1. Низкий уровень оснащения школы. 2. Дефицит педагогических кадров. 3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ. 4. Низкий уровень вовлечённости родителей).			2		Не все риски рискового профиля, имеющие статус «средний», представлены и кратко проанализированы в КР. Риск-«Низкий уровень вовлеченности родителей» не проанализирован и не внесён в КР. (Дополнить в программу и проанализировать.)
Представлено аргументированное и логическое обоснование выбранных рисков				д а	Представлены описания ключевых рисков развития ОО, обоснован выбор рисков. За исключением среднего риска «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да

Сильные стороны проанализированной КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ	Все риски рискового профиля, имеющие статус «высокий», представлены и кратко проанализированы в КР.
Рекомендации по доработке КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ	Рекомендуется конкретизировать обоснование выбранных рисков: 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности 2. Риски низкой адаптивности учебного процесса. (привести ссылки на само обследование или другие источники информации)
	Добавить в КР средний риск «Низкий уровень

	вовлеченности родителей» и представить описание ключевого риска развития ОО, обосновав его.
--	---

МБОУ «Основная школа № 2» г. Советская Гавань, Хабаровский край

Экспертиза Среднесрочной программы развития

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков				3	Задачи СПР охватывают все факторы риска
Задачи соотносятся с формулировкой цели программы			3		Задачи СПР соотносятся с целью СПР
Указанных задач достаточно для перехода школы в эффективный режим работы			2		Один из рисков касается воспитательной среды, но в задачах это не прослеживается

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да

Сильные стороны СПР	Определены целевые индикаторы и показатели программы, которые соответствуют цели СПР и подтверждают поставленные задачи
	Указаны сроки реализации СПР, количество этапов, а также сроки реализации этапов
	По каждому рисковому направлению в СПР определены задачи, меры, показатели реализации и ответственные
Рекомендации по доработке СПР	Рекомендуется обратить внимание на формулирование ожидаемых результатов (повысилась доля, снизилась доля) может лучше использовать слова «повышение», «снижение»

МБОУ «Основная школа № 2» г. Советская Гавань, Хабаровский край

ЭКСПЕРТИЗА

Антирисковая программа: 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			2		Мероприятия соответствуют поставленным задачам.
Показатели можно измерить				3	Представленные показатели измеримы. Позволяют удостовериться в эффективной реализации указанных мер.
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации				3	Указаны точные сроки, форма реализации, обозначен ответственный.
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления				да	Указаны ответственные за проведение мероприятий ответственные
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий				да	Сроки реализации соответствуют для проведения данных мероприятий
Указано, в каком виде будет представлен отчёт о проведении мероприятий				да	

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да

Сильные стороны, представленных решений	1. Условия для непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогов
---	--

	2. Программа «Родительский всеобуч»
Рекомендации, дополнительные меры	- Представление опыта работы педагогов – стажистов;
	- «Наставничества» - (Педагог – педагог); - Сетевое взаимодействие, обмен опытом.

МБОУ «Основная школа № 2» г. Советская Гавань, Хабаровский край

ЭКСПЕРТИЗА

Антирисковая программа: 2. Риски низкой адаптивности учебного процесса

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи				3	Мероприятия соответствуют поставленным задачам.
Показатели можно измерить			2		На наш взгляд, неточно сформулирована цель. В цели нет акцента на адаптивность учебного процесса.
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации			2		
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления				3	Указаны ответственные за проведение мероприятий
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий				3	Представленные мероприятия реалистичны.
Указано, в каком виде будет представлен отчёт о проведении мероприятий			2		Уточнить долю педагогов, использующих в своей работе современные педагогические технологии

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да

Сильные стороны представленных решений	Изучение и применение современных педагогических технологий
Рекомендации, дополнительные меры	Рекомендуется уточнить долю педагогов, использующих в своей работе современные педагогические технологии

МБОУ «Основная школа № 2» г. Советская Гавань, Хабаровский край

ЭКСПЕРТИЗА

Антирисковая программа: 3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи				3	Мероприятия соответствуют поставленным задачам.
Показатели можно измерить				3	Представленные показатели измеримы. Позволяют удостовериться в эффективной реализации указанных мер.
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие			2		В АП есть все формальные элементы, соответствующие структуре дорожной карты. Указаны точные сроки, форма реализации, обозначен ответственный.

эффективнос ть её реализации					
	нет		да		
Указаны ответственн ые за проведение мероприятий , реализацию мер, которые обладают необходимы ми компетенция ми для их осуществлен ия				да	Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления
Сроки реализации мер реалистичны , оптимальны для проведения данных мероприятий				да	Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий
Указано, в каком виде будет представлен отчёт о проведении мероприятий				да	Указано, в каком виде будет представлен отчёт о проведении мероприятий

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да

Сильные стороны представленных решений	1. Диагностика по профессиональным дефицитам.
	2. Создание проектных педагогических команд.
Рекомендации, дополнительные меры	1. Разработать график повышения

	квалификации
	2. Составить ИОМ педагогов и план реализации

МБОУ «Основная школа № 2» г. Советская Гавань, Хабаровский край

ЭКСПЕРТИЗА

Антирисковая программа: 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
----------------------	---	---	---	---	-------------

Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи				3	Мероприятия соответствуют поставленным задачам.
Показатели можно измерить				2	Соответствует поставленной цели и задачам
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации				3	В АП есть все формальные элементы, соответствующие структуре дорожной карты. Указаны точные сроки, форма реализации, обозначен ответственный.
		нет		да	
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления				да	Указаны ответственные за проведение мероприятий
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий				да	Сроки реализации соответствуют для проведения данных мероприятий
Указано, в каком виде будет представлен отчёт о проведении мероприятий				да	

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да

Сильные стороны представленных решений	1. Диагностика неуспешности обучающихся.
	2. Обучающиеся с рисками учебной неуспешности будут организованы через «Наставничество», через реализацию ИОМ, через включение во внеурочную деятельность.
Рекомендации, дополнительные меры	Планируемых мер достаточно

МБОУ «Основная школа № 2» г. Советская Гавань, Хабаровский край

ЭКСПЕРТИЗА

Антирисковая программа: 5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			2		Меры соотносятся с задачами. Они представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи. Однако не совсем корректно подобрана мера по выявлению уровня профессионального педагогического выгорания. Рекомендуется уточнить содержание анкетирования педагогов, какая методика (автор) будет использована для объективного анализа ситуации. Можно провести поэтапную диагностику по методикам В.В.Бойко, В.А. Чикер и др.)
Показатели можно измерить				3	Представленные показатели измеримы. Позволяют удостовериться в эффективной реализации указанных мер.
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации				3	В АП есть все формальные элементы, соответствующие структуре дорожной карты. Указаны точные сроки, форма реализации, обозначен ответственный.
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления				да	Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий				да	Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий
Указано, в каком виде будет представлен отчёт о проведении мероприятий				да	Указано, в каком виде будет представлен отчёт о проведении мероприятий

Оценки: 0 – нет; 1 – скорее нет; 2 – скорее да; 3 – да

Сильные стороны представленных решений	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов во внеурочной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями (направление сильных, сопровождение слабых)
	Проведение психологических тренингов с целью снижения уровня профессионального педагогического выгорания и эмоционального истощения.
	Оформление школьного пространства и учебных зон.
Рекомендации, дополнительные меры	Не совсем корректно подобрана мера по выявлению уровня профессионального педагогического выгорания. Рекомендуется уточнить содержание анкетирования педагогов, какая методика (автор) будет использована для объективного анализа ситуации. Можно провести поэтапную диагностику по методикам В.В.Бойко, В.А. Чикер и др.)

зам. дир. МБОУ «БСШ № 5»: Гейман Е.А.