

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
по результатам  
проведения  
Всероссийских  
проверочных работ  
в МБОУ «Брянковская средняя школа  
№ 5», 2022 (осень)

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации школы, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2022 году на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и на основании приказа № 9/ОД от 09.03.2022 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году» директора МБОУ «БСШ № 5» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4-8,11 классах.

В марте 2022 года обучающиеся 4-8,11 классов участвовали в ВПР:

10.03.2022 г. по географии – 11 класс, 100 % качество, 100 % успеваемость;

16.03.2022 г. по биологии – 11 класс, 100 % качество, 100 % успеваемость;

16.03.2022 по географии – 6 класс, 100 % качество, 100 % успеваемость;

16.03.2022 по случайному выбору – физика, 7 класс, 33 % качество, 100 % успеваемость;

16.03.2022 по случайному выбору – химия, 8 класс, 33 % качество, 100 % успеваемость;

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.03.2022 № 02 – 75, в дополнение к письму министерства образования Красноярского края от 23.03.2022 № 75-3374, приказом РОСОБРНАДЗОРА от 28.03.2022 № 467 внесены изменения в график проведения мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2022 году, утверждённый приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467: ВПР в 2022 году переносятся на осень с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

На основании приказа директора МБОУ «БСШ № 5» от 21.09.2022 были проведены ВПР в 5(4) – 9(8) классах. Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС). Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 4-8 (5 – 9) классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Результаты выполнения ВПР по математике**

Класс	Кол-во	Коли	Результат ы	Качест	Успев
-------	--------	------	----------------	--------	-------

	обучающиеся	число обучающихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	возраст, %	адекватность, %
4	2	2	-	-	2	-	100%	100%
5	5	4	-	2	2	-	50 %	100%
6	5	3	-	2	1	-	33 %	100%
7	4	4	-	4	-	-	0 %	100%
8	3	3	-	3	-	-	0%	100%

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	37
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	63
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

В целом с проверочной работой по математике справились 100 % обучающихся.

Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 37 %.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения применять изученные понятия и методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развития представлений о числе и числовых системах. Несмотря на это, при выполнении заданий на овладение приемами выполнения тождественных преобразований, развитие пространственных и изобразительных представлений, на умение проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений, в которых необходимо извлекать и интерпретировать данные, обучающиеся показали низкие результаты. Многие учащиеся не приступали к решению задачи на встречное движение.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (63%) подтвердили, но (0 %) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 37 %. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике нестабильные и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися в 7,8 классах.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в

план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

### Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Для обучающихся 4-х классов состояла из двух частей: диктант диагностическая работа, была рассчитана на 45 минут; для 5-8 классов – диагностическая работа.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
		работу						
4	2	2	-	-	2		100%	100%
5	5	5	-	-	5	-	100 %	100%
6	5	4	-	2	2	-	50 %	100%
7	4	4	-	3	1	-	25%	100 %
8	3	3	-	2	1	-	33%	100%

В 2022 году с работой по русскому языку справилось 100% обучающихся 4-8 классов, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» на достаточном уровне (61 %) в 4,5,6 классах.

Не все задания были успешно выполнены обучающимися, трудно было определить основную мысль, составить план текста, ответить на вопрос по содержанию текста. Часты ошибки в выполнении заданий, связанных с орфоэпическими нормами, по определению типа речи.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опознавать самостоятельные части речи и их формы, выполнять различные виды разборов.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	83
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	12
<b>Всего*:</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (83%) подтвердили и (12%) повысили результат по сравнению с отметкой за предыдущий год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил всего 5%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты.

#### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
  2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
  3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:
    - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных
- МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
  - на уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
  - проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся;

#### **Результаты выполнения ВПР по окружающему миру и географии**

Работа для учащихся 5-х классов по окружающему миру состояла из заданий по программе 4 класса.

В ВПР по географии приняли обучающиеся 7-8 классов. Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4	2	2	-	-	2	-	100%	100%
6	5	4	-	-	4	-	100%	100%
11	1	1	-	-	1	-	100 %	100%

В 2022 году с работой по окружающему миру справилось 100% четвероклассников, по географии 100% шестиклассников и 11 классников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» в 4-х классах составила 100%, в 6, 11 классах по географии доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» составила 100 %.

Анализ заданий показал, что ученикам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Выполнять задания, направленные на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

#### Окружающий мир

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

#### География

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	40
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	60
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент обучающихся (50%) подтвердили и (50%) понизили (были отметки за год «5», выполнили ВПР на «4») отметку за четверть. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали, у значительного числа обучающихся, достаточно устойчивые результаты.

#### Рекомендации:

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования (НОО):*

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания окружающего мира в начальной школе.

Анализ работы по географии показал, что учащиеся 6 класса хорошо справились с работой.

ВПР по географии выполнена выше среднего уровня. Не все задания проверочной работы были успешно выполнены.

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

1. Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент обучающихся, которые понизили отметку по сравнению с отметкой за год составил 40%, подтвердили отметку – 60 % обучающихся. Работать – на повышение результата.

#### Результаты выполнения ВПР по биологии

Работа по биологии проводилась для обучающихся 6 класса (5 класс), в 7 классе по случайному выбору проводилась работа по ГЕОГРАФИИ, в 8 классе – по ФИЗИКЕ, Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6	5	5	-	-	5	-	100 %	100%

В 2022 году с работой по биологии справилось 100% пятиклассников.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	40
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	60
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что средний процент обучающихся (40%) понизили оценку по сравнению с оценкой за год. Процент обучающихся, которые повысили отметку за четверть, составил 0%, подтвердили оценку за год – 60 %. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали: у 40 % обучающихся неустойчивые результаты по биологии.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР на МО и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия.
4. Обратить внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предмету.

**Результаты выполнения ВПР по обществознанию**

Работа по обществознанию проводилась для обучающихся 9 (8) класса. Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9	3	2	-	1	1	-	68%	100%

В 2022 году с работой по обществознанию справилось 100% обучающихся; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 50%.

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у учащихся объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками. Время выполнения работы в 9 (8) классе – 45 минут, этого оказалось недостаточно для выполнения работы, поэтому учащиеся не успели выполнить последние задания ВПР.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	100%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0%
<b>Всего*:</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что (100%) обучающихся подтвердили отметку за год. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию показали, у значительного числа обучающихся достаточно прочно сформированы УУД.



### Результаты выполнения ВПР по истории

ВПР по истории выполняли обучающиеся 6(5),7(6),8(7) классов. Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5	5	5	-	-	5	-	79%	100%
6	5	3	-	1	2	-	67 %	100%
7	4	3	-	3	-	-	0 %	100 %

В 2022 году с работой по истории справилось 100% обучающихся 5 – 7 классов; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 79 %, 67 %, 0 % соответственно.

Не все задания проверочной работы были успешно выполнены.

Необходимо обратить внимание на:

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- знание истории родного края.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	27
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	6
<b>Всего*:</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что относительно высокий процент обучающихся (67%) подтвердили, (6%) повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть, составил 27 %.

#### Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года на МО;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

#### Результаты выполнения ВПР по физике

ВПР по физике выполняли обучающиеся 7(8) класса.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во	Коли	Результаты	Качест	Успев
-------	--------	------	------------	--------	-------

	обуча ющ ихся	че ство обуч аю щихс я, выпо лн ивши х рабо ту	« 2 »	«3»	« 4 »	« 5 »	во знаний, %	ае мость, %
7	3	3	-	2	1	-	33 %	100%

В 2022 году с работой по физике справилось 100 % обучающихся 7 класса, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 33 %.

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	33
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (67%) подтвердили и (33 %) повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть, составил 0 %.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года на МО;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

**Результаты выполнения ВПР по английскому языку**

ВПР по английскому языку выполняли обучающиеся 7(8)

классов. Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результат				Качество знаний, %	Успешность, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7	4	3	-	3	-	-	0 %	100 %

В 2022 году с ВПР по английскому языку справилось 100% обучающихся, но качество – 0 %, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 0%.

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	1	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	8
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что более половины обучающихся (67 %) подтвердили, (0%) повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть, составил 33 %.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года на МО;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

**Справка составлена 24.10.2022 г.**

**Заместитель директора по УР: Е.А.Гейман**