МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Управления образования Северо-Енисейского района

МБОУ «БСШ № 5»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УР	Директор
_____Волявко Н. Н.	_____Гейман Е. А.	_____Храмцова Н. С.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №70 ОД
от "30" 08 2022 г.	от "31" 08 2022 г.	от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3611417)

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зейб Ксения Александровна
учитель начальных классов

п. Брянка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонрав ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. **Сведения о русском языке**							
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказпояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:	1						
Раздел 2. **Фонетика и графика**							
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий,	1	0	0	Упражнение: определить существенный признак для класси-фикации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с	0.5	0	0	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,	0.5	0	0	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:	2						
Раздел 3. **Лексика**							

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось	Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:	5						
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**							

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня	4	1	0	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов; Дифференцированное задание: контролировать	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты-ваемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:	8						
Раздел 5. **Морфология**							
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:«Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	0	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/

5.7.	Имя прилагательное: общее значение,	3	0	0	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.e
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от	3	0	0	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.e
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru
5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	0	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru https://resh.e
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений	3	0	0	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен ных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.e
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	0	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род	2	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.e
5.16.	Частица *не*, её значение	2	1	0	Изучение правила написания частицы НЕ с глаголами;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу:	43						
Раздел 6. **Синтаксис**							

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи	2	0	0	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
6.2.	Главные члены предложения —	3	0	0	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0	Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
6.4.	П р е	2	1	0	Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с	3	0	0	Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.e
Итого по разделу:	13						
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**							
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	1	0	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование	10	1	0	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных	10	1	0	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на	25	1	0	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:	50						
Раздел 8. **Развитие речи**							
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное	3	0	0	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм	3	0	0	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения,	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с	3	0	0	Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и	3	0	0	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки	3	1	0	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному	3	1	0	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://resh.e
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов	3	0	0	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://resh.e
8.8.	Знакомство с жанром письма,	3	0	0	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru
8.9.	Изло жение текста	3	1	0	Совместное составление плана текста;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу:	30						
Резервное время	18						
ОБЩЕЕ	170	11	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос.
2.	Виды речи и их назначение.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Для чего нужен язык?	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Что такое предложение?	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Виды предложений по интонации	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Что такое обращение?	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Обучающее изложение	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Входная контрольная работа	1	1	0	15.09.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
12.	Анализ контрольной работы. Простое и сложное предложения	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Простое и сложное предложения. Закрепление	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Что такое словосочетание?	1	0	0	20.09.2022	Контрольная работа;
15.	Из чего состоит словосочетание ?	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Контрольный диктант №1 по теме "Текст. Предложение.	1	1	0	22.09.2022	Диктант;
17.	Работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Синонимы и антонимы.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Что такое омонимы?	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Чем словосочетание отличается от слова?	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

21.	Что такое фразеологизмы?	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Обучающее сочинение"Ёлочка"	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Что такое части речи?	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Имя существительное.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Имя прилагательное	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Глагол	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Что такое имя числительное?	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Какие слова называются однокоренными?	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Гласные звуки	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Согласные звуки	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

31.	Разделительный мягкий знак(ь)	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Обучающее изложение "Как медведь сам себя напугал"	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Обобщение и закрепление изученного.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Проект "Рассказ о слове"	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Проект;
35.	Контрольный диктант №2 по теме "Слово в языке и речи"	1	1	0	19.10.2022	Диктант;
36.	Что такое корень слова?	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Как найти в слове корень?	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Сложные слова	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Форма слова. Окончание. Что такое окончание?	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Как найти в слове окончание?	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

41.	Приставка. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Значения приставок.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Суффикс.Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Значения суффиксов	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Сочинение по картине А.А.Рылова " В голубом просторе"	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Основа слова. Что такое основа слова?	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Обобщение знаний о составе слова	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Контрольный диктант №3 по теме " Состав слова"	1	1	0	14.11.2022	Диктант;
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Обучающее изложение"Скворцы"	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный

51.	Проект "Семья слов"	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Обобщение	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Закрепление	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Обобщение	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Повторение	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Обучающее изложение"Клесты"	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

61.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Закрепление	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Обобщение	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Сочинение по картине В.М.Васнецова " Снегурочка"	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Контрольный диктант №4 по теме " Правописание корней слов"	1	1	0	09.12.2022	Диктант;
68.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

71.	Правописание суффиксов и приставок. Обобщение	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Правописание приставок и предлогов. Закрепление	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Закрепление	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Обобщение	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Обучающее изложение"Музыкант"	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Контрольный диктант №5 по теме "Правописание частей слова"	1	1	0	27.12.2022	Диктант;
80.	Проект "Составляем орфографический словарь"	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Части речи. Что такое части речи?	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Что обозначает имя существительное?	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Что обозначает имя существительное? Закрепление	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Обучающее изложение"Горностай"	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Проект "Тайна имени"	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Проект;
89.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

91.	Род имён существительных. Как определить род имён существительных?	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Род имён существительных. Как определить род имён существительных?	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Обучающее изложение "Добром за добро"	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Контрольный диктант №6 по теме "Имя	1	1	0	30.01.2023	Диктант;
97.	Склонение имён существительных. Что такое склонение имён существительных?	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Неизменяемые имена существительные	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный
100.	100. Сочинение по картине И.Я.Билибина "Иван-царевич и Лягушка-квакушка"	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный

101.	101. Именительный падеж	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	102. Родительный падеж	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	103. Дательный падеж	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	104. Винительный падеж	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	105. Творительный падеж	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	106. Предложный падеж	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Обучающее изложение "Кот-хозяин"	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Все падежи	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	109. Обобщение знаний	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

111.	Контрольный диктант №7 по теме "Падеж имен существительных"	1	1	0	20.02.2023	Диктант;
112.	Проект "Зимняя страничка"	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Проект;
113.	113. Имя прилагательное. Как определить имена прилагательные?	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	114. Имя прилагательное. Как определить имена прилагательные?	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Роль имён прилагательных в тексте.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	116. Текст-описание	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	117. Отзыв по картине М.А.Врубеля "Царевна -Лебедь"	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	118. Род имён прилагательных	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Род имён прилагательных. Закрепление	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Род имён прилагательных. Обобщение	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

121.	Число имён прилагательных	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Число имён прилагательных. Закрепление	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	123. Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	124. Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	125. Изменение имён прилагательных по падежам. Обобщение	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	126. Обобщение знаний	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Отзыв по картине В.А.Серова "Девочка с персиками"	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Контрольный диктант №8 по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	17.03.2023	Диктант;
129.	129. Работа над ошибками	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	130. Проект "Имена прилагательные в загадках"	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

131.	Личные местоимения 1,2,3 лица	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	132. Изменение личных местоимений по родам	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	133. Изменение личных местоимений по родам. Закрепление	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	134. Изменение личных местоимений по родам. Обобщение	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Обучающее изложение"Кошкин дом"	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	136. Что обозначает глагол	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	137. Что обозначает глагол. Закрепление	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	138. Что обозначает глагол. Обобщение	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	139. Неопределенная форма глагола.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	140. Неопределенная форма глагола. Закрепление	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

141.	141. Число глаголов	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Число глаголов. Закрепление	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	143. Времена глаголов. Правописание окончаний -ишь, -ешь	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	144. Времена глаголов. Правописание окончаний -ишь, -ешь. Закрепление	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	146. Изменение глаголов по временам	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	147. Изменение глаголов по временам. Закрепление	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	148. Обучающее изложение "Лось"	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Род глаголов в прошедшем времени. Закрепление	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

151.	151. Правописание НЕ с глаголами	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	152. Правописание Не с глаголами. Закрепление	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	153. Правописание Не с глаголами. Обобщение	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Жанр письма	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	155. Учимся писать письма.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	156. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Контрольный диктант №9 по теме "Глагол"	1	1	0	08.05.2023	Диктант;
158.	158. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	159. Части речи. Глагол, местоимение.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Промежуточная аттестация	1	1	0	12.05.2023	Письменный контроль; Контрольн

161.	Анализ контрольной работы. Обучающее изложение"Соловушка "	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	162. Обобщение изученного о слове, предложении.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	163. Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Правописание безударных гласных	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	166. Правописание значимых частей слов	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
169.	169. Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	170. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 кл. М.:«Просвещение», 2014 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru
https://resh.edu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1.Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения.

2.Лента букв.

3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный