

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

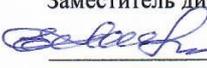
Администрация Управления образования Северо-Енисейского района

МБОУ «БСШ № 5»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов

Руководитель ШМО
 Воляvко Н. Н.
Протокол №1
от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

 Фейман Е. А.
Протокол №1
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Храмцова Н. С.
Приказ №70 ОД
от "31" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1259966)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зейб Ксения Александровна
учитель начальных классов

п. Брянка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

— описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

— на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

— приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

— справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	К	Дата	Виды деятельности		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
				изучения контрольные работы	практические			
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	2	0	2	03.09.2022 07.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос; Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2	0	1	10.09.2022 14.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	0	2	17.09.2022 21.09.2022	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	1	1	24.09.2022 28.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для	Устный опрос; Письменный контроль; Контроль	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
1.5.	Города Золотого кольца России.	4	0	4	01.10.2022 12.10.2022	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных	Устный опрос; Письменный контроль; Практика	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	1	13.10.2022 15.10.2022	Различать и называть государственные символы Российской Федерации; а также своего региона;	Устный опрос; Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/

1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	1	17.10.2022 19.10.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос; Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	2	0	2	22.10.2022 26.10.2022	Учебный диалог по теме «Для чего создается семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	1	07.11.2022 09.11.2022	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Устный опрос; Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	1	10.11.2022 12.11.2022	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование	Устный опрос; Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
1.11.	Страны и народы мира на карте.	1	0	1	14.11.2022 16.11.2022	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); Символы стран, с которыми	Устный опрос; Письменный контроль; Практи	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	1	0	17.11.2022 19.11.2022	«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу	20							
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	1	21.11.2022 23.11.2022	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация	Устный опрос; Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/

2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2	0	2	26.11.2022 30.11.2022	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	0	2	03.12.2022 07.12.2022	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	1	08.12.2022 10.12.2022	Установление причинно-следственной связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; различие положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	1	1	17.12.2022 21.12.2022	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Устный опрос; Письменный контроль; Контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	1	22.12.2022 24.12.2022	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	0	2	28.12.2022 11.01.2023	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы»	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	1	12.01.2023 14.01.2023	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/

2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	1	16.01.2023 18.01.2023	Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	1	19.01.2023 21.01.2023	Рассказ-рассуждение о жизни растений;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	2	0	2	25.01.2023 28.01.2023	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	1	0	30.01.2023 01.02.2023	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание)	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	0	2	04.02.2023 08.02.2023	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; Упражнения: опиши животное,	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	1	09.02.2023 11.02.2023	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	1	13.02.2023 15.02.2023	Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	1	16.02.2023 18.02.2023	Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/

2.17.	Животные родного края, их названия.	1	0	1	20.02.2023 22.02.2023	Обсуждение роли хищников в поддержании равновесия в природе.; Составление и презентация «Книги природы родного края».	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	1	23.02.2023 25.02.2023	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга,	Устный опрос; Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	1	27.02.2023 01.03.2023	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	1	02.03.2023 04.03.2023	Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	Устный опрос; Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	1	0	09.03.2023 11.03.2023	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	2	0	2	15.03.2023 18.03.2023	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	0	2	22.03.2023 05.04.2023	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/

2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	2	0	2	08.04.2023 12.04.2023	Подготовка рассказа об уходе за кожей;	Устный опрос; Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	2	1	1	15.04.2023 19.04.2023	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контроль	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу	35							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	0	2	22.04.2023 26.04.2023	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Устный опрос; Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	2	29.04.2023 03.05.2023	Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	1	1	06.05.2023 10.05.2023	Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на	Устный опрос; Письменный контроль; Контроль	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	13.05.2023 31.05.2023	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	Устный опрос; Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу	7							
Резервное время	6							
ОБЩЕЕ количество	68		54					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контрол я
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Дорогие третьеклассники!	1	0	0	02.09.202 2	Устный опрос; Практическ ая работа;
2.	Природа.	1	0	1	07.09.202 2	Устный опрос; Практическ ая работа;
3.	Человек. Входная контрольная работа	1	0	1	09.09.202 2	Устный опрос; Письменный контроль; Практическа я работа; Тестировани
4.	Общество.	1	0	1	14.09.202 2	Устный опрос; Письменны й контроль; Практическ ая работа;
5.	Российская Федерация.	1	0	1	17.09.202 2	Устный опрос; Письменны й контроль; Практическ ая работа;
6.	О чём расскажет план.	1	0	1	21.09.202 2	Устный опрос; Письменны й контроль; Практическ ая работа;

7.	Что такое экология? Проект "Богатства, отданные людям".	1	0	1	24.09.202 2	Устный опрос; Письменны й контроль; Практическ ая работа; Проект:
8.	Проверим себя. Оценим свои достижения по разделу "Как устроен мир".	1	1	0	28.09.202 2	Письменны й контроль; Контрольна я работа:
9.	Звёздное небо - Великая книга Природы.	1	0	1	01.10.202 2	Устный опрос; Письменны й контроль; Практическ ая работа:
10 .	Тела, вещества, частицы.	1	0	1	05.10.202 2	Устный опрос; Письменный контроль; Практическа я работа; Тестировани
11 .	Разнообразие веществ.	1	0	1	08.10.202 2	Устный опрос; Письменны й контроль; Практическ ая работа:
12 .	Воздух и его охрана.	1	0	1	12.10.202 2	Устный опрос; Письменны й контроль; Практическ ая работа:
13 .	Вода.	1	0	1	15.10.202 2	Устный опрос; Письменны й контроль; Практическ ая работа:

14	Превращения и круговорот воды.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование
15	Берегите воду!	1	0	1	22.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
16	Что такое почва.	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17	Разнообразие растений.	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование
18	Солнце, растения и мы с вами.	1	0	1	12.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
19	Размножение и развитие растений.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

20	Охрана растений.	1	0	1	19.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование
21	Разнообразие животных.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
22	Кто что ест.	1	0	1	26.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
23	Размножение и развитие животных.	1	0	1	03.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
24	Охрана животных.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование
25	В царстве грибов. Проект "Разнообразие природы родного края".	1	0	1	10.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Проект
26	Проверим себя. Оценим свои достижения по разделу "Эта удивительная природа". Контрольная	1	1	0	14.12.2022	Письменный контроль; Контрольная

27	Организм человека.	1	0	1	17.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
28	Органы чувств.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29	Надёжная защита организма.	1	0	1	24.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование
30	Опора тела и движение.	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
31	Наше питание.	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
32	Дыхание и кровообращение.	1	0	1	14.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование

33	Умей предупреждать болезни.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа:
34	Здоровый образ жизни. Проект "Школа кулинаров".	1	0	1	21.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Проект:
35	Проверим себя. Оценим свои достижения по разделу "Мы и наше здоровье".	1	1	0	25.01.2023	Письменный контроль; Контрольная работа:
36	Огонь, вода и газ.	1	0	1	28.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа:
37	Чтобы путь был счастливым.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа:
38	Дорожные знаки.	1	0	1	04.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование
39	Опасные места.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа:

40	Природа и наша безопасность.	1	0	1	11.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа:
41	Экологическая безопасность. Проект "Кто нас защищает".	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Проект:
42	Проверим себя. Оценим свои достижения по разделу "Наша безопасность".	1	1	0	18.02.2023	Письменный контроль; Контрольная работа:
43	Для чего нужна экономика.	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа:
44	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	0	1	25.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа:
45	Полезные ископаемые.	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование:
46	Растениеводство.	1	0	1	04.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа:

47	Животноводство	1	0	1	11.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
48	Какая бывает промышленность.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование
49	Что такое деньги.	1	0	1	18.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
50	Государственный бюджет.	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
51	Семейный бюджет.	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование
52	Экономика и экология. Проект "Экономика родного края".	1	0	1	08.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Проект
53	Проверим себя. Оценим свои достижения по разделу "Чему учит экономика".	1	1	0	12.04.2023	Письменный контроль; Контрольная работа

54	Золотое кольцо России.	1	0	1	15.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
55	Золотое кольцо России.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
56	Золотое кольцо России.	1	0	1	22.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование
57	Промежуточная аттестация	1	1	0	26.04.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
58	Наши ближайшие соседи.	1	0	1	29.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
59	На севере Европы.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование
60	Что такое Бенилюкс.	1	0	1	06.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

61	В центре Европы.	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
62	По Франции и Великобритании.	1	0	0	13.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование
63	По Франции и Великобритании.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
64	На юге Европы.	1	0	1	20.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Проект;
65	Всемирное наследие. Проект "Музей путешествий".	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Проект;
66	Проверим себя. Оценим свои достижения по разделу "Путешествие по городам и странам". Контрольная работа № 6	1	1	0	25.05.2023	Письменный контроль; Контрольная работа; Проект;
67	Презентация проектов.	1	0	0	27.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

68	Повторение и обобщение изученного материала.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	54		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. - М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

Географические и исторические настенные карты.

Плакаты по основным темам естествознания.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

