МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Управления образования Северо-Енисейского района

МБОУ «БСШ № 5»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УР	Директор
Руководитель ШМО	_____Гейман Е. А.	_____Храмцова Н. С.
_____Волявко Н. Н.	Протокол №1	Приказ №70 ОД
Протокол №1	от "31" 08 2022 г.	от "31" 08 2022 г.
от "30" 08 2022 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1259190)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зейб Ксения Александровна
учитель начальных классов

п. Брянка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);
— сравнивать величины, выраженные долями;
— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
— выполнять действия по алгоритму;
— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
— выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	К- во	Дата изучения	Виды деятельности			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		все	контрольные работы	практическ ие				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.**	2	0	1	01.09.2022 05.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям,	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.2.	**Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).**	2	0	1	06.09.2022 07.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.3.	**Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.**	2	0	1	08.09.2022 12.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение,	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.4.	**Кратное сравнение чисел.**	2	0	1	13.09.2022 14.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение,	Устный опрос; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

1.5.	**Свойства чисел.**	2	0	1	15.09.2022 19.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Работа в парах/группах.	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу	10							
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».**	1	0	1	20.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	**Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».**	1	0	1	21.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

2.3.	**Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации**.	1	0	1	22.09.2022 23.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи,	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.4.	**Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**	2	0	1	24.09.2022 27.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.5.	**Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.**	1	0	1	28.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

2.6.	**Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).**	2	1	1	29.09.2022 03.10.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.7.	**Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**	1	0	1	04.10.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи,	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.8.	**Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.**	1	0	1	05.10.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу	10							
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с**	4	1	3	06.10.2022 12.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

3.2.	**Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.**	4	1	3	13.10.2022 19.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Комментирование хода вычислений с использованием	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.3.	**Взаимосвязь умножения и деления.**	4	0	4	20.10.2022 26.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе	Устный опрос; Письменный контроль; Практи	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.4.	**Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.**	4	0	4	27.10.2022 09.11.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.5.	**Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.**	4	1	3	10.11.2022 16.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.6.	**Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).**	4	0	4	17.11.2022 23.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль:	Устный опрос; Письменный контроль; Практи	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

3.7.	**Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.**	3	0	3	24.11.2022 29.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.8.	**Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**	3	0	3	30.11.2022 05.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием	Устный опрос; Письменный контро	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.9.	**Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.**	4	0	4	06.12.2022 12.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.10.	**Однородные величины: сложение и вычитание.**	3	0	3	13.12.2022 16.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Оформление математической	Устный опрос; Письменный контроль; Практи	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.11.	**Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.**	4	0	4	17.12.2022 23.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.12	**Умножение и деление круглого числа на однозначное число.**	3	0	3	24.12.2022 28.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контро	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

3.13.	**Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число**.	4	1	3	29.12.2022 16.01.2023	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу	48							
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.**	6	1	5	17.01.2023 25.01.2023	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Упражнения на контроль и	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.2.	**Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).**	6	0	6	26.01.2023 06.02.2023	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например,	Устный опрос; Письменный контроль; Практи	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.3.	**Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.**	5	1	4	07.02.2023 14.02.2023	Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

4.4.	**Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины**	6	0	6	15.02.2023 24.02.2023	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу	23							
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).**	4	0	4	25.02.2023 03.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с	Устный опрос; Письменный контро	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.2.	**Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.**	4	0	4	04.03.2023 13.03.2023	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.3.	**Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.**	4	1	3	14.03.2023 20.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.4.	**Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.**	4	0	4	21.03.2023 04.04.2023	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.5.	**Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.**	4	0	4	05.04.2023 11.04.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу	20							
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Классификация объектов по двум признакам.**	1	0	1	12.04.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры	Устный опрос; Пись	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.2.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».**	2	0	2	13.04.2023 17.04.2023	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок « если…, то	Устный опрос; Письменный контро	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.3.	**Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными**	2	0	2	18.04.2023 19.04.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.4.	**Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.**	2	1	1	20.04.2023 24.04.2023	Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения	Устный опрос; Письменный контроль; Контро	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.5.	**Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).**	2	0	2	25.04.2023 26.04.2023	Оформление результата вычисления по алгоритму; Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между	Устный опрос; Письменный контро	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

6.6.	**Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических**	2	1	1	27.04.2023 02.05.2023	Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,	Устный опрос; Письменн	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.7.	**Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.**	2	0	2	03.05.2023 05.05.2023	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Письменный контро	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.8	**Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.**	2	0	2	08.05.2023 31.05.2023	Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:	15							
Резервное время	10							
ОБЩЕЕ	136		110					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного.Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
2.	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
3.	Выражения с переменной.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Пр

8.	Входная контольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	1	0	14.09.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
9.	Анализ контрольной работы	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
10.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
11.	Связь умножения и деления.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
12.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
13.	Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
14.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
15.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Проверочная работа № 1 по теме "Умножение	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

16.	Анализ проверочной работы. Решение задач с величинами: масса, количество.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный
20.	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	1	0	05.10.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
21.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
22.	Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление изученного.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; П

25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
27.	Решение задач на кратное сравнение.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
28.	Задачи на кратное сравнение. Закрепление изученного.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
29.	Проверочная работа № 2 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
30.	Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
31.	Решение задач.	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
32.	Решение задач. Закрепление изученного.	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая

33.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическа
34.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный
35.	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление	1	1	0	08.11.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы. Проект "Математическая сказка"	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Проект;
37.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическа
38.	Площадь. Единицы площади.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическа
39.	Квадратный сантиметр.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическа
40.	Площадь прямоугольника.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическа
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Пр

42.	Закрепление изученного	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
43.	Решение задач. Самостоятельная работа	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
44.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
45.	Квадратный дециметр.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
46.	Таблица умножения. Закрепление	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
47.	Решение задач.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
48.	Квадратный метр.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
49.	Решение задач.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая

50.	Повторение пройденного. Что узнали.Чему научились.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный
51.	«Странички для любознательных».	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный
52.	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9».	1	1	0	07.12.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
53.	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
54.	Умножение на 0.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
55.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
56.	Деление нуля на число. Самостоятельная работа	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
57.	Решение задач	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
58.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая

59.	Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
60.	Анализ проверочной работы. Доли.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
61.	Окружность. Круг.	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
62.	Диаметр окружности.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
63.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
64.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
65.	Единицы времени.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Письменный
66.	Единицы времени. Закрепление	1	1	0	11.01.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
67.	Анализ контрольной работы. Пр	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Письменный

68.	Умножение и деление круглых чисел.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
69.	Случаи деления вида 80:20.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
70.	Умножение суммы на число.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
71.	Умножение суммы на число. Самостоятельная работа	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
72.	Решение задач	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
73.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
74.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
75.	Решение задач.	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая

76.	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных»	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Деление суммы на число.	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
78.	Деление суммы на число. Самостоятельная работа	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
79.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
80.	Связь между числами при делении.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
81.	Проверка деления.	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
82.	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66:22.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
83.	Проверка умножения делением.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая

84.	Решение уравнений.Закрепление пройденного.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
85.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный
86.	Контрольная работа № 5 по теме "Решение уравнений".	1	1	0	15.02.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
87.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
88.	Деление с остатком.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный
89.	Деление с остатком.	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
90.	Деление с остатком методом подбора. Самостоятельная работа	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
91.	Задачи на деление с остатком.	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
92.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Пр

93.	Проверка деления с остатком. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестировани
94.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный
95.	Проект "Задачи-расчеты"	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос; Проект;
96.	«Странички для любознательных ».	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный
97.	Контрольная работа № 6 по теме "Деление с остатком"	1	1	0	07.03.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
98.	Анализ контрольной работы. Нумерация от 1 до 1000.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный
99.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
100.	Образование и названия трехзначных чисел.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
101.	101. Запись трехзначных чисел	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическ
102.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа.	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;

103.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическа
104.	104. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическа
105.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическа
106.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическа
107.	Проверочная работа № 4 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	0	1	04.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
108.	108. Анализ проверочной работы. "Сравнение трех	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный
109.	Единицы массы. Грамм.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическа
110.	Повторение пройденного. Что узнали.Чему научились	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный
111.	Контрольная работа № 7 по теме "Нумерация в пределах 1000"	1	1	0	11.04.2023	Письменный контроль; Контрольн

112.	112. Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
113.	113. Приёмы устных вычислений вида:450+30, 620-200.	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
114.	114. Приёмы устных вычислений вида:470+80, 560-90. Самостоятельная работа	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
115.	115. Приёмы устных вычислений вида:260+310, 670-140.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
116.	116. Приёмы письменных вычислений.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
117.	117. Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный
118.	118. Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
119.	Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая

120.	120. Анализ проверочной работы. Виды треугольников.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
121.	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
122.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
123.	Контрольная работа №8«Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	1	1	0	03.05.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
124.	124. Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
125.	125. Приёмы устных вычислений вида: 180*4,900: 3	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
126.	126. Приёмы устных вычислений вида: 240 •3,203*4, 960:3.	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
127.	127. Промежуточная аттестация	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая

128.	128. Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: 100:50, 800 :400	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
129.	129. Виды треугольников. «Странички для любознательных »	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	130. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Тест «Проверим себя и оценим	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
131.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
132.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	1	0	22.05.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
133.	133. Проверка деления умножением	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
134.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
135.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая

136.	Обобщающий урок. Игра«По океану математики».	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	111		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 3 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru
https://resh.edu.ru/
https://uchi.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.