

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено

Руководитель
школьного методического
объединения учителей
начальных классов


 /Волявко Н.Н./

Протокол № 1


от «30» августа 2022 г.

Согласовано

Заместитель
директора по УВР

 Гейман Е.А./
«31» августа 2022 г.

Утверждено

Директор школы
 /Храмцова Н.С./

Приказ № 70 - Од
от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа

Коррекционно-развивающие занятия

для 3 класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель программы

Зейб Ксения Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ «Брянковская средняя школа №5».

Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Обучение для ребенка с задержкой психического развития более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с задержкой развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих недостатки в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая, состояние здоровья ребенка, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия.

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;

- формирование положительной мотивации к обучению;
 - воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
 - воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ОВЗ предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) **и развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка.

Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности. Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии обучении. Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Занятия включены в базисный учебный план образовательного учреждения с начальными классами, для которых предусмотрен 1 час в неделю. Продолжительность занятий с одним учеником или с группой не должна превышать 20–30 мин. В группы можно объединять по 3–4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей ОВЗ очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит отдельный учитель. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают логопед, психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Отбрав методы для работы на уроке, учитель должен скомбинировать их таким образом, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и тем самым реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
 - гибкая система контроля знаний и их оценки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Раздел, тема	Кол-во часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>I</i>	<i>Вводное занятие</i>	1
1	Обследование детей	1
<i>II</i>	<i>Развитие восприятия, воображения</i>	10
1	Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов	
2	Развитие воображения	
3	Восприятие пространства	
4	Ориентировка на плоскости	
5	Восприятие времени	
6	Зрительное восприятие. Восприятие цвета	
<i>III</i>	<i>Развитие внимания</i>	4
1	Развитие произвольного внимания	
2	Развитие устойчивости внимания	
3	Развитие зрительного внимания	
<i>IV</i>	<i>Развитие памяти</i>	5
1	Развитие зрительной и слуховой памяти	
2	Память опосредованная	
3	Память логическая	
<i>V</i>	<i>Развитие аналитико-синтетической деятельности</i>	11
1	Развитие мышления	
2	Выделение существенных и второстепенных признаков	
3	Родовые и видовые понятия	
4	Нахождение закономерностей	
5	Нетрадиционные задачи	
<i>VI</i>	<i>Развитие личностно-мотивационной сферы</i>	2

1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	2
VI I	Итоговое занятие	1
1	Комплексное итоговое занятие	1
	Итого	34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I. Вводное занятие—1час.

Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения—10часов.

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации:

«Мозаика» из 6–10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т.п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

III. Развитие внимания —4часа.

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.

IV. Развитие памяти–5часов.

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

V. Развитие аналитико-синтетической деятельности–11часов.

Установление соответствия между двумя множествами. Планомерность выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита. Установление соответствия между двумя множествами.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы–2часа.

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу. Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

VII.Итоговое занятие– 1час.

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. День рождения. Диагностика уровня сформированности математического аспекта логического мышления.

Основныетребованиякумениямучащихся:

- Измерять величину предметов; определять форму, объём предметов;

- Соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;
- Выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- Обобщать предметы по определённым признакам;
- Различать цветовые оттенки по интенсивности;
- Ориентироваться в пространстве и во времени;
 - Перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- продолжить заданную закономерность;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- различать замкнутые и незамкнутые линии;
- ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;
- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- правильно складывать картинку по памяти;
 - решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы;
- ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;
 - дорисовывать и раскрашивать предметы.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях;
- использовать полученные знания и умения для решения практических задач;
- формировать мотивацию к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы;
 - делать простые выводы в результате совместной деятельности;
- Коммуникативные УУД:**
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
 - слушать и понимать речь других;
 - договариваться в группе, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Методики и задания
			План	Факт
<i>Раздел I. Вводное занятие (1 час)</i>				
1	Обследование детей	1	5.09	
<i>Раздел II. Развитие восприятия, воображения</i>				

1	Выделение основных признаков предметов	1	12.09	
2	Классификация предметов по двум свойствам: цвет, размер, форма, материал.	1	19.09	
3	Развитие творческого воображения. Составление силуэтов	1	26.09	
4	Пространственное воображение. Решение задач на преобразование	1	3.10	
5	Воссоздание силуэтов. Классификация объектов	1	10.10	

6	Восприятие пространства. Слева–справа	1	17.10	
7	Ориентация в пространстве	1	24.10	
8	Ориентировка на плоскости. Собери лестницу	1	7.11	
9	Ориентировка во времени. Раньше– позже	1	14.11	

10	Зрительное восприятие. Восприятие цвета	1	21.11	
Раздел III. Развитие внимания (4 часа)				предмет»,
1	Формирование свойств произвольного внимания. Геометрический материал	1	28.11	
2	Развитие произвольного внимания.	1	5.12	
3	Развитие устойчивости и концентрации внимания. Назови по порядку	1	12.12	

4	Формирование зрительного внимания. Животные	1	19.12	
<i>Раздел IV. Развитие памяти (5ч)</i>				
1	Развитие зрительной и слуховой памяти. Повтори и добавь	1	26.12	
2	Память вербальная. Найди слова	1	16.01	
3	Память опосредованная. Внутренний план действий	1	23.01	
4	Память логическая. Объедини слова	1	30.01	

5	Игры со словами и предметами	1	6.02	
<i>Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (11 часов)</i>				
1	Замкнутые и незамкнутые линии	1	13.02	
2	Области и границы	1	20.02	
3	Продолжите ряд	1	27.02	
4	Поиск закономерностей	1	6.03	

5	Последовательность событий	1	13.03	
6	Шифровка	1	20.03	
7	Составление целого по его части	1	3.04	
8	Выделение существенных и второстепенных признаков объекта. Игры с предметами и рисунками	1	10.04	
9	Установление причинно-следственных связей между объектами	1	17.04	

10	Формирование умений выделять в тексте существенное, главное. Весна	1	24.04	
11	Нетрадиционные задачи	1	8.05	
<i>Раздел VI. Развитие личностно-мотивационных</i>				
1	Знакомство с понятием «настроение»	1	15.05	
2	Анализ своих поступков и поступков других	1	22.05	
<i>Раздел VII. Итоговое занятие (1</i>				
1	Комплексное итоговое занятие	1	29.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн-Пресс, 2004.
2. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.

3. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
5. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС. – 11-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Материально-техническое обеспечение:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Проекционный экран