МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Управления образования Северо-Енисейского района

МБОУ «БСШ № 5»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УР	Директор
Руководитель МО	_____Гейман Е.А.	_____Храмцова Н.С.
_____Волявко Н.Н.	Протокол №1	Приказ №70-ОД
Протокол №1	от "31" 08 2022 г.	от "31" 082022 г.
от "31" 082022 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1250534)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фурсенко Анна Николаевна
учитель начальных классов

п. Брянка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Сведения о русском языке**								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	01.09.2022	Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка;	Устный опрос; Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	02.09.2022	Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. **Фонетика и графика**								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	25.05.2023	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	06.10.2022	Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. **Лексика**								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	1	0	30.09.2022 03.10.2022	Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Диктант;	CD-ROM Приложение к учебнику
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
Итого по разделу:		4						

Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	3	1	0	07.10.2022 11.10.2022	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Письменный контроль; Диктант;	CD-ROM Приложение к учебнику
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	12.10.2022	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	13.10.2022	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. **Морфология**								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3	1	0	17.10.2022 19.10.2022	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль; Диктант;	CD-ROM Приложение к учебнику
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	7	1	0	11.11.2022 21.11.2022	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);	Письменный контроль; Диктант;	CD-ROM Приложение к учебнику
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	4	1	0	22.11.2022 25.11.2022	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Письменный контроль; Диктант;	CD-ROM Приложение к учебнику
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	7	1	0	28.12.2022 16.01.2023	Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Письменный контроль; Диктант;	CD-ROM Приложение к учебнику
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	5	1	0	17.01.2023 23.01.2023	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Письменный контроль; Диктант;	CD-ROM Приложение к учебнику

5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0	21.02.2023 27.02.2023	Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	6	1	0	07.03.2023 15.03.2023	Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик;	Письменный контроль; Диктант;	CD-ROM Приложение к учебнику
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	21.10.2022 24.10.2022	Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0	25.10.2022 26.10.2022	Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	27.10.2022 28.10.2022	Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	20.10.2022	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. **Синтаксис**								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	1	0	03.05.2023 12.05.2023	Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;	Письменный контроль; Диктант;	CD-ROM Приложение к учебнику
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	4	1	0	08.09.2022 13.09.2022	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;	Письменный контроль; Диктант;	CD-ROM Приложение к учебнику
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	5	0	0	14.09.2022 20.09.2022	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	16	2	0	01.02.2023 20.02.2023	Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Письменный контроль; Диктант;	CD-ROM Приложение к учебнику

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	0	0	21.09.2022 28.09.2022	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	4	0	0	28.11.2022 01.12.2022	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов.	18	1	0	03.04.2023 26.04.2023	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	CD-ROM Приложение к учебнику
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	2	0	0	07.11.2022 08.11.2022	Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	4	0	0	05.12.2022 08.12.2022	Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. **Развитие речи**								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	4	1	0	09.12.2022 14.12.2022	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих целии условиям общения;	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	CD-ROM Приложение к учебнику
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	9	0	0	15.12.2022 27.12.2022	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Устный опрос; Письменный контроль; Изложение;	CD-ROM Приложение к учебнику
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	8	0	0	15.05.2023 24.05.2023	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Устный опрос; Письменный контроль; Сочинение;	CD-ROM Приложение к учебнику
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	1	0	16.03.2023 17.03.2023	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Письменный контроль; изложение;	CD-ROM Приложение к учебнику
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	5	0	0	24.01.2023 30.01.2023	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Текст и его план	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	1	0	0	06.09.2022	Изложение.;
5.	Анализ изложения. Типы текстов	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Предложение как единица речи	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Диалог. Обращение	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Основа предложения	1	0	0	13.09.2022	Контрольная работа;
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Главные и второстепенные члены предложения. Обобщение.	1	0	0	15.09.2022	Диктант;
12.	Словосочетания	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Входной контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	1	0	20.09.2022	Письменный контроль;

15.	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1	0	0	22.09.2022	Сочинение;
17.	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	0	0	23.09.2022	Проект;
18.	Простые и сложные предложения	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина	1	0	0	28.09.2022	Изложение;
21.	Проверочный диктант № 2 по теме «Предложение»	1	1	0	29.09.2022	Диктант;
22.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Состав слова.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Разбор слова по составу	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Правописание удвоенных согласных в словах.	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;

31.	Правописание приставок и суффиксов.	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	1	0	0	17.10.2022	Изложение;
34.	Части речи.	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Морфологические признаки частей речи.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Наречие как часть речи.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Образование и употребление наречий.	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
39.	Контрольный диктант №3 по теме "Слово в языке и речи"	1	1	0	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1	0	0	26.10.2022	Диктант;
41.	РР Сочинение - отзыв по картине В.М.Васнецова "Иван-царевич на сером волке"	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль; Сочинение;
42.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;

44.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Контрольное списывание № 1.	1	1	0	09.11.2022	Списывание;
46.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
47.	Три склонения имён существительных . 1-е склонение имён существительных	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1	0	0	14.11.2022	Сочинение;
49.	2-е склонение имён существительных	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
51.	3-е склонение имён существительных	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Обобщение знаний о типах склонения.	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1	0	0	22.11.2022	Изложение;
55.	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Именительный и винительный падежи	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;

57.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;

68.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль; Сочинение;
70.	Проверочный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	1	0	14.12.2022	Диктант;
71.	Работа над ошибками. Повторение	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
73.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
74.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	1	0	0	23.12.2022	Изложение;
78.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.	1	1	0	27.12.2022	Диктант;

80.	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно»	1	0	0	28.12.2022	Проект;
81.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
82.	Род и число имён прилагательных	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;
83.	Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
84.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
85.	Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1	0	0	13.01.2023	Сочинение;
86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
87.	Именительный падеж имён прилагательных.	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
88.	Родительный падеж имён прилагательных.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
89.	Дательный падеж имён прилагательных.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
90.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
91.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
92.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
93.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1	0	0	25.01.2023	Проект;

94.	Склонение имен прилагательных женского рода	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
95.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
96.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
97.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
98.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
99.	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль; Изложение ;
100.	Проверочный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»	1	1	0	03.02.2023	Диктант;
101.	Работа над ошибками.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
103.	Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	0	0	08.02.2023	Сочинение;
104.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
105.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;

106.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
107.	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	1	0	0	14.02.2023	Изложение;
108.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
109.	Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	0	16.02.2023	Сочинение;
110.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	17.02.2023	Диктант;
111.	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
112.	Местоимение как часть речи.	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
113.	Личные местоимения	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
114.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
115.	Правописание местоимений с предлогами.	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
116.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
117.	Изменение личных местоимений по падежам.	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
118.	Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	1	0	0	02.03.2023	Изложение;
119.	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
120.	Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»	1	1	0	06.03.2023	Диктант;
121.	Роль глаголов в языке	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;

122.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
123.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
124.	Упражнение в образовании форм глаголов	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
125.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
126.	Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.	1	0	0	15.03.2023	Изложение;
127.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
128.	Лицо и число глаголов.	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
129.	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
130.	Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	0	0	21.03.2023	Сочинение;
131.	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
132.	I и II спряжения глаголов будущего времени	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
133.	Проект «Пословицы и поговорки»	1	0	0	03.04.2023	Проект;
134.	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
136.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;

137.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
138.	Возвратные глаголы	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
139.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
140.	Правописание возвратных глаголов.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
141.	Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
144.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
145.	Промежуточная аттестация.	1	1	0	19.04.2023	Контрольная работа;
146.	Анализ промежуточной аттестации. Обобщение изученного по теме «Глагол»	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
147.	Обобщение изученного. Проверь себя.	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
148.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1	1	0	24.04.2023	Диктант;
149.	Работа над ошибками.	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
150.	Контрольное списывание №2	1	1	0	26.04.2023	Списывание;
151.	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
152.	РР Обучающее изложение по тексту К.Паустовского	1	0	0	28.04.2023	Изложение;
153.	Язык. Речь. Текст.	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;

154.	Предложение и словосочетание.	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
155.	Предложения простые и сложные.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
156.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
157.	Лексическое значение слов.	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
158.	Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»	1	0	0	10.05.2023	Сочинение;
159.	Проверочный диктант №10 по теме "Предложение и словосочетание" Состав слова.	1	1	0	11.05.2023	Письменный контроль;
160.	Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу.	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
161.	Правописание значимых частей слова.	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
162.	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
163.	Части речи.	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
164.	Определение частей речи.	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
165.	Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»	1	1	0	19.05.2023	Контрольное изложение.;
166.	Работа над ошибками. Части речи.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
167.	Итоговый годовой диктант №10.	1	1	0	23.05.2023	Диктант;
168.	Работа над ошибками.	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
169.	Звуки и буквы.	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;

170.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
1. Канакина В.П. Русский язык Рабочая тетрадь 4 класс – Ч.1, 2. –М. «Просвещение» 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ситникова Т.Н Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. М.: ВАКО, 2020, 496 с. (Учебный год)

2. Многоуровневые тесты по русскому языку 4 класс. Е.П. Черногрудова М.: «Экзамен», 2019.

3. Тесты по русскому языку Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова 4 класс Русский язык.М.: «Экзамен» 2020.

4.Проверочные работы по русскому языку 4 класс. Е.М. Тихомирова в двух частях. М.: «Экзамен», 2012.

5. Карточки по русскому языку 4 класс. Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова М.: «Экзамен», 2018.

6. Самостоятельные работы по русскому языку 4 класс. Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова М.: «Экзамен», 2020.

7. Контрольные работы по русскому языку 4 класс.Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова М.: «Экзамен», 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека материалов для начальной школы

http://www.nachalka.com/biblioteka

2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

http://katalog.iot.ru/

3. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам

http://svetly5school.narod.ru/metod1.html

4.В помощь современному учителю http://k-yroky.ru/load/67

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

6.CD-ROM Приложение к учебнику

7. Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы
Карточки
Словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

интерактивная доска
мультимедийный проектор
компьютер
колонки