

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Администрация Управления образования Северо-Енисейского района

МБОУ «БСШ № 5»

**РАССМОТРЕНО**  
ШМО учителей начальных классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Волявко Н.Н.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Гейман Е.А.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

\_\_\_\_\_ Храмцова Н.С.

Приказ №70-ОД

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1154551)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фурсенко Анна Николаевна  
учитель начальных классов

п. Брянка 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**3) Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следя за правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Государственное устройство РФ (общее представление).</b>	2	0	1	02.09.2022 07.09.2022	Работа с политико-административной картой РФ; определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	CD-ROM Приложение к учебнику Учи.ру
1.2.	<b>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</b>	2	0	0	09.09.2022 14.09.2022	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;	Устный опрос;	CD-ROM Приложение к учебнику Учи.ру
1.3.	<b>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</b>	1	0	0	16.09.2022	Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;	Устный опрос;	CD-ROM Приложение к учебнику
1.4.	<b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b>	3	1	1	21.09.2022 28.09.2022	Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	CD-ROM Приложение к учебнику Учи.ру
1.5.	<b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b>	1	0	1	30.09.2022	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	CD-ROM Приложение к учебнику
1.6.	<b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b>	1	0	1	05.10.2022	Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;	Практическая работа;	CD-ROM Приложение к учебнику Учи.ру
1.7.	<b>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</b>	1	0	1	07.10.2022	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Практическая работа;	CD-ROM Приложение к учебнику Учи.ру
1.8.	<b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b>	2	1	1	12.10.2022 14.10.2022	Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Практическая работа; Тестирование;	CD-ROM Приложение к учебнику
1.9.	<b>Картинки быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	3	1	1	19.10.2022 26.10.2022	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	CD-ROM Приложение к учебнику Учи.ру

1.10.	<b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>	4	0	1	28.10.2022 16.11.2022	Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	CD-ROM Приложение к учебнику
1.11.	<b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>	6	1	1	18.11.2022 07.12.2022	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	CD-ROM Приложение к учебнику Учи.ру
1.12	<b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>	4	1	1	09.12.2022 21.12.2022	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	CD-ROM Приложение к учебнику
1.13.	<b>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	3	0	1	23.12.2022 30.12.2022	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	CD-ROM Приложение к учебнику
Итого по разделу		33						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</b>	1	0	0	11.01.2023	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос;	CD-ROM Приложение к учебнику Учи.ру
2.2.	<b>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</b>	3	0	1	13.01.2023 20.01.2023	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	CD-ROM Приложение к учебнику
2.3.	<b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b>	1	0	0	25.01.2023	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	CD-ROM Приложение к учебнику Учи.ру
2.4.	<b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>	1	0	0	27.01.2023	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
2.5.	<b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b>	2	1	0	01.02.2023 03.02.2023	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос; Тестирование;	CD-ROM Приложение к учебнику

2.6.	<b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>	1	0	0	08.02.2023	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику Учи.ру
2.7.	<b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>	3	1	1	10.02.2023 17.02.2023	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Практическая работа; Тестирование;	CD-ROM Приложение к учебнику Учи.ру
2.8.	<b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</b>	2	0	0	22.02.2023 24.02.2023	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос; Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
2.9.	<b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>	2	0	1	01.03.2023 03.03.2023	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Устный опрос; Практическая работа;	CD-ROM Приложение к учебнику
2.10.	<b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.</b>	1	0	0	10.03.2023	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос;	CD-ROM Приложение к учебнику Учи.ру
2.11.	<b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b>	2	0	1	15.03.2023 17.03.2023	Рассказ учителя о Международной Красной книге;	Устный опрос; Практическая работа;	CD-ROM Приложение к учебнику Учи.ру
2.12	<b>Правила нравственного поведения в природе.</b>	1	0	0	22.03.2023	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
2.13	<b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>	3	0	0		Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах;	Устный опрос; Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику
2.14.	<b>Связи в природной зоне.</b>	1	0	0		Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон;	Устный опрос;	CD-ROM Приложение к учебнику Учи.ру
<b>Итого по разделу</b>		24						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос; Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику

3.2.	<b>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b>	2	0	0		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп;	Устный опрос; Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику	
3.3.	<b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации ознакомление государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0	0		Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Устный опрос; Письменный контроль;	CD-ROM Приложение к учебнику Учи.ру	
Итого по разделу		5							
Резервное время		6							
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	7	15					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир глазами астронома.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Планеты Солнечной системы.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №1 Знакомство с картой звездного неба.	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
4.	Мир глазами географа. Практическая работа №2 Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географических картах.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
5.	Входная контрольная работа.	1	1	0	16.09.2022	Тестирование;
6.	Анализ тестирования. Мир глазами историка. Когда и где? Практическая работа №3 Знакомство с историческими картами.	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
7.	Мир глазами эколога.	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
8.	Международная Красная книга.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
9.	Тест № 1 «Земля и человечество».	1	1	0	30.09.2022	Тестирование;
10.	Анализ тестирования. Равнины и горы России. Практическая работа №4 Поиск и показ изучаемых объектов на географических картах.	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
11.	Моря, озёра и реки России. Формирование ФГ (ЧГ)	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;

12.	Природные зоны России. Практическая работа №5 Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
13.	Зона арктических пустынь.	1	0	0	14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Тундра.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
15.	Леса России.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Лес и человек. Формирование ФГ (ЧГ)	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
17.	Зона степей.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
18.	Пустыни.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
19.	У Чёрного моря.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
20.	Тест №2 по теме «Природа России».	1	1	0	16.11.2022	Тестирование;
21.	Анализ тестирования. Наш край - Красноярский край.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
22.	Поверхность нашего края. Практическая работа №6 Знакомство с картой родного края.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
23.	Водные богатства нашего края. Формирование ФГ (ЕНГ)	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
24.	Наши подземные богатства.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
25.	Земля – кормилица.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
26.	Жизнь леса.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
27.	Практическая работа №7 Работа с атласом - определителем.	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;

28.	Жизнь луга. Практическая работа №8 Работа с атласом -определителем.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
29.	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №9 Работа с атласом - определителем.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
30.	Проект "Красная книга нашего края". Формирование ФГ (ЕНГ)	1	0	1	21.12.2022	Проект;
31.	Страницы для любознательных.	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Заповедники России.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
33.	Начало истории человечества.	1	1	0	30.12.2022	Тестирование;
34.	Мир древности: далекий и близкий	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
35.	Тест № 3 по теме "Родной край - часть большой страны"	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
36.	Анализ тестирования. Средние века: времена рыцарей и замков.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
37.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
39.	Проверим себя по разделу «Страницы всемирной истории». Формирование ФГ (ЕНГ)	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
40.	Тест №4 по теме «Страницы всемирной истории».	1	1	0	01.02.2023	Тестирование;
41.	Государство Русь.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
42.	Страна городов.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;

43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
44.	Трудные времена на Русской земле.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
45.	Русь расправляет крылья.	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
46.	Куликовская битва. Практическая работа №10 Поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
47.	Иван Третий.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
48.	Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного. Формирование ФГ (ЕНГ)	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
49.	Патриоты России.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
50.	Пётр Великий.	1	0	0	10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
52.	Екатерина Великая.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
53.	Отечественная война 1812 года. Практическая работа №11 Поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
54.	Страницы истории XIX века. Формирование ФГ (ЧГ)	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
55.	Россия вступает в XX век.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
57.	Промежуточная аттестация.	1	1	0	14.04.2023	Контрольная работа;

58.	Анализ промежуточной аттестации. Великая Отечественная война и Великая Победа. Практическая работа №12 Поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
59.	Страна, открывшая путь в космос.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
60.	Проверим себя по разделу «Страницы истории России».	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
61.	Основной закон России и права человека.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
62.	Мы - граждане России.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
63.	Славные символы России.	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
64.	Такие разные праздники. Формирование ФН (ЕНГ)	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
65.	Тест №5 по теме "Современная Россия"	1	1	0	12.05.2023	Тестирование;
66.	Анализ тестирования. Путешествие по России. Практическая работа № 13	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
67.	Анализ тестирования. Страницки для любознательных.	1	0	0	19.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Проект "Наш край в годы Великой Отечественной войны"	1	0	1	24.05.2023	Проект;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	15		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2020 г.
  2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : «Просвещение», 2016 г.
  3. Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» в 2 ч. Изд.11-е перераб. и дополн. М.: «Экзамен» 2014 г.
  4. Е.М.Тихомирова. Окружающий мир. Тетрадь для практических работ с дневником наблюдений. М.: «Экзамен» 2017 г.
  5. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: «Просвещение» , 2019 г.
- ## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**
1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2021 г.
  2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : «Просвещение», 2021 г.
  3. Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» в 2 ч. Изд.11-е перераб. и дополн. М.: «Экзамен» 2020 г.
  4. Е.М.Тихомирова. Окружающий мир. Тетрадь для практических работ с дневником наблюдений. М.: «Экзамен» 2021 г.
  5. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: «Просвещение» , 2020 г.
  7. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2020 г.
  8. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2020 г.
  9. Е.М.Тихомирова. Окружающий мир. КИМы М.: «Экзамен» 2020 г.
  10. Плешаков А. А. Соловьёва А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2020 г.
  11. Глаголева Ю.И., Архипова Ю.И. Окружающий мир. КИМы. М.: «Просвещение», «Учлит», 2020 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

<http://katalog.iot.ru/>

3. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам

<http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>

4. В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

6.CD-ROM Приложение к учебнику

7. Учи.ру

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы

Карточки

Словари

Плакаты

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

интерактивная доска

мультимедийный проектор

компьютер

колонки

термометр

микроскоп

