Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
начальных классов

// Волявко Н.Н./
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Сейман Е.А./
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному курсу

«Юные финансисты»

для 4 класса

Составитель программы Фурсенко Анна Николаевна

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа факультативного курса для начального общего образования разработана на основе:

- 1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-Ф3.
- 2. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022/23 учебный год.
 - 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 с редакцией и изменениями от 04.04.2018г.
 - 5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «БСШ № 5».
 - 6. «Положение МБОУ «БСШ №5» о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО» от 29.04.2022г. №27-ОД

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 4 класса «Занимательная математика». Мищенкова Л.В. М.: Издательство РОСТ, 2020.
- Рабочие тетради «Занимательная математика». Мищенкова Л.В. М.: Издательство РОСТ, 2020.

Срок реализации: программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Характеристика курса.

Рабочая программа к курсу «Занимательная математика» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательная математика».

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение сложных и нестандартных математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика помогает ученикам успешно овладеть не только предметными и универсальными учебными действиями, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Цель программы: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения;
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
 - Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий,
 - Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
 - Формировать навыки исследовательской деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

- 2 часть рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.
- 3 часть завершающая. Цель этой части занятий создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

Планируемые результаты.

Личностных результатов:

- ✓ *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться *работать* по предложенному учителем плану и самостоятельно составленному плану.
 - ✓ Учиться *отпичать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и из других источников информации.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские и объемные геометрические фигуры.

✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - ✓ Слушать и понимать речь других.
 - ✓ Читать и пересказывать текст.
 - ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебно – тематический план.

Номер	Название разделов и тем	Количество часов		асов
раздела,		DOOFO	TOOD	проит
темы		всего	теор.	практ
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	23	10	13
2	Мир занимательных задач.	5	-	5
3	Геометрическая мозаика.	6	2	4
	Итого:	34	12	22

Содержание программы

Числа. Арифметические действия. Величины (23ч.)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач (5ч.)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на задан- ные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: CMEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика (6ч.)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Календарно – тематический планирование

№	Темы занятий	Теория	Практи	Планируемые результаты	Дата	Коррек
п/п			ка		план/факт	тировка
1	Интеллектуальная разминка.		1	Личностные результаты:	1.09	
2	Числа – великаны.	1		Определять и высказывать под руководством педагога	8.09	
3	Мир занимательных задач.		1	самые простые общие для	15.09	
4	Кто что увидит?	1		всех людей правила	22.09	
5	Римские цифры.		1	поведения при сотрудничестве (этические	29.09	
6	Числовые головоломки.		1	нормы).	6.10	
7	Секреты задач.		1	В предложенных педагогом	13.10	

8	В царстве смекалки.		1	ситуациях общения и	20.10	
9	Математический марафон.	1	*	сотрудничества, опираясь	27.10	
10	«Спичечный» конструктор.	1	1	на общие для всех простые	10.11	
11	2.7		1	правила поведения, делать	17.11	
	«Спичечный» конструктор.	1	1	выбор, при поддержке других участников группы		
12	Выбери маршрут.	1		и педагога, как поступить.	24.11	
13	Интеллектуальная разминка.		1	Метапредметные	1.12	
14	Математические фокусы.	1		результаты:	8.12	
15	Занимательное моделирование.		1	Регулятивные УУД: Определять и	15.12	
16	Занимательное моделирование.		1	формулировать цель	22.12	
17	Занимательное моделирование.		1	деятельности с помощью учителя.	29.12	
18	Математическая копилка.		1		12.01	
19	Какие слова спрятаны в таблице?		1	последовательность действий.	19.01	
20	«Математика – наш друг!»	1		Учиться высказывать своё	26.01	
21	Решай, отгадывай, считай.		1	предположение (версию) на	2.02	
22	В царстве смекалки.		1	основе работы с	9.02	
23	В царстве смекалки.	1		иллюстрацией рабочей тетради.	16.02	
24	Числовые головоломки.		1	Учиться <i>работать</i> по	23.02	
25	Мир занимательных задач.		1	предложенному учителем	2.03	
26	Мир занимательных задач.	1		плану и самостоятельно составленному плану.	9.03	
27	Математические фокусы.		1	Познавательные УУД:	16.03	
28	Интеллектуальная разминка.		1	Ориентироваться в своей	23.03	
29	Интеллектуальная разминка.		1	системе знаний: отличать новое от уже известного с	6.04	
30	Блиц- турнир по решению задач.	1		помощью учителя.	13.04	
31	Математическая копилка.		1	Делать предварительный отбор источников	20.04	
32	Геометрические фигуры вокруг нас.		1	информации: <i>ориентироваться</i> в	27.04	
33	Математический лабиринт.	1		учебнике (на развороте, в	4.05	
34	Математический праздник.		1	оглавлении, в словаре).	11.05	
-	Итого:	12	22	Добывать новые знания: находить ответы на	11.03	
				вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и из других источников информации. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
				Учиться выполнять различные роли в группе		
				различные роли в группе	1	

Предметные результаты:	
описывать признаки	
предметов и узнавать	
предметы по их признакам;	
выделять существенные	
признаки предметов;	
сравнивать между собой	
предметы, явления;	
обобщать, делать	
несложные выводы;	
классифицировать явления,	
предметы;	
определять	
последовательность	
событий;	
судить о противоположных	
явлениях;	
давать определения тем или	
иным понятиям;	
определять отношения	
между предметами типа	
«род» - «вид»;	
выявлять функциональные	
отношения между	
понятиями;	

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- > уровневая дифференциация;
- > проблемное обучение;
- > моделирующая деятельность,
- > поисковая деятельность;
- > информационно-коммуникационные технологии;
- > здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

> с уроками математики;

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

- > компьютер;
- **>** принтер;
- > сканер;
- > мультмедиапроектор.

Информационное обеспечение

Методические пособия:

- 1. Методическое пособие для 4 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. М.: Издательство РОСТ, 2020.
- 2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. М.: Издательство POCT, 2020.

Дополнительная литература:

- 1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2016
- 2. Белицкая Н. Г., А. О. Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. М.: Айрис-пресс, 2014
- 3. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. М.: Айрис пресс, 2014
- 4. Дьячкова Г.Т. Математика: 2-4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2015