Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
предметников
_____ (Гресь Н.И.)
Протокол №_____1_____
от «_30_» ___08_____2022г.

Согласованно
Заместитель
директора по УВР
_____ (Гейман Е.А.)
«_31__» _____08__2022г.

Утверждаю
Директор школы
_____ (Храмцова Н.С)
Приказ № __70 - ОД___
От «_31__» ___08__2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

для 6 класса

Составитель программы
Гресь Наталья Ивановна
высшая категория

п.Брянка 2022-2023г.

Рабочая программа учебного курса биологии для 6класса

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа раскрывает содержание обучения биологии учащихся 6 класса ФГОС ООО общеобразовательной организации на базовом уровне. Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.Использован Федеральный стандарт «Примерные программы основного общего образования по биологии». На основании ООПООО, СОО (5-9 кл.) МБОУ «БСШ№5».На основании Положения МБОУ «БСШ№5» «О рабочий программе педагога, реализующего ФГОС НООО, ООО,СОО» от 29.04.2021г. №27-ОД. В соответствии с планом организации внеурочной деятельности ООО(СОО) утверждённого приказом №65-ОД от 31.08.2021г.

Учебник: В.В.Пасечника. Биология 5 - 6 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразовательных. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2020.

УМК Рабочая программа по биологии для 6 класса построена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология .Предметная линия учебников « Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. Изд. Просвещение, 2019г).

Место предмета в учебном плане. Уровень программы биология 6 класс — базовый. Учитывая продолжительность учебного года , планирование составлено на 35 часов в год. Объем учебной нагрузки, 1час в неделю, согласно учебного плана школы на 2022/23 учебный год.

2. Общая характеристика учебного предмета,

Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных, коммуникативных, личностных и регулятивных качеств обучающихся.□□Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

Основные цели:

- понимание ценности знаний об особенностях царств растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира;
- формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни, биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития;
- формирование представлений о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- приобретение знаний о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и биотехнологии, основанных на использовании биологических систем;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи

-***продолжить освоение знаний*** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

-***овладеть умениями*** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

-***развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности*** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

-***способствовать воспитанию*** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

-***использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни*** для ухода за культурными растениями, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Выбор данной программы обусловлен следующими факторами: Программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся. В программе соблюдается преемственность и является продолжением курса «Ботаники 5 класса» и основных видов учебной деятельности обучающихся. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений, проектов. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Изучение предмета в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика»,«Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Специфика программы: 1.Составленная программа реализуется пятый год. Учитывая прошедший опыт преподавания предмета, где применение методов и форм педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, технология учебно-исследовательской деятельности и метод проектов, дали положительные результаты по формированию УУД на итоговой аттестации (качественная успеваемость 80%).Поэтому при организации процесса обучения в рамках данной программы продолжу применение методов и форм данных технологий.

2. При оценке результатов школьников использую: контрольные, проверочные работы, ВПР, промежуточные аттестации и т. д., составленные в соответствии с новыми оценочными средствами. Оценочные средства составлены на основе аналогичных заданий с учетом оценки качества по модели PISA, трудных заданий на ЕГЭ; трудных заданий на ВПР. Сформирован фонд оценочных средств по предмету (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

3.Формирование коммуникативных учебных действий, запланировано через использование методик и форм технологии КСО. В технологии

преобладают такие виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, работать в коллективе сменного состава: группа, пара, представлять и сообщать информацию, вступать в диалог, где главной целью является читательская грамотность. Коллективная деятельность учащихся способствует развитию их познавательной активности и самостоятельности, оказывает положительное влияние на формирование приемов умствен ных действий, умений самостоятельной работы. Она существенно изменяет и характер деятельности учителя, усиливая его ведущую роль как организатора и руководителя учебно-познавательной деятельности учащихся.

4. Деятельность учащихся на уроке направлена на формирование: естественно - научной , финансовой и читательской грамотности

3. Содержание учебного курса.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Лабораторные работы: №1,2 Строение семян однодольных и двудольных растений.№3 Виды корней. Типы корневых систем №4 Строение корней. Условия произрастания и видоизменения корней. №5 «Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.№6 Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.№7 Строение стебля. Многообразие стеблей.№8 Цветок и его строение. №9 Соцветия. ***Проекты:*** **№1** «Внешнее строение листа". **№2** Видоизменение побегов. **№3** «Плоды и их классификация"

Предметные результаты обучения*Учащиеся должны знать:* внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.*Учащиеся должны уметь:*—различать и описывать органы цветковых растений; —объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;-изучать органы растений в ходе лабораторных , практических и проектных работ.

Метапредметные результаты обучения*Учащиеся должны уметь:* —анализировать и сравнивать изучаемые объекты; —осуществлять описание изучаемого объекта;определять отношения объекта с другими объектами; —определять существенные признаки объекта; — классифицировать объекты; —проводить лабораторную,практическую, проектную работу в соответствии с инструкцией и творческими планами.

Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Регуляция процессов жизнедеятельности. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

***Практические работы*: №1** Питание растений. Минеральное питание растений. **№2** Определение всхожести семян растений и их посев

Лабораторные работы №10 Вегетативное размножение покрытосеменных растений. ***Экскурсии: №1*** Зимние явления в жизни растений

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать:*—основные процессы жизнедеятельности растений;—особенности минерального и воздушного питания растений;—виды размножения растений и их значение. *Учащиеся должны уметь:*—характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;—объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;—устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;—показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;—объяснять роль различных видов размножения у растений;—определять всхожесть семян растений. ***Метапредметные результаты обучения*** *Учащиеся*

должны уметь:—анализировать результаты наблюдений и делать выводы;—под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (7 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)***Лабораторные работы:*** №11 Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. №12 Семейства Паслёновые и Бобовые. №13 Семейство Сложноцветные Лабораторная работа. №14 Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать:*—основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;—характерные признаки однодольных и двудольных растений;—признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;—важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:—делать морфологическую характеристику растений;—выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;—работать с определительными карточками. ***Метапредметные результаты обучения*** *Учащиеся должны уметь:*—различать объём и содержание понятий;—различать родовое и видовое понятия;—определять аспект классификации;—осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (4 ч)

Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.Охрана растений. **Экскурсии: №2** Развитие и смена растительных сообществ. **№3** Весенние явления в жизни растений и животных

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать*:—взаимосвязь растений с другими организмами;—растительные сообщества и их типы;—закономерности развития и смены растительных сообществ;—о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.*Учащиеся должны уметь:*—устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;—определять растительные сообщества и их типы;—объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*—под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;—организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).*Личностные результаты обучения*—Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;—знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;—понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;—умение реализовывать теоретические познания на практике;—воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;—проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;—понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

4.Результаты освоения предмета биологии в 6 классе.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— соблюдать правила поведения в природе;
— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
— уметь реализовывать теоретические познания на практике;
— осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
— понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
— испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
— признавать право каждого на собственное мнение;
— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
— уметь отстаивать свою точку зрения;
— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
— понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
— уметь слушать и слышать другое мнение;
— уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:
— анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
— осуществлять описание изучаемого объекта;
— определять отношения объекта с другими объектами;
— определять существенные признаки объекта;
— классифицировать объекты;
— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
__различать объем и содержание понятий;
— различать родовое и видовое понятия;
— определять аспект классификации;
— осуществлять классификацию.

Регулятивные УУД **:**

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Планировать пути достижения целей.
- Планировать ресурсы для достижения цели.

- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
- Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.
- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану , сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД **:**

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Составлять планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- Давать определение понятиям.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, .
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.

Коммуникативные УУД **:**

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

•Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .

•способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

•Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом .

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;

- основные процессы жизнедеятельности растений;

— особенности минерального и воздушного питания растений;

— виды размножения растений и их значение;

— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

— характерные признаки однодольных и двудольных растений;

— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;

- взаимосвязь растений с другими организмами;

— растительные сообщества и их типы;

— закономерности развития и смены растительных сообществ.

Учащиеся должны уметь:

— различать и описывать органы цветковых растений; — объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

— изучать органы растений в ходе лабораторных работ; — характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;

— объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;— устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; — показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;— объяснять роль различных видов размножения у растений; — определять всхожесть семян растений; — делать морфологическую характеристику растений;— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; — работать с определительными карточками; — устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; — определять растительные сообщества и их типы; — объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; — проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

5. Календарно - тематическое планирование

количество часов по теме	Название темы	Даты проведения		корректировка	Образовательные (предметные) результаты учащихся	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и личностные результаты учащихся
		план	факт			
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)						

1	Строение семян дву-дольных растений. Лабораторная работа№1	01.09			Определяют понятия: «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян.	**Личностные:** — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — признавать право каждого на собственное мнение; — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение; ***Регулятивные*** *:* Формулировать учебную проблему под руководством учителя. -Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности. -Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
2.	Лабораторная работа№2 Строение семян однодольных растений	08.09				
3.	Вводная контрольная работа №1.за курс 5 класса	15.09				
4.	Лабораторная работа№3 Виды корней. Типы корневых систем	22.09			Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем.	
5.	Лабораторная работа№4 Строение корней.	29.09			Анализируют строение корня.Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней	
6.	Лабораторная работа №5 «Побег. Почки и их строение. Рост и раз-витие побега"	06.10			Определяют понятия: Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега.	
7.	**Проект№1** «Внешнее строение листа"	13.10			Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилко-вание», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев.	
8.	Лабораторная работа№7	20.10			Определяют понятия: «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий	

	Строение стебля. Многообразие стеблей				стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «дре-весина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты	- Работая по плану , сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. ***Познавательные :*** - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность .Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. -Участвовать в проектно-исследовательской деятельности. - Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. -Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. -Выявлять причины и следствия простых явлений. - ***Коммуникативные :*** - Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
9.	**Проект №2** Видоизменение побегов	27.10			Определяют понятия: «видоизменённый побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют проектную работу и обсуждают её результаты	
10.	Лабораторная работа№8 Цветок и его строение	10.11			Определяют понятия: «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты	
11.	Лабораторная работа№6 Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	17.11.			Определяют понятия: «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты	
12.	Лабораторная работа№9 Соцветия	24.11			Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	
13.	**Проект №3** «Плоды и их классификация"	1.12			Определяют понятия: «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемян- ные плоды», «ягода»,	

					«костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок»,«коробочка»,«соплодие». Выполняют проект. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы	-Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их. - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом .
14.	Распространение плодов и семян	8.12			Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»	
Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)						
1.	**Практическая №1** Питание растений. Минеральное питание растений	15.12			Выделять существенные признаки биологических процессов. Определяют понятия: «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.	**Личностные:** — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; — уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. ***Регулятивные :*** - Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения. - Вносить необходимые коррективы в исполнение как в
2	Фотосинтез	22.12.			Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Выявляют взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и систем органов и их функциями. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека.	
3	Дыхание растений	29.12			Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение	

					дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	конце действия, так и по ходу его реализации. -Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности. ***Познавательные :*** -Вычитывать все уровни текстовой информации. -Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. -Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. -Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. ***Коммуникативные :*** -Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. -Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
4	Испарение воды растениями. Листопад	30.12			Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений	
5	Передвижение воды и питательных веществ в растении	13.01			Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.	
6	**Практическая №2** Определение всхожести семян растений и их посев	20.01			Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ	
7	Способы размножения растений	27.01			Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполым.	
8	Размножение споровых и семенных растений	03.02			Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли.	
9	Лабораторная работа №10 Вегетативное размножение покрытосеменных растений	10.02			Вегетативное размножение покрытосеменных растений, учатся делать привой и подвой.	
10	***Экскурсия*** Зимние явления в жизни растений	17.02			Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения	

					представителей растительного мира.	
Раздел 3. Классификация растений (7 ч)						
1	Основы систематики растений.	24.02			Определяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений	**Личностные**: — уметь реализовывать теоретические познания на практике— понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию ***Регулятивные*** *:* -Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения. -Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. ***Познавательные :*** - Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ***Коммуникативные : -*** Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. –
2	Лабораторная работа №11 Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	03.03			Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками	
3	Лабораторная работа №12 Семейства Паслёновые и Бобовые	10.03			Выделяют основные особенности растений семейств Паслёновые и Бобовые. Определяют растения по карточкам	
4	Лабораторная работа №13 Семейство Сложноцветные	17.03			Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам	
5	Культурные растения	7.04			Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира.	
6	Лабораторная работа №14 Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	14.04			Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам	
7	Промежуточная аттестация за курс ботаники 6 класса.	21.04				

Раздел 4. Природные сообщества (4 ч)						
1	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	28.04			Определяют понятия: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе	**Личностные**: — соблюдать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; ***Регулятивные*** *:*-Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения. ***Коммуникативные :*** - Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. .
2	**Экскурсия№2** Развитие и смена растительных сообществ	5.05			Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчёт)	
3	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	12.05			Определяют понятия: «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Приобретение навыков агротехнической деятельности на пришкольном участке. Выбирают задание на лето	
4.	**Экскурсия№3** Весенние явления в жизни растений и животных	19.05			Работают с текстом и иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику, сотрудничают с одноклассниками при обсуждении вопросов урока	**Личностные**: — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку***Регулятивные*** *:*Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса на 6 класс

Оборудование и приборы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий:

(таблицы).

- Царства живых организмов
- Устройство светового микроскопа
- Виды тканей
- Многоклеточные водоросли
- Размножение папоротников (цикл развития)

- Размножение голосеменных растений (хвойных)
- Строение корневой системы растений
- Видоизменение побегов, листьев
- Строение цветка
- Строение генеративной и вегетативной почек
- Типы плодов
- Цветковые растения
- Типы соцветий
- Комплект таблиц « Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Натуральные объекты: Гербарии (Основные группы растений, Растительные сообщества, представители основных семейств цветковых, листья), Приготовленные и живые объекты исследований –папоротник комнатный щитовник, комнатные цветы(кактус, папоротник, фиалка, герань, традисканция, хлорофитум и др.), ветки деревьев с различным расположением почек, , клубни картофеля, луковица лука, корневища ириса, семена фасоли и ржи.
Коллекции: Голосеменные растения, Семена и плоды.
Наборы муляжей: строение цветка.
Приборы: Лупа ручная, Микроскоп, Посуда и принадлежности для опытов. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ) .
Дидактические материалы: Карточки с заданиями, тесты, инструкции к ЛР.
Основная учебная литература для учащихся:
1. .Биология .6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, В.В.Латюшин, В.А.Колесов-М., Дрофа, 2017г
Дополнительная литература для учащихся:
1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 3304с. 6 ил.;
2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.;
3. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;
4. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998

7. Оценочные средства для программ по биологии 5-9 классы (Приложения №1)