МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Управления образования Северо-Енисейского района

МБОУ «БСШ № 5»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей предметников	Заместитель директора по УР	Директор
Руководитель МО	_____Гейман Е.А.	_____Храмцова Н.С.
_____Гресь Н.И.	Протокол №1	Приказ №70-ОД
Протокол №1	от "31" 08 2022 г.	от "31" 082022 г.
от "31" 082022 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1198608)

учебного предмета
«Английский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фурсенко Анна Николаевна
учитель английского языка

п. Брянка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях

общего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-

связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to … (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) **базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) **базовые исследовательские действия:**

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) **работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) **общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) **совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that —

those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Мир моего «я»**								
1.1.	Моя семья.	5	0	0	01.09.2022 15.09.2022	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный контроль;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику
1.2.	Мой день рождения.	3	0	1	17.09.2022 24.09.2022	Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос; Практическая работа;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику
1.3.	Моя любимая еда.	2	1	0	29.09.2022 01.10.2022	Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи;	Письменный контроль; Контрольная работа;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику
1.4.	Мой день (распорядок дня).	4	0	0	06.10.2022 15.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику
Итого по разделу		14						
Раздел 2. **Мир моих увлечений.**								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	20.10.2022 22.10.2022	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный контроль;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику
2.2.	Мой питомец.	3	1	0	17.11.2022 24.11.2022	Письмо; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Тестирование;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику
2.3.	Любимые занятия.	3	0	0	26.11.2022 03.12.2022	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику
2.4.	Любимая сказка.	2	1	0	10.11.2022 12.11.2022	Аудирование; Письмо; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Тестирование;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику
2.5.	Выходной день.	4	0	1	08.12.2022 17.12.2022	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику

2.6.	Каникулы.	6	1	1	12.01.2023 28.01.2023	Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику
Итого по разделу		20						
Раздел 3. **Мир вокруг меня**.								
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	4	1	1	02.02.2023 11.02.2023	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику
3.2.	Моя школа.	3	0	0	22.12.2022 29.12.2022	Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику
3.3.	Мои друзья.	2	1	0	16.02.2023 18.02.2023	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Тестирование;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику
3.4.	Моя малая родина (город, село).	5	0	0	25.02.2023 11.03.2023	Письмо; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику
3.5.	Дикие и домашние животные.	3	0	1	16.03.2023 23.03.2023	Аудирование; Письмо; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Практическая работа;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	3	1	0	06.04.2023 13.04.2023	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Письменный контроль; Контрольная работа;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику
Итого по разделу		20						
Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого языка.**								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4	0	0	15.04.2023 27.04.2023	Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику

4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	4	0	0	29.04.2023 11.05.2023	Аудирование; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	6	0	0	13.05.2023 27.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	http: \\prosv.ru\umk\spotligh Аудиокурс Приложение к учебнику
Итого по разделу		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный модуль Добро пожаловать! 1a Добро пожаловать	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Я на каникулах	1	0	0	03.09.2022	Устный опрос;
3.	Модуль 1. «Школьные дни». 1a Снова школа!	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	1b Снова школа	1	0	0	10.09.2022	Устный опрос;
5.	Входная контрольная работа	1	1	0	15.09.2022	Контрольная работа;
6.	Анализ контрольной работы. 2a, b Школьные предметы	1	0	0	17.09.2022	Письменный контроль;
7.	Игрушечный солдат	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Школы в Великобритании и России. Формирование ФГ (ЕНГ)	1	0	1	24.09.2022	Практическая работа;
9.	Теперь я знаю…	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Проверочная работа № 1 по теме «Школьные дни»	1	1	0	01.10.2022	Тестирование;
11.	Анализ проверочной работы.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
12.	Модуль 2. «Моя семья». Новый член семьи	1	0	0	08.10.2022	Устный опрос;
13.	3b Новый член семьи	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
14.	4a Счастливая семья. Формирование ФГ (ЧГ)	1	0	0	15.10.2022	Устный опрос;
15.	4b Счастливая семья. Творчество Пикассо	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
16.	Игрушечный солдат	1	0	0	22.10.2022	Устный опрос;
17.	Семьи в России и за рубежом	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
18.	Теперь я знаю…	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;

19.	Проверочная работа № 2 по теме «Моя семья»	1	1	0	12.11.2022	Тестирование;
20.	Анализ проверочной работы.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
21.	Модуль 3. «Все, что я люблю!». 5a Он любит желе	1	0	0	19.11.2022	Устный опрос;
22.	5b Я люблю…	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
23.	6a Мой завтрак	1	0	0	26.11.2022	Устный опрос;
24.	6b Фрукты и овощи	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
25.	Игрушечный солдат	1	0	0	03.12.2022	Устный опрос;
26.	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом. Формирование ФГ (ЕНГ)	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
27.	Теперь я знаю…	1	0	0	10.12.2022	Письменный контроль;
28.	Обобщение знаний и умений.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
29.	Модуль 4. «Идем играть! 7a Игрушки маленькой Бетси	1	0	0	17.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	7b Игрушки маленькой Бетси	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
31.	8a В моей комнате	1	0	0	24.12.2022	Устный опрос;
32.	8b Мои любимые игрушки	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
33.	Игрушечный солдат.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
34.	Теперь я знаю…	1	0	0	14.01.2023	Устный опрос;
35.	Проверочная работа № 3 по теме «Увлечения»	1	1	0	19.01.2023	Тестирование;
36.	Анализ проверочной работы.	1	0	0	21.01.2023	Устный опрос;

37.	Модуль 5 «Веселые животные». 9а «Веселые животные». Формирование ФГ (ЧГ)	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
38.	9б Множественное число существительных	1	0	0	28.01.2023	Устный опрос;
39.	9б Множественное число существительных. Закрепление.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
40.	10а Умные животные	1	0	0	04.02.2023	Письменный контроль;
41.	10б Повторяем числительные. Формирование ФГ (МГ)	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
42.	Игрушечный солдат.	1	0	0	11.02.2023	Устный опрос;
43.	Практика в чтении.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
44.	Теперь я знаю…	1	0	0	18.02.2023	Письменный контроль;
45.	Проверочная работа № 4 по теме «Веселые животные»	1	1	0	25.02.2023	Тестирование;
46.	Модуль 6 «Дом». 11а Бабушка, бабушка	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
47.	11b Бабушка, бабушка!	1	0	0	04.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	12а Мой дом	1	0	0	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	12b Мой дом. Fun at school. Arthur & Rascal	1	0	0	11.03.2023	Устный опрос;
50.	Игрушечный солдат	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
51.	Дома в Великобритании, Музеи в России	1	0	1	18.03.2023	Практическая работа;
52.	Теперь я знаю.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;

53.	Обобщение знаний и умений. Формирование ФГ (ЧГ)	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
54.	Модуль 7 «Как хорошо провести время» 13a Мы хорошо проводим время!	1	0	0	08.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Мы хорошо проводим время!	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
56.	14a В парке.	1	0	0	15.04.2023	Письменный контроль;
57.	Игрушечный солдат.	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
58.	Обобщение знаний и умений. Формирование ФГ (ЧГ)	1	0	0	22.04.2023	Устный опрос;
59.	Модуль 8. «Веселье после школы»	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
60.	15a Веселый день	1	0	0	29.04.2023	Устный опрос;
61.	15b Веселый день. Закрепление.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
62.	16a По воскресеньям	1	0	0	06.05.2023	Устный опрос;
63.	Промежуточная аттестация.	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
64.	Анализ промежуточной аттестации.	1	0	0	13.05.2023	Устный опрос;
65.	Проверочная работа № 5 по теме «Веселье после школы»	1	1	0	18.05.2023	Тестирование;
66.	Анализ проверочной работы.	1	0	0	20.05.2023	Устный опрос;
67.	Теперь я знаю…	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
68.	Обобщение знаний и умений.	1	0	0	27.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
УМК:
Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2015.
Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.- М.: «Просвещение», 2021.
Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2021.
Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
Двуязычные словари
А.В.Конышева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006 г.
Формирование и развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в условиях использования инновационных педагогических технологий: Рабочая тетрадь к курсу «Инновационно-педагогические технологии». / Составитель Горбенко З.П. – Барнаул: ИД «Парус-Медиа», 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
2. http://www.britishcouncil.org
3. http://www.zavuch.info
4. Учительская газета http://poipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru
5. Интернет школа Просвещение http://teleschool.demo.metric.ru
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/
7. Школьный сектор http://school-sector.relarn.ru
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей http://www.festival.1september.ru
9. ОАО "Издательство "Просвещение", http://www.prosv.ru/umk/spotlight/ , http://www.prosv.ru/umk/starlight/ , www.expresspublishing.ru
10. http://nsportal.ru
11. .http://vot-zadachka.ru
12.Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 3 класс.Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
13.Интернет – сайт http: \\prosv.ru\umk\spotligh

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы
Карточки
Словари
В.Эванс. Английский в фокусе. 3 класс. Плакаты. М.:Просвещение, 2021.
Буклет с раздаточным материалом.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

интерактивная доска
мультимедийный проектор
компьютер
колонки