

## АНКЕТА

### "Успешность профессиональной деятельности учителя"

Цель данного анкетирования - выявить положительный опыт и определить для каждого учителя, каждого ШМО и всего педагогического коллектива векторы дальнейшего развития.

В анкете шесть направлений работы учителя, актуальные для нашего ОУ. Ваша задача - определить в баллах (максимальный балл - 10) уровень своей профессиональной деятельности по каждому направлению.

Если вы оценили свою деятельность по одному из направлений, например "Организация работы с одаренными и мотивированными учащимися", на 8 баллов, это означает, что пункты 6.1, 6.2, 6.3 и 6.4 вы выполняете полностью. Если вы выполняете еще половину пункта 6.5, поставьте оценку 9 баллов.

Не расстраивайтесь, если оценка не слишком высокая. Важно, чтобы вы определили, что еще можно сделать для совершенствования своего педагогического мастерства.

#### 1. Организация урока с учетом разноуровневого обучения и деятельностного подхода

№	Показатели	Баллы	Уровень
1.1	Учитель: <ul style="list-style-type: none"><li>• продумывает, как обеспечить мотивацию класса и, в частности, на каждом уроке: слабых учащихся</li><li>• держит слабых учащихся в зоне своего внимания в течение всего</li></ul> Один из этапов урока - "актуализация опорных знаний учащихся"	1-2	Базовый
1.2	Учитель: <ul style="list-style-type: none"><li>• четко формулирует для себя и детей, чему они должны научиться на данном уроке;</li><li>• продумывает виды деятельности учащихся на уроке, адекватные запланированному результату.</li></ul> Слабые учащиеся включены в деятельность в течение всего урока	3-4	Средний
1.3	Учитель: <ul style="list-style-type: none"><li>• постоянно ищет возможность заинтересовать обучающихся, создать затруднение, которое им хочется преодолеть;</li><li>• создает проблемную ситуацию для ее решения на уроке.</li></ul> Слабым учащимся интересно на уроке, они активно работают	5-6	Выше среднего
1.4	Учитель: <ul style="list-style-type: none"><li>• подводит учеников к тому, что они сами формулируют тему урока и образовательные цели;</li><li>• в конце урока побуждает учащихся к рефлексии их деятельности на результативности урока для них.</li></ul> Слабые ученики осознают, что им не понятно и как можно ликвидировать пробелы	7-8	Хороший
1.5	Учитель: <ul style="list-style-type: none"><li>• умеет активизировать учебно-познавательную деятельность уровней учебной мотивации;</li><li>• продумывает формы организации урока и методы обучения, достаточно внимания работе со слабыми учениками, нагрузив при самостоятельной интересной и творческой работой мотивированных обучающихся</li></ul>	9-10	Отличный

#### 2. Оценочная деятельность

№	Показатели	Баллы	Уровень
2.1	Девиз учителя: если учащийся посещает уроки, он будет успевающим	1-2	Базовый
2.2	В журнале "хорошая накопляемость оценок". Учащиеся систематически опрашиваются и имеют удовлетворительные оценки	3-4	Средний
2.3	Учитель имеет собственную систему оценивания учащихся, позволяющую ему отслеживать в целом картину ЗУН каждого ученика и его пробелы. В конце четверти не возникает проблем с оцениванием каждого ученика	5-6	Выше среднего

2.4	Учитель умело сочетает нормативное и индивидуальное оценивание, стимулируя учебную мотивацию учащихся. Итоговые оценки за учебный период отражают фактический уровень знаний каждого ученика	7-8	Хороший
2.5	Все ученики имеют итоговые оценки за учебный период, совпадающие с результатами независимых контрольных испытаний и внешних экспертиз оценки качества образования (административных работ, диагностических работ, ЕГЭ, ГИА)	9-10	Отличный

### 3. Работа по формированию ключевых компетентностей учащихся

№	Показатели	Баллы	Уровень
3.1	Учитель: • уделяет внимание организации рабочих мест учащихся, следит за готовностью детей к уроку; • учит работать, учитывая временные рамки урока	1-2	Базовый
3.2	Учитель формулирует для себя <i>образовательные и развивающие цели</i> каждого урока, заботясь о формировании ОУУН учащихся	3-4	Средний
3.3	Учитель знаком с простейшей классификацией ключевых компетентностей учащихся и <i>периодически</i> на своих уроках работает над формированием <i>одной</i> из этих компетентностей	5-6	Выше среднего
3.4	Учитель знаком с простейшей классификацией ключевых компетентностей учащихся и <i>систематически</i> на своих уроках работает над формированием этих компетентностей	7-8	Хороший
3.5	Учитель: • знаком с различными классификациями ключевых компетентностей и методами их формирования; • имеет собственную систему организации работы по формированию ключевых компетентностей учащихся. У обучающихся на адекватном их возрасту уровне сформированы информационная, проблемная, коммуникационная компетентности	9-10	Отличный

### 4. Знание психологических особенностей каждого ученика и умение применять эти знания в работе

№	Показатели	Баллы	Уровень
4.1	Учитель: • интересуется проблемами каждого ученика; • знает его психологические особенности	1-2	Базовый
4.2	Учитель умеет на интуитивном уровне найти подход к каждому	3-4	Средний
4.3	Учитель: • знаком с особенностями учащихся разных уровней учебной мотивации и методами работы с учащимися нулевого и низкого уровня учебной мотивации; • <i>пытается применять</i> эти знания в работе	5-6	Выше среднего
4.4	Учитель: • знаком с особенностями учащихся разных уровней учебной мотивации и методами работы с учащимися нулевого и низкого уровня учебной мотивации; • <i>успешно применяет</i> эти знания в работе	7-8	Хороший
4.5	Учитель: • создает для каждого ученика ситуацию успеха; • демонстрирует позитивное отношение, внимание и заботу, желание помочь, научить (без упреков и нотаций). Учащиеся сотрудничают с учителем, не пропускают его уроков, имеют по учебному предмету положительную оценку	9-10	Отличный

### 5. Профилактика неуспешности обучения

№	Показатели	Баллы	Уровень
5.1	Учитель на индивидуально-групповых занятиях с учащимися ликвидирует пробелы в их знаниях и обязательно стимулирует положительной оценкой	1-2	Базовый
5.2	Учитель: • знает пробелы в ЗУН учеников и имеет индивидуальные планы работы с каждым учеником; • строго следит за посещением дополнительных занятий	3-4	Средний

5.3	Учитель: • усердно отрабатывает с каждым учеником базовые ЗУН; • работает с учащимися в системе, не допуская скопления задолженностей у учеников; • своевременно информирует родителей в случае пропусков занятий учащимися	5-6	Выше среднего
5.4	Учитель: • относится к проведению индивидуально-групповых занятий с учащимися не менее добросовестно, чем к уроку; • старается сделать эти занятия интересными, создавая позитивную атмосферу, применяя современные образовательные технологии и интерактивные методы обучения. Учащиеся не пропускают индивидуально-групповые занятия	7-8	Хороший
5.5	Профилактика неуспешности проводится на дополнительных занятиях: учитель объясняет новый материал вперед - до введения его на уроке. Индивидуальная и групповая работа с учащимися дает объективно положительные результаты. У учителя нет неуспевающих учащихся, что подтверждается контрольными испытаниями, экзаменами и пр.	9-10	Отличный

## 6. Организация работы с одаренными и мотивированными учащимися

№	Показатели	Баллы	Уровень
6.1	Учитель организует работу на уроке с учетом интересов и возможностей мотивированных и одаренных учащихся	1-2	Базовый
6.2	Работа с одаренными и мотивированными учащимися выходит за рамки урока благодаря индивидуальным творческим заданиям. Учитель периодически проводит такие мероприятия по предмету, как конкурсы эрудитов, викторины, экскурсии и пр.	3-4	Средний
6.3	Учитель • ведет электив или организует проектную деятельность мотивированных и одаренных учащихся; • разработал и применяет авторскую программу электива для мотивированных и одаренных учащихся,	5-6	Выше среднего
6.4	Учитель • ведет электив или организует проектную деятельность для мотивированных и одаренных учащихся. • работает с учащимися в НОУ Количество участников НОУ стабильно и имеет тенденцию к увеличению. Учитель умеет заинтересовать учащихся и сделать их работу	7-8	Хороший
6.5	Учитель целенаправленно готовит учащихся к олимпиадам различных уровней. Учащиеся являются победителями предметных олимпиад различных уровней (выше школьного), победителями на научно-практических конференциях (выше школьного)	9-10	Отличный

### Обработка результатов

Баллы заносятся в таблицу "Самооценка профессиональной деятельности учителя". По каждому направлению определяется уровень профессионализма учителя, выявляются проблемные зоны.

Пример. Самооценка профессиональной деятельности учителя (Ф. И. О.) \_\_\_\_\_

Учебный предмет: \_\_\_\_\_

Направления деятельности	Балл	Уровень
Организация урока с учетом разноуровневого обучения и деятельностного подхода	9	отличный
Оценочная деятельность	7	хороший
Формирование ключевых компетентностей учащихся	3	средний
Знание психологических особенностей каждого ученика и применение этих знаний в работе	5	Выше среднего
Профилактика неуспешности обучения	4	средний
Организация работы с одаренными и мотивированными учащимися	5	Выше среднего
Средний балл	5,5	Выше среднего

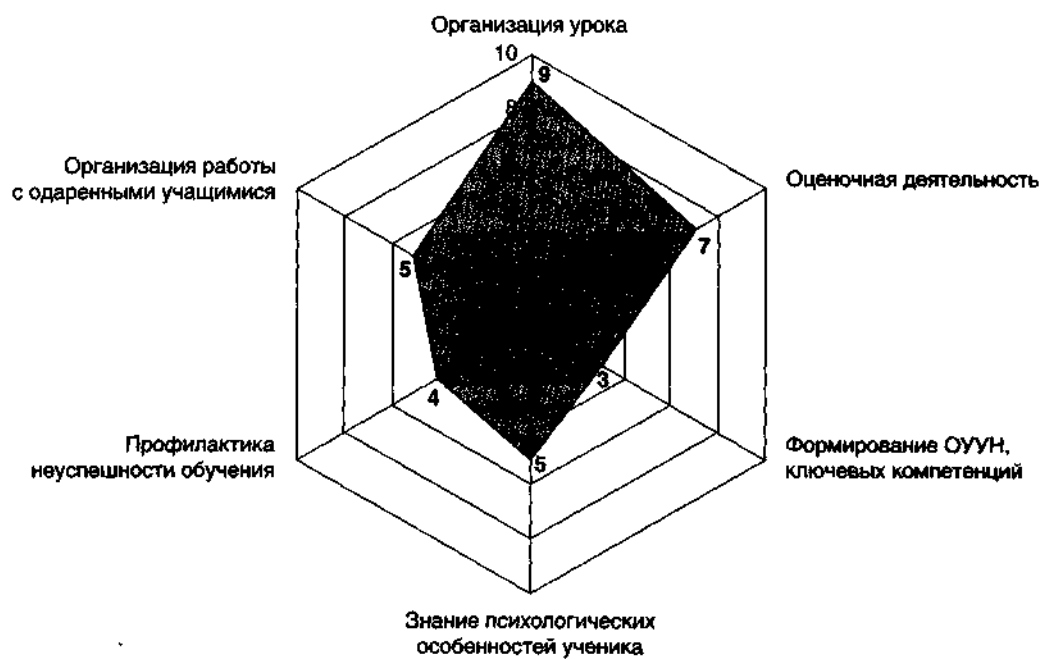


Диаграмма "Самооценка профессиональной деятельности учителя (Ф. И. О.)"

**Самооценка профессиональной деятельности учителя (Ф. И. О.) \_\_\_\_\_**

Учебный предмет: \_\_\_\_\_

Направления деятельности	Балл	Уровень
Организация урока с учетом разноуровневого обучения и деятельностного подхода		
Оценочная деятельность		
Формирование ОУУН, ключевых компетентностей учащихся		
Знание психологических особенностей каждого ученика и применение этих знаний в работе		
Организация индивидуально-групповых занятий с учащимися (профилактика неуспешности обучения)		
Организация работы с одаренными и мотивированными учащимися		
Средний балл		

**Самооценка профессиональной деятельности учителя (Ф. И. О.) \_\_\_\_\_**

Учебный предмет: \_\_\_\_\_

Направления деятельности	Балл	Уровень
Организация урока с учетом разноуровневого обучения и деятельностного подхода		
Оценочная деятельность		
Формирование ОУУН, ключевых компетентностей учащихся		
Знание психологических особенностей каждого ученика и применение этих знаний в работе		
Организация индивидуально-групповых занятий с учащимися (профилактика неуспешности обучения)		
Организация работы с одаренными и мотивированными учащимися		
Средний балл		

**Самооценка профессиональной деятельности учителя (Ф. И. О.) \_\_\_\_\_**

Учебный предмет: \_\_\_\_\_

Направления деятельности	Балл	Уровень
Организация урока с учетом разноуровневого обучения и деятельностного подхода		
Оценочная деятельность		
Формирование ОУУН, ключевых компетентностей учащихся		
Знание психологических особенностей каждого ученика и применение этих знаний в работе		
Организация индивидуально-групповых занятий с учащимися (профилактика неуспешности обучения)		
Организация работы с одаренными и мотивированными учащимися		
Средний балл		

**Самооценка профессиональной деятельности учителя (Ф. И. О.) \_\_\_\_\_**

Учебный предмет: \_\_\_\_\_

Направления деятельности	Балл	Уровень
Организация урока с учетом разноуровневого обучения и деятельностного подхода		
Оценочная деятельность		
Формирование ОУУН, ключевых компетентностей учащихся		
Знание психологических особенностей каждого ученика и применение этих знаний в работе		
Организация индивидуально-групповых занятий с учащимися (профилактика неуспешности обучения)		
Организация работы с одаренными и мотивированными учащимися		
Средний балл		