

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
муниципального общеобразовательного учреждения
«Брянковской средней школы №5»
за 2021-2022 учебный год**

Цель доклада

- отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности образовательного учреждения
- привлечение общественности и органов местного самоуправления к проблемам и оценке деятельности образовательного учреждения

МИССИЯ школы – развитие и саморазвитие личности в гармонии интересов личности и общества.

Основные цели деятельности школы:

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ и дополнительного образования;

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности на основе ценностных ориентаций через развитие ученического самоуправления;

адаптация обучающихся к жизни в обществе;

воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

формирование духовно-нравственной личности, здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся;

создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребности к саморазвитию и самообучению;

Общая характеристика образовательной организации, социальный статус учащихся, структура управления

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 создана в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Полное

наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5».

Сокращённое наименование МБОУ «БСШ № 5».

МБОУ «БСШ № 5» является муниципальным учреждением (организационно-правовая форма). Тип учреждения – бюджетное учреждение (по ФЗ № 7 «О некоммерческих организациях»).

Статус Школы как образовательной организации по Федеральному закону от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: вид- средняя общеобразовательная школа.

МБОУ «БСОШ № 5» имеет лицензию на право преподавания от 10.02.2014 г. серия 24ЛО1, № 0000465, регистрационный номер 744-л и аккредитацию - серия 24АО1 № 0000312, срок действия свидетельства с 26.03.2014 г. до 26.03.2026 года.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН2.4.5.2409-08 (об организации питания), иными нормативными правовыми актами органов государственной власти автономного округа, органов местного самоуправления, принятыми в области образования, Санпин2.4.2.2821- 10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Уставом Школы, локальными правовыми актами Школы, Трудовым кодексом РФ, Конвенцией ООН «О правах ребёнка».

Юридический адрес: 663291 Красноярский край, Северо-Енисейский район, п Брянка, ул. Школьная 42. Образовательная организация филиалов не имеет.

Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Административное управление осуществляют директор и его заместители:

Директор школы: Храмова Наталья Сергеевна;

Заместитель директора по учебной работе: Гейман Елена Андреевна;

Заместитель директора по АХР: Ураткина Светлана Николаевна.

Наш адрес: 663291 Красноярский край, Северо-Енисейский район, п Брянка, ул. Школьная, 42

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является Педагогический Совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В школе созданы условия, необходимые для удовлетворения образовательных запросов каждого ученика с учетом его способностей, интересов, его психофизических возможностей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Информация (только учителя - 15 (директор, завуч), 2 воспитателя дошкольной группы, 1 социальный педагог школы:

- количество в возрасте до 25 лет; **0**
- количество пенсионного возраста; **6**
- остальные; **12**
- количество учителей, имеющих педагогическое образование; **15**
- количество высококвалифицированных учителей, из них I категория - **7**, высшая - **1**;
- соответствие занимаемой должности; **7**
- без категории: **1**

Характеристика кадрового состава

Учебный год	Общее кол-во педагогов, (в декр.отпуске)	Количество учителей, %, (в декр.отпуске)	Кол-во молодых специалистов (3 года), %	Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования, %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов, %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности (кол-во), %	Первая квалификационная категория (кол-во), %	
										подтверждена	установлена
										Высшая квалификационная категория (кол-во), %	
										подтверждена	установлена

2021 - 2022	18 (1)	13	0	7	0	13	3	5	7	6	6	1	1
				39 %		72 %	17 %	28 %	39 %	33 %	33 %	5,5 %	5,5 %

За учебный год прошли курсовую подготовку :

Год	Всего обучались	ККИПК , ЦНППМ	Другие обучающие организации
2021 – 2022	50	<p>11</p> <p>1. Программирование деятельности краевого сообщества по реализации концепций развития школьного обучения и воспитания» - 1, директор.</p> <p>2. «Программирование деятельности муниципально-краевого сообщества по реализации концепций развития школьного обучения и воспитания» - 1, завуч, 1 педагог.</p> <p>3. «Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации» - 1 воспитатель.</p> <p>4. «Новые технологии совместного изучения» - 2 педагога.</p> <p>5. «Урок для формирования читательской грамотности. Модуль 1-3» - 1 педагог.</p> <p>6. Теоретические основы финансовой грамотности» (трек) – 1 педагог.</p> <p>7. Академия Минпросвещения России» - 3 педагога</p>	<p>39</p> <p>1.«Организация системы террористической безопасности в школе» - 1 педагог.</p> <p>2.«Формирование базовой ИКТ – компетенции учителя предметника» - 16 педагогов</p> <p>3.«Основы предмета Экономика в соответствии с требованиями ФГОС СОО» - 1 педагог.</p> <p>4.Диплом о профессиональной переподготовке «Музыка: теория и методика преподавания в в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования» - 1 педагог.</p> <p>.5.«Методика преподавания основ православной культуры на уровне основного общего образования» - 1 педагог.</p> <p>6.«Основы оказания первой медицинской помощи» - 3 педагога.</p> <p>7.«Младший воспитатель: участие в планировании и организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - 1, мл. воспитатель</p> <p>8. «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в ОО» - 8.</p> <p>«Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО» - 1 педагог.</p> <p>9.«Функциональная грамотность школьников» - 1 педагог.</p> <p>11.«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273» - 1 педагог.</p> <p>12.»Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» - 1 педагог.</p> <p>13 «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 1 педагог.</p> <p>14«Дополнительное образование детей в контексте системно-деятельностного подхода» - 1, педагог.</p> <p>15. . «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» - 1.</p>

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 50 педагогов, из них более половины педагогов прошли курсы неоднократно. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), АМПР, др. курсы, несомненно, повышают уровень профессиональной подготовки учителей. Кроме данного направления повышения квалификации педагоги прошли цикл мероприятий ЦНППМР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда»:

№ п/п	Название мероприятия «ПрофСреда»	Дата	ФИО педагога, принявшего участие
1.	Вебинар «Финансовая грамотность в сфере общего образования: необходимость и практическая реализация»	08.09.2021	1. Карванен С.В. 2.. Гейман Е.А.
2	Вебинар «Школа раннего патриотического воспитания»	22.09.2022	1. Кононович М.Д. 2. Астафьева Е.А.

3.	Вебинар «Модель формирования ЧГ на уроках истории»	08.12.2021	Карванен С.В.
4.	Семинар – практикум «Как разрешить конфликт»	02.02.2022	1. Зейб К.А. 2. Гейман Е.А.
5.	Вебинар «Формирование МГ учащихся»	16.02.2022	1. Анучина Р.Р.
6.	Вебинар «Формирование различных читательских умений на уроках литературы: примеры и комментарии»	16.02.2022	1. Родионова А.Г. 2. Сизикова Н.В.
7.	Вебинар «Как педагогам подготовиться к олимпиаде»	02.03.2022	1. Анучина Р.Р.
8.	Семинар «Техники краткосрочного консультирования для школьного психолога»	16.03.2022	1. Фурсенко А.Н.
9.	Вебинар «Формирование ЧГ на уроках математики»	23.03.2022	1. Волявко Н.Н. 2. Зейб К.А. 3. Сапигора О.Б.
10.	Вебинар «Критерии результативности урока по формированию ЕНГ»	23.03.2022	1. Фархетдинов Р.Я.
11.	Вебинар «Работа с текстами на уроках истории»	30.03.2022	Карванен С.В.
12.	Вебинар «Формирование читательских умений: ошибки ученика и действия учителя»	06.04.2022	1. Зейб К.А. 2. Родионова А.Г. 3. Сизикова Н.В.
13.	Вебинар «Формирование МГ учащихся»	20.04.2022	1. Волявко Н.Н.. 2. Сапигора О.Б.
14.	Вебинар «Основные направления манипулятивного воздействия»	27.04.2022	Астафьева Е.А.
15.	Вебинар «Критерии результативности урока по формированию ЕНГ»	04.05.2022	1. Сизикова Н.В. 2. Гресь Н.И. 3. Фархетдинов Р.Я. 4. Астафьева Г.Г.
16.	Вебинар «Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение работников в ОО Красноярского края»	11.05.2022	1. Гейман Е.А. 2. Гресь Н.И. 3. Астафьева Е.А.
17.	Семинар-практикум «Как вести себя в интернете или что такое цифровой этикет?»	18.05.2022	1. Гейман Е.А. 2. Вологдин Д.В. 3. Зейб К.А. 4. Фурсенко А.Н. 5. Фархетдинов Р.Я..
18.	Вебинар «Работа с текстами на уроках истории: инструменты источниковедческого и историографического анализа»	18.05.2022	1. Волявко Н.Н. 2. Сапигора О.Б. 3. Карванен С.В. 4. Родионова А.Г. 5. Сизикова Н.В.

В цикле мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников приняли участие 87 % педагогов, из них 6 педагогов участвовали в 5-ти различных мероприятиях.

93 % педагогов приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который проходил в особом, удалённом режиме в феврале 2022 года. Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. С 2017 года 40 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики. В 2021 -2022 учебном году все педагоги стали применять в своей деятельности методики КСО. Не всё ещё получается, в следующем году будем продолжать работу по усовершенствованию новой практики. Два педагога МБОУ «БСШ № 5» приняли участие с выступлениями в XIV Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада». Формат: выступление – описание образовательной практики и опыт работы в парах сменного состава. 100 % педагогов стали участниками циклов мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда». Тематика вебинаров, семинаров разнообразна, но все эти мероприятия посвящены в конечном результате формированию функциональной грамотности, которая актуальна настолько, что многие педагоги школы становились участниками не одного, а нескольких вебинаров. Из 18 педагогов, 13 стали участниками 1-го этапа, что составило – 76,4 % от В школе действовало 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, методпредметная группа учителей предметников (гуманитарного цикла, научно-естественного цикла) и МО классных руководителей, руководят которыми опытные педагоги. Все МО работали согласно, утвержденных планов, регулярно проводили заседания (протоколы), руководителями МО представлены анализы работ за год. Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов, по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив был нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это привело к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Итоги промежуточной аттестации учащихся

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
2017-2018	67.8%	67%	69%	72%	63,2%	54%	61%	67%	74,4%	80%	67,5 %
2018-2019	62 %	61%	58%	56%	65%	61%	46%	51%	68%	69%	59,7%
2019-2020	83 %	78 %	74 %	78 %	70 %	72 %	72 %	54 %	77 %	70 %	72,7 %
2020-2021	73 %	74 %	69 %	60 %	57 %	53 %	68 %	67 %	65 %	70 %	65,6 %
2021 - 2022	71 %	70 %	74 %	69 %	62 %	58 %	55 %	68 %	78 %	68 %	67,3 %

Все обучающиеся 2-11-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. После передачи промежуточной аттестации по отдельным предметам, успеваемость по школе составила 100% при качестве 67,3 %. Передача прошла по следующим предметам:

Предмет	Класс	Количество, передававших промежуточную аттестацию
Математика	2,3,5,6,8	8, из них 2 ученика – по уважительной причине
Русский язык	2,3,6,7	4 – все по уважительной причине

Родной язык	2,3	2 – по уважительной причине
Родная литература	2	1
Литература	2,3,6,7	4, из них 3 – по уважительной причине
Биология	8	1
Окружающий мир	2	1
История	6	1, уважительная причина

Из данной таблице видим:

1. Наибольшее число обучающихся, пересдававших аттестацию - **по математике;**
2. Пересдача по 5 предметам (математика, русский, родной русский, родная литература, окружающий мир) , у **обучающейся 2 класса. Пересдачу по математике, русскому языку обучающийся (0201) не прошёл. Ученик заявлен на ТПМПК, пакет документов сформирован. Родители обучающегося приглашены на ТПМПК 18.05.2022 года к 14.00, результат – Адаптированная ООП НОО.**
3. Переаттестации не было **по физике, обществознанию, химии, географии, английскому языку, экономике.**

Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 11, 10, 9, 5, 4 классах, классы в которых не было ни одной переаттестации, в 5 классе одна переаттестация по уважительной причине. В этих классах 100% качество обучения, (4 класс: из 2 человек – 2 ударника; 5 класс – из 6 учеников 6 ударников; 9 класс – из 4 человек 3 ударника; 10 класс – из 7 человек – 1 отличник, 4 ударника) . Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 1,4,5,9,10,11 классах, Высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показал 10 класс по математике (74 %), по русскому (81 %), обществознанию (76 %), по истории (84 %) . 9 класс по физике (80 %), 5 класс по истории (74 %), 4 класс по окружающему миру (85 %), 11 класс по английскому языку (80 %). Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по русскому языку учащиеся 6 класса (51 %); 7 класс (49 %); 8 класс (47 %); по математике: 7 класс (53 %); 8 класс (50 %). по литературе: 7 класс (50%); 8 класс (50%); по биологии 8 класс (53 %); по химии (51 %).

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 6, 7, 8 классах . Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Средний качественный показатель по школе составил 67,3 % %, что на 1,7 % выше прошлого года. Школа участвует в проекте «500 +», реализуя тирисковые программы, педагоги непрерывно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в обучающихся семинарах и вебинарах, в своей педагогической деятельности педагогический коллектив изучает новые методики обучения, применяет на практике новые образовательные ресурсы.
3. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации.

Предложения Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 6,7,8 классах;
2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 8 классе следующих учебных предметов: математика, русский язык, биология, химия.
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. (9, 11 классы)

1	1	ИД	Русский язык	6/6	61%	100%		
			Математика	6/6	70%	100%		
			Литературное чтение	6/6	60%	100%		
2	2	ККР	Русский язык	4/4	75%	75%	(1 ученик- низкий уровень знаний , направление на ПМПК)	
			Математика	4/4	75%	75%	(1 ученик- низкий уровень знаний , направление на ПМПК)	
			Литературное чтение	4/4	75%	100%		
3	3	ККР	Русский язык	3/3	75%	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программа	
			Математика	3/3	75%	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программа	
			Литературное чтение	3/3	75%	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программа	
4	4	ИКР	Русский язык,	2/2	62%	100%		
			Математика	2/2	67%	100%		
			Окружающий мир	2/2	66%	100%		
		КДР	Литературное чтение	2/2	73%	100%		

- Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 1-4 классах: (14 обучающихся)

	Личностные УУД		
	Самооценка Школьная мотивация Нравственно-эстетическая ориентация		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	31 %	55 %	14 %

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 1-4 классах:

	Регулятивные УУД
	Уровень внимания и самоконтроля

	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	19 %	61%	20 %

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 1-4 классах:

	Познавательные УУД		
	Сформированность учебной деятельности у учащихся		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	18 %	70%	12 %

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 1-4 классах:

	Коммуникативные УУД		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	54 %	40 %	6 %

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 5-9 классах:

	Регулятивные УУД		
	Сформированности учебной деятельности		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	38 %	58 %	15 %

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 5-9 классах:

	Коммуникативные УУД		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	27 %	57 %	16 %

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 5-9 классах:

	Познавательные УУД		
	Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
5	15 %	58 %	27 %

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 10-11 классах:

	Регулятивные УУД		
	Сформированности учебной деятельности		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	15 %	77 %	8 %

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 10 - 11 классах:

	Коммуникативные УУД		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	50 %	47 %	3 %

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД в 10-11 классах:**

	Познавательные УУД		
	Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
5	14 %	59 %	27 %

Свод среднего балла ЕГЭ в 2022 году

ОУ	Р.яз	Ин.яз	Мат пр	физи ка	хим	общ	ист ори я	лит	био л	ин ф	геог	Мат (база)
Минимальная граница/кол-во	36	0	27	36	36	42	32	32	36	40	37	36.
БСШ № 5	71	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0	5

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса , 2021-2022

Экзамен	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	Химия	Физика	Информатика	История
Всего сдавало экзамен в 9 классе	4	4	2	2	1	1	1	1
В том числе: - в новой форме	4	4	2	2	1	1	1	1
Сдавшие на «5»	0	0	0	0	0	0	1	0
Сдавшие на «4»	3	1	1	1	1	1	0	1
Сдавшие на «3»	1	3	1	1	0	0	0	0
Сдавшие на «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл	25	12,3	23	26	27	29	19	0
Средняя оценка	4	3	4	4	4	4	5	4
Ниже годовой	1	3	2	2	1	1	0	1
Выше годовой	1	0	0	0	0	0	0	0
Подтвердили годовую отметку	2	1	0	0	0	0	1	0

Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса, 2021-2022

МБОУ «БСШ №5»	Русский язык	Математика (база)	Химия	Биология
	Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ	1	1	1
Зырянова Анжелика (1101)	71	18 (5 б.)	23	
Оценка	4	5		
Средний балл за экзамен	71 б. («4»)	5	23	

МОНИТОРИНГ

**по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ
«Брянковская средняя школа № 5», 2021 – 2022 учебный год**

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников ОО.

Задачи:

- изучить уровни сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;
- оказать методическую помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;
- выстроить ИОМ.

Период проведения: 20.12.2021 - 29.12.2021 года

В мониторинге принимали участие 15 педагогических работников по 14 предметам (математика, английский язык, русский язык и литература, история, информатика, химия, биология, физика, физическая культура, обществознание, география, ОБЖ, экономика).

Из них высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (7% от общего числа педагогов.), первую – 6 человек (40%), соответствие занимаемой должности – 7 человек (47%).

Стаж работы - от 5 до 10 лет – 2 человека (13%),
от 10 до 20 лет – 4 человека (27%),
свыше 20 лет – 9 человек (60%).

Содержание анкеты включало:

- изучение уровня знаний педагогических работников нормативно-правовых актов;
- умения ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, работать с обучающимися по индивидуальным учебным планам;
- умения создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также использовать здоровьесберегающие технологии, стандартизированные и нестандартизированные работы с последующей интерпретацией результатов достижений обучающихся;

- умения интегрировать урочную и внеурочную деятельность, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей коррекцией.

На вопрос «**Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогов (ФГОС)**» мнения распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **4** человека / 24 %

затруднение возникает редко - **8** человек/ 69 %

затруднение возникает часто - **2** человека/ 6 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **1** человек/ 1%.

Вывод: **93 %** учителей знают нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогов в свете подготовки к реализации обновлённых ФГОС.

На вопрос «**Использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий (технологии развивающего обучения, организация проектной деятельности, использование ИКТ-технологий, КСО и др.)**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **5** человек/ 41 %

затруднение возникает редко - **7** человек/ 49 %

затруднение возникает часто - **2** человека/ 9 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **1** человека/ 1 %.

Вывод: **90 %** учителей в своей педагогической деятельности используют современные образовательные технологии.

На вопрос «**Разработка адаптированной образовательной программы по предмету**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **3** человек/25 %

затруднение возникает редко - **7** человек/53 %

затруднение возникает часто - **3** человека/19%

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **2** человека/3 %.

Вывод: **78 %** учителей не испытывают затруднений в разработке адаптированной образовательной программы по преподаваемому предмету.

На вопрос «**Оценивание результативности обучения обучающихся по предмету**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **7** человек/ 49%

затруднение возникает редко - **6** человек/ 45,1%

затруднение возникает часто - **2** человека/ 6 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **нет**

Вывод: **94,1%** педагогов не испытывают трудности при оценивании результатов обучающихся по предмету.

На вопрос «**Владение приемами диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **3** человека /23 %

затруднение возникает редко - **9** человек/62 %

затруднение возникает часто - **2** человека/14,4%

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **1** человек/0,5%.

Вывод: **85 %** учителей владеют приемами диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся.

На вопрос «**Владение приемами диагностики и оценки предметных результатов обучающихся**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **6** человек/43 %

затруднение возникает редко - **7** человек/50 %

затруднение возникает часто - **2** человека/ 7 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **нет**

Вывод: **93 %** педагогов владеют приемами диагностики и оценки предметных результатов обучающихся.

На вопрос «**Владение содержанием учебного предмета на базовом уровне обучения**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **11** человек/79 %

затруднение возникает редко - **4** человека/21 %

затруднение возникает часто - **нет**

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **нет**

Вывод: **100%** учителей владеют содержанием учебного предмета на базовом уровне.

На вопрос «**Владение содержанием учебного предмета на углубленном уровне**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **3** человека/ 20 %

затруднение возникает редко - **5** человек/ 33 %

затруднение возникает часто - **5** человек/ 33 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **2** человек/ 14 %.

Вывод: **53 %** педагогов владеют содержанием учебного предмета на углубленном уровне.

На вопрос «**Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **4** человека/ 27 %

затруднение возникает редко - **8** человек/56 %

затруднение возникает часто - **3** человека/17 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **нет**

Вывод: **83 %** учителей не испытывают затруднений при формировании мотивации к обучению, развитию познавательных интересов обучающихся.

На вопрос «**Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **7** человек/45 %

затруднение возникает редко - **5** человека/32%

затруднение возникает часто - **3** человек/23 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **нет**

Вывод: **77 %** учителей не испытывают трудностей при проведении рефлексии своей профессиональной деятельности.

На вопрос «**Корректировка своей профессиональной деятельности по результатам самооценки и внешней оценки образовательных результатов обучающихся**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **6** человека / 43 %

затруднение возникает редко - 7 человек/47 %

затруднение возникает часто - 2 человек/10 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – нет

Вывод: 90 % педагогов не испытывают затруднений в корректировке своей профессиональной деятельности по результатам самооценки и внешней оценке образовательных результатов.

На вопрос «Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения» мнения распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – 8 человек/57 %

затруднение возникает редко - 6 человек/40 %

затруднение возникает часто - 1 человек/3 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – нет

Вывод: 97 % учителей знают и учитывают возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения.

На вопрос «Оцените виды затруднений в практической деятельности учителя» ответы распределились следующим образом:

№		Не вызывает трудностей	Вызывает некоторые трудности	Вызывает много трудностей	Затрудняюсь ответить
Затруднения в планировании работы					
1	Тематическое планирование	13	2	-	-
2	Поурочное планирование	13	1	1	
3	Планирование внеурочной работы по предмету	11	1	3	-
4	Планирование коррекционной работы	10	3	1	1
Вывод: при планировании коррекционной работы испытывают затруднения 7 % опрошенных педагогов, при планировании внеурочной деятельности испытывают затруднения 20 % педагогов, при составлении тематического планирования испытывают некоторые затруднения 13 % опрошенных и 7 % испытывает трудности с поурочным планированием.					

На вопрос «Как часто на уроках Вы используете следующие формы работы?» педагоги отметили следующее:

	никогда или почти никогда	на некоторых уроках	на большинстве уроков	на каждом уроке

Лекционная форма	9	4	2	-
Фронтальная работа со всем классом	1	2	11	1
Работа обучающихся в группах (технологии КСО)	-	2	12	1
Индивидуальная работа обучающихся	-	6	8	1

Вывод: наиболее распространенной формой работы среди педагогов является работа с применением технологий КСО и фронтальная форма работы со всем классом; индивидуальная работа с обучающимися используется на большинстве уроков;

Среди других форм работы педагоги отметили:

Игра, квест - **3** человека;

Работа в парах - **15** человек;

Практическая и исследовательская работа – **9** человек;

Дискуссия - **2** человека;

Проектная деятельность - **8** человек.

На вопрос «**Какие методы контроля для оценки образовательных результатов обучающихся Вы используете в работе?**» педагоги отметили следующее:

Стандартизированные письменные работы	11 чел./86,6%
Творческие работы	9 чел./65,4%
Практические работы	10 чел./78,2%
Материалы для самооценки обучающихся	8 чел./52%
План или карту наблюдений динамики достижений обучающихся	4 чел./24,8%

Вывод: **86,6%** опрошенных педагогов для оценки образовательных результатов используют стандартизированные письменные работы, более **78%** - практические работы.

Среди других методов педагоги отметили:

- Зачёт
- Метод устного контроля, метод программированного контроля
- Развернутый ответ на вопрос, анализ ситуации
- Тематические карточки с учетом дифференцированного подхода

- Тестирование в форме ОГЭ и ЕГЭ
- Коллоквиум
- Защита проекта
- Работа с инструктивной картой (по заданному алгоритму)
- Интернет-ресурсы "ЯКласс"

На вопрос «**Что Вам больше всего не нравится в вашей работе?**» мнения распределились следующим образом:

Низкий престиж профессии	8 чел./52.6%
Большая нагрузка	10 чел./67 %
Не очень интересная работа	3 чел./ 20 %
Отсутствие у детей желания учиться	11 чел./70 %
Отсутствие контроля за детьми со стороны родителей	9 чел./60%
Загруженность работой, не относящейся к педагогической деятельности	9 чел./60%
Огромное количество конкурсов, проектов, олимпиад и других мероприятий, это не поднимает качество работы.	13 чел. 87 %
Отсутствие свободного времени для отдыха и семьи	14 чел./ 93 %

Вывод: в качестве негативных моментов в своей работе **60 %** отмечают большую загруженность работой, не относящейся к педагогической деятельности, **60 %** педагогов отмечают отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и **70 %** - отсутствие у обучающихся желания учиться.

Общий вывод: Более **80%** педагогических работников МБОУ «БСШ № 5» готовы к реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО. По итогам мониторинга **выявлены определенные проблемные зоны, а именно:**

- 1) владение содержанием преподаваемого предмета на углубленном уровне;
- 2) планирование своего рабочего времени для достижения результата;
- 3) использование единых подходов к оценке метапредметных результатов;
- 4) применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся;
- 5) знание и применение дистанционных образовательных технологий;
- 6) участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.

Данные дефициты необходимо обозначить при планировании ИОМ, найти пути их устранения.

Формирование Функциональной грамотности сегодня является приоритетным направлением в образовательном процессе.

Современное общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы в быстроменяющихся условиях, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Как известно, выделяют пять способов развития навыков функциональной грамотности современного человека.

Критично мыслить: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.

Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.

Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.

Возникает закономерный вопрос: **имеют ли право требовать функциональную грамотность от учителя?**

В течение 3-х лет (2019-2020, 2020-21, 2021 – 2022 учебные годы) педагоги нашей школы проходили повышение квалификации по данному направлению:

Курсы повышения квалификации по формированию Функциональной грамотности:

№ п/п	Грамотности	ФИО педагога, прошедшего курсы	% педагогов, прошедших курсы (от общего количества педагогов)
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ			
1.	Читательская грамотность	Зейб К.А.	47 %
		Гейман Е.А.	
		Волявко Н.Н.	
		Фурсенко А.Н.	
		Родионова А.Г.	
		Сапигора О.Б.	
	Сизикова		
2.	Финансовая грамотность	Гейман Е.А.	20 %
		Астафьева Е.А.	
		Карванен С.В.	
3.	Математическая грамотность	Анучина Р.Р.	13 %

		Фархетдинов Р.Я.	
4.	Естественно-научная грамотность	Карванен С.В.	27 %
		Фархетдинов Р.Я.	
		Гресь Н.И.	
		Астафьева Г.Г.	
5.	Компьютерная грамотность Информационная грамотность	Фархетдинов Р.Я.	20 %
		Волявко Н.Н. Шлыкова Д.Н.	
6.	Цифровая грамотность	15 педагогов	100 %

- В рамках проведения Всероссийской недели финансовой грамотности (с 4 по 10 апреля 2022 г.), как одной из составляющих функциональной грамотности, было проведено:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Количество участников	Ответственный
1.	Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи»	- воспитанники дошкольной группы д/с;	апрель 2022	4 (сертификаты участников)	Астафьева Е.А., воспитатель дошкольной группы
2.	Урок финансовой грамотности с героями мультфильма «Смешарики»: - просмотр мультфильма; - прохождение теста	- воспитанники дошкольной группы д/с;	04.04.2022	9	Астафьева Е.А., воспитатель дошкольной группы
		- обучающиеся начальной школы (1, 4 классы);	04.04.2022	7	Волявко Н.Н., Сапигора О.Б., педагоги начальной школы

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1.	Урок финансовой грамотности с героями мультфильма «Смешарики»: - просмотр мультфильма; - прохождение теста	- воспитанники дошкольной группы д/с;	08.04.2022	Кононович М.Д., воспитатель дошкольной группы
		- обучающиеся начальной школы (2, 3 классы);	08.04.2022	Зейб К.А., Фурсенко А.Н., педагоги начальной школы
2.	Всероссийская онлайн – игра по финансовой грамотности «Знатоки ФинЗОЖ»	- обучающиеся 6 класса	06.04.2022	Карванен С.В., ответственная за ФГ в школе
		- обучающиеся 10 класса		

- Участии в проекте «ДОЛ – игра»:

№ п/п	Информация:	Количество:
1.	Количество зарегистрированных педагогов, обучающихся	1 педагог, 2 команды
2.	Количественный состав	6 класс – 4 ученика; 10 класс – 7 учеников
3.	Скачали и провели 2 мероприятия:	
	1. Настольная игра «Фининсики»	6 класс – 4 ученика
	2. Деловая игра «Финансовая безопасность»	10 класс – 7 учеников

Школа обязана создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Если говорить о «функциональной грамотности» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Анализ воспитательной работы школы за 2021 – 2022 учебный год.

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед школой задачу оценки не только предметных, метапредметных, но и личностных результатов. В области личностных результатов внимание акцентируется, прежде всего, на самоопределении ученика, смыслообразовании, ценностной и морально-этической ориентации. Костромина В.Б. подчеркивает: «В современных условиях информатизации уменьшается значение для жизни человека приобретения знаний «впрок». Более успешными оказываются люди, имеющие не больше знаний, а большую личностную зрелость: способность ставить адекватные цели, находить ресурсы, выбирать оптимальные способы поведения, успешно взаимодействовать с другими, мотивировать себя и партнера и т.д. Поэтому перед школой поставлена задача, отслеживание личностных результатов развития учащихся.

Цель: оценка личностных результатов обучающихся школы.

Задачи:

- изучить уровень развития ценностных ориентаций учащихся;
- определить особенности профессиональной идентичности обучающихся;
- выявить мотивационные предпочтения детей в учебной деятельности;
- определить уровень развития самооценки.

Количество участников мониторинга – 43 учащихся, ответственные за проведение мониторинга – классные руководители 1 – 11 классов, педагог – организатор.

Для проведения мониторинга использовали следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой);
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.);
3. методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешиной);
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова);
5. методика исследования учебной мотивации школьников (разработана М.Р. Гинзбург) для учащихся 2-4 кл.

Свод-таблица по критериям деятельности классных руководителей в ОО

ФИО классного руководителя	Ведение необходимой документации	Организация воспитательной работы в классе	Работа с родителями	Активная деятельность классного руководителя	Сумма баллов
Волявко Н.Н.	9	5	2	1	17
Зейб К.А.	9	5	2	1	17
Фурсенко А.Н.	10	5	2	1	18
Сапигора О.Б.	6	3	1	0	10
Астафьева Е.А.	7	5	2	0	14
Карванен С.В.	7	3	1	0	11
Вологдин Д.В.	3	3	1	0	7
Астафьева Г.Г.	9	5	2	1	17
Анучина Р.Р.	7	3	1	1	12
Родионова А.Г.	8	5	2	1	16
Гресь Н.И.	6	5	2	1	14

Свод-таблица по критериям результативности классных руководителей в ОО

ФИО классного руководителя	Успеваемость учеников	Психолого-педагогическая диагностика коллектива класса	Психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося	Сумма баллов
Волявко Н.Н.	0 (1 класс)	2	2	4
Зейб К.А.	1	1	1	3
Фурсенко А.Н.	1	1	1	4
Сапигора О.Б.	1	1	1	3

Шлыкова Д.Н.	2	1	1	4
Карванен С.В.	1	1	1	3
Вологдин Д.В.	1	1	1	3
Астафьева Г.Г.	2	1	2	5
Анучина Р.Р.	1	1	1	3
Родионова А.Г.	2	2	2	6
Гресь Н.И.	1	1	2	4

Объект Что анализировалось?	Основания На основании чего осуществлялся анализ?	Выводы Какие достижения и проблемы были выявлены в ходе анализа, над чем предстоит работать?
1. Результаты воспитания школьников	<i>Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, диагностика школьников</i>	<p>Результаты воспитания школьников соответствуют тем целям, которые были поставлены.</p> <p>В течение года решались проблемы воспитания школьников в рамках реализации «Рабочей программы воспитания». Выявлены следующие проблемы, над которыми предстоит продолжить работу: правовое просвещение и профессиональное самоопределение старших классов, учебная мотивация среднего звена, нравственно-эстетическое воспитание начального звена.</p> <p>Изучение деятельности классных руководителей позволяет отметить средний уровень качества выполнения обязанностей, отметить стабильную динамику.</p>
2. Воспитательная деятельность классных руководителей	<i>Наблюдение</i>	<p>Затруднения в определении целей своей воспитательной работы, классные руководители не испытывали. Цели и результаты работы соответствуют приоритетам образовательной организации. Проблемы, возникающие при реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности решались в течение года при помощи индивидуальных консультаций с классными руководителями, на школьном методическом объединении, семинарах и дистанционном обучении. Все организуемые учебные, трудовые, спортивные, творческие, развлекательные дела носили воспитывающий характер. Педагоги стремились к формированию вокруг себя привлекательных для учеников детско-взрослых общностей, в которых культивируется благопристойный образ жизни.</p> <p>Все, одиннадцать, классных руководителей прошли обучение в количестве 108 часов на портале ООО «Инфоурок» на тему «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации». А так же в течение года участвовали в семинарах и конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Новые технологии воспитательного процесса». Учебный центр ФГОСкласс.рф.; - «Особенности работы классного руководителя общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»; - «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»; - «Психическое здоровье педагогов и детей современные факторы риска и способы их преодоления» ООО «Инфоурок»
3. Состояние организуемой в	<i>Анкетирование «Анализ состояния организуемой в</i>	<i>На основании проведенных анкет классных руководителей с родителями (количество родителей-43) проанализировано состояние организуемой в школе совместной деятельности по оценке:</i>

школе совместной деятельности детей и взрослых.	школе совместной деятельности детей и взрослых» (П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин)	1) качество проводимых общешкольных ключевых дел: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%; 2) качество совместной деятельности классных руководителей и их классов: низкий уровень - 10%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 60%; 3) качество организуемой в школе внеурочной деятельности: низкий уровень - 10%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 50%; 4) качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков: низкий уровень - 0%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 60%; 5) качество существующего в школе ученического самоуправления: низкий уровень - 10%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 50%; 6) качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%; 7) качество профориентационной работы школы: низкий уровень - 30%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 30%; 8) качество организации предметно-эстетической среды школы: низкий уровень - 0%, средний уровень - 50%, высокий уровень - 50%. 9) качество взаимодействия школы и семей школьников: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%.
--	---	--

Для повышения уровня личностных результатов школьников в следующем 2022-2023 учебном году необходимо:

- 1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня мотивации учащихся.
- 2) Проводить работу по развитию уровня самооценки.
- 3) Продолжить работу по развитию нравственно – этической ориентации школьников.
- 4) Усилить работу по профессиональному выбору учащихся (включать учащихся во всероссийские проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»)

Система мониторинга эффективности руководителей ОО

Руководитель ОО – директор, повышает уровень профессиональных компетенций, через курсы повышения квалификации, через тестирования по выявлению профессиональных дефицитов, через процедуры выполнения рекомендаций. Курсы:

2018-2019: «Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП» с 18.03.2019 по 21.03.2019», «Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования»- третья сессия,) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»,) «Программирование деятельности по реализации концепции»;

2019-2020: «Внедрение профессиональных стандартов в образовательной организации»,) «Становление лидерских групп по развитию школьного обучения» 25-29.02 2020

2020-2021: Обучение директоров «Директорский семинар: вопросы повышения образовательных результатов» ШНОР; «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно –эпидемиологической обстановки»; Трек : «Здоровьесберегающая грамотность»; «Управление учебно-воспитательным процессом в сельских школах с низкими образовательными результатами» 22-24.03.2021; Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников»; «Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английский язык) условиях реализации ФГОС ООО» , 108 ч. 16 июня 2021; «Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных концепций».

2021 – 2022: «Организация системы террористической безопасности в школе»; Обучение директоров «Программирование деятельности краевого сообщества по реализации концепций развития школьного обучения и воспитания»; «Формирование базовой ИКТ – компетенции учителя предметника».

Заместитель директора по УР – завуч.

2018-2019: «Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП» с 18.03.2019 по 21.03.2019», «Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования»- третья сессия, «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», «Программирование деятельности по реализации концепции», «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»,

2019-2020: Диплом о профессиональной переподготовке «Литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», Сертификат «интерактивный курс самоподготовки педагогов по основам защиты прав потребителей финансовых услуг и внедрению интерактивных методик.», Диплом о профессиональной переподготовке. « Логопедия. Учитель – логопед», Диплом о профессиональной переподготовке. « Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2020-2021: «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно –эпидемиологической обстановки», «Программирование деятельности муниципальных команд по реализации Концепции развития школьного образования», «Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных концепций», «Функциональная Грамотность школьников», Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников».

2021 – 2022: Обучение завучей «Программирование деятельности муниципально-краевого сообщества по реализации концепций развития школьного обучения и воспитания»; «Основы предмета Экономика в соответствии с требованиями ФГОС СОО»; Диплом о профессиональной переподготовке «Музыка: теория и методика преподавания в в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования»; «Методика преподавания основ православной культуры на уровне основного общего образования»; «Формирование базовой ИКТ – компетенции учителя предметника».

Материально-техническая база, благоустройство и оснащённость. IT-инфраструктура

Здание учебного корпуса типовое, общая площадь школы 3600 квадратных метра. Число учебных кабинетов – 12, которые оснащены различными дидактическими и цифровыми предметно-методическими материалами, наглядными пособиями, материально-технической базой, чтобы педагоги могли применять в своей педагогической деятельности новые технологии и методы работы.

Территория ОУ благоустроена: посажены деревья, в летнее время разбиваются клумбы для цветов. Состояние земельного участка, закреплённого за общеобразовательным учреждением удовлетворительное, площадь земельного участка примерно 0,25 гектара.

В школе имеется локальная сеть, которая объединяет 10 компьютеров в классе. Каждый учебный кабинет оснащён персональным компьютером, проектором, экраном. В кабинетах начальной школы имеются интерактивные доски.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Условия для занятий физкультурой и спортом в ОУ созданы: имеется спортзал, 2 спортивных площадки. Спортивные занятия проводятся как в помещении, так и на свежем воздухе. Регулярно в начальной школе проводится утренняя гимнастика, где используются разнообразные игровые задания, упражнения для дыхания и профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата.

Контингент обучающихся и его структура

- Количество обучающихся на конец 2021-2022 уч.г. – 43 чел.
- Количество общеобразовательных классов-комплектов - 11
- Средняя наполняемость классов: 4 чел.
- I уровень – начальное общее образование – 4 классов-комплектов (15 обучающихся)
- II уровень - основное общее образование - 5 классов-комплектов (20 обучающихся)
- III уровень - средняя общее образование - 2 класса-комплекта (8 обучающихся).
- МБОУ БСШ № 5 работает по шестидневной неделе. Занятия в школе начинаются в 8 часов 30 минут. Длительность уроков – 40 минут и ступенчатый в 1 классе. Вторая половина дня предоставлена для внеурочной деятельности учащихся, для дополнительного образования и досуговой деятельности. Форма обучения – очная.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования выполняются. Дополнительная образовательная программа осуществляется в учебных кабинетах школы.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах, которые закреплены за педагогами. Занятия внеурочной деятельности ведутся в спортивном зале, фойе, актовом зале.

Организация питания, медицинского обслуживания. Организация летнего отдыха детей

В рамках организации питания и оздоровительной работы в образовательной организации в 2021-2022 учебном году активно велась работа: постоянный мониторинг развития и состояния здоровья детей. Одним из важных условий обеспечения деятельности по оздоровлению является организация режима, разработанного для каждого уровня обучения;

- во время занятий и уроков проводятся физминутки;
- проводятся уроки «Здоровое питание»;
- результаты медицинских осмотров доводятся до сведений родителей;
- полноценно проводится 3-х часовой курс физкультуры во всех классах.

Организация питания обучающихся возлагается на Школу. В Школе осуществляется сбалансированное питание детей согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для организации питания имеется пищеблок со столовой. В столовой установлены все необходимое технологическое оборудование.

Согласно действующего законодательства в области образования, администрация района обеспечила горячим завтраком всех обучающихся школ.

В ОУ разработано и утверждено перспективное 2-х недельное меню (для организации питания школьников), что позволяет более точно распределить продукты с учетом их калорийности.

Организовано двухразовое питание за счёт бюджетных средств в соответствии с утверждённой стоимостью для следующих категорий обучающихся:

- 1) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 3) обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 4) дети из малоимущих семей;
- 5) дети из многодетных семей;

Ведётся ежемесячный учет обучающихся льготных категорий на основе подтверждающих документов.

Медицинское обслуживание обучающихся в ОУ обеспечивается медицинским работником ЦРБ.

Пришкольная площадка помогает использовать период отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Условия для одаренных детей

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Ежегодно в рамках реализации программы «Одарённость» проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нем

приняло участие **43** ученика, что составляет **100%** от общего количества учащихся. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 учеников, призеры – 2 учащихся.

Результаты деятельности учреждения

Результаты одарённых детей в МБОУ «БСШ №5» муниципального, регионального, всероссийского уровней (1-2 четверть 2021 – 2022 учебного года)								
ФИО ученика	Дата проведения	Место проведения	Дисциплина (Предмет)	Мероприятие (Название)	Участие (индивидуальное/командное)	Уровень	Куратор (ФИО)	Результат
Субботина Регина Степановна	10.11.21г.	МБОУ ДО ДЮЦ	биология	Всероссийская олимпиада школьников	Индивидуальное	Муниципальный	Гресь Наталья Ивановна	Призёр 3 место
Муниципальный								
Пергунова Ангелина Александровна	10.11.21г.	МБОУ ДО ДЮЦ	биология	Всероссийская олимпиада школьников	Индивидуальное	Муниципальный	Гресь Наталья Ивановна	Призёр 3 место
Богомолова Алина Андреевна	10.11.21г.	МБОУ ДО ДЮЦ	биология	Всероссийская олимпиада школьников	Индивидуальное	Муниципальный	Гресь Наталья Ивановна	Участник
Старенькова Анастасия Алексеевна	10.11.21г.	МБОУ ДО ДЮЦ	биология	Всероссийская олимпиада школьников	Индивидуальное	Муниципальный	Гресь Наталья Ивановна	
Бирюкова Арина Сергеевна	10.11.21г.	МБОУ ДО ДЮЦ	биология	Всероссийская олимпиада школьников	Индивидуальное	Муниципальный	Гресь Наталья Ивановна	Победитель
Субботина Регина Степановна	17.11.21г.	МБОУ ДО ДЮЦ	обществознание	Всероссийская олимпиада школьников	Индивидуальное	Муниципальный	Карванен Светлана Викторовна	Участник
Пергунова Ангелина Александровна	17.11.21г.	МБОУ ДО ДЮЦ	обществознание	Всероссийская олимпиада школьников	Индивидуальное	Муниципальный	Карванен Светлана Викторовна	Участник
Эрдле Дарья Витальевна	17.11.21г.	МБОУ ДО ДЮЦ	обществознание	Всероссийская олимпиада школьников	Индивидуальное	Муниципальный	Карванен Светлана Викторовна	Участник
Астафьев Никита Александрович	19.11.21г.	МБОУ ДО ДЮЦ	география	Всероссийская олимпиада школьников	Индивидуальное	Муниципальный	Астафьева Галина Георгиевна	Победитель
Шманёв Евгений Михайлович	19.11.21г.	МБОУ ДО ДЮЦ	география	Всероссийская олимпиада школьников	Индивидуальное	Муниципальный	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Шманёв Евгений	22.11.21 г.	МБОУ ДО ДЮЦ	ОБЖ	Всероссийская олимпиада школьников	Индивидуальное	Муниципальный	Гейман Елена Андреевна	Участник

Михайлович						й		
Анисимов Вадим Валерьевич	3.12.21 г.	МБОУ ДО ДЮЦ	химия	Всероссийская олимпиада школьников	Индивидуальное	Муниципальны й	Гресь Наталья Ивановна	Участник
Астафьев Константин Александрович	8.12.21г.	МБОУ ДО ДЮЦ	математика	Всероссийская олимпиада школьников	Индивидуальное	Муниципальны й	Анучина Радмила Рашитовна	Участник
Анисимов Вадим Валерьевич	8.12.21г.	МБОУ ДО ДЮЦ	математика	Всероссийская олимпиада школьников	Индивидуальное	Муниципальны й	Анучина Радмила Рашитовна	Участник
Богомолова Алина Андреевна	8.12.21г.	МБОУ ДО ДЮЦ	математика	Всероссийская олимпиада школьников	Индивидуальное	Муниципальны й	Анучина Радмила Рашитовна	Участник
Краевой								
Шманёв Евгений Михайлович	Ноябрь- декабрь 2021 г.	г.Красноярск Дистанционн о	Биология	Фестиваля компетенций «ЮниорПрофи»	Командный	Краевой	Гресь Наталья Ивановна	Призёр 2 место
Старенькова Анастасия Алексеевна	Ноябрь- декабрь 2021 г.	г.Красноярск Дистанционн о	Биология	Фестиваля компетенций «ЮниорПрофи»	Командный	Краевой	Гресь Наталья Ивановна	Призёр 2 место

Результаты одарённых детей в МБОУ «БСШ №5» 3 четверть 2021-2022 уч. года.

ФИО ребёнка	Дата проведения	Место проведения	Дисциплина (Предмет)	Мероприятие (Название)	Участие (индивидуальное/ командное)	Уровень	Куратор (ФИО)	Результат
Муниципальный уровень								
Дмитрев Андрей Геннадьевич	18.02.2022	Управление образования Северо- Енисейского района	Изобразительное искусство	Конкурс изобразительного искусства к 90 лет Северо-Енисейскому району. Родимый край- источник вдохновения.	Индивидуальное	Районный	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Яценко Дмитрий Алексеевич	18.02.2022	Управление образования Северо- Енисейского района	Изобразительное искусство	Конкурс изобразительного искусства к 90 лет Северо-Енисейскому району. Родимый край- источник вдохновения.	Индивидуальное	Районный	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Астафьев Никита Александрович	18.02.2022	Управление образования Северо-	Изобразительное искусство	Конкурс изобразительного искусства к 90 лет	Индивидуальное	Районный	Астафьева Галина Георгиевна	Участник

		Енисейского района		Северо-Енисейскому району. Родимый край-источник вдохновения.				
Астафьев Константин Александрович	18.02.2022	Управление образования Северо-Енисейского района	Изобразительное искусство	Конкурс изобразительного искусства к 90 лет Северо-Енисейскому району. Родимый край-источник вдохновения.	Индивидуальное	Районный	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Анисимов Вадим Ваерьевич	18.02.2022	Управление образования Северо-Енисейского района	Изобразительное искусство	Конкурс изобразительного искусства к 90 лет Северо-Енисейскому району. Родимый край-источник вдохновения.	Индивидуальное	Районный	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Анисимова Вероника Валерьевна	18.02.2022	Управление образования Северо-Енисейского района	Изобразительное искусство	Конкурс изобразительного искусства к 90 лет Северо-Енисейскому району. Родимый край-источник вдохновения.	Индивидуальное	Районный	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Шманёва Алёна Михайловна	18.02.2022	Управление образования Северо-Енисейского района	Изобразительное искусство	Конкурс изобразительного искусства к 90 лет Северо-Енисейскому району. Родимый край-источник вдохновения.	Индивидуальное	Районный	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Шманёв Евгений Михайлович	18.02.2022	Управление образования Северо-Енисейского района	Изобразительное искусство	Конкурс изобразительного искусства к 90 лет Северо-Енисейскому району. Родимый край-источник вдохновения.	Индивидуальное	Районный	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Эрдле Дарья Витальевна	18.02.2022	Управление образования Северо-Енисейского района	Изобразительное искусство	Конкурс изобразительного искусства к 90 лет Северо-Енисейскому району. Родимый край-источник вдохновения.	Индивидуальное	Районный	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Горохова Анжелика Алексеевна	18.02.2022	Управление образования Северо-Енисейского района	Изобразительное искусство	Конкурс изобразительного искусства к 90 лет Северо-Енисейскому району. Родимый край-	Индивидуальное	Районный	Волявко Наталья Николаевна	Участник

				источник вдохновения.				
Максимов Семён Александрович	18.02.2022	Управление образования Северо-Енисейского района	Изобразительное искусство	Конкурс изобразительного искусства к 90 лет Северо-Енисейскому району. Родимый край-источник вдохновения.	Индивидуальное	Районный	Волявко Наталья Николаевна	Участник
Горохов Данил Алексеевич	15.03.2022	Управление образования Северо-Енисейского района	литература	Конкурс «Живая классика»	Индивидуальное	Районный	Родионова Анна Геннадьевна	Участник
Бирюков Богдан Сергеевич	15.03.2022.	Управление образования Северо-Енисейского района	литература	Конкурс «Живая классика»	Индивидуальное	Районный	Родионова Анна Геннадьевна	Участник
Краевой уровень								
Старенькова Анастасия Алексеевна	17.02.2022г.	Красноярск	история	Региональный конкурс исследовательских работ «Высший пилотаж-Красноярск»	Индивидуальное	краевой	Гресь Наталья Ивановна	Участник

Результаты одарённых детей в МБОУ «БСШ №5» 4 четверть 2021-2022 уч. года.

ФИО ребёнка	Дата проведения	Место проведения	Дисциплина (Предмет)	Мероприятие (Название)	Участие (индивидуальное/командное)	Уровень	Куратор (ФИО)	Результат
Муниципальный								
Ромарнюк Арина Александровна	25.04.2022г	ДЮЦ	Технология	Конкурс декоративно-прикладных работ к 90 летию Северо-Енисейского района	Индивидуальное	Муниципальны й	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Носаненко Георгий Александрович	25.04.2022г	ДЮЦ	Технология	Конкурс декоративно-прикладных работ к 90 летию Северо-Енисейского района	Индивидуальное	Муниципальны й	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Бирюкова Арина Сергеевна	25.04.2022г	ДЮЦ	Технология	Конкурс декоративно-прикладных работ к 90 летию Северо-Енисейского района	Индивидуальное	Муниципальны й	Астафьева Галина Георгиевна	Участник

Богомолов Савелий Андреевич	25.04.2022г	ДЮЦ	Технология	Конкурс декоративно-прикладных работ к 90 летию Северо-Енисейского района	Индивидуальное	Муниципальны й	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Астафьев Никита Александрович	25.04.2022г	ДЮЦ	Технология	Конкурс декоративно-прикладных работ к 90 летию Северо-Енисейского района	Индивидуальное	Муниципальны й	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Богомолова Алина Андреевна	25.04.2022г	ДЮЦ	Технология	Конкурс декоративно-прикладных работ к 90 летию Северо-Енисейского района	Индивидуальное	Муниципальны й	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Пергунова Алина Александровна	25.04.2022г	ДЮЦ	Технология	Конкурс декоративно-прикладных работ к 90 летию Северо-Енисейского района	Индивидуальное	Муниципальны й	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Астафьев Константин Александрович	25.04.2022г	ДЮЦ	Технология	Конкурс декоративно-прикладных работ к 90 летию Северо-Енисейского района	Индивидуальное	Муниципальны й	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Астафьев Илья Александрович	25.04.2022г	ДЮЦ	Технология	Конкурс декоративно-прикладных работ к 90 летию Северо-Енисейского района	Индивидуальное	Муниципальны й	Астафьева Елена Алексеевна	Диплом
Анисимова Вероника Валерьевна	11.04.2022г.	ДЮЦ	География	Муниципальная конференция «Первые шаги в науку»	Коллективное	Муниципальны й	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Бирюков Богдан Сергеевич	11.04.2022г.	ДЮЦ	География	Муниципальная конференция «Первые шаги в науку»	Коллективное	Муниципальны й	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Старенькова Анастасия Алексеевна	11.04.2022г.	ДЮЦ	Историческое краеведение	Муниципальная конференция «Первые шаги в науку»	Индивидуальное	Муниципальны й	Гресь Наталья Ивановна	Победитель
Старенькова Анастасия Алексеевна	11.04.2022г.	ДЮЦ	Экология	Муниципальная конференция «Первые шаги в науку»	Индивидуальное	Муниципальны й	Гресь Наталья Ивановна	Призёр 2 место
Есетов Сергей Денисович	11.04.2022г.	ДЮЦ	Математика	Муниципальная конференция «Первые шаги в науку»	Индивидуальное	Муниципальны й	Анучина Радмила Рашитовна	Участник
Астафьев Константин Александрович	11.04.2022г.	ДЮЦ	Информатика	Муниципальная конференция «Первые шаги в науку»	Коллективное	Муниципальны й	Фархетдинов Ринат Ясавиевич	Победитель

Козлов Никита Антонович	11.04.2022г.	ДЮЦ	Информатика	Муниципальная конференция «Первые шаги в науку»	Коллективное	Муниципальны й	Фархетдинов Ринат Ясавиевич	Победител ь
Яценко Дмитрий Алексеевич	13.05.2022г.	Северо-Енисейская Прокуратура	Изобразительное искусство	Конкурс рисунков «Нет фашизму»	Индивидуальное	Муниципальны й	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Ромарнюк Арина Александровна	13.05.2022г.	Северо-Енисейская Прокуратура	Изобразительное искусство	Конкурс рисунков «Нет фашизму»	Индивидуальное	Муниципальны й	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Сивокоз Александр Юрьевич	13.05.2022г.	Северо-Енисейская Прокуратура	Изобразительное искусство	Конкурс рисунков «Нет фашизму»	Индивидуальное	Муниципальны й	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Бирюков Богдан Сергеевич	13.05.2022г.	Северо-Енисейская Прокуратура	Изобразительное искусство	Конкурс рисунков «Нет фашизму»	Индивидуальное	Муниципальны й	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Яценко Иван Алексеевич	13.05.2022г.	Северо-Енисейская Прокуратура	Изобразительное искусство	Конкурс рисунков «Нет фашизму»	Индивидуальное	Муниципальны й	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
Яценко Иван Алексеевич	20.05.2022г	ДЮЦ	Изобразительное искусство	Конкурс рисунков «Охрана труда. Рабочее место своих родителей»	Индивидуальное	Муниципальны й	Фурсенко Анна Николаевна	Результат ожидается
Галямова Эвелина Андреевна	20.05.2022г	ДЮЦ	Изобразительное искусство	Конкурс рисунков «Охрана труда. Рабочее место своих родителей»	Индивидуальное	Муниципальны й	Фурсенко Анна Николаевна	Ожидается
Бирюкова Арина Сергеевна	13.05.2022г.	Северо-Енисейская Прокуратура	Литература	Конкурс «Никто не забыт,ничто не забыто»	Индивидуальное	Муниципальны й	Родионова Анна Геннадьевна	Ожидается
Сивокоз Александр Юрьевич	13.05.2022г.	Северо-Енисейская Прокуратура	Литература	Конкурс «Никто не забыт,ничто не забыто»	Индивидуальное	Муниципальны й	Сизикова Наталья Владимировна	
Краевой								
Анисимова Вероника Валерьевна	20.04.2022 .г	КРОО «Экошкола Плод»	Искусство	Конкурс экологических рисунков «Творцы будущего» «Родная Земля»	Коллективное	Краевой	Астафьева Галина Георгиевна	Диплом 3место
Анисимов Вадим Валерьевич	20.04.2022 .г	КРОО «Экошкола Плод»	Искусство	Конкурс экологических рисунков «Творцы будущего» «Родная Земля»	Коллективное	Краевой	Астафьева Галина Георгиевна	Диплом 3место
Астафьев Никита Александрович	20.04.2022 .г	КРОО «Экошкола Плод»	Искусство	Конкурс экологических рисунков «Творцы будущего» «Родная Земля»	Коллективное	Краевой	Астафьева Галина Георгиевна	Диплом 3место
Дмитрев Андрей	20.04.2022 .г	КРОО	Искусство	Конкурс экологических	Коллективное	Краевой	Астафьева	Диплом

Геннадьевич		«Экошкола Плод»		рисунков «Творцы будущего» «Родная Земля»			Галина Георгиевна	3место
Носаненко Георгий Александрович	20.04.2022 .г	КРОО «Экошкола Плод»	Искусство	Конкурс экологических рисунков «Творцы будущего» «Родная Земля»	Коллективное	Краевой	Астафьева Галина Георгиевна	Диплом 3место
Шманёв Евгений Михайлович	20.04.2022 .г	КРОО «Экошкола Плод»	Искусство	Конкурс экологических рисунков «Творцы будущего» «Родная Земля»	Коллективное	Краевой	Астафьева Галина Георгиевна	Диплом 3место
Яценко Дмитрий Алексеевич	20.04.2022 .г	КРОО «Экошкола Плод»	Искусство	Конкурс экологических рисунков «Творцы будущего» «Родная Земля»	Коллективное	Краевой	Астафьева Галина Георгиевна	Диплом 3место
Яценко Иван Алексеевич	20.04.2022 .г	КРОО «Экошкола Плод»	Искусство	Конкурс экологических рисунков «Творцы будущего» «Родная Земля»	Коллективное	Краевой	Астафьева Галина Георгиевна	Диплом 3место
Эрдле Дарья Витальевна	20.04.2022 .г	КРОО «Экошкола Плод»	Искусство	Конкурс экологических рисунков «Творцы будущего» «Родная Земля»	Коллективное	Краевой	Астафьева Галина Георгиевна	Диплом 3место
Бирюков Богдан Сергеевич	10.04.2022 .г	Г.Краснояр ск	литература	11 краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» номинация «Литературное творчество»	Индивидуальное	Краевой	Родионова Анна Геннадьевна	Призёр 2 место

Реализация Концепции развития школьного обучения

В рамках реализации краевой Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края наша школа поставила перед собой задачу перехода к индивидуализации образовательного процесса для повышения качества образования каждого школьника. **Четвёртый** учебный год мы работаем в этом направлении и внедряем в образовательный процесс новую образовательную практику.

В 2018-2019 учебном году практика называлась - «РВГ на одном предмете» (коллективная работа учащихся во внеурочной деятельности по ИОП за счёт элективных курсов). Эта практика была выставлена в РАОП в 2019 году, прошла экспертизу. Получили следующие рекомендации: - разработать модель, позволяющую внедрять практику в образовательный процесс на других предметах; - расширить учительскую кооперацию за счёт привлечения других предметников и учителей начальной школы; - внести способы и средства измерения результатов образовательной практики, средства отслеживания полученных результатов. Уровень становления практики: продвинутый.

Для того чтобы добиться положительных результатов при таком обучении педагоги школы обучаются на семинарах в институте повышения квалификации, где изучают все методики и формы организации коллективного способа обучения. В октябре 2019 года учительская кооперация МБОУ «БСШ № 5»

доработала практику, разработала модель «Разновозрастная группа. Погружение в несколько предметов», которая позволила внедрить в практику следующие предметы: математику, русский язык, географию, обществознание, биологию, химию. За счёт привлечения педагогов предметников была расширена учительская кооперация. Учительская кооперация провела опрос среди обучающихся разновозрастной группы и определили те предметы, которые выбрали учащиеся. В основном это предметы, которые чаще всего выбираются выпускниками для прохождения ГИА. В 2020 году была выставлена обновлённая модель практики «РВГ: Погружение в несколько предметов», прошла экспертизу, уровень становления практики: продвинутый. В 2021 году после внесения дополнений и коррекционных поправок, исходя из рекомендаций экспертов, практика направлена на экспертизу 2021 года. Результат: претендует на повышенный уровень.

Школьный уровень: В 2021-2022 учебного года наша школа была рекомендована на статус стажировочной площадки по новой образовательной практики. В РУО была подана заявка, написано и утверждено Положение о стажировочной площадке. На основании приказа № 89 от 15.11.2022 г. работу СП считать открытой с декабря 2021 по декабрь 2022 года. В РУО представлена программа и график проведения, все эти документы выставлены на сайт школы. Проведены все запланированные мероприятия образовательной практики. Практику доработали, используя рекомендации экспертов и в 2022 году выставим её в РАОП 2022 года.

Муниципальный уровень:

- Представление опыта работы РВГ на районном штабе по реализации Концепции развития школьного обучения;
- Мастер-классы, фрагменты уроков на РМО – «Применение методик КСО в работе»;

Региональный уровень:

- XIV Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада». Формат: выступление – описание образовательной практики и опыт работы в парах сменного состава.

- Описание практики в РАОП - 22.

Безопасность обучающихся в здании и на территории школы. транспортная доступность

В ОО обеспечена безопасность работникам и обучающимся. Ежегодно проводятся мероприятия по сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников школы. Имеется паспорт безопасности, присвоена зданиям 3 категорийность по безопасности. На территориях присутствует ограждение, имеется освещение. Здания оборудованы системой противопожарной безопасности, видеонаблюдением. В ночное время и выходные дни охраняется сторожами.

В ОО издаются приказы по охране жизни и здоровью воспитанников. Организуются тренировочные учения по практической отработке плана эвакуации при чрезвычайных ситуациях, пожаре.

Результаты выполнения программы развития школы за отчетный год.

Ключевые приоритеты развития школы:

- Создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- Расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- Усовершенствована модель управления качеством образования;
- Нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Обновлена инфраструктура школы.

Основополагающие задачи:

- 1) Сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) Развивается сетевое взаимодействие;
- 3) Создается единое образовательное пространство «Школа – родители –общественность – предприятия и организации».

В течение 2021-2022 учебного года учебно-воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение **поставленной цели** – «Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе на основании ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ч.4 ст. 95.2 была организована независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организации (НОКУООДО) по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации. Среди критериев оценки: открытость и доступность информации об организации и ее деятельности, наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, доброжелательность, вежливость, компетентность работников, общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности опубликованы на официальном сайте МБОУ «БСШ № 5»

Финансово-экономическая деятельность

Финансирование бюджетное, других источников нет. Платные услуги не оказывались.

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утверждённое приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, на основании введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО пришли к выводу, что школе необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

План работы по обеспечению школы:

№ п/п	Мероприятия	Необходимая сумма (Тыс. руб)	Сроки выполнения	Ответственные
1. Мероприятия по приобретению				
1.1	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	20	2022	Директор. Заместитель директора по.АХР. Учитель физической культуры

1.2	Приобретение цифровых образовательных ресурсов	140	2022	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.3	Приобретение класса «Точка роста»		2022	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.4	Приобретение учебно-наглядных пособий	10	2023	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.5	Приобретение учебной литературы.	100	ежегодно	Библиотекарь

1.6	Приобретение посуды для пищеблока	20	ежегодно	Заместитель директора по АХР.
1.7	Приобретение хозяйственных и канцелярских товаров	50	ежегодно	Заместитель директора по АХР.
1.8	Приобретение картриджей	15	ежегодно	Заместитель директора по АХР.
1.9	Приобретение оргтехники	49	2023	Заместитель директора по АХР.
1.10	Приобретение оргтехники для администрации	100	2022-2023	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.11	Приобретение специализированной одежды для работников	10	ежегодно	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.12	Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	30	ежегодно	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.13	Приобретение программного обеспечения для компьютеров	20	ежегодно	Заместитель директора по АХР.

Мероприятия по устранению предписаний

№ п/п	Мероприятия	Необходимая сумма (Тыс. руб)	Сроки выполнения	Ответственные
2.1	Устранить пункты предписания Роспотребнадзора и Пожарного надзора	30	Декабрь 2022 г.	Заместитель директора по АХР.
2.2	Проведение текущего ремонта		ежегодно	Заместитель директора по АХР.
2.3	Приобретение посуды из нержавеющей стали	30	2022-2023	Заместитель директора по АХР.
2.4				Заместитель директора по

Приобретение ученической ростовой мебели для учащихся	49	2022-2023 г.	АХР.
---	----	--------------	------

1. Мероприятия по текущему ремонту

№ п/п	Мероприятия	Необходимая сумма (Тыс. руб)	Сроки выполнения	Ответственные
3.1	Ремонт водостоков	594	2022	Заместитель директора по АХР.
3.2	Ремонт санузлов 1 этажа	384	2022	Заместитель директора по АХР.
3.3.	Замена светильников в дошкольной группе	50	2022.	Заместитель директора по АХР.
3.4	Косметический ремонт помещений школы	171	ежегодно	Заместитель директора по АХР.

В школе имеется актовЫй зал площадью 112,4 кв.м., оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и др. оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал площадью 97 кв.м.; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; технологическим оборудованием.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2021 - 2022 учебный год:

Распределение объёма средств организации по источникам их получения и видам деятельности:

Наименование показателей	Всего сумма	В том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
Объём поступивших средств	32 475,1	32 475,1	-
в том числе средства: бюджетов всех уровней	31 979,2	31 979,2	-
в том числе бюджета: федерального	1 749,6	1 749,6	-
субъекта РФ	18 150,4	18 150,4	-
местного населения	12 035,4	12 035,4	-
внебюджетных фондов	-	-	-
иностранных источников	495,9	495,9	-
	-	-	-

Расходы организации:

Наименование показателей	Всего	В том числе осуществляемые
		за счёт средств бюджетов всех уровней (субсидий)
РАСХОДЫ	39 064,8	39 064,8
в том числе: оплата труда и начисление на выплаты по оплате труда	30 651,4	30 651,4
заработная плата	23 531,0	23 531,0

прочие выплаты	46,4	46,4
начисления по выплате по оплате труда	7 074,0	7 074,0
оплата работ, услуг	8 339,4	8 339,4
в том числе:		
услуги связи	270,9	270,9
транспортные услуги	74,4	74,4
коммунальные услуги	3 875,9	3 875,9
арендная плата за пользование имуществом	-	-
работы, услуги по содержанию имущества	1 563,1	1 563,1
прочие работы, услуги	2 555,1	2 555,1
социальное обеспечение	37,5	37,5
прочие расходы	36,5	36,5
Поступление нефинансовых средств:	751,4	751,4
в том числе:		
увеличение стоимости основных средств	269,7	269,7
увеличение стоимости нематериальных активов	-	-
увеличение стоимости непроизводственных активов	-	-
увеличение стоимости материальных запасов	481,7	481,7

Сведения о численности и оплате труда работников организации:

Наименование показателей	Средняя численность работников		Фонд начислений заработной платы работников, тыс руб		Фонд начисления заработной платы работников по источникам финансирования, тыс руб списочного состава (без внешних совместителей)			
	списочного состава (без внешних совместителей)	внешних совместителей	списочного состава (без внешних совместителей)		за счёт бюджетов всех уровней (субсидий)	ОМС 4	средства от приносящей доход деятельности	
			Всего сумма	в том числе по внутреннему совместительству				внешних совместителей
Всего работников	34,4	-	23548,9	2132,1	-	23548,9	-	-
в том числе: руководящие работники	3	-	3261,2	1016,0	-	3261,2	-	-
из них директор, заместители директора	3	-	3261,2	1016,0	-	3261,2	-	-
педагогические работники	14,7	-	12818,2	912,6	-	12818,2	-	-

из них: учителя	11,4	-	10892,6	769,9	-	10892,6	-	-
педагоги дополнительного образования	входят в состав педагогических работников в	-	-	-	-	-	-	-
учебно-вспомогательный персонал	1,0	-	553,6	42,7	-	553,6	-	-
иной персонал	16,7	-	6145,4	203,5	-	7469,4	-	-
персонал, работающий в подразделениях дошкольного образования	2,0	-	1218,8	60,4	-	1213,1	-	-
из них воспитатели	2,0	-	1218,8	60,4	-	1213,1	-	-

Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий:

Наименование показателей	Всего
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	278,3
в том числе по источникам финансирования:	-
собственные средства организации	-
Средства бюджетов всех уровней	278,3
прочие привлечённые средства	-
из них:	-
некоммерческих организаций	-
Физических лиц	-

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2021 году:

Наименование показателей	ВСЕГО
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2021 году - всего:	278,3
из них:	-
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	-
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	278,3
из них:	7,39
на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	7,39
из них на приобретение:	0
вычислительной техники и оргтехники	0

коммуникационного оборудования	0
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	-
в том числе российского программного обеспечения	-
на оплату услуг электросвязи	75,1
в том числе на оплату доступа к Интернету	195,4
На приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде; цифровые модели и схемы)	
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	-

Перспективы и планы на 2022 – 2023 учебный год

1. Основной задачей реализации программы развития МБОУ «БСШ № 5» является задача перехода на обновлённые образовательные стандарты НОО и ООО. В 2022- 2023 учебном году планируется обучение учащихся 1 – 4 классов по ФГОС НОО, 5 классы по ФГОС ООО.

2. Работа педагогов по ИОМ.
3. Повышение квалификации педагогов, участие в семинарах, ШМО, РМО, педсоветах.
4. Реализация педагогами Национальных образовательных проектов.
5. Формирование и развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
6. Повышение эффективности работы по воспитанию нравственной и правовой культуры.
7. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
8. Усиление роли семьи в воспитании детей, укрепление взаимосвязи школы и семьи в интересах развития ребенка.