

Диагностика готовности к коллективному педагогическому творчеству.

Особенности педагогического общения.

Выберите наиболее подходящие Вам варианты ответов, соответствующие чаще всего возникающим мыслям и поступкам.

1. При конкретизации целей образования и определении задач воспитания конкретного ребенка что вы учитываете в первую очередь (назовите не более 4-х вариантов)

- А) государственный образовательный стандарт и общие требования к уровню воспитанности школьника
- Б) природный потенциал способностей и возможностей воспитанника
- В) особенности характера, темперамента, мышления, нервной системы
- Г) возрастные и половые нормы развития
- Д) состояние здоровья, преобладающее настроение, эмоционально-психологическое состояние
- Е) самооценку и уровень притязаний школьника, его стремление к достижению успеха
- Ж) цели и желания его родителей
- З) не считаю необходимым это для каждого ребенка
- И) не имею на это время
- К) просто стремлюсь добиться от каждого максимально возможных результатов
- Л) считаю, что это его личное дело и дело его родителей
- М) не считаю себя вправе это делать, не могу взять на себя такую ответственность

2. При работе с классом (назовите не более 4-х вариантов):

- А) терпеть не могу расхлябанность и непослушание
- Б) моя задача – дать им знания, если они не хотят их взять – это их проблемы
- В) я люблю свой предмет и стараюсь, чтобы они его тоже любили
- Г) я люблю детей и хочу, чтобы мои ученики меня тоже любили
- Д) неважно, кем они собираются потом стать, знания по моему предмету всем необходимы
- Е) считаю, что надо добиваться от каждого максимальной задачи, иначе значит – портить детей
- Ж) стараюсь учитывать интересы и склонности детей, их настроение и самочувствие, мотивацию и работоспособность
- З) считаю, что каждый сам для себя решит, насколько это для него нужно
- И) я забываю о своих проблемах и растворяюсь в работе
- К) стараюсь помнить, что моя работа для меня – не единственное и не самое важное в жизни
- Л) я всегда помню, что скоро они вырастут и могут стать (или не стать) моими друзьями
- М) предпочитаю не усложнять жизнь ни себе, ни другим

3. При общении, взаимодействии с отдельным ребенком (назовите не более 2-х вариантов):

- А) стараюсь сразу взять инициативу в свои руки
- Б) стремлюсь добиться доверия, открытости, взаимопонимания
- В) всегда имею четкую цель, знаю, чего и зачем мне надо добиться
- Г) не имею достаточно времени на индивидуальную работу
- Д) без особой необходимости не считаю нужным беседовать с отдельными школьниками
- Е) мне интересно общаться почти с каждым моим учеником, я увлекаюсь и стараюсь увлечь

4. При общении с родителями учащихся (назовите не более 2-х вариантов)

- А) стараюсь убедить их в правильности моих выводов и рекомендаций, настаиваю на необходимости конкретных действий с их стороны
- Б) стремлюсь понять их проблемы, посочувствовать, поддержать
- В) не люблю общаться с родителями и по возможности обхожусь без этого
- Г) считаю, что педагоги и родители должны быть друзьями и сотрудниками
- Д) убеждаюсь, что в первую очередь надо «перевоспитывать» самих родителей
- Е) стараюсь завоевать их доверие, добиться взаимопонимания и взаимопомощи

5. При общении с коллегами (назовите не более 3-х вариантов):

- А) не люблю быть в центре внимания
- Б) предпочитаю «уходить в тень»
- В) предпочитаю разговаривать на нерабочие темы
- Г) могу при необходимости руководить работой группы коллег
- Д) ищу единомышленников, с которыми было бы интересно работать вместе
- Е) мне важны их признание и поддержка
- Ж) я принимаю коллег такими, какие они есть, не стремлюсь их переделать и стараюсь с ними сотрудничать
- З) стараюсь переубедить их, если вижу, что они в чем-то ошибаются, доказываю свою правоту
- И) не люблю общаться с коллегами, и без того устаем на работе

6. При общении с администрацией (назовите не более 2-х вариантов):

- А) стараюсь добиться реальных решений для улучшения работы
- Б) предпочитаю без острой необходимости не общаться
- В) считаю бесполезным делом переубеждать их в чем-то – у них свой взгляд на вещи
- Г) стремлюсь понять их позицию и объяснить свою для пользы дела
- Д) считаю, что их главная обязанность – создать нормальные условия для моей работы
- Е) считаю их своими коллегами, ценю их советы и помощь

Интерпретация результатов теста

Подсчитывая количество выборов по каждой из трех позиций, анализируется их проявленность или преобладание какой-то одной в позиции педагога. Соответственно определяется мировоззренческая готовность к педагогическому сотворчеству.

Типы позиций	Варианты ответов на вопросы анкеты					
	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос
Уход	З И Л М	Б З И М	Г Д	Б В	Б В И	Б В
Насилие	А В Ж К	А Д Е К	А В	А Д	А Г З	А Д
Сотворчество	Б Г Д Е	В Г Ж Л	Б Е	Г Е	Д Е Ж	Г Е