

**Аналитическая справка по уровню сформированности УУД обучающихся,
2021 – 2022 учебный год**

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО администрацией проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 1-11 классов по итогам 2021 - 2022 учебного года.

Мониторинг образовательных результатов учащихся был направлен на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения программы.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития УУД учащихся для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого ученика.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Определить успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия»,

«Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, внутренняя система оценивания Брянковской школы.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос;

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга.

Регулятивные УУД

Ориентировка на заданную систему требований

Цель: выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали обучающиеся СОО – 77 % (в среднем) учащихся, ООО – 58 %, НОО - 19 %.

62% учащихся демонстрируют средний уровень развития ориентировки на систему требований.

Познавательные УУД

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя-100%

Проговаривать последовательность действий на уроке-68%

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника-61%

Учиться работать по предложенному учителем плану -84,5%

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном-71%.

Результаты диагностики показывают, что 88 % учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком и среднем уровнях в НОО; 73 % - в ООО; 73 % в СОО

.

Коммуникативные УУД

Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения с учителем и сверстниками продемонстрировали 87% учащихся .

Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -100%

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать информацию из учебника -91%

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем -76%

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета -100 %

Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) -100%

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре- 96% 7.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы – 90 %

Личностные УУД

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Результаты диагностики показывают, что 85 % учащихся имеют положительный уровень мотивации. Дети посещают школу охотно. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают.

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения:

1. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности-90%
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)- 86%

3. Слушать и понимать речь других- 81%

4 .Выразительно читать и пересказывать текст -76%

- Результаты диагностики уровня сформированности **личностных УУД в 1-4 классах:** (14 обучающихся)

	Личностные УУД		
	Самооценка Школьная мотивация Нравственно-эстетическая ориентация		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	31 %	55 %	14 %

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД в 1-4 классах:**

	Регулятивные УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	19 %	61%	20 %

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД в 1-4 классах:**

	Познавательные УУД		
	Сформированность учебной деятельности у учащихся		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	18 %	70%	12 %

Результаты диагностики уровня сформированности **коммуникативных УУД в 1-4 классах:**

	Коммуникативные УУД		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	54 %	40 %	6 %

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД в 5-9 классах:**

	Регулятивные УУД		
	Сформированности учебной деятельности		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	38 %	58 %	15 %

Результаты диагностики уровня сформированности **коммуникативных УУД в 5-9 классах:**

	Коммуникативные УУД		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	27 %	57 %	16 %

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД в 5-9 классах:**

	Познавательные УУД		
	Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
5	15 %	58 %	27 %

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД в 10-11 классах:**

	Регулятивные УУД		
	Сформированности учебной деятельности		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	15 %	77 %	8 %

Результаты диагностики уровня сформированности **коммуникативных УУД в 10-11 классах:**

	Коммуникативные УУД		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	50 %	47 %	3 %

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД в 10-11 классах:**

	Познавательные УУД		
--	---------------------------	--	--

	Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
5	14 %	59 %	27 %

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно- смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД на каждом уровне образования;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и педагогами замечены возможные пути их ликвидации;
3. Разработана (классные руководители, педагоги, узкие специалисты) стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Определена удовлетворительная работы педагогов по формированию метапредметных УУД; учащиеся: педагоги грамотно осуществляют системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в ООП ООО .

Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

1. Очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики.

Групповая работа учащихся предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков. (Образовательная практика «РВГ: Погружение в несколько предметов»).

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом неавторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и таким образом стимулируя общение.

Заместитель директора по УР: Гейман Е.А.