

МБОУ « Брянковская средняя школа № 5 », 2021-2022 учебный год

Аналитическая справка по организации непрерывного профессионального развития педагогов

. Курсовая подготовка

Год	Всего обучались	ККИПК , ЦНППМ , Академия Минпросвещения России»	Другие обучающие организации
2020-2021	69	11 <ul style="list-style-type: none"> - Обучение директоров «Директорский семинар: вопросы повышения образовательных результатов» ШНОР - 1, директор; - «Управление учебно-воспитательным процессом в сельских школах с низкими образовательными результатами» 22-24.03.2021 – 1, директор; - «Программирование деятельности муниципальных команд по реализации Концепции развития школьного образования» - 1, завуч; - «Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных концепций» - 2, директор, завуч; - «Здоровьесберегающая грамотность» - 2; - «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов (в том числе в области формирования ФГ) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 4 педагога. 	58 <ul style="list-style-type: none"> - «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки» - 18 ч.: - Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников» - 18 ч. - «Функциональная Грамотность школьников» - 4; - Профессиональная переподготовка «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» - 1 ; - Профессиональная переподготовка «Музыка: теория и методика преподавания в сфере НОО, ООО, СОО» - 1; - Профессиональная переподготовка «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» - 1; - «Как удалённо провести контрольные работы в конце четверти» - 1; - «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» - 1; - Экспертиза дидактико-методических средств для коллективного обучения по ИП» - 1; - Сертификат участника № 7 VI Красноярского педагогического марафона» «Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности» -2 ; - « Реализация ФГОС СОО в сельской школе» - 3; - Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 1;

			<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Физическая культура в условиях введения и реализации ФГОС ООО, СОО» - 1; - «Внедрение наставничества в работу с обучающимися в рамках организации и проведения чемпионата ЮниорПрофи по методике “ JuniorSkills» - 1; - «Формирование ИКТ-грамотности школьников – 1; - Профессиональная переподготовка «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273 – ФЗ» - 1; - Профессиональная переподготовка «Английский язык: теория и методика преподавания в ОО» - 1; - «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» - 1; - «Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков» - 1;
2021 – 2022	50	11	39
		<p>1. Программирование деятельности краевого сообщества по реализации концепций развития школьного обучения и воспитания» - 1, директор.</p> <p>2. «Программирование деятельности муниципально-краевого сообщества по реализации концепций развития школьного обучения и воспитания» - 1, завуч, 1 педагог.</p> <p>3. «Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации» - 1 воспитатель.</p> <p>4. «Новые технологии совместного изучения» - 2 педагога.</p> <p>5. «Урок для формирования читательской грамотности. Модуль 1-3» - 1 педагог.</p> <p>6. «Теоретические основы финансовой грамотности» (трек) – 1 педагог.</p> <p>7. Академия Минпросвещения России» - 3 педагога</p>	<p>1.«Организация системы террористической безопасности в школе» - 1 педагог.</p> <p>2.«Формирование базовой ИКТ – компетенции учителя предметника» - 16 педагогов</p> <p>3.«Основы предмета Экономика в соответствии с требованиями ФГОС СОО» - 1 педагог.</p> <p>4.Диплом о профессиональной переподготовке «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования» - 1 педагог.</p> <p>5.«Методика преподавания основ православной культуры на уровне основного общего образования» - 1 педагог.</p> <p>6.«Основы оказания первой медицинской помощи» - 3 педагога.</p> <p>7.«Младший воспитатель: участие в планировании и организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - 1, мл. воспитатель</p> <p>8. «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в ОО» - 8.</p> <p>«Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО» - 1 педагог.</p> <p>9.«Функциональная грамотность школьников» - 1 педагог.</p> <p>11.«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273» - 1 педагог.</p> <p>12.»Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» - 1 педагог.</p> <p>13 «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 1 педагог.</p> <p>14«Дополнительное образование детей в контексте системно-деятельностного подхода» - 1, педагог.</p> <p>15. «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» - 1.</p>

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 50 педагогов, из них более половины педагогов прошли курсы неоднократно. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), АМПР, др. курсы, несомненно, повышают уровень профессиональной подготовки учителей. Кроме данного направления повышения квалификации педагоги прошли цикл мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда»:

№ п/п	Название мероприятия «ПрофСреда»	Дата	ФИО педагога, принявшего участие
1.	Вебинар «Финансовая грамотность в сфере общего образования: необходимость и практическая реализация»	08.09.2021	1. Карванен С.В. 2.. Гейман Е.А.
2	Вебинар «Школа раннего патриотического воспитания»	22.09.2022	1. Кононович М.Д. 2. Астафьева Е.А.
3.	Вебинар «»Модель формирования ЧГ на уроках истории»	08.12.2021	Карванен С.В.
4.	Семинар – практикум «Как разрешить конфликт»	02.02.2022	1. Зейб К.А. 2. Гейман Е.А.
5.	Вебинар «Формирование МГ учащихся»	16.02.2022	1. Анучина Р.Р.
6.	Вебинар «Формирование различных читательских умений на уроках литературы: примеры и комментарии»	16.02.2022	1. Родионова А.Г. 2. Сизикова Н.В.
7.	Вебинар «»Как педагогам подготовиться к олимпиаде»	02.03.2022	1. Анучина Р.Р.
8.	Семинар «Техники краткосрочного консультирования для школьного психолога»	16.03.2022	1. Фурсенко А.Н.
9.	Вебинар «Формирование ЧГ на уроках математики»	23.03.2022	1. Волявко Н.Н. 2. Зейб К.А. 3. Сапигора О.Б.
10.	Вебинар «Критерии результативности урока по формированию ЕНГ»	23.03.2022	1. Фархетдинов Р.Я.
11.	Вебинар «»Работа с текстами на уроках истории»	30.03.2022	Карванен С.В.
12.	Вебинар «Формирование читательских умений: ошибки ученика и действия учителя»	06.04.2022	1. Зейб К.А. 2. Родионова А.Г. 3. Сизикова Н.В.
13.	Вебинар «Формирование МГ учащихся»	20.04.2022	1. Волявко Н.Н.. 2. Сапигора О.Б.
14.	Вебинар «Основные направления манипулятивного воздействия»	27.04.2022	Астафьева Е.А.
15.	Вебинар «Критерии результативности урока по формированию ЕНГ»	04.05.2022	1. Сизикова Н.В. 2.Гресь Н.И.

			3. Фархетдинов Р.Я. 4. Астафьева Г.Г.
16.	Вебинар «Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение работников в ОО Красноярского края»	11.05.2022	1. Гейман Е.А. 2. Гресь Н.И. 3. Астафьева Е.А.
17.	Семинар-практикум «Как вести себя в интернете или что такое цифровой этикет?»	18.05.2022	1. Гейман Е.А. 2. Вологдин Д.В. 3. Зейб К.А. 4. Фурсенко А.Н. 5. Фархетдинов Р.Я..
18.	Вебинар «Работа с текстами на уроках истории: инструменты источниковедческого и историографического анализа»	18.05.2022	1. Волявко Н.Н. 2. Сапигора О.Б. 3. Карванен С.В. 4. Родионова А.Г. 5. Сизикова Н.В.

В цикле мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников приняли участие 87 % педагогов, из них 6 педагогов участвовали в 5-ти различных мероприятиях.

Вместе с тем проблемными остались некоторые вопросы:

- *организация учебного проектирования и учебного исследования (на учебных занятиях низкий уровень самостоятельности детей, а позиция педагога - центральная);*
- *по индивидуальным адаптированным программам с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (работа с детьми ОВЗ);*
- *совершенствование организации учебного процесса по развитию КСО (коллективный способ обучения по ИОП).*

Задачи: - повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, через взаимопосещения уроков, внеурочной и внеклассной деятельности, через систему самообразования в соответствии с обновлёнными ФГОС.

Формирование Функциональной грамотности сегодня является приоритетным направлением в образовательном процессе.

Современное общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы в быстроменяющихся условиях, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Как известно, выделяют пять способов развития навыков функциональной грамотности современного человека.

Критично мыслить: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.

Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.

Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.

Возникает закономерный вопрос: **имеют ли право требовать функциональную грамотность от учителя?**

Для начала приведем перечень нормативных правовых документов, на которые сейчас опирается вся работа по формированию функциональной грамотности обучающихся:

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 №Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»;

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Ниже приводим выдержки из нормативных документов, которые свидетельствуют о необходимости и обязанности педагогов владеть функциональной грамотностью.

Согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», при разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования;
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В Госпрограмме РФ «Развитие образования» зафиксировано требование сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС) напрямую говорят о требовании создания в школах условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В течение 3-х лет (2019-2020, 2020-21, 2021 – 2022 учебные годы) педагоги нашей школы проходили повышение квалификации по данному направлению:

Курсы повышения квалификации по формированию Функциональной грамотности:

№ п/п	Грамотности	ФИО педагога, прошедшего курсы	% педагогов, прошедших курсы (от общего количества педагогов)
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ			
1.	Читательская грамотность	Зейб К.А.	47 %
		Гейман Е.А.	
		Волявко Н.Н.	
		Фурсенко А.Н.	
		Родионова А.Г.	

		Сапигора О.Б.	
		Сизикова	
2.	Финансовая грамотность	Гейман Е.А.	20 %
		Астафьева Е.А.	
		Карванен С.В.	
3.	Математическая грамотность	Анучина Р.Р.	13 %
		Фархетдинов Р.Я.	
4.	Естественно-научная грамотность	Карванен С.В.	27 %
		Фархетдинов Р.Я.	
		Гресь Н.И.	
		Астафьева Г.Г.	
5.	Компьютерная грамотность Информационная грамотность	Фархетдинов Р.Я. Волявко Н.Н. Шлыкова Д.Н.	20 %
6.	Цифровая грамотность	15 педагогов	100 %

- В рамках проведения Всероссийской недели финансовой грамотности (с 4 по 10 апреля 2022 г.), как одной из составляющих функциональной грамотности, было проведено:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Количество участников	Ответственный
1.	Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи»	- воспитанники дошкольной группы д/с;	апрель 2022	4 (сертификаты участников)	Астафьева Е.А., воспитатель дошкольной группы
2.	Урок финансовой грамотности с героями мультфильма	- воспитанники дошкольной группы	04.04.2022	9	Астафьева Е.А., воспитатель дошкольной группы

«Смешарики»: - просмотр мультфильма; - прохождение теста	д/с;			
	- обучающиеся начальной школы (1, 4 классы);	04.04.2022	7	Волявко Н.Н., Сапигора О.Б., педагоги начальной школы

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1.	Урок финансовой грамотности с героями мультфильма «Смешарики»: - просмотр мультфильма; - прохождение теста	- воспитанники дошкольной группы д/с;	08.04.2022	Кононович М.Д., воспитатель дошкольной группы
		- обучающиеся начальной школы (2, 3 классы);	08.04.2022	Зейб К.А., Фурсенко А.Н., педагоги начальной школы
2.	Всероссийская онлайн – игра по финансовой грамотности «Знатоки ФинЗОЖ»	- обучающиеся 6 класса	06.04.2022	Карванен С.В., ответственная за ФГ в школе
		- обучающиеся 10 класса		

- Участии в проекте «ДОЛ – игра»:

№ п/п	Информация:	Количество:
1.	Количество зарегистрированных педагогов, обучающихся	1 педагог, 2 команды
2.	Количественный состав	6 класс – 4 ученика; 10 класс – 7 учеников
3.	Скачали и провели 2 мероприятия:	
	1. Настольная игра «Фининсики»	6 класс – 4 ученика
	2. Деловая игра «Финансовая безопасность»	10 класс – 7 учеников

Выводы:

Какие причины тормозят процесс формирования функциональной грамотности учащихся в условиях школьного обучения?

Слабая ориентация субъектов образовательного процесса в актуальных проблемах естествознания, таких, как экологические проблемы, проблемы здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества и др.;

– недостаточное внимание, уделяемое развитию коммуникативных умений ученика (как способности создать текст с учетом позиции, точки зрения своей, слушателя (читателя), автора), неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ;

– недостаточное внимание, уделяемое развитию общеучебных умений организации собственного познания, управления познавательным процессом, преодоление недостатков сформированности мыслительных операций;

Школа обязана создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Если говорить о «функциональной грамотности» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Ниже в таблице перечислены индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели.

Индикаторы функциональной	Показатели функциональной грамотности школьников
---------------------------	--

грамотности школьников	
Общая грамотность	Написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на все вопросы без затруднений в построении фраз и подборе слов; написать заявление, заполнять анкеты и бланки
Компьютерная	Искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своём здоровье; как вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
Информационная	Искать и выбирать нужную информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию
Коммуникативная	Работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы
Владение иностранными языками	Перевести со словарём несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своём городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов, бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
Грамотность при решении бытовых проблем	Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
Правовая и общественно-политическая грамотность	Отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

В вопросе формирования функциональной грамотности в образовательной деятельности можно выделить два направления.

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное образование для школьников.

зам. директора по УР: Гейман Е.А.