

Анализ методической работы МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» за 2021-2022 учебный год

Методическая тема школы:

КСО - одна из форм повышения профессионального становления педагога и реализации ФГОС стандартов.

Цель:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях модернизации школьного образования для реализации ФГОС.

Задачи методической работы:

1. Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающимися. Сформировать новые фонды оценочных средств.
2. Создать условия для развития компетенции педагогов в овладении современными педагогическими технологиями деятельностного типа.
3. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение педагогов.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательной организации.
6. Выявлять и сопровождать одарённых детей, создать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Создать оптимальные условия для творческого развития каждого участника образовательного процесса.
8. Организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
9. Разработать и реализовать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
10. Усовершенствовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
11. Создать условия для молодых педагогов, которые помогут молодым педагогам быстрее и легче адаптироваться к работе в школе.

Формы методической работы:

- Модель обучения «РВГ: Погружение в несколько предметов»;
- метапредметные недели;
- методический семинар-практикум, единый методический день;
- круглый стол; мастер-класс;
- научно-практическая конференция (НПК);
- творческий отчет, исследование, проект;
- выставка.

2. Анализ кадрового состава, аттестация

2.1.Информация (только учителя - 15 (директор, завуч)):

- количество в возрасте до 25 лет; **0**
- количество пенсионного возраста; **6**
- остальные; **9**
- количество учителей, имеющих педагогическое образование; **15**
- количество высококвалифицированных учителей, из них I категория - **7**, высшая - **1**;
- соответствие занимаемой должности; **7**
- без категории: **1**

2.2.Характеристика кадрового состава

Учебный год	Общее кол-во педагогов, (в декр.отпуске)	Количество учителей, %, (в декр.ропуске)	Кол-во молодых специалистов (з года), %	Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования, %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов, %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности (кол-во), %	Первая квалификационная категория (кол-во), %		Высшая квалификационная категория (кол-во), %	
										подтверждена	установлена	подтверждена	установлена
2018-2019	16 (1)	13(1)	0	7	0	12	4	5	3	8	8	1	1
		81 %		44 %		75 %	25 %	31 %	19 %	50 %	50 %	6,2 %	6,2 %
2019-2020	17(1)	12(1)	0	8	0	12	5	5	7	7	7	1	1
		47 %		70 %		29 %	29 %	41 %	41 %	41 %	5,8 %	5,8 %	
2020-2021	18(1)	13 (1)	0	7	0	13	5	5	7	6	6	1	1
		39%		72%		28 %	28 %	39 %	33 %	33 %	5,5 %	5,5 %	

2021 - 2022	18 (1)	13	0	7	0	13	3	5	7	6	6	1	1
				39 %		72 %	17 %	28 %	39 %	33 %	33 %	5,5 %	5,5 %

Выявленные **проблемы**: - страх перед новой процедурой аттестации учителей; - неумение педагогов правильно обобщать и публично представлять опыт своей работы;

- сложно продвигается внедрение и принятие каких-либо инновационных моментов в педагогической деятельности некоторыми педагогами;

Это решаем через **следующие задачи**:

- повышение мотивации педагогов в творческом и профессиональном росте;

- включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации,

- изучение новой образовательной практики, через курсы повышения квалификации, через педагогические лектории, через проведение деятельностных семинаров,

- введение новой образовательной практики в образовательный процесс,

- изучение нормативно-правовой базы при прохождении аттестации,

- изучение новой модели аттестации.

3. Анализ системы повышения квалификации (ПК).

3.1. Курсовая подготовка

Год	Всего обучались	ККИПК, ЦНППМ	Другие обучающие организации
2020-2021	69	11 - Обучение директоров «Директорский семинар: вопросы повышения образовательных результатов» ШНОР - 1, директор; - «Управление учебно-воспитательным процессом в сельских школах с низкими образовательными результатами» 22-24.03.2021 – 1, директор; - «Программирование деятельности муниципальных команд по реализации Концепции развития школьного образования» - 1, завуч; - «Управление школой 2020: реализация ФГОС	58 - «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки» - 18 ч.: - Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников» - 18 ч. - «Функциональная Грамотность школьников» - 4; - Профессиональная переподготовка «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» - 1 ; - Профессиональная переподготовка «Музыка: теория и методика преподавания в сфере НОО, ООО, СОО» - 1; - Профессиональная переподготовка «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» - 1; - «Как удалённо провести контрольные работы в конце четверти» - 1;

		<p>и предметных концепций» - 2, директор, завуч; - «Здоровьесберегающая грамотность» - 2; - «Совершенствование предметных и методических компетенций педработников (в том числе в области формирования ФГ) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 4 педагога.</p>	<p>- «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» - 1; - Экспертиза дидактико-методических средств для коллективного обучения по ИП» - 1; - Сертификат участника № 7 VI Красноярского педагогического марафона» «Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности» -2 ; - «Реализация ФГОС СОО в сельской школе» - 3; - Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 1; - Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Физическая культура в условиях введения и реализации ФГОС ОО, СОО» - 1; - «Внедрение наставничества в работу с обучающимися в рамках организации и проведения чемпионата ЮниорПрофи по методике “ JuniorSkills» - 1; - «Формирование ИКТ-грамотности школьников – 1; - Профессиональная переподготовка «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273 – ФЗ» - 1; - Профессиональная переподготовка «Английский язык: теория и методика преподавания в ОО» - 1; - «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» - 1; - «Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков» - 1;</p>
2021 – 2022	50	11	39
		<p>1. Программирование деятельности краевого сообщества по реализации концепций развития школьного обучения и воспитания» - 1, директор. 2. «Программирование деятельности муниципально-краевого сообщества по реализации концепций развития школьного обучения и воспитания» - 1, завуч, 1 педагог. 3. «Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации» - 1 воспитатель. 4. «Новые технологии совместного изучения» - 2 педагога. 5. «Урок для формирования читательской грамотности. Модуль 1-3» - 1 педагог. 6. Теоретические основы финансовой грамотности» (трек) – 1 педагог.</p>	<p>1.«Организация системы террористической безопасности в школе» - 1 педагог. 2.«Формирование базовой ИКТ – компетенции учителя предметника» - 16 педагогов 3.«Основы предмета Экономика в соответствии с требованиями ФГОС СОО» - 1 педагог. 4.Диплом о профессиональной переподготовке «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования» - 1 педагог. 5.«Методика преподавания основ православной культуры на уровне основного общего образования» - 1 педагог. 6.«Основы оказания первой медицинской помощи» - 3 педагога. 7.«Младший воспитатель: участие в планировании и организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - 1, мл. воспитатель 8. «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в ОО» - 8. «Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО» - 1 педагог. 9.«Функциональная грамотность школьников» - 1 педагог. 11.«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273» - 1 педагог. 12.«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» - 1 педагог.</p>

		7. Академия Минпросвещения России» - 3 педагога	13 «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 1 педагог. 14«Дополнительное образование детей в контексте системно-деятельностного подхода» - 1, педагог. 15. . «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» - 1.
--	--	---	---

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 50 педагогов, из них более половины педагогов прошли курсы неоднократно. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), АМПР, др. курсы, несомненно, повышают уровень профессиональной подготовки учителей. Кроме данного направления повышения квалификации педагоги прошли цикл мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда»:

№ п/п	Название мероприятия «ПрофСреда»	Дата	ФИО педагога, принявшего участие
1.	Вебинар «Финансовая грамотность в сфере общего образования: необходимость и практическая реализация»	08.09.2021	1. Карванен С.В. 2.. Гейман Е.А.
2	Вебинар «Школа раннего патриотического воспитания»	22.09.2022	1. Кононович М.Д. 2. Астафьева Е.А.
3.	Вебинар «»Модель формирования ЧГ на уроках истории»	08.12.2021	Карванен С.В.
4.	Семинар – практикум «Как разрешить конфликт»	02.02.2022	1. Зейб К.А. 2. Гейман Е.А.
5.	Вебинар «Формирование МГ учащихся»	16.02.2022	1. Анучина Р.Р.
6.	Вебинар «Формирование различных читательских умений на уроках литературы: примеры и комментарии»	16.02.2022	1. Родионова А.Г. 2. Сизикова Н.В.
7.	Вебинар «»Как педагогам подготовиться к олимпиаде»	02.03.2022	1. Анучина Р.Р.
8.	Семинар «Техники краткосрочного консультирования для школьного психолога»	16.03.2022	1. Фурсенко А.Н.
9.	Вебинар «Формирование ЧГ на уроках математики»	23.03.2022	1. Волякко Н.Н. 2. Зейб К.А. 3. Сапигора О.Б.
10.	Вебинар «Критерии результативности урока по формированию ЕНГ»	23.03.2022	1. Фархетдинов Р.Я.
11.	Вебинар «»Работа с текстами на уроках истории»	30.03.2022	Карванен С.В.
12.	Вебинар «Формирование читательских умений: ошибки ученика и действия учителя»	06.04.2022	1. Зейб К.А. 2. Родионова А.Г. 3. Сизикова Н.В.
13.	Вебинар «Формирование МГ учащихся»	20.04.2022	1. Волякко Н.Н..

			2. Сапигора О.Б.
14.	Вебинар «Основные направления манипулятивного воздействия»	27.04.2022	Астафьева Е.А.
15.	Вебинар «Критерии результативности урока по формированию ЕНГ»	04.05.2022	1. Сизикова Н.В. 2. Гресь Н.И. 3. Фархетдинов Р.Я. 4. Астафьева Г.Г.
16.	Вебинар «Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение работников в ОО Красноярского края»	11.05.2022	1. Гейман Е.А. 2. Гресь Н.И. 3. Астафьева Е.А.
17.	Семинар-практикум «Как вести себя в интернете или что такое цифровой этикет?»	18.05.2022	1. Гейман Е.А. 2. Вологдин Д.В. 3. Зейб К.А. 4. Фурсенко А.Н. 5. Фархетдинов Р.Я..
18.	Вебинар «Работа с текстами на уроках истории: инструменты источниковедческого и историографического анализа»	18.05.2022	1. Волявко Н.Н. 2. Сапигора О.Б. 3. Карванен С.В. 4. Родионова А.Г. 5. Сизикова Н.В.

В цикле мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников приняли участие 87 % педагогов, из них 6 педагогов участвовали в 5-ти различных мероприятиях.

Вместе с тем проблемными остались некоторые вопросы:

- *организация учебного проектирования и учебного исследования (на учебных занятиях низкий уровень самостоятельности детей, а позиция педагога - центральная);*
- *по индивидуальным адаптированным программам с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (работа с детьми ОВЗ);*
- *совершенствование организации учебного процесса по развитию КСО (коллективный способ обучения по ИОП).*

Задачи: - повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, через взаимопосещения уроков, внеурочной и внеклассной деятельности, через систему самообразования в соответствии с обновлёнными ФГОС.

3.2. Участие педагогов в методических мероприятиях:

ФИО педагога	Года	Мероприятие	Уровень	Результат
Родионова Анна Геннадьевна	2020-2021	Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике

		Проведение семинаров после прохождения краевых курсов по технологии КСО	школьный	Обсуждения, обмен опытом
		VI Красноярский Педагогический марафон – с 29 октября по 12 ноября 2020 года. Формат: цикл вебинаров	краевой	Обсуждение вебинаров, обмен опытом
		Меропроятие по формированию ФГ: «Деловое письмо – здоровьесбережение», интегрированное занятие, 9 класс;	Школьный	Обмен опытом
		Фестиваль учителей русского языка, обмен опытом.	Краевой	Обмен опытом
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»	школьный	Совершенствование образовательной практики
		III муниципальные педагогические чтения, выступление «Подготовка к ГИА с помощью методики ВПП (взаимопередача правил)	муниципальный	Обмен опытом
2021 - 2022		Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»..	Школьный, по графику практики	Совершенствование образовательной практики
		Участие в конкурсе «Учитель года 2022»	Школьный, муниципальный уровни	Обмен, тиражирование опыта работы
		Участие в стажировочной площадке образовательной практики.	муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Проведение открытого занятия «Синтаксические ошибки» в Едином Методическом дне «Формирование функциональной грамотности через различные формы деятельности»;	Школьный, муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Проведение клубной деятельности «Весёлая переменка»		
		Конференция «Современная дидактика. Практика коллективного обучения и воспитания.»	краевой	Обмен, тиражирование опыта работы
		Участие в мероприятиях проекта «500 +»	краевой	Изучение методик, применение их на практике, проведение диагностик
		Августовская конференция	муниципальный	Резолюция
		Участие в мероприятиях «ПрофСреда»	краевой	Повышения педагогического мастерства
Астафьева Галина Георгиевна.	2020-2021	Районное методическое объединение учителей естественно-научной направленности	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в семинарах после прохождения краевых курсов по технологии КСО	школьный	Обсуждения, обмен опытом
		VI Красноярский Педагогический марафон – с 29 октября по 12 ноября 2020 года. Формат: цикл вебинаров	краевой	Обсуждение вебинаров, обмен опытом

		Меропроятие по формированию ФГ: «Интегрированное внеурочное занятие в исторический город Нижний Новгород»	Муниципальный	Обмен опытом
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»	школьный	Совершенствование образовательной практики
		III муниципальные педагогические чтения, слушатель 1 дня (,24.03.2021	муниципальный	Обмен опытом
	2021- 2022	Районное методическое объединение учителей естественно-научной направленности	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»..	Школьный, по графику практики	Совершенствование образовательной практики
		Участие в стажировочной площадке образовательной практики.	муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Проведение открытого Клубного занятия «Люблю тебя, район родной!»	Школьный, муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
	Участие в мероприятиях проекта «500 +»	краевой	Изучение методик, применение их на практике, проведение диагностик, повышение уровня преподавания	
	Участие в мероприятиях «ПрофСреда»	краевой	Повышения педагогического мастерства	
. Фурсенко Анна Николаевна	2020-2021	Районное методическое объединение учителей начальной школы, английского языка	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в семинарах после прохождения краевых курсов по технологии КСО	школьный	Обсуждения, обмен опытом
		VI Красноярский Педагогический марафон – с 29 октября по 12 ноября 2020 года. Формат: цикл вебинаров	краевой	Обсуждение вебинаров, обмен опытом
		Меропроятие по формированию ФГ: « Английский алфавит», урок, 2 класс;	школьный	Обмен опытом
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»	школьный	Совершенствование образовательной практики
		III муниципальные педагогические чтения, выступление по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в начальной школе»	муниципальный	Обмен опытом
	2021 - 2022	Районное методическое объединение учителей начальной школы,	Муниципальное	Обсуждения, обмен опытом

		английского языка	(дистанционно)	
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Проведение тренинга в клубной деятельности «Цветок дружбы» в Едином Методическом дне «Формирование функциональной грамотности через различные формы деятельности»	Школьный, муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Участие в мероприятиях проекта «500 +»	краевой	Изучение методик, применение их на практике, проведение диагностик
		Августовская конференция	муниципальный	Резолюция
		Участие в мероприятиях «ПрофСреда»	краевой	Повышения педагогического мастерства
Сапигора О.Б.				
	2020-2021	Районное методическое объединение учителей начальной школы	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в семинарах после прохождения краевых курсов по технологии КСО	школьный	Обсуждения, обмен опытом
		VI Красноярский Педагогический марафон – с 29 октября по 12 ноября 2020 года. Формат: цикл вебинаров	краевой	Обсуждение вебинаров, обмен опытом
		Меропроятие по формированию ФГ: «Квадратный метр», практико-ориентированное занятие по математике, 3 класс;	школьный	Обмен опытом
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»	школьный	Совершенствование образовательной практики
		III муниципальные педагогические чтения, слушатель, 2 дня, 25.03.2021	муниципальный	Обмен опытом
	2021 - 2022	Районное методическое объединение учителей начальной школы	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в мероприятиях проекта «500 +»	краевой	Изучение методик, применение их на практике, проведение диагностик
		Участие в мероприятиях Единого методического дня в школе.	Школьный, муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Участие в мероприятиях «ПрофСреда»	краевой	Повышения педагогического мастерства
		Мероприятия в рамках проведения Всероссийской недели финансовой грамотности	всероссийский	Повышение финансовой грамотности
Волявко Н.Н.				
	2020-2021	Районное методическое объединение учителей начальной школы	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике

		Проведение семинаров после прохождения краевых курсов по технологии КСО	школьный	Обсуждения, обмен опытом
		VI Красноярский Педагогический марафон – с 29 октября по 12 ноября 2020 года. Формат: цикл вебинаров	краевой	Обсуждение вебинаров, обмен опытом
		Меропроятие по формированию ФГ: «В гости к бабушке», внеурочная деятельность, 4 класс;	Школьный	Обмен опытом
		III муниципальные педагогические чтения, слушатель, 2 день, 25.03.2021	муниципальный	Обмен опытом
	2021 - 2022	Районное методическое объединение учителей начальной школы	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»..	Школьный, по графику практики	Совершенствование образовательной практики
		Участие в мероприятиях проекта «500 +»	краевой	Изучение методик, применение их на практике, проведение диагностик
		Участие в мероприятиях «ПрофСреда»	краевой	Повышения педагогического мастерства
		Участие в стажировочной площадке образовательной практики.	муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Участие в мероприятиях Единого методического дня в школе.	Школьный, муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Мероприятия в рамках проведения Всероссийской недели финансовой грамотности	всероссийский	Повышение финансовой грамотности
Гресь Н.И.				
	2020-2021	Районное методическое объединение учителей естественно-научной направленности	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в семинарах после прохождения краевых курсов по технологии КСО	школьный	Обсуждения, обмен опытом
		VI Красноярский Педагогический марафон – с 29 октября по 12 ноября 2020 года. Формат: цикл вебинаров	краевой	Обсуждение вебинаров, обмен опытом
		Меропроятие по формированию ФГ: «Вирусы», комплексный метапредметный урок, 9 класс;	Муниципальный	Обмен опытом
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»	школьный	Совершенствование образовательной практики
		III муниципальные педагогические чтения, слушатель 1 дня (,24.03.2021	муниципальный	Обмен опытом
		Описание педагогической практики – «Школьное лесничество как эффективная форма экологического воспитания» в РАОП - 2021	региональный	
	2021-2022	Районное методическое объединение учителей естественно-научной	Муниципальное	Обсуждения, обмен опытом

		направленности	(дистанционно)	
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»..	Школьный, по графику практики	Совершенствование образовательной практики
		Участие в стажировочной площадке образовательной практики.	муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Проведение интегрированного открытого занятия «Мутационная изменчивость – вирус» в Едином Методическом дне «Формирование функциональной грамотности через различные формы деятельности»	Школьный, муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Участие в мероприятиях проекта «500 +»	краевой	Изучение методик, применение их на практике, проведение диагностик
		Участие в мероприятиях «ПрофСреда»	краевой	Повышения педагогического мастерства
Гейман Е.А.				
	2020-2021	Районное методическое объединение учителей начальных классов, учителей ОРКиСЭ, завучей	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Августовская конференция педагогов.	муниципальное	Резолюция .
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в семинарах после прохождения краевых курсов по технологии КСО	школьный	Обсуждения, обмен опытом
		VI Красноярский Педагогический марафон – с 29 октября по 12 ноября 2020 года. Формат: цикл вебинаров	краевой	Обсуждение вебинаров, обмен опытом
		Меропроятие по формированию ФГ: «Страхование имущества, здоровья, жизни», внеурочная деятельность, решение практических задач «особые жизненные ситуации и как с ними справиться», 7 класс;	Школьный	Обмен опытом
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»	школьный	Совершенствование образовательной практики
		III муниципальные педагогические чтения, слушатель 1, 2 дня (.24.03.2021, 25.03.2021)	муниципальный	Обмен опытом
		Описание педагогической практики – «РВГ: Погружение в несколько предметов» в РАОП - 2021	региональный	Претендует на высший уровень
	2021 – 2022	Районное методическое объединение учителей начальных классов, учителей ОРКиСЭ, завучей	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Августовская конференция педагогов.	муниципальное	Резолюция .
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в семинарах после прохождения краевых курсов по технологии КСО	школьный	Обсуждения, обмен опытом
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ:	Школьный, по графику	Совершенствование образовательной

		Погружение в несколько предметов»..	практики	практики
		Подготовка учителя к конкурсу «Учитель года 2022»	Школьный, муниципальный уровни	Обмен, тиражирование опыта работы
		Разработка стажировочной площадки образовательной практики.	муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Проведение методического совещания «ФГОС третьего поколения» в Едином Методическом дне «Формирование функциональной грамотности через различные формы деятельности»	Школьный, муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Конференция «Современная дидактика. Практика коллективного обучения и воспитания.», докладчик	краевой	Обмен, тиражирование опыта работы
		Участие в мероприятиях проекта «500 +»	краевой	Изучение методик, применение их на практике, проведение диагностик
		Участие в мероприятиях «ПрофСреда»	краевой	Повышения педагогического мастерства
		Мероприятия в рамках проведения Всероссийской недели финансовой грамотности	всероссийский	Повышение финансовой грамотности
Анучина Радмила Рашитовна	2020-2021	Районное методическое объединение учителей математики	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в семинарах после прохождения краевых курсов по технологии КСО	школьный	Обсуждения, обмен опытом
		VI Красноярский Педагогический марафон – с 29 октября по 12 ноября 2020 года. Формат: цикл вебинаров	краевой	Обсуждение вебинаров, обмен опытом
		Мероприятие по формированию ФГ: «Интегрированное внеурочное занятие в исторический город Нижний Новгород»	Муниципальный	Обмен опытом
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»	школьный	Совершенствование образовательной практики
		III муниципальные педагогические чтения, слушатель 1 дня (25.03.2021)	муниципальный	Обмен опытом
	2021 - 2022	Районное методическое объединение учителей математики	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в семинарах после прохождения краевых курсов по технологии КСО	школьный	Обсуждения, обмен опытом
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»..	Школьный, по графику практики	Совершенствование образовательной практики
		Участие в стажировочной площадке образовательной практики.	муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Проведение открытого занятия по математике «Площадь» в Едином Методическом дне «Формирование функциональной грамотности через различные формы деятельности»	Школьный, муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы

		Участие в мероприятиях проекта «500 +»	краевой	Изучение методик, применение их на практике, проведение диагностик
		Августовская конференция	муниципальный	Резолюция
Фархетдинов Р.Я.	2020-2021	Районное методическое объединение учителей физики, информатики	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в семинарах после прохождения краевых курсов по технологии КСО	школьный	Обсуждения, обмен опытом
		VI Красноярский Педагогический марафон – с 29 октября по 12 ноября 2020 года. Формат: цикл вебинаров	краевой	Обсуждение вебинаров, обмен опытом
		Мероприятие по формированию ФГ: «Опыт Архимеда», практико-ориентированный урок, 7 класс;	школьный	Обмен опытом
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»	школьный	Совершенствование образовательной практики
		III муниципальные педагогические чтения, слушатель 1 дня (21.03.2021)	муниципальный	Обмен опытом
	2021 - 2022	Районное методическое объединение учителей физики, информатики	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в семинарах после прохождения краевых курсов по технологии КСО	школьный	Обсуждения, обмен опытом
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»..	Школьный, по графику практики	Совершенствование образовательной практики
		Участие в стажировочной площадке образовательной практики.	муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Участие в методическом совещании «ФГОС третьего поколения» в Едином Методическом дне «Формирование функциональной грамотности через различные формы деятельности»	Школьный, муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Участие в мероприятиях проекта «500 +»	краевой	Изучение методик, применение их на практике, проведение диагностик
Участие в мероприятиях «ПрофСреда»	краевой	Повышения педагогического мастерства		
Карванен С.В.	2020-2021	Районное методическое объединение учителей истории, обществознания	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в семинарах после прохождения краевых курсов по технологии КСО	школьный	Обсуждения, обмен опытом
		VI Красноярский Педагогический марафон – с 29 октября по	краевой	Обсуждение вебинаров, обмен опытом

		12 ноября 2020 года. Формат: цикл вебинаров		
		Мероприятие по формированию ФГ: «Вирусы», комплексный метапредметный урок, 9 класс;	школьный	Обмен опытом
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»	школьный	Совершенствование образовательной практики
		III муниципальные педагогические чтения, слушатель 2 дня (25.03.2021)	муниципальный	Обмен опытом
	2021 - 2022	Районное методическое объединение учителей истории, обществознания	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»..	Школьный, по графику практики	Совершенствование образовательной практики
		Участие в стажировочной площадке образовательной практики.	муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Проведение интегрированного открытого занятия «Мутационная изменчивость – вирус» в Едином Методическом дне «Формирование функциональной грамотности через различные формы деятельности»	Школьный, муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Участие в мероприятиях проекта «500 +»	краевой	Изучение методик, применение их на практике, проведение диагностик
		Участие в мероприятиях «ПрофСреда»	краевой	Повышения педагогического мастерства
		Мероприятия в рамках проведения Всероссийской недели финансовой грамотности	всероссийский	Повышение финансовой грамотности
Зейб Ксения Александровна	2020-2021	Районное методическое объединение учителей начальной школы	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в семинарах после прохождения краевых курсов по технологии КСО	школьный	Обсуждения, обмен опытом
		VI Красноярский Педагогический марафон – с 29 октября по 12 ноября 2020 года. Формат: цикл вебинаров	краевой	Обсуждение вебинаров, обмен опытом
		Мероприятие по формированию ФГ: «Решение задач», урок открытия новых знаний, 1 класс;	Школьный	Обмен опытом
		Участник районного конкурса «Учитель года» 2021	Муниципальный	Обмен опытом
		III муниципальные педагогические чтения, слушатель, 1, 2 день, 24.03.21, 25.03.2021	муниципальный	Обмен опытом
	2021 - 2022	Районное методическое объединение учителей начальной школы	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
Участие в семинарах после прохождения краевых курсов по технологии		школьный	Обсуждения, обмен опытом	

		КСО		
		Проведение мероприятия по окружающему миру «Все профессии важны» в Едином Методическом дне «Формирование функциональной грамотности через различные формы деятельности»	Школьный, муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Участие в мероприятиях проекта «500 +»	краевой	Изучение методик, применение их на практике, проведение диагностик
		Участие в мероприятиях «ПрофСреда»	краевой	Повышения педагогического мастерства
		Мероприятия в рамках проведения Всероссийской недели финансовой грамотности	всероссийский	Повышение финансовой грамотности
Вологдин Дмитрий Викторович	2020-2021	Районное методическое объединение учителей физической культуры	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в семинарах после прохождения краевых курсов по технологии КСО	школьный	Обсуждения, обмен опытом
		VI Красноярский Педагогический марафон – с 29 октября по 12 ноября 2020 года. Формат: цикл вебинаров	краевой	Обсуждение вебинаров, обмен опытом
	2021 - 2022	Мероприятие по формированию ФГ: «Деловое письмо – здоровьесбережение», интегрированное занятие, 9 класс;	школьный	Обмен опытом
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»	школьный	Совершенствование образовательной практики
		III муниципальные педагогические чтения, слушатель 1 дня (24.03.2021)	муниципальный	Обмен опытом
		Районное методическое объединение учителей физической культуры	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
Сизикова Наталья Владимировна	2021 - 2022	Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в методическом совещании «ФГОС третьего поколения» в Едином Методическом дне «Формирование функциональной грамотности через различные формы деятельности»	Школьный, муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»..	Школьный, по графику практики	Совершенствование образовательной практики
		Участие в методическом совещании «ФГОС третьего поколения» в Едином Методическом дне «Формирование функциональной грамотности через различные формы деятельности»	Школьный, муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Участие в мероприятиях проекта «500 +»	краевой	Изучение методик, применение их на практике, проведение диагностик
	Участие в мероприятиях «ПрофСреда»	краевой	Повышения педагогического	

				мастерства
Храмцова Наталья Сергеевна	2020-2021	Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Районное методическое объединение учителей английского языка	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в семинарах после прохождения краевых курсов по технологии КСО	школьный	Обсуждения, обмен опытом
		VI Красноярский Педагогический марафон – с 29 октября по 12 ноября 2020 года. Формат: цикл вебинаров	краевой	Обсуждение вебинаров, обмен опытом
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»	школьный	Совершенствование образовательной практики
	2021 - 2022	Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Районное методическое объединение учителей английского языка	Муниципальное (дистанционно)	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в семинарах после прохождения краевых курсов по технологии КСО	школьный	Обсуждения, обмен опытом
		Совершенствование методик новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»..	Школьный, по графику практики	Совершенствование образовательной практики
		Участие в работе стажировочной площадки образовательной практики.	муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Участие в методическом совещании «ФГОС третьего поколения» в Едином Методическом дне «Формирование функциональной грамотности через различные формы деятельности»	Школьный, муниципальный	Обмен, тиражирование опыта работы
		Участие в мероприятиях проекта «500 +»	краевой	Изучение методик, применение их на практике, проведение диагностик
		Участие в мероприятиях «ПрофСреда»	краевой	Повышения педагогического мастерства

93 % педагогов приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который проходил в особом, удалённом режиме в феврале 2022 года. Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. С 2017 года 40 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики. В 2021 -2022 учебном году все педагоги стали применять в своей деятельности методики КСО. Не всё ещё получается, в следующем году будем продолжать работу по усовершенствованию новой практики. Два педагога МБОУ «БСШ № 5» приняли участие с выступлениями в XIV Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада». Формат: выступление – описание образовательной практики и опыт работы в парах сменного состава. 100 % педагогов стали участниками циклов мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда». Тематика вебинаров, семинаров разнообразна, но все эти мероприятия посвящены в конечном результате формированию функциональной грамотности, которая актуальна настолько, что многие педагоги

школы становились участниками не одного, а нескольких вебинаров. Из 17 педагогов, 13 стали участниками 1-го этапа, что составило – 76,4 % от общего числа педагогов.

Выявленные проблемы:

1. Формальное отслеживание качества работы учителей в области самообразования.
2. Невысокая активность педагогов по посещению открытых уроков своих коллег.
3. Недостаточный уровень коммуникативной культуры (оформление документов, размещение их в сети интернет).

Пути решения выявленных проблем:

1. Активное использование дистанционных форм повышения квалификации учителей (ЦНППМ педагогических работников)
2. Продолжить заполнение информационной карты педагогического работника с целью отслеживания его профессионального мастерства.
3. Отслеживать работу педагогов по ИОМ в системе «Эроскоп».

4. Работа с молодыми специалистами

Банк данных молодых педагогов на 2021-2022 учебный год

№ п/п	ФИО молодого педагога	Дата рождения	Какое учреждение окончил	Специальность подиплому	С какого года работает	Пед. стаж	Преподаваемый предмет	ФИО наставника
1.	Вологдин Дмитрий Викторович	22.12.1987	ФГОУ СПО Красноярский строительный техникум 2007г Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Физическая культура в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»	Педагогическое образование педагог физической культуры.	01.09.2020	1	Физическая культура	Гресь Н.И.

1) Молодые специалисты, имеющие малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающие трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями. (в 2021 – 2022 уч. году - 0 молодых специалистов)

2) **Молодые педагоги: Вологдин Д.В.** - молодой педагог, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Наставник для молодого педагога - Гресь Н.И.

1) Куратор программы Гейман Е.А., заместитель директора по УР.

Разработано положение о наставничестве и составлена программа наставничества.

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с молодым педагогом являются:

Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от

должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Использовались следующие формы и методы работы с молодым педагогом: беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными учителями; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков; анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.

Наставник реализовал план мероприятий с молодым педагогом:

- Разработка и утверждение «дорожной карты» внедрения системы наставничества;
- Познакомил с нормативно-правовыми документами;
- Выявил профессиональные дефициты молодого педагога;
- Совместно разрабатывали и провели 2 открытых мероприятия;
- Отработали анализ и самоанализ урока;
- Наметили план работы на следующий учебный год.

Провели анализ оценки профессионализма молодого педагога с учётом следующих параметров:

- выделение молод педагогом своих профессиональных дефицитов;
- принятие молодым педагогом самостоятельных решений и их влияние на жизнь школы;
- отношения с родителями и учениками;
- умение работать с учебной программой;
- владение предметными, метапредметными и умениями в области воспитания;
- оценка молодым педагогом своих профессиональных компетентностей (через высказывания).

В анкетном опросе приняло участие: 6 педагогов, стаж работы от 1 года до 10 лет.

Анализ ответов респондентов показал, что в качестве профессиональных дефицитов респонденты ключевым называют **дефицит времени** (56 % выборов); в то же время, дефицит опыта в работе с детьми или участия в общественной жизни посёлка, района и участия в деятельности разного вида составил 26-23 % выбора); наименьшими дефицитами были названы дефицит владения метапредметными компетентностями (9 %); дефицит умения отстаивать свою точку зрения, свою позицию (7,73 %); дефицит понимания со стороны учащихся.

Дефицит понимания со стороны родителей и дефицит умения планировать свою деятельность и распределять ресурсы имел равные показатели - 15 % выбора. 11 % респондентов выбирают вариант «всего хватает», что позволяет предположить, что они не видят собственных дефицитов в осуществлении профессиональной деятельности.

Область самостоятельного принятия решений. Большинство респондентов выделяют сферу воспитательной работы как область самостоятельного принятия решений. В меньшей степени выбирается учебная сфера, далее - область «педагогический коллектив».

Отношения с родителями и учениками. Оценивая свои отношения с родителями, 85,33 % респондентов говорят о том, что им удаётся построить продуктивное взаимодействие с родителями, 19,15 % респондентов говорят, что они практически не взаимодействуют с родителями, 3,07 % молодых педагогов говорят о том, что родители не воспринимают их всерьёз. При этом мы обнаружили интересные тенденции: респонденты, чьи интересы в педагогической деятельности сосредоточены в профессиональном сообществе, имеют более низкие значения продуктивности отношений с родителями и более высокие значения в том, что родители не воспринимают их всерьёз и нет взаимодействия; а респонденты, чьи интересы в педагогической деятельности сосредоточены в области общения с детьми или предмета, имеют самые высокие показатели продуктивности отношений с родителями. В целом, чем ниже респонденты оценивают свое профессиональное самочувствие, тем выше они оценивают продуктивность взаимодействия с родителями.

Умение работать с программой. В целом большинство респондентов положительно оценивает умения работать с программой: 62 % респондентов могут проводить урок по той или иной теме согласно базовой программе и 29 % могут модифицировать базовую программу. В то же время только 7 % могут провести внеурочное мероприятие согласно базовой программе, и 2 % могут разработать авторскую программу.

Анализ ответов респондентов позволил определить, что респонденты, чьи интересы в педагогической деятельности лежат в области внеурочной деятельности, общения с детьми и предметом, в большей степени говорят об умении модифицировать базовую программу. В отличие от респондентов, выбравших социальные гарантии как интерес в области педагогической деятельности.

Оценка молодыми педагогами своего владения предметными, метапредметными умениями, умениями в области воспитания. Метапредметные умения являются самыми сложными и непонятными для молодых педагогов. Все респонденты оценивают свое владение предметными умениями и умениями в области воспитания более высоко, чем метапредметными. В среднем 34,5 % молодых педагогов говорят, что владеют теми или иными предметными умениями, 33,9 % - владеют умениями в области воспитания, 28,2 % - владеют метапредметными умениями. При сравнении ответов респондентов на разные вопросы мы обнаружили, что респонденты, более низко оценивающие свое профессиональное самочувствие, более высоко оценивают свое владение обозначенными умениями. На основании анализа сравнительных данных по перечисленным выше параметрам профессиональных компетенций молодого педагога можно сделать следующие выводы:

1. Ключевой дефицит молодого педагога - дефицит времени. При этом респонденты не называют такой дефицит, как умение распределять ресурсы, в том числе и время. Это может говорить о том, что у молодых педагогов существует трудность с выделением СВОИХ профессиональных дефицитов.

2. Область самостоятельного принятия решений молодого педагога - это область воспитательной работы и область «педагогический коллектив». Они могут выступать адаптационным ресурсом, компенсирующим механизмом при неудачно происходящей адаптации в профессиональной деятельности. В этих сферах виднее, очевиднее результаты приложения собственных усилий и реализации своих инициатив.

В связи с этим будем работать над умением распределять ресурсы, в том числе и время; над формированием профессиональных компетентностей как в предметной, так и метапредметной деятельности.

5. Диагностика педагогических компетенций

Анализ мониторинга по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Брянковская средняя школа № 5», 2021 – 2022 учебный год

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников ОО.

Задачи:

- изучить уровни сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;
- оказать методическую помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;
- выстроить ИОМ.

Период проведения: 20.12.2021 - 29.12.2021 года

В мониторинге принимали участие 15 педагогических работников по 14 предметам (математика, английский язык, русский язык и литература, история, информатика, химия, биология, физика, физическая культура, обществознание, география, ОБЖ, экономика).

Из них высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (7% от общего числа педагогов.), первую – 6 человек (40%), соответствие занимаемой должности – 7 человек (47%).

Стаж работы - от 5 до 10 лет – 2 человека (13 %),
от 10 до 20 лет – 4 человека (27 %),
свыше 20 лет – 9 человек (60 %).

Содержание анкеты включало:

- изучение уровня знаний педагогических работников нормативно-правовых актов;
- умения ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, работать с обучающимися по индивидуальным учебным планам;
- умения создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также использовать здоровьесберегающие технологии, стандартизированные и нестандартные работы с последующей интерпретацией результатов достижений обучающихся;

- умения интегрировать урочную и внеурочную деятельность, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей коррекцией.

На вопрос «**Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогов (ФГОС)**» мнения распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – 4 человека / 24 %

затруднение возникает редко - 8 человек / 69 %

затруднение возникает часто - 2 человека / 6 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – 1 человек / 1%.

Вывод: 93 % учителей знают нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогов в свете подготовки к реализации обновлённых ФГОС.

На вопрос «**Использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий (технологии развивающего обучения, организация проектной деятельности, использование ИКТ-технологий, КСО и др.)**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – 5 человек / 41 %

затруднение возникает редко - 7 человек / 49 %

затруднение возникает часто - 2 человека / 9 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – 1 человека / 1 %.

Вывод: 90 % учителей в своей педагогической деятельности используют современные образовательные технологии.

На вопрос «**Разработка адаптированной образовательной программы по предмету**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – 3 человек / 25 %

затруднение возникает редко - 7 человек / 53 %

затруднение возникает часто - 3 человека / 19 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – 2 человека / 3 %.

Вывод: 78 % учителей не испытывают затруднений в разработке адаптированной образовательной программы по преподаваемому предмету.

На вопрос «**Оценивание результативности обучения обучающихся по предмету**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – 7 человек / 49 %

затруднение возникает редко - 6 человек / 45,1 %

затруднение возникает часто - 2 человека / 6 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – нет

Вывод: **94,1%** педагогов не испытывают трудности при оценивании результатов обучающихся по предмету.

На вопрос «**Владение приемами диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **3** человека /23 %

затруднение возникает редко - **9** человек/62 %

затруднение возникает часто - **2** человека/14,4%

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **1** человек/0,5%.

Вывод: **85 %** учителей владеют приемами диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся.

На вопрос «**Владение приемами диагностики и оценки предметных результатов обучающихся**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **6** человек/43 %

затруднение возникает редко - **7** человек/50 %

затруднение возникает часто - **2** человека/ 7 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **нет**

Вывод: **93 %** педагогов владеют приемами диагностики и оценки предметных результатов обучающихся.

На вопрос «**Владение содержанием учебного предмета на базовом уровне обучения**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **11** человек/79 %

затруднение возникает редко - **4** человека/21 %

затруднение возникает часто - **нет**

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **нет**

Вывод: **100%** учителей владеют содержанием учебного предмета на базовом уровне.

На вопрос «**Владение содержанием учебного предмета на углубленном уровне**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **3** человека/ 20 %

затруднение возникает редко - **5** человек/ 33 %

затруднение возникает часто - **5** человек/ 33 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **2** человек/ 14 %.

Вывод: **53 %** педагогов владеют содержанием учебного предмета на углубленном уровне.

На вопрос «**Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся**» мнения распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – 4 человека/ 27 %

затруднение возникает редко - 8 человек/56 %

затруднение возникает часто - 3 человека/17 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **нет**

Вывод: 83 % учителей не испытывают затруднений при формировании мотивации к обучению, развитию познавательных интересов обучающихся.

На вопрос «**Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – 7 человек/45 %

затруднение возникает редко - 5 человек/32 %

затруднение возникает часто - 3 человек/23 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **нет**

Вывод: 77 % учителей не испытывают трудностей при проведении рефлексии своей профессиональной деятельности.

На вопрос «**Корректировка своей профессиональной деятельности по результатам самооценки и внешней оценки образовательных результатов обучающихся**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – 6 человек / 43 %

затруднение возникает редко - 7 человек/47 %

затруднение возникает часто - 2 человек/10 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **нет**

Вывод: 90 % педагогов не испытывают затруднений в корректировке своей профессиональной деятельности по результатам самооценки и внешней оценке образовательных результатов.

На вопрос «**Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения**» мнения распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – 8 человек/57 %

затруднение возникает редко - 6 человек/40 %

затруднение возникает часто - 1 человек/3 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **нет**

Вывод: 97 % учителей знают и учитывают возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения.

На вопрос «Оцените виды затруднений в практической деятельности учителя» ответы распределились следующим образом:

№		Не вызывает трудностей	Вызывает некоторые трудности	Вызывает много трудностей	Затрудняюсь ответить
Затруднения в планировании работы					
1	Тематическое планирование	13	2	-	-
2	Поурочное планирование	13	1	1	
3	Планирование внеурочной работы по предмету	11	1	3	-
4	Планирование коррекционной работы	10	3	1	1

Вывод: при планировании коррекционной работы испытывают затруднения 7 % опрошенных педагогов, при планировании внеурочной деятельности испытывают затруднения 20 % педагогов, при составлении тематического планирования испытывают некоторые затруднения 13 % опрошенных и 7 % испытывает трудности с поурочным планированием.

На вопрос «Как часто на уроках Вы используете следующие формы работы?» педагоги отметили следующее:

	никогда или почти никогда	на некоторых уроках	на большинстве уроков	на каждом уроке
Лекционная форма	9	4	2	-

Фронтальная работа со всем классом	1	2	11	1
Работа обучающихся в группах (технологии КСО)	-	2	12	1
Индивидуальная работа обучающихся	-	6	8	1

Вывод: наиболее распространенной формой работы среди педагогов является работа с применением технологий КСО и фронтальная форма работы со всем классом; индивидуальная работа с обучающимися используется на большинстве уроков;

Среди других форм работы педагоги отметили:

Игра, квест - 3 человека;

Работа в парах - 15 человек;

Практическая и исследовательская работа – 9 человек;

Дискуссия - 2 человека;

Проектная деятельность - 8 человек.

На вопрос «**Какие методы контроля для оценки образовательных результатов обучающихся Вы используете в работе?**» педагоги отметили следующее:

Стандартизированные письменные работы	11 чел./86,6%
Творческие работы	9 чел./65,4%
Практические работы	10 чел./78,2%
Материалы для самооценки обучающихся	8 чел./52%
План или карту наблюдений динамики достижений обучающихся	4 чел./24,8%

Вывод: 86,6% опрошенных педагогов для оценки образовательных результатов используют стандартизированные письменные работы,

более **78%** - практические работы.

Среди других методов педагоги отметили:

- Зачёт
- Метод устного контроля, метод программированного контроля
- Развернутый ответ на вопрос, анализ ситуации
- Тематические карточки с учетом дифференцированного подхода
- Тестирование в форме ОГЭ и ЕГЭ
- Коллоквиум
- Защита проекта
- Работа с инструктивной картой (по заданному алгоритму)
- Интернет-ресурсы "ЯКласс"

На вопрос «**Что Вам больше всего не нравится в вашей работе?**» мнения распределились следующим образом:

Низкий престиж профессии	8 чел./52.6%
Большая нагрузка	10 чел./67 %
Не очень интересная работа	3 чел./ 20 %
Отсутствие у детей желания учиться	11 чел./70 %
Отсутствие контроля за детьми со стороны родителей	9 чел./60%
Загруженность работой, не относящейся к педагогической деятельности	9 чел./60%
Огромное количество конкурсов, проектов, олимпиад и других мероприятий, это не поднимает качество работы.	13 чел. 87 %
Отсутствие свободного времени для отдыха и семьи	14 чел./ 93 %

Вывод: в качестве негативных моментов в своей работе **60 %** отмечают большую загруженность работой, не относящейся к педагогической деятельности, **60 %** педагогов отмечают отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и **70 %** - отсутствие у обучающихся желания учиться.

Общий вывод: Более **80%** педагогических работников МБОУ «БСШ № 5» готовы к реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО. По итогам мониторинга **выявлены определенные проблемные зоны, а именно:**

- 1) владение содержанием преподаваемого предмета на углубленном уровне;
- 2) планирование своего рабочего времени для достижения результата;
- 3) использование единых подходов к оценке метапредметных результатов;
- 4) применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся;
- 5) знание и применение дистанционных образовательных технологий;
- 6) участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.

Данные дефициты необходимо обозначить при планировании ИОМ, найти пути их устранения.

6. Формирование Функциональной грамотности сегодня является приоритетным направлением в образовательном процессе.

Современное общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы в быстроменяющихся условиях, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Как известно, выделяют пять способов развития навыков функциональной грамотности современного человека.

Критично мыслить: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.

Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.

Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.

Возникает закономерный вопрос: **имеют ли право требовать функциональную грамотность от учителя?**

Для начала приведем перечень нормативных правовых документов, на которые сейчас опирается вся работа по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 №Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Ниже приводим выдержки из нормативных документов, которые свидетельствуют о необходимости и обязанности педагогов владеть функциональной грамотностью.

Согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», при разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования;
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В Госпрограмме РФ «Развитие образования» зафиксировано требование сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС) напрямую говорят о требовании создания в школах условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В течение 3-х лет (2019-2020, 2020-21, 2021 – 2022 учебные годы) педагоги нашей школы проходили повышение квалификации по данному направлению:

Курсы повышения квалификации по формированию Функциональной грамотности:

№ п/п	Грамотности	ФИО педагога, прошедшего курсы	% педагогов, прошедших курсы (от общего количества педагогов)
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ			
1.	Читательская грамотность	Зейб К.А.	47 %
		Гейман Е.А.	
		Волявко Н.Н.	
		Фурсенко А.Н.	
		Родионова А.Г.	
		Сапигора О.Б. Сизикова	
2.	Финансовая грамотность	Гейман Е.А.	20 %
		Астафьева Е.А.	
		Карванен С.В.	
3.	Математическая грамотность	Анучина Р.Р.	13 %
		Фархетдинов Р.Я.	
4.	Естественно-научная грамотность	Карванен С.В.	27 %
		Фархетдинов Р.Я.	
		Гресь Н.И.	
		Астафьева Г.Г.	

5.	Компьютерная грамотность Информационная грамотность	Фархетдинов Р.Я. Волявко Н.Н. Шлыкова Д.Н.	20 %
6.	Цифровая грамотность	15 педагогов	100 %

- В рамках проведения Всероссийской недели финансовой грамотности (с 4 по 10 апреля 2022 г.), как одной из составляющих функциональной грамотности, было проведено:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Количество участников	Ответственный
1.	Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи»	- воспитанники дошкольной группы д/с;	апрель 2022	4 (сертификаты участников)	Астафьева Е.А., воспитатель дошкольной группы
2.	Урок финансовой грамотности с героями мультфильма «Смешарики»: - просмотр мультфильма; - прохождение теста	- воспитанники дошкольной группы д/с;	04.04.2022	9	Астафьева Е.А., воспитатель дошкольной группы
		- обучающиеся начальной школы (1, 4 классы);	04.04.2022	7	Волявко Н.Н., Сапигора О.Б., педагоги начальной школы

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1.	Урок финансовой грамотности с героями мультфильма «Смешарики»: - просмотр мультфильма; - прохождение теста	- воспитанники дошкольной группы д/с;	08.04.2022	Кононович М.Д., воспитатель дошкольной группы
		- обучающиеся начальной школы (2,	08.04.2022	Зейб К.А., Фурсенко А.Н., педагоги начальной школы

		3 классы);		
2.	Всероссийская онлайн – игра по финансовой грамотности «Знатоки ФинЗОЖ»	- обучающиеся 6 класса	06.04.2022	Карванен С.В. , ответственная за ФГ в школе
		- обучающиеся 10 класса		

- Участии в проекте «ДОЛ – игра»:

№ п/п	Информация:	Количество:
1.	Количество зарегистрированных педагогов, обучающихся	1 педагог, 2 команды
2.	Количественный состав	6 класс – 4 ученика; 10 класс – 7 учеников
3.	Скачали и провели 2 мероприятия:	
	1. Настольная игра «Фининсики»	6 класс – 4 ученика
	2. Деловая игра «Финансовая безопасность»	10 класс – 7 учеников

Выводы:

Какие причины тормозят процесс формирования функциональной грамотности учащихся в условиях школьного обучения?

Слабая ориентация субъектов образовательного процесса в актуальных проблемах естествознания, таких, как экологические проблемы, проблемы здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества и др.;

– недостаточное внимание, уделяемое развитию коммуникативных умений ученика (как способности создать текст с учетом позиции, точки зрения своей, слушателя (читателя), автора), неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ;

– недостаточное внимание, уделяемое развитию общеучебных умений организации собственного познания, управления познавательным процессом, преодолению недостатков сформированности мыслительных операций;

Школа обязана создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Если говорить о «функциональной грамотности» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Ниже в таблице перечислены индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели.

Индикаторы функциональной грамотности школьников	Показатели функциональной грамотности школьников
Общая грамотность	Написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на все вопросы без затруднений в построении фраз и подборе слов; написать заявление, заполнять анкеты и бланки
Компьютерная	Искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своём здоровье; как вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
Информационная	Искать и выбирать нужную информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и

	систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию
Коммуникативная	Работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы
Владение иностранными языками	Перевести со словарём несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своём городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов, бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
Грамотность при решении бытовых проблем	Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
Правовая и общественно-политическая грамотность	Отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

В формировании функциональной грамотности в образовательной деятельности можно выделить два направления:

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное образование для школьников.

7. Реализация Концепции развития школьного обучения

В рамках реализации краевой Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края наша школа поставила перед собой задачу перехода к индивидуализации образовательного процесса для повышения качества образования каждого школьника.

Четвёртый учебный год мы работаем в этом направлении и внедряем в образовательный процесс новую образовательную практику.

В 2018-2019 учебном году практика называлась - «РВГ на одном предмете» (коллективная работа учащихся во внеурочной деятельности по ИОП за счёт элективных курсов). Эта практика была выставлена в РАОП в 2019 году, прошла экспертизу. Получили следующие рекомендации: - разработать модель, позволяющую внедрять практику в образовательный процесс на других предметах; - расширить учительскую кооперацию за

счёт привлечения других предметников и учителей начальной школы; - внести способы и средства измерения результатов образовательной практики, средства отслеживания полученных результатов. Уровень становления практики: продвинутый.

Для того чтобы добиться положительных результатов при таком обучении педагоги школы обучаются на семинарах в институте повышения квалификации, где изучают все методики и формы организации коллективного способа обучения. В октябре 2019 года учительская кооперация МБОУ «БСШ № 5» доработала практику, разработала модель «Разновозрастная группа. Погружение в несколько предметов», которая позволила внедрить в практику следующие предметы: математику, русский язык, географию, обществознание, биологию, химию. За счёт привлечения педагогов предметников была расширена учительская кооперация. Учительская кооперация провела опрос среди обучающихся разновозрастной группы и определили те предметы, которые выбрали учащиеся. В основном это предметы, которые чаще всего выбираются выпускниками для прохождения ГИА. В 2020 году была выставлена обновлённая модель практики «РВГ: Погружение в несколько предметов», прошла экспертизу, уровень становления практики: продвинутый. В 2021 году после внесения дополнений и коррекционных поправок, исходя из рекомендаций экспертов, практика направлена на экспертизу 2021 года. Результат: претендует на повышенный уровень.

Школьный уровень: В 2021-2022 учебного года наша школа была рекомендована на статус стажировочной площадки по новой образовательной практики. В РУО была подана заявка, написано и утверждено Положение о стажировочной площадке. На основании приказа № 89 от 15.11.2022 г. работу СП считать открытой с декабря 2021 по декабрь 2022 года. В РУО представлена программа и график проведения, все эти документы выставлены на сайт школы. Проведены все запланированные мероприятия образовательной практики. Практику доработали, используя рекомендации экспертов и в 2022 году выставим её в РАОП 2022 года.

Муниципальный уровень:

- Представление опыта работы РВГ на районном штабе по реализации Концепции развития школьного обучения;
- Мастер-классы, фрагменты уроков на РМО – «Применение методик КСО в работе»;

Региональный уровень:

- XIV Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада». Формат: выступление – описание образовательной практики и опыт работы в парах сменного состава.
- Описание практики в РАОП - 22.

8. Анализ эффективности методической деятельности ОУ.

В школе действуют 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, метапредметная группа учителей предметников (гуманитарного цикла, научно-естественного цикла) и МО классных руководителей, руководят которыми опытные педагоги. Все МО работают согласно, утвержденных планов, регулярно проводят заседания (протоколы), руководителями МО представлены анализы работ за год. Основная

доля работы в МО падает на деятельность руководителей МО, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов поощрения.

Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов.

Методическая работа школы идёт по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе стабильна. Используем **активные формы методической работы:**

- методические оперативки;
- тематические педсоветы;
- деловая игра;
- организационно-деятельностные семинары;
- научно-практические конференции учащихся;
- психолого-педагогические семинары;
- работа творческих групп.

Положительный момент информатизации образовательного процесса:

- 100 % от всего коллектива используют в своей деятельности компьютер.
- 85% уже не представляют свою работу без сети Интернет.
- накопление банка КИМ, открытых уроков, методических разработок.
- подписка педагогическим коллективом на предметные журналы через «Школу цифрового века».

Отрицательный момент:

- Отдельные педагоги недостаточно активно применяют ЭОР и ЦОР на занятиях для достижения более высоких результатов.
- Не все учителя свободно владеют курсом «Уверенный пользователь ПК» и умеют обращаться с мультимедийной техникой.
- Не организована работа по созданию электронного портфолио учителя и ученика.

Проблема:

Недостаточно высокий уровень оформления документов педагогами школы в электронном виде. Учителя не до конца осознают необходимость работы с мультимедийной техникой. Низкая скорость интернета.

Пути решения проблем:

Расширить круг деятельности участников проблемной группы по ИКТ в области:

- привлечения «отстающих» педагогов к работе в сети Интернет,
- проводить индивидуальные консультации с начинающими в области ИКТ учителями по работе с отбором ЦОР и ЭОР.

- Совершенствование школьного сайта.
- Создание собственных сайтов учителей-предметников школы.

Достигнутые результаты методической работы были обеспечены следующим:

Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций.

Педагогам своевременно оказывалась методическая помощь в определении причин имеющихся отрицательных результатов работы.

В учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов, творческие группы по:

1. – по реализации концепции августовской конференции 2021 г.;
- 2.– по введению обновлённых ФГОС НОО и ООО;
3. – по корректировке Воспитательной программы ;
- 4.. – по стажировочной площадке образовательной практики.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- Не все педагоги были активно включены в деятельность МО, коэффициент полезного действия части учителей был чрезвычайно низок.
- Системно-деятельностным подходом в обучении педагоги школы овладели, в основном, эпизодически применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя специфика школы требует внедрения их в образовательную практику.
- Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов.

Возможными причинами данных недостатков можно считать следующее:

- Недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- Неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

В связи с этим следует выделить ряд проблем:

- Проблема профессионального «выгорания» педагогов;
- Проблема методологической и информационной культуры педагогов, недостаточной для повышения результативности образовательного процесса и к работе в инновационном режиме.
- Проблема большой загруженности педагогов, в связи с оформлением и ведением документаций в области системы оценивания, отслеживания и корректирования формирующего оценивания.

В связи с этим, мы наметили следующие задачи, которые решат выявленные проблемы:

Задачи на 2022 -2023 учебный год:

1. Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО, создание условий для роста педагогического мастерства учителей; внедрение новых педагогических технологий обучения учащихся; условий для профессионального самоопределения через:

- создание оптимального режима функционирования (расписание учебных занятий, расписание системы дополнительного образования, организация предметного замещения уроков, посещение и анализ уроков и т.д.);
- обеспечение методического сопровождения реализации, ФГОС НОО , ФГОС ООО;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- усовершенствование практики КСО «РВГ: Погружение в несколько предметов»;
- усовершенствование школьной системы оценки качества образования;
- развитие технологического образования;
- реализацию индивидуального образовательного маршрута педагога;
- фонды оценочных процедур, в соответствии с ВПР, ККР, КДР, PISA.

2. Развитие воспитательной системы через:

- формирования жизненного опыта школьника (этического, гражданского, познавательного);
- создания школьной этической среды, дающей образ жизни достойной человека;
- ведения курсов, направленных на формирование общечеловеческих ценностей;
- применение новых воспитательных технологий;
- ориентацию на практическую деятельность детей;
- концепцию уклада школьной жизни школы;
- новую **форму воспитательной работы.**

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья через:

- работу по формированию навыков здорового образа жизни;
- через реализацию программы «Здоровье»;
- обеспечение безопасности образовательного процесса ;
- сопровождение детей по профилактике социально-негативных явлений;
- через работу спортивных секций, ФСК, качественную организацию ежемесячных Дней Здоровья.

4. Развитие системы дополнительного образования через:

- расширение возможности социума в дополнительном образовании;
- совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования;
- совершенствование сетевых взаимодействий;
- проведение ежеквартального мониторинга федерального проекта «Успех каждого ребенка», в соответствии с программой «Навигатор».

5. Развитие материально-технической базы школы через:

- разработку плана текущего ремонта;
- сохранность имеющегося оборудования.

Зам. директора по УВР: Гейман Е.А.