

## Самоанализ урока биологии по теме «Многообразие земноводных и их значение», проведенном в 7 классе учителем биологии Гресь Н.И.

**Тема урока:** Многообразие земноводных и их значение.

**Цель:** создать условия для восприятия материала о многообразии и значении земноводных.

**Задачи урока:**

обучающие: познакомить учащихся с многообразием земноводных в связи с приспособленностью их к обитанию, показать значение земноводных в природе и жизни человека;

развивающие: развивать познавательные общеучебные умения: выделять главное, сравнивать отряды земноводных, работать с дополнительной литературой;

воспитательные: способствовать экологическому и нравственному воспитанию при рассмотрении вопроса о значении земноводных в природе и необходимости бережного, гуманного отношения к ним.

**Прогнозируемые результаты:**

**Предметные УУД:** расширить кругозор учащихся о многообразии класса земноводных и об их значении в природе и жизни человека.

**Метапредметные УУД:** продолжить развитие познавательного интереса к предмету биология; развивать образное мышление, умение работать в группе, умение анализировать.

**Личностные УУД:** привить учащимся экологическое, эстетическое и нравственное воспитание через любовь и бережное отношение к природе.

**Познавательные УУД:** продолжить формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. Продолжить формирование умения находить достоверную информацию необходимую для решения учебных задач. Продолжить формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой.(таблица, схема, рисунок)

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация со слайдами и видеофрагментами, таблицы, влажные препараты.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Методы деятельности учителя:** сообщающий, объяснительный, инструктивный, стимулирующий, побуждающий, объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения.

**Методы деятельности учащихся:** частично-поисковый, практический, поисковый

**Формы познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах

**Используемые технологии:** технология проблемного обучения, ИКТ, технология формирующего оценивания, методики ВОЗ и ВПТ технологии КСО. Предоставленный урок был проведён с учащимися 7 класса. Тема урока - «Многообразие земноводных и их значение», на неё отводится один час. Эта тема изучается в разделе «Класс Земноводные». Урок проведен согласно тематическому планированию.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса:** В данном классе обучается 3 учащихся. По итогам третьей четверти по биологии обучаются на «хорошо» - 3 учащихся. В классе успеваемость 100%, качество – 100%. В основном у ребят сформирован познавательный интерес к учебной деятельности.

Интеллектуальный уровень развития класса - средний. На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал. С удовольствием выполняют творческие работы, участвуют в конкурсах. Общий эмоциональный климат в классе хороший.

**Тип урока** - урок изучения нового материала. Урок - путешествие. Структура урока: организационный момент, мотивация, актуализация знаний, открытие новых знаний, физкультминутка, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой и взаимопроверкой, рефлексия, информация о домашнем задании. На каждом этапе урока формировались УУД.

**На этапе «мотивация»** был зачитан эпиграф к уроку «Даже самое уродливое и страшное животное, как и уродливый страшный человек, не бывает совсем лишено каких-либо пусть

самых маленьких привлекательных черт». Джеральда Даррелла и поставлен проблемный вопрос. Также использовался видеотрегмент «...Пиявки и лягушки, фу какая гадость!», после которого ребята высказали свое отношение к лягушкам. Считаю, что мобилизующее начало урока настроило учащихся на осознанную результативную работу.

**На этапе «актуализация знаний»** использовала работу в парах сменного состава по методики КСО, где обучающиеся обсудили занимательные вопросы по повторению. Повторение организовано как путешествие по станциям: станция «Объясни», станция «Кинозал», станция «Музыкальная», станция «Сказочная». Такая форма повторения вызвала у ребят дополнительный интерес и зафиксировала индивидуальные затруднения в выполнении пробного учебного действия.

Для перехода к следующему этапу урока задала наводящие вопросы. Обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий, сами сформулируют тему урока и ставят задачи, (фронтальная работа) которые решались далее. После проблемного вопроса озвучили план работы.

**Основным этапом был этап «усвоение новых знаний».** На данном этапе использовала проектную деятельность. Обучающиеся выступили с минипроектами, класс заполнял таблицу (маршрутный лист). Они учились извлекать информацию из проектов своих одноклассников, перерабатывать её и вносить в таблицу. Презентация наглядно помогла выделить главные признаки отрядов класса Земноводные. На своих уроках стараюсь использовать краеведческий материал, поэтому ученицей был выполнен проект «Земноводные Северо- Енисейского района».

**На этапе «первичное закрепление изученного материала»,** обучающиеся провели самопроверку заполнения таблицы и проговорили итоги своей работы.

**На следующем этапе «самостоятельная работа с самопроверкой и взаимопроверкой»** работа по методики ВОЗ и ВПТ, ребята выполнили разные формы заданий: распределить по классам, выписать правильные ответы, распределить значение земноводных по группам. При проведении данного этапа использовалась индивидуальная форма работы: обучающиеся самостоятельно выполнили задания нового типа, осуществили самопроверку, затем провели взаимопроверку, сравнивая с эталоном. Данный этап имеет большую эмоциональную направленность, т.к. для каждого ученика необходимо создать ситуацию успеха, одних - похвалить, других - мотивировать к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

**На этапе «рефлексии»** ребята сами подвели итог урока, исходя из задач, высказали свое мнение о земноводных, исходя из содержания урока, вернулись к эпиграфу урока. Я выставила оценки за проекты, оценки за самостоятельную работу будут прокомментированы на следующем уроке. Домашнее задание прокомментировано.

Данный урок был доступный для понимания, научно изложен. При подборке вопросов и заданий учитывались индивидуальные возможности детей. Поэтому все обучающиеся в течении урока проявили максимальную активность. Урок соответствовал дидактическому материалу изучаемой темы.

На уроке эффективно использовала мультимедиа проектор, для показа презентаций и музыкальное сопровождение, таблицы, влажные препараты. Всё это позволило в большей степени заинтересовать обучающихся, учесть особенности восприятия информации.

Я считаю, что на уроке был создан благоприятный морально-психологический климат, что также важно для образовательного процесса. Я увидела лишь позитивные стороны поведения класса. Ребята умеют работать в парах и индивидуально, умеют слушать друг друга. В работе преобладало сотрудничество, нежели соперничество. С классом было легко работать, у нас сложились максимально доверительные и уважительные отношения, наблюдалась увлечённость учебной работой. Умеют переключаться с одного вида работы на другой. Никто из присутствующих не чувствовал стеснения, ребята высказывались свободно, не боясь ошибиться.

Урок предусматривал предварительную подготовку нескольких обучающихся, которые выступали с мини проектами.

Урок носит частично – поисковый характер: здесь прослеживаются объяснительно-иллюстративный, практический, демонстрационный методы и такие формы работы, как: рассказ, беседа, самостоятельная работа, работа в парах, индивидуальная. Прослеживаются межпредметные связи с географией и экологией.

На мой взгляд, логично следовали друг за другом этапы урока. Эффективно было распределено время на проведения всех этапов урока.

Рефлексия была проведена в форме беседы, ребята высказывали своё мнение об уроке.

**Домашнее задание было дано всем (обязательно) и на выбор.**

Все задачи, поставленные перед уроком, удалось решить в полном объёме. Цель урока - была достигнута в ходе урока, благодаря рациональному сочетанию содержания учебного материала и методов его изучения.

Учитель Гресь Н.И.

февраль 2022 года