

## Самоанализ урока русского языка в 7 классе

Тема урока: «**Союзы и омонимичные формы**» в разделе «Служебные части речи»

Цели урока:

*Образовательные:*

- отличать производные союзы от омонимичной формы;
- отрабатывать навык определения части речи внешне сходных слов;
- развивать умение правильного письма омонимичных слов разных частей речи;

*Развивающие :*

- развивать умение работать с текстом: выделять новую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формировать новые представления на основе полученных данных;
- развивать познавательный интерес к урокам путём создания проблемных ситуаций.

*Воспитательные:*

- воспитывать коммуникативность, самостоятельность;
- воспитывать желание учиться и делать открытия;
- воспитывать умение слушать других.

**Формировать:**

– умение понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач, быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. (**Личностные результаты**);

– умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (**Регулятивные УУД**);

– умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следовать им; работать в паре, в группах. (**Коммуникативные УУД**);

– самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, кратких записей (**Познавательные УУД**).

*Тип урока:* урок открытия нового знания.

Урок построен в соответствии с ФГОС с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Цели и тему урока определяли сами учащиеся, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

На этапе «**Мотивация к учебной деятельности**» приветствие учащихся и пожелание удачи и хорошего настроения.

На этапе «**Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном учебном действии**» учащиеся вспоминают изученное о союзах путем заполнения пробелов в теоретическом материале о союзах. Используется прием «**Отсроченная отгадка**»: 1) Кто изображён на иллюстрации? (если затрудняются ответить на 1 вопрос) 2) Как называется животное, которое меняет свою окраску в зависимости от внешней среды? 3) Может ли быть что-то общее между хамелеоном и некоторыми языковыми явлениями? Даются предложения с словами-хамелеонами, которые учащиеся должны обнаружить, не имея знаний по данной теме. На этом этапе урока созданы условия для формирования у учащихся положительной мотивации: ученик понимает, что он знает и чего не знает, и, самое главное, хочет это узнать.

На этапе «**Выявление места и причины затруднения**» обеспечивается мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности, отвечая на вопрос: *смогли ли вы найти слова-хамелеоны?* Выбирается название для слов-хамелеонов из предложенных лингвистических терминов: синонимы, омонимы, антонимы. На этом этапе создаются условия для формулировки обучающимися цели урока и постановки учебных задач. В этом случае у обучающихся формируется готовность и способность принимать, осмысливать, удерживать в течение работы, преобразовывать, дополнять, а также самостоятельно ставить перед собой учебные задачи. С помощью учителя учащиеся учатся определять и формулировать цель деятельности на уроке. *Определяют тему, ставят задачи: отличать производные союзы от*

омонимичной формы; отрабатывать навык определения части речи внешне сходных слов; правильно писать производные союзы и омонимичные части речи.

На этапе **«Построение проекта выхода из затруднения»** отвечают на главные вопросы: *Что необходимо делать, чтобы не ошибиться в написании союзов и омонимичных частей речи? Как это затруднение преодолеть?* Самостоятельно знакомятся с теоретическими сведениями по данной теме в учебнике. Приходят к общему итогу: созданию алгоритма определения написания омонимичных слов.

**«Реализация построенного проекта».** На этом этапе обучающиеся участвуют в предположении и обсуждении способов деятельности, формулируют гипотезы, планируют работу, задают вопросы учителю, осуществляют решение учебных задач, работая фронтально, в парах, осуществляют процессуальный самоконтроль, обращаясь к учебнику, модели, консультируясь с учителем. Итогом является понимание правила и построение алгоритма по применению правила.

**«Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи».** Учащиеся записывают предложения со словами-хамелеонами. Определяют их как часть речи. Графически объясняют орфограмму – контакт и орфограмму – пробел. Всё проговаривается и графически объясняется. Работа оценивается каждым учеником самостоятельно в соответствии с критериями оценки.

**«Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону».** На этом этапе организовывается первичное закрепление знаний, создаются условия для рефлексивной деятельности учащихся. Задание носит творческий характер, что становится средством положительного стимулирования деятельности; ученик ставится в условия необходимости соотносить свои интересы со своими возможностями, проводить анализ учебного материала, получает практику реальных последствий реального выбора, что является основой для формирования адекватной самооценки.

**Этап «Включение в систему знаний и повторение»** представлен «Экспресс - тестом» и направлен на корректировку выявленных пробелов в знаниях и способах действий учащихся в рамках изученной темы. Экспресс-тест проверяется самостоятельно каждым учеником в соответствии с эталоном. Оценки выставляют себе также ученики в соответствии с критериями оценивания.

**«Рефлексия учебной деятельности на уроке»** направлена была на развитие способностей учащихся к рефлексии. Данный этап показал открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Каждым учеником выводится общая оценка за урок.

**Домашнее задание** было дано и объяснено.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска, соответствовал их жизненному опыту. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий учитывались индивидуальные особенности учеников, давались только положительные характеристики результата их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

В процессе обучения учились овладевать элементами знаково-символического моделирования: сами составляли модель-схему на основе полученной информации.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учащихся данного класса. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей семиклассников.

Сизикова Наталья Владимировна,  
учитель русского языка и литературы