

**Протокол № 4**  
**общешкольного родительского собрания 1-11 классов**  
**МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» по теме: «Цифровизация –**  
**важное звено вашего ребёнка для самоопределения в современном мире.**  
**Роль родителей в профессиональном самоопределении школьников».**

**Дата проведения: 28.04.2022 г.**

Присутствовали: 29 родителей, директор школы - Храмова Н.С., заместитель директора по УР – Гейман Е.А., классные руководители 1 – 11 классы, педагог-психолог - Фурсенко А.Н.

**Цели:**

- содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации старшеклассников;
- информировать родителей о значимости цифровой грамотности их детей, информировать о высших и средних специальных учебных заведениях .

**Повестка дня собрания:**

1. Ознакомление родителей с актуальностью темы собрания.
2. Гражданская зрелость выпускников.
3. Трудности выбора профессии, воспитание трудолюбия в семье.
4. Информация о высших и средних учебных заведениях.
5. Рекомендации родителям.

Заслушали Храмову Н.С., директора школы с вступительным словом о теме собрания, об актуальности рассматриваемой на нем проблемы.

Слушали доклад педагога-психолога (Фурсенко А.Н.) по теме «Цифровизация – важное звено вашего ребёнка для самоопределения в современном мире. Роль родителей в профессиональном самоопределении школьников» .

Слушали: Выступление председателя Совета школы , художественного руководителя МКУ СДК п. Брянка, Барикову Е.В. о значимости цифровизации в современном мире, о выборе профессии, о востребованных профессиях на рынке труда.

Слушали: социального педагога Астафьеву Е.А. о результатах анкетирования по склонностям и интересам учащихся 9 - 11 классов: 2 ученика – врач, 1 ученик - учитель, 1 ученик - служить в полиции, 2 ученик – получить инженерную специальность. 6 учеников – не совсем определились с выбором профессии.

5 учащихся из 12 планируют получать высшее образование.

Дала информацию о типичных ошибках учащихся при выборе профессии:

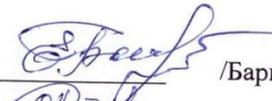
1. Ориентация сразу на профессии высшей квалификации (ученый, дипломат, организатор производства).
2. Пренебрежение к некоторым важным для хозяйства страны профессиям.
3. Отсутствие собственного решения в выборе профессии под влиянием некомпетентных лиц.
4. Перенесение отношения к человеку, который является представителем данной профессии, на саму профессию.
5. Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.
6. Отождествление учебного предмета с профессией.
7. Неумение разобраться, оценить свои способности и мотивы выбора профессии.

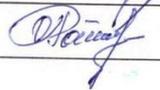
Заслушали учителя информатики и физики Фархетдинова Р.Я. о практическом применении цифровых знаний и умений, цифровой грамотности в будущем.

Слушали: Гейман Е.А., заместителя директора по УР, она ознакомила с информацией о высших и средних учебных заведениях Красноярского края и условиях приема в эти учебные заведения.

**Решили:**

1. Принять к сведению предоставленную информацию, стремиться к развитию и формированию у детей потребности к цифровой грамотности, к формированию таких качеств как воля, самодисциплина, трудолюбие, целеустремленность.
2. Дополнительно ознакомиться с информацией об учебных заведениях на официальных сайтах и на днях открытых дверей.
3. Применять на практике советы и рекомендации школьного психолога с целью создания благоприятных условий для развития личности ребенка, оказания помощи в его дальнейшей социализации и профессиональном самоопределении.

Председатель собрания:  /Барикова Е.В./

Секретарь:  /Родионова О.А./