

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «БСШ № 5»
протокол № 4 от «21» февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: Н.С.Храмцова

Программа работы
МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»
по направлению:
«Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности»
на 2022 год

Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка

1. Паспорт программы.
 - цели и задачи программы
 - целевые показатели
 - методы сбора и обработки информации
 - сроки реализации
2. Меры\мероприятия по достижению целей и задач программы.
3. Факторы, формирующие психологическое благополучие.
4. Механизм управления программой работы с рисками учебной не успешности,исполнители.
5. Формы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
6. Ожидаемый результат реализации программы.
7. Дорожная карта по реализации программы.

1. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа работы с обучающимися, имеющими высокую долю риска учебной неуспешности
цель	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет внедрения современных образовательных технологий, повышения методической компетентности педагогических работников, обеспечения психолого - педагогического сопровождения
задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Провести диагностику уровня сформированности базовой предметной подготовки и метапредметных компетентностей учащихся. 2.Освоить современные педагогические технологии. 3.Внедрять эффективные практики совместной работы учителей по профессиональному взаимодействию и обмену опытом для устранения профессиональных дефицитов. 4. Организовать психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности. 5. Организовать индивидуализацию обучения. 6. Создать систему ранней профессиональной ориентации. 7. Разработать и реализовать план мероприятий по привлечению учащихся и их родителей к общественно-полезной деятельности. 8. Развить в учреждении деятельность детских общественных организаций и молодежных объединений.

<p>целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие анализов уровня сформированности базовой предметной подготовки и метапредметных компетентностей обучающихся; - доля педагогов эффективно, использующих современные педагогические технологии; - количество открытых уроков, публикаций, выступлений и положительных отзывов; - улучшение жизненных условий обучающихся (получение материальной помощи); - количество акций (мотивация обучения, через участие в социально-значимых акциях); - количество исследовательских работ и проектов (адаптация учащихся к учебному труду, через участие в исследовательских и проектных работах); - устранение пробелов, ликвидация трудностей в учебной деятельности (успешное выполнение ВПР, КДР, ККР, сдача ГИА); <ul style="list-style-type: none"> • увеличение численности/доли обучающихся, которым организована психологическая поддержка; • увеличение численности/доли обучающихся, которым организовано тьютерское сопровождение; • увеличение численности/доли обучающихся, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности; • увеличение численности/доли обучающихся, включенных в дополнительное образование; • увеличение численности/доли обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах; • увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания.
<p>основные разработчики</p>	<p>Заместитель директора по УР - Гейман Е.А. Руководители школьных методических объединений – ШМО начальных классов, Волявко Н.Н., метапредметное (учителя-предметники) ШМО, Гресь Н.И. Педагог-психолог – Фурсенко А.Н.</p>

методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика достижения обучающимися метапредметных и предметных ; - мониторинг сопровождения (составление портфолио учащихся) обучающихся; - анализ и обсуждение результатов ВсОШ школьного , муниципального и регионального уровней на педагогическом совете, ШМО, совещаниях, родительских собраниях; - мониторинг и обсуждение качества знаний по итогам учебных периодов на педагогическом совете, ШМО, совещаниях, родительских собраниях; - посещение уроков администрацией, взаимопосещение уроков педагогами; - анализ и обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете, ШМО, совещаниях, родительских собраниях; - индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, педагогами; - программы и планы деятельности педагогов и классных руководителей по направлению Программы; - мониторинг текущей посещаемости и успеваемости неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
сроки реализации	2022 г.

2. Меры\мероприятия по достижению целей программы

«Педагог с тьюторской компетентностью» (работа с педагогами):

- Адресная корректировка методики работы учителя (введение групповых и индивидуальных форм) и образовательных программ (курсы внеурочной деятельности) по результатам диагностики.
- Введение методов диагностического и формирующего оценивания, методик самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания.
- Обучение навыкам обратной связи, конструктивной критики; использование активных форм на уроке;
- Проведение мастер-классов и имитационных игр по использованию технологии формирующего оценивания на уроке; введения интерактивных дневников самооценки учебной деятельности.

«Движение к успеху» (работа с обучающимися):

- Создание банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей, находящихся в сложных социальных условиях, для выстраивания индивидуального сопровождения каждого обучающегося.
- Создание банка данных выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе.

- Индивидуальное сопровождение. Проведение диагностики причин затруднений обучающихся с трудностями в учебной деятельности.

Реализация в школе программы профессионального самоопределения:

- ранняя профориентация для 1-7 классов; профсамоопределение для 8-9 классов; профильное обучение (выбор курсов, предметов) для 10-11 классов.
- Организация психологической поддержки и тьюторского сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Мотивация на успех и результат:

- Организация внеурочной деятельности для учащихся, направленной на формирование умений управлять интеллектуальными и эмоциональными ресурсами личности.
- Привлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности к проектной и исследовательской деятельности.
- Включение в программы внеурочной деятельности мероприятий различных форм и методов, позволяющих каждому ребенку почувствовать себя успешным (шахматные турниры, творческие конкурсы, спортивные соревнования и т.п.).

- Реализация технологии «социальных лифтов» в системе образования и при трудоустройстве для выпускников школы, оказавшихся в сложной социальной ситуации.

«Растим будущее вместе» (работа с родителями):

- Комплекс мер по привлечению родителей к участию в организации учебно-воспитательной деятельности. Формирование здорового образа жизни. Создание информационно-правовой службы и социальной поддержки каждой семьи. Участие в социально-значимых акциях.

3. Механизм управления программой работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, исполнители

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель ОО координирует продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы.

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя ОО по учебной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Педагог – организатор создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, выработывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Учителя – предметники.

Выполняют подбор соответствующих педагогических технологий, осуществляют текущий мониторинг качества образовательных результатов и мотивированности обучающихся. Сотрудничают с классными руководителями, родителями, администрацией школы.

Классные руководители.

Осуществляют текущий мониторинг качества образовательных результатов, посещаемости и мотивированности обучающихся. Сотрудничают с педагогами -предметниками, родителями, администрацией школы.

Основные проблемы с рисками учебной неуспешности:

Проблема	Меры по устранению	Прогнозируемый результат
1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:		
Доля классов, в которых более 30 % обучающихся из малообеспеченных семей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание всесторонней помощи и поддержки (гуманитарная помощь через социально-значимые акции); 2. Оказание материальной помощи через органы соцзащиты (выделение средств на приобретение сезонной одежды, необходимых школьных принадлежностей и др.); 3. Сбор документов на обеспечение бесплатным горячим питанием, организация летнего оздоровительного отдыха; 4. Консультации психолога, социального работника школы (по необходимости). 	Улучшение жизненных условий
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. 2. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. 3. Своевременный контроль качества образования. 4. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем. 5. Организация текущего повторения материала, в том числе через работу технологий КСО и новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов». 	<p>Активизация мотивации обучения.</p> <p>Адаптация учащихся к учебному труду.</p> <p>Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p> <p>Адаптация к обучению по новым предметам.</p> <p>Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>Использование технологий КСО (Припоминание, запоминание и др.)</p>
Утомляемость обучающихся, испытывающих её от учебных нагрузок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение здоровьесберегающих технологий. 2. Проведение оздоровительных мероприятий, в том числе ежемесячных уроков Здоровья. 3. Соблюдение новых СанПинов в части объёма домашних заданий. 	Облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учеников.
Проблема успешного проведения итоговой аттестации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, организация повторения, тренировочных и контрольных работ. 2. Индивидуальные дополнительные занятия. 3. Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. 4. Информационно-разъяснительная работа по проведению ГИА. 5. Психолого-педагогическое сопровождение ГИА. 6. Разъяснительная работа с родителями. 7. Пробные школьные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору, в соответствии с графиком. 	Успешная итоговая государственная аттестация.

1. Ожидаемый результат реализации программы.

После реализации программы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности предполагаем:

- Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
- Повышение результативности обучения на основе применения личностно-ориентированных технологий (не менее 10% по итогам контроля).
- Повышение количества обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
- Положительная динамика роста профессиональной компетентности педагога.
- Рост числа обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.
- Сформированность образовательной социокультурной среды школы, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, её социальную активность.
- Определение совместных с семьей действий по преодолению трудностей в обучении (индивидуальные траектории развития для 100% обучающихся, испытывающих затруднения).
- Обновление внутришкольной системы оценки качества образования, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся.
- Внедрение индивидуальных образовательных программ, планов и методик адресной работы с различными категориями обучающихся.
- Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по работе с ослабоуспевающими, учениками, имеющими низкую учебную мотивацию.

Дорожная карта по направлению: «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет внедрения современных образовательных технологий, повышения методической компетентности педагогических работников, обеспечения психолого - педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня сформированности базовой предметной подготовки и метапредметных компетентностей учащихся.
2. Освоить современные педагогические технологии.
3. Внедрять эффективные практики совместной работы учителей по профессиональному взаимодействию и обмену опытом для устранения профессиональных дефицитов.
4. Организовать психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Организовать индивидуализацию обучения.
6. Создать систему ранней профессиональной ориентации.
7. Разработать и реализовать план мероприятий по привлечению учащихся и их родителей к общественно-полезной деятельности.
8. Развить в учреждении деятельность детских общественных организаций и молодежных объединений.

1	«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»		средняя	
	Провести диагностику уровня сформированности базовой предметной подготовки и метапредметных компетентностей учащихся	1,4 кварталы 2022	Результаты диагностики, планирование работы на основе диагностики деятельности	зам. директора по УР, руководители ШМО
	Разработать индивидуальные	II квартал	Доля обучающихся, для	Заместитель директора

	образовательные программы для 30% обучающихся с низким уровнем учебной мотивации	2022 г.	которых разработана адресная программа (30% обучающихся с низким уровнем учебной мотивации)	по УР Гейман Е.А., педагог-психолог Фурсенко А.Н., учителя-предметники, классные руководители
	Разработать программы подготовки к ГИА по русскому языку и математике для 100% учеников 9 и 11 классов	I квартал 2022 г.	Доля обучающихся, принимающих участие в индивидуальных предметных консультациях (100% учеников 9 и 11 класса)	Заместитель директора по УР Гейман Е.А.
	Посетить уроки с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Март, декабрь 2022	Карты посещения уроков (оказание методической помощи и поддержки педагогам). Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.	зам. директора по УР, педагоги школы, руководители ШМО
	Освоить современные педагогические технологии	Январь – декабрь 2022	Семинары, открытые уроки, проведение новой образовательной практики	Администрация
	Внедрить эффективные практики для совместной работы учителей	Январь – декабрь 2022	План проведения практикумов, анализы взаимопосещения уроков, мероприятий	Администрация, руководители ШМО
	Оказывать всестороннюю помощь и поддержку детям из малообеспеченных семей.	1,2,3,4 квартал 2022	Улучшение жизненных условий. Активизация мотивации обучения. (30 %) Адаптация учащихся к учебному труду. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в учебной деятельности. (100 %)	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители, педагог – организатор
	Проведение консультаций психолога, социального работника школы (по необходимости и требованию).	Январь – декабрь 2022	План работы и результаты.	Узкие специалисты
	Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее. Повышение уровня самооценки, признания личности социумом, наличие собственной позиции обучающегося.	Март, декабрь 2022	Анкета для родителей, для обучающихся	Социальный педагог, педагог-психолог
	Мониторинг образовательных результатов на основе внешней экспертизы (ВПР)	Март, апрель 2022 (ВПР перенесён на осень 2022)	Сравнительный анализ ВПР - 22 и промежуточной аттестации 22 с ВПР – 21 и промежу-ой аттестацией -21	Зам. директора по УР

	Анализ качества образовательного процесса, промежуточные результаты реализации проекта «500»+	Май, ноябрь 2022	Аналитическая справка: Итоги учебно - воспитательной работы школы за 2022 г. Протокол Педагогического совета	администрация школы, педагоги.
	Повысить профессиональные компетентности управленческой команды и педагогического коллектива в области формирующего оценивания и мотивации учебной деятельности	II квартал 2022 г.	Доля педагогов, освоивших приёмы формирующего оценивания (90%)	Заместитель директора по УР Гейман Е.А.
		III квартал 2022 г.	Доля педагогов, освоивших приёмы повышения учебной мотивации (90%)	Заместитель директора по УР Гейман Е.А.
	Работа образовательной практики обучения по КСО «РВГ: Погружение в несколько предметов», с целью повышения качества образования и успешной подготовке обучающихся к ГИА	В соответствии с графиком работы практики	График работы практики, аналитическая справка, оргпроекты. Заключение экспертов РАОП – 21г.	Учительская кооперация
	Усовершенствовать работу первичного отделения детского объединения «Российское движение школьников», «Волонтёрское движение».	Январь – декабрь 2022	Анализ мероприятий	Педагог - организатор
	Система ранней профессиональной ориентации	Январь – декабрь 2022	- План работы курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование»; - План работы профориентационного курса «Перспективные «нужные» профессии»;	Педагоги дополнительного образования, администрация
	Проведение социально значимых акций и мероприятий для совместного участия детей и родителей	Январь – декабрь 2022	Анализ проведённых мероприятий для повышения личной значимости в социуме	Педагог-организатор, социальный педагог.
	Провести диагностику уровня учебной мотивации 100% учеников с 1 по 11 класс.	II квартал 2022 г.	Доля обучающихся, принявших участие в диагностике (100%)	Педагог-психолог Фурсенко А.Н.
	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей по реализации и результатов проекта «Школа 500 +»	Ноябрь, декабрь 2022	Анкеты, анализ	Администрация, педагог-психолог