

Посещение урока русского языка в 9 классе по теме «Бессоюзные сложные предложения. Интонация в предложении»

Урок проводила: Родионова Анна Геннадьевна, учитель русского языка и литературы.

Урок посетила: Сизикова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы.

Данный урок является первым по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Урок проводился по технологии критического мышления, так как в его структуре прослеживались стадии вызова, осмысления и рефлексии.

На этапе **вызова** учителем ставилась следующая задача: актуализация имеющихся знаний, пробуждение личного интереса к получению новой информации, активизация деятельности учащегося. Для решения данной задачи использовалась следующая стратегия: *«знаю – хочу узнать - узнал»* (заполнение колонок *«знаю», «хочу узнать/что я буду учить»*), позволяющая ученикам вспомнить и систематизировать уже полученные знания по данной теме, высказывать свободно свою точку зрения, не боясь ошибиться, активно участвовать в учебном процессе.

Далее дается задание, в котором учащиеся распределяют предложения на 3 группы: ССП, СПП, БСП. При его выполнении учащиеся закрепляют полученные знания. Свою работу ученики оценивают по предоставленным критериям и заносят результат в оценочный лист.

Идет обсуждение знаков препинания в БСП, их роль. Выводится тема урока, ставятся цели и задачи.

Роль учителя на данном этапе состояла в том, чтобы стимулировать деятельность ученика, давать возможность фиксировать услышанную информацию.

На этапе **осмысления** ставились задачи получить новую информацию, сформировать собственную позицию по заданной теме, сформировать уверенность в ценности своих идей, с уважением выслушивать различные мнения.

Идет работа в парах. Каждая пара изучает свой знак препинания в БСП, учится интонационно правильно читать БСП и составлять интонационную схему данных предложений.

После выполненной работы каждая пара сообщает и объясняет изученный самостоятельно материал. Работа в каждой паре оценивается и отмечается в оценочном листе.

Делается общий вывод по проделанной работе.

Выполняется упражнение из учебника, чтобы закрепить полученные знания. Данное упражнение также подлежит оценке.

На этапе **рефлексии** подводится итог урока. Задача данного этапа - целостно обобщить материал.

Учащиеся выполняют задание «Закончи предложение...». Данное задание оценивается и заносится в оценочный лист. Заполняется третья колонка таблицы «знаю – хочу узнать - узнал». Ученики отвечают на ряд вопросов: *Что понравилось на уроке? Что было легко выполнять? Что было выполнять сложно?*

В листе самоконтроля анализируется каждый этап работы и выводится общая оценка за урок.

Записывается домашняя работа.

Учитель заканчивает урок словами благодарности и напутствующим высказыванием английского публициста Дж. Рескина.

Урок сопровождала презентация, которая содержала основные цели, задачи, термины урока, что содействовало зрительному восприятию, вызывало интерес у учащихся, активизировало их внимание. Кроме того презентация содержала тестовые задания с ответами, что позволяло оценить свои знания по вопросу сложных предложений.

На занятии по данной теме у учащихся формировались умения: отличать бессоюзное предложение от других видов сложного предложения, находить предложения в тексте, читать их с правильной интонацией, составлять интонационные схемы и аргументировать свою точку зрения.

На уроке реализовывались:

- 1) познавательная цель: познакомить с бессоюзными предложениями;
- 2) развивающие цели: развивать логическое мышление и языковое чутье, развивать критическое мышление через чтение информационных источников;
- 3) воспитательные цели: прививать интерес к изучению русского языка, любовь к русскому слову

Урок соответствовал основным требованиям. Логика урока была выстроена с учётом основных психологических закономерностей восприятия уже изученного материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; урок состоял из четко выделенных логических этапов, соединённых связками.

Цели и задачи урока достигнуты. Стратегия, использованная на уроке, ориентирована на развитие навыков вдумчивой самостоятельной работы с учебной литературой, познавательного интереса, на умение самостоятельно ставить цели и поэтапно их достигать.