

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»
п.Брянка Северо-Енисейского района Красноярского края

Индивидуальная образовательная программа
ученика 8 класса Ромарнюк Арины Александровны
на 2021-2022(4етверть) и 2022-2023(1,2 четверть) учебный год.

Разработала:
Астафьева Галина Георгиевна,
классный руководитель 8 класса

п.Брянка
2021-2022 учебный год.

1. Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута.

Цель – повышение результативности обучения школьника и овладения им основных направлений общеобразовательных программ, формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Задачи:

- 1) Работа психолога с учеником и его родителями для повышения самооценки школьника;
- 2) Составление завучем и классным руководителем ИОП для ученика.
- 3) Учитель математики проводит корректировку заданий по изучению тем слабо усвоенных обучаемым, подготовку ученика для результативного освоения материала по курсу математика;
- 4) Учитель биологии проводит подготовку ученика для результативного освоения изучаемых тем по биологии;
- 5) Учитель русского языка
- 6). Оказание помощи учащемуся к условиям обучения в средней школе;
- 7) Осуществление взаимодействия с родителями обучающегося, решение основных вопросов.
- 8) Вовлечение учащегося в активную деятельность в классе и школе;
9. Осуществление взаимодействия с предметниками по решению неуспеваемости.

2. Обоснование актуальности индивидуального образовательного сопровождения слабоуспевающего ребенка.

Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:

- пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;
- ученик не может воспроизвести определения понятий, терминов, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.
- трудности подростка, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:

- слабое состояние здоровья. Именно низкие показатели психического здоровья являются причиной учебной неуспешности (по некоторым данным, это 78% случаев);
- несформированность приемов учебной деятельности. Учебная деятельность требует владения определенными навыками и приемами. Если психолого-педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то ребенок заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки. Очень важно обратить внимание на неэффективные навыки учебной деятельности, так как впоследствии они могут закрепиться и привести к отставанию в учебе;
- недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Успешность учебной деятельности во многом зависит от особенностей развития мышления. Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и, в конечном счете, влияет на его отношение к учебе и школе;
- недостаточное развитие мотивационной сферы.

Среди основных способов обнаружения отставаний учащихся можно назвать:

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- самостоятельные работы в классе. При их проведении учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает;
- большую помощь по выявлению немотивированных детей оказывает психологическая служба школы. Психологическое сопровождение осуществляется следующим образом:
 - тестирование учащихся по выявлению имеющихся знаний, умений, навыков (мониторинг);
 - диагностика индивидуальных способностей учащихся; тестирование самооценки своих способностей.

3. Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Источник активности человека - его потребности. Мотив - побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация - это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся. Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;

- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

3. Направления и формы работы.

№п/п	Направление работы	Форма работы	сроки	примечание
<i>Оказание помощи к условиям обучения</i>				
1.	Индивидуальная беседа с учащимся с целью определения особенностей поведения ребенка в коллективе, на уроках, о возможных трудностях	Индивидуальная беседа	Сентябрь 2021г.	
2.	Консультация школьного психолога о психологических особенностях личности ребенка	Индивидуальная беседа	сентябрь. 2021	
3.	Посещение квартиры учащегося с целью исследования условий проживания, обучения учащегося	Посещение квартиры	Сентябрь 2021, февраль.2021 <i>(по мере необходимости)</i>	
4.	Составление плана работы с обучающимся, ежемесячная коррекция	план	Сентябрь 2021, ежемесячно	
5.	Беседы с родителями учащегося по вопросам неуспеваемости и т.д.	консультация	Ежемесячно	
6.	Мониторинг успеваемости, неуспеваемости учащегося, посещения школы, поведения	Наблюдение, анализ	Ежедневно	
<i>Вовлечение в активную деятельность</i>				
1.	Распределение поручений для учащегося, контроль выполнения обязанностей	распределение	Сентябрь2021	
2.	Привлечение к участию в классных и школьных мероприятиях	Участие	Постоянно	
3.	Вовлечение в посещение секций и факультативов для учащихся 8-го класса, кружков	участие	Сентябрь 2021, ежемесячно контроль посещения	
4.	Привлечение к дежурству по школе	участие	Согласно плану	
<i>Осуществление взаимодействия с предметниками</i>				
1.	Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, неуспеваемости учащегося	беседа	еженедельно	

2.	Организация оказания помощи предметников в обучении, индивидуальных (дополнительных) занятий	Инд.занятия	По мере необходимости, контроль посещения	
3.	Организация взаимодействия предметников с родителями учащегося	Беседа, консультация	По мере необходимости	
4.	Анализ успеваемости учащегося по предметам	мониторинг	еженедельно	
Осуществление взаимодействия с родителями обучающегося				
1.	Беседы с родителями учащегося по вопросам поведения, обучения и т.д.	Индивидуальная беседа	Постоянно	
2.	Посещение квартиры учащегося с целью исследования условий проживания, обучения учащегося	посещение	2 раза в год, по мере необходимости - чаще	
3.	Консультации родителей по вопросам обучения и поведения учащегося	консультации	По мере необходимости, ежемесячно	
4.	Консультации родителей по вопросам выполнения домашнего задания	консультации	По мере необходимости, ежемесячно	
5.	Привлечение родителей к посещению родительских собраний	Мониторинг посещения	1 раз в четверть	
6.	Привлечение родителей к посещению и участию в мероприятиях, проводимых в классе и школе, а также уроков	посещение	постоянно	

4.Субъекты для реализации ИОМ:

Ученик, классный руководитель, родители школьника, учитель биологии , учитель математики, учитель русского языка, завуч, психолог.

№	Субъект	Интерес	Возможности	Функции	Реализация какой задачи
1	Ученик	Личная заинтересованность в достижении успехов по предмету.	Развитие интеллектуальных возможностей.	Решение различных задач, упражнений, участие в тренингах.	Ученик занимается изучением предметов, в освоении которых испытывает трудности, занимается выполнением дополнительных заданий дома, с учителями, на различных платформах в Интернете(

					Учи.Ру.),либо занимается с репетитором.
2	Родители	Личная заинтересованность в результативном обучении ученика.	Поддержка ребёнка в стрессовых ситуациях в случае неудач.	Оказание любой помощи педагогам	Родители организуют дополнительное обучение ученика дома.
3	Учитель географии	Заинтересованность в результативном обучении ученика.	Индивидуальные консультации по выполнению заданий, вызывающих трудность.	Оказание помощи в усвоении материала по предмету.	Результативная сдача итоговой аттестации по географии.
4	Учитель математики,	Заинтересованность в результативном обучении ученика.	Индивидуальные консультации по выполнению заданий, вызывающих трудность.	Оказание помощи в усвоении материала по предмету.	Результативная сдача итоговой аттестации по математике.
5	Учитель русского языка	Заинтересованность в результативном обучении ученика.	Индивидуальные консультации по выполнению заданий, вызывающих трудность.	Оказание помощи в усвоении материала по предмету.	Результативная сдача итоговой аттестации по географии
6	Психолог		Индивидуальные консультации, использование различных методик для углубленного психолого-педагогического изучения ребёнка, выявления причин невоспитанности ребёнка и нежелания в освоении предметов школьного курса	Психологическое сопровождение	Работа психолога с учеником и его родителями для повышения самооценки учащегося
7	Завуч Классный руководитель	Победы в олимпиадах	В ИОП для ученика высвободить время для дополнительного изучения предметов: математики, русского языка, географии, на приемлемом уровне.	Административная	Составляют ИУП для ученика.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося.(методы работы: анкетирование ученика, анкетирование родителей, собеседование)

Возможные причины неуспеваемости

- Недостаточная работа дома
- Слабые способности
- Нежелание учить предмет
- Недостаточная работа на уроке
- Необъективность выставления оценок на уроке
- Предвзятое отношение учителя на уроке
- Большой объем домашнего задания
- Недостаточное внимание учителя
- Высокий уровень сложности материала
- Другие причины
- Пропуск уроков

Классный руководитель в случае пропусков уроков или опозданий, должен провести с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей об успеваемости ученика через запись в ученическом дневнике или иным способом.

В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями.

В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем – предметником или обратиться к директору школы, заместителю директора по УР, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА.

Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.

Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость.

Родители обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем- предметником.

Родители ученика имеют право посещать уроки, по которым ученик показывает низкий результат

Родители ученика в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации школы.

5. Психолого-педагогическая характеристика на ученицу 8 класса Ромарнюк Арину. Классный руководитель: Астафьева Г.Г.

Ф.И.О. ученика: Ромарнюк Арина Александровна.

Возраст: 14 лет.

Класс: 8

Отношение к школе и учебной деятельности.

Отношение к школе удовлетворительное. Воспринимает поход в школу как неизбежное занятие. Из любимых предметов – физкультура, технология, литература, обществознание. Большого трудолюбия и активности при подготовке к урокам не проявляет.

Сформированность учебных навыков:

по математике: знания очень слабые. Плохо знает таблицу умножения, не достаточно развиты навыки решения задач; формулы сокращённого умножения, не знает геометрические фигуры, не умеет вычислять их площадь.

по русскому языку: путает служебные части речи, не знает правил пунктуации, правил орфографии.

по географии: не выделяет особенности географического положения РФ, не показывает основные субъекты РФ, не знает основные закономерности размещения климатических особенностей на территории страны.

Арина выделяется среди других детей класса: она замкнута, ни с кем кроме сестры, в школе не общается.

Как слабоуспевающий ребёнок Арина не имеет особенную тягу к знаниям к тем предметам, интерес к которым не испытывает, это в основном предметы естественно- научного и математического цикла, слабо эрудирована .

Имеет недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Усвоению школьной программы мешает слабое абстрактно-логическое мышление, неумение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать программный материал. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и, в конечном счете, влияет на его отношение к учебе и школе.

Считаю, что с учетом всего выше перечисленного Арина нуждается в индивидуальном образовательном маршруте, который поможет:

1. преодолеть отсталость по предметам;
2. даст возможность овладеть различными методами изучения материала;
3. разовьёт и поддержит интерес к обучению и самообразованию;
4. даст возможность закрепить полученные знания;
5. поможет сориентироваться в многообразии естественно-научных дисциплин, что поможет в его будущей профессиональной ориентации.

6. Ликвидация пробелов по предметам: русский язык, математика, география, оказание помощи в усвоении программного материала.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.
- помощь учащемуся.

Виды помощи в учении. Контроль подготовленности учащихся. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

Изложение нового материала. Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью

вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке практических работ и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.

Организация самостоятельной работы вне класса.

Выбор для группы слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

Организация самостоятельной работы вне класса. Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.

Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика выставляется отметка о выполнении, родители ребёнка информируются учителем и подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

Ликвидация пробелов в знаниях по математике

Цель: ликвидация пробелов в знаниях по алгебре и геометрии

Задачи:

1. Устранить возможное отставание по математике.
2. Развить его личностные и интеллектуальные способности.
3. Развить навыки самоподготовки, самодисциплины, организованности, ответственности.
4. Усовершенствовать умения ребёнка работы с интернет- ресурсами.

Расписание на неделю

Дни недели	Занятия	Часы
Понедельник-суббота	Уроки по расписанию	8-30 – 13-40
вторник	Консультация с учителем	15-00 – 16-00
среда	Индивидуальные занятия, практикумы	14-00 – 15-00
четверг	Групповые занятия	15-00 – 16-00
пятница	Самоподготовка	14-00 – 15-00

Календарно-тематическое планирование ИОМ

на IV четверть 2021-2022 учебного года

Тема занятия	ЗУН	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении
Вводное занятие		Собеседование	5.04.22	Диагностическая работа по теме «Действия с обыкновенными дробями»	

Алгебраическая дробь	Знать: Понятие алгебраической дроби; Уметь: находить ОДЗ дроби	Самостоятельная работа над темой, Консультация с помощью электронных средств связи	6.04.22- 12.04.22	Самопроверка	
Сокращение дробей	Знать: основное свойство дроби; правило сокращения дробей Уметь: сокращать алгебраические дроби	Консультация, Работа в присутствии учителя	13.04.22- 19.04.22	Тренажёр «Сокращение алгебраических дробей», Тест	
Приведение дробей к общему знаменателю	Знать: алгоритм приведения дробей к общему знаменателю Уметь: Приводить дроби к общему знаменателю	Работа в паре	20.04.22- 26.04.22	Текущий зачёт	
Сложение и вычитание алгебраических дробей	Знать: алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей; Уметь: Складывать и вычитать алгебраические дроби	Консультация, Практикум по решению иллюстративных задач различного уровня сложности	27.04.22- 03.05.22	Срезовая работа Тест	
Умножение и деление алгебраических дробей	Знать: Уметь: умножение и деление алгебраических дробей	Индивидуальное занятие Решение задач по образцу Выдача задания с помощью электронных средств связи	04.05.22- 10.05.22	Отправка выполненного задания с помощью электронных средств связи	
Совместные	Знать: порядок	Работа в группе	11.05.22-	Контрольная работа	

действия над алгебраическими дробями	действий, формулы сокращённого умножения Уметь: Выполнять совместные действия с алгебраическими дробями		17.05.22		
Преобразования алгебраических дробей	Уметь выполнять комбинированные упражнения на действия с алгебраическими дробями	Консультация Семинар	18.05.22- 24.05.22	Проверочная работа	
Зачёт по теме «Алгебраические дроби»	Знать: основные понятия, правила и алгоритмы темы Уметь: применять их для выполнения действий с алгебраическими дробями	Самоподготовка (использование возможностей интернета) Сдача зачёта	25.05.22 - 31.05.22	Итоговый зачёт по теме	

Календарно-тематическое планирование ИОМ по математике

на I – II четверти 2022-2023 учебного года

Тема занятия	ЗУН	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении
Вводное занятие		Собеседование	6.09.22	Диагностическая работа по теме «Формулы сокращённого умножения»	
Формулы сокращённого умножения	Знать: формулы сокращённого умножения Уметь: применять формулы сокращённого	Самостоятельная работа над темой, Консультация с помощью электронных средств связи	7.09.22- 13.09.22	Самопроверка	

	умножения				
Степень	Знать: определение степени Уметь: различать степени	Консультация, Работа в присутствии учителя	14.09.22- 20.09.22	Тренажёр «Степени», Тест	
Свойства степеней	Знать: свойства степеней Уметь: применять свойства степеней	Работа в паре	21.09.22- 27.09.22	Текущий зачёт	
Функция	Знать: о понятии функция Уметь: различать функции и находить значение функции	Консультация, Практикум по решению иллюстративных задач различного уровня сложности	28.09.22- 04.10.22	Срезовая работа Тест	
Графики функций	Знать: Уметь: строить графики функций	Индивидуальное занятие Решение задач по образцу Выдача задания с помощью электронных средств связи	05.10.22- 11.10.22	Отправка выполненного задания с помощью электронных средств связи	
Уравнение	Знать: Уметь: решать уравнения графическим способом	Работа в группе	12.10.22- 18.10.22	Контрольная работа	
Зачёт по теме «Формулы сокращенного умножения»	Знать: основные понятия, правила и алгоритмы темы Уметь: применять их для выполнения действий	Самоподготовка (использование возможностей интернета) Сдача зачёта	19.10.22 - 25.10.22	Итоговый зачёт по теме	
Четырёхугольники. Параллелограмм . Прямоугольник	Знать: определение, свойства параллелограмма, прямоугольника, изображать и	Самостоятельная работа над темой, Консультация с помощью электронных средств связи	09.11.22- 15.11.22	Диагностическая работа по теме «Многоугольники»	

	распознавать эти четырёхугольники Уметь: применять их при решении задач				
Четырёхугольни ки. Ромб Квадрат. Трапеция	Знать: определение, свойства ромба, квадрата, трапеции, изображать и распознавать эти четырёхугольники Уметь: применять их при решении задач	Консультация, Работа в присутствии учителя	16.11.22- 22.11.22	Самопроверка	
Площадь многоугольника. Площадь. Параллелограмм а, треугольника, трапеции	Знать: понятие площади многоугольника. Формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции Уметь: применять их при решении задач	Работа в паре	23.11.22- 29.11.22	Текущий зачёт	
Зачёт по теме «Многоугольник и»	Знать: основные понятия, правила и алгоритмы темы Уметь: применять их для выполнения действий	Самоподготовка (использование возможностей интернета) Сдача зачёта	30.11.22- 06.12.22	Итоговый зачёт по теме	
Подобные треугольники	Знать; определение подобных треугольников. коэффициента подобия ; теорема об отношении площадей подобных треугольников. Уметь: применять их при	Консультация, Практикум по решению иллюстративных задач различного уровня сложности	07.12.22- 13.12.22	Срезовая работа Тест	

	решении задач				
Подобные треугольники	Уметь: решать задачи, связанных с подобием треугольников.	Работа в группе	14.12.22-20.12.22	Текущий зачёт	
Зачёт по теме «Подобные треугольники»	Знать: основные понятия, правила и алгоритмы темы Уметь: применять их для выполнения действий	Самоподготовка (использование возможностей интернета) Сдача зачёта	21.12.22-27.12.22	Итоговый зачёт по теме	

Ликвидация пробелов по русскому языку

Цель: ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку.

Задачи:

1. Устранить возможное отставание по предмету.
2. Развить интеллектуальные способности ученика.
3. Развить навыки самоподготовки, самодисциплины.
4. Овладение различными приёмами и формами учебного труда.

№ п/п	Тема	Задания, Способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний	отметка
1	Знаменательные части речи. Существительные, прилагательное, наречия, глагол, местоимения	Диктант. Упражнения в нахождении частей речи в предложении.	5.04	индивидуально	
2	Служебные части речи. Предлог, союз, частица.	Карточка- тренажер . Работа с предлогами	5.04	работа с консультантами	
3	Морфемика и словообразование.	Самостоятельная работа	12.04.	работа с консультантами	

	Значимые части слова				
4	Орфография Безударные гласные в корне слова	Карточки-тренажеры	12.04	индивидуально	
5	Чередующиеся гласные в корне слова	Работа со словарными словами.	17.04	работа с консультантами	
6	Правописание согласных в корне слова	Контрольное списывание.	17.04	выбор «своего» домашнего задания	
7	Правописание приставок	Работа в тетради для проверочных работ	24.04	индивидуально	
8	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	Карточки.. Тренажер.	24.04	выбор «своего» домашнего задания	
9	Правописание глагольных окончаний и суффиксов	Контрольная работа	3.05	выбор «своего» домашнего задания	
10	Н и НН в суффиксах прилагательных, существительных и наречий	Диктант . Упражнения в нахождении Н и НН в суффиксах.	3.05	индивидуально	
11	Н и НН в суффиксах причастий	Карточка- тренажер .	11.05	работа с консультантами	
12	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Самостоятельная работа	11.05	работа с консультантами	
13	НЕ с различными частями речи	Карточки-тренажеры	18.05	выбор «своего» домашнего задания	
14	Синтаксис Словосочетание, виды связи словосочетаний	Работа со словарными словами.	18.05	выбор «своего» домашнего задания	
15	Простое предложение	Контрольное списывание.	25.05	индивидуально	
16	Основа предложений	Работа в тетради для	25.05	индивидуально	

		проверочных работ			
17	Двусоставные и односоставные предложения	Карточки.. Тренажер.	5.09	работа с консультантами	
18	Простые и сложные предложения	Контрольная работа	12.09	работа с консультантами	
19	Виды сложных предложений	Диктант . Упражнения в нахождении сложных предложений.	19.09.	работа с консультантами	
20	Пунктуация Тире между подлежащим и сказуемым	Карточка- тренажер .	26.09	индивидуально	
21 22	Знаки препинания между однородными членами предложения	Самостоятельная работа	2.10-9.10	Творческая работа	
23 24	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	Карточки-тренажеры	24.10	Помощь учителя	
25 26 27	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Работа со словарными словами.	8.11.15.11.18. 11	Консультация у учителя	
28 29 30	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями	Работа в тетради для проверочных работ	25.11 2.12 9.12	Творческая работа	
31 32 33 34	Запятые в предложениях со сравнительными оборотами	Контрольное списывание.	16.12 17-30.12	индивидуально	

Ликвидация пробелов по географии.

Цель: ликвидация пробелов в знаниях по географии.

Задачи:

1. Устранить отставание по предмету.
2. Развить навыки работы с картой.
3. Развить навыки самоподготовки.
4. Овладение различными приёмами и формами овладения географической информацией

Тема	Задания, Способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний	Отметка о выполнении
8 класс				
Жемчужина Сибири – Байкал	Выделение растительного и животного мира территории. Тест	5.04	индивидуально	
Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	Называть закономерности развития растительного и животного мира территории	5.04	работа с консультантами	
Дальний Восток – край контрастов.	Давать характеристику территории	12.04.	работа с консультантами	
ГП. Дальнего Востока	Карточки-тренажеры	12.04	индивидуально	
Природные комплексы Дальнего Востока	выявлять проблемы территории	17.04	работа с консультантами	
Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Давать описание природных ресурсов.	17.04	выбор «своего» домашнего задания	

	Работа с физической картой			
Обобщение и систематизация знаний по теме	Систематизация знаний. Тест	24.04	индивидуально	
Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Выявлять особенности природных условий. Карточки-тренажеры	24.04	выбор «своего» домашнего задания	
Географический фактор в развитии общества	Описание географических факторов развития	3.05	выбор «своего» домашнего задания	
Антропогенное воздействие на природу	Карточки-тренажеры	3.05	индивидуально	
Рациональное природопользование	Давать характеристику региона	11.05	работа с консультантами	
Особо охраняемые территории	Карточки-тренажеры	11.05	работа с консультантами	
Заповедники России	Карточки-тренажеры	18.05	выбор «своего» домашнего задания	
История взаимоотношений человека с окружающей средой.	Экологические проблемы Восточной Сибири	18.05	выбор «своего» домашнего задания	
Памятники природы	Карточки-тренажеры	25.05	индивидуально	
Памятники Всемирного природного наследия.	Карточки-тренажеры	25.05	индивидуально	

9 класс

Политико – административное устройство России	Прочитать необходимые параграфы.	6.09	работа с консультантами	
Географическое положение. Государственная территория	Заполнить рабочую тетрадь на печатной основе.	7.09	работа с консультантами	
Географическое положение и границы.	Пользуясь картой атласа, выполнить работы в контурных картах.	13.09	индивидуально	
Численность и естественный прирост населения	Выучить план характеристики населения.	14.09	Творческая работа	
Плотность населения Определение по статистическим данным размещения населения	Рассказать по карте ГП России.	20.09	Помощь учителя	
Национальный состав	Заполнить рабочую тетрадь на печатной основе.	21.09	Консультация у учителя	
Практическая работа	Карточки-тренажеры	27.09	Творческая работа	
Миграция населения	Карточки-тренажеры	28.09	индивидуально	

Городское и сельское население	Карточки-тренажеры	4.10	индивидуально	
Города России.	Пользуясь картой атласа, выполнить работы в контурных картах.	5.10	работа с консультантами	
Экономические системы. Традиционная и командная системы	Характеристика систем по технологической карте	11.10	работа с консультантами	
Командная система	Карточки-тренажеры	12.10	индивидуально	
Рыночная и смешанная экономика	Заполнить рабочую тетрадь на печатной основе.	18.10	работа с консультантами	
Социально-экономические реформы	Привести примеры социальных реформ	19.10	выбор «своего» домашнего задания	
Структурные особенности экономики	Выделение особенностей экономики России	20.10	индивидуально	
Проблемы природной основы экономики		25.10	выбор «своего» домашнего задания	
Россия в современной мировой экономике		8.11	выбор «своего» домашнего задания	
Научный комплекс 1ч	Карточки-тренажеры	9.11	индивидуально	

<p>Машиностроительный к-с 4ч</p> <p>Роль, значение и проблемы.</p> <p>Факторы и размещение машиностроения. ВПК</p>	<p>Выделение главных факторов машиностроения</p>	<p>15.1116.11</p> <p>22.23.11.</p>	<p>работа с консультантами</p>	
<p>Топливо-энергетический к-с 3ч</p> <p>Роль, значение, проблемы.</p> <p>Топливная промышленность.</p> <p>Электроэнергетика.</p>	<p>Характеристика одного из угольных бассейнов тест</p>	<p>29.30.11</p> <p>6.12</p>	<p>работа с консультантами</p>	
<p>Комплекс конструкционных материалов. Состав и значение комплексов.</p> <p>Металлургический комплекс.</p> <p>Чёрная металлургия.</p> <p>Цветная металлургия.</p> <p>Химико-лесной комплекс.</p>	<p>Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия</p> <p>Лесная промышленность</p>	<p>27.12,</p> <p>13.1420.12</p>	<p>выбор «своего» домашнего задания</p>	
<p>АПК. Состав и значение Земледелие и животноводство. Пищевая промышленность.</p>	<p>Карточки-тренажеры</p>	<p>21.27.28.12</p>	<p>выбор «своего» домашнего задания</p>	

7.Ожидаемые результаты

Целевая аудитория	Планируемый результат
Слабоуспевающие учащиеся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету
Родители	- дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам математического и гуманитарного цикла; -улучшение результатов учащегося.
Педагог - предметник	Профессиональный рост: -обобщение опыта на муниципальном уровне - повышение квалификации; -участие в конкурсах педагогического мастерства; -повышение педагогическая компетентность. Повышение качества знаний учащихся.

8.Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятие;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;


Родители (ознакомлены): Ромарнюк А.В.

Классный руководитель: Астафьева Г.Г

8.Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятие;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;

Родители (ознакомлены):  Ромарнюк А.В.

Классный руководитель:  Астафьева Г.Г