

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»
п.Брянка Северо-Енисейского района Красноярского края

Индивидуальная образовательная программа
ученика 8 класса Дмитрева Андрея Геннадьевича
на 2021-2022(4етверть) и 2022-2023(1,2 четверть) учебный год.

Разработала:
Астафьева Галина Георгиевна,
классный руководитель 8 класса.

п.Брянка
2021-2022 учебный год.

1. Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута.

Цель – повышение результативности обучения школьника и овладения им основных направлений общеобразовательных программ, формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Задачи:

- 1) Работа психолога с учеником и его родителями для повышения самооценки школьника;
- 2) Составление завучем и классным руководителем ИОП для ученика.
- 3) Учитель математики проводит корректировку заданий по изучению тем слабо усвоенных учащимся, подготовку ученика для результативного освоения материала по курсу математика;
- 4) Учитель биологии проводит подготовку ученика для результативного освоения изучаемых тем по биологии;
- 5) Учитель русского языка
- 6). Оказание помощи учащемуся к условиям обучения в средней школе;
- 7) Осуществление взаимодействия с родителями обучающегося, решение основных вопросов.
- 8) Вовлечение учащегося в активную деятельность в классе и школе;
9. Осуществление взаимодействия с предметниками по решению неуспеваемости.

2. Обоснование актуальности индивидуального образовательного сопровождения слабоуспевающего ребенка.

Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:

- пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;
- ученик не может воспроизвести определения понятий, терминов, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

- трудности подростка, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:
- слабое состояние здоровья. Именно низкие показатели психического здоровья являются причиной учебной неуспешности (по некоторым данным, это 78% случаев);
- несформированность приемов учебной деятельности. Учебная деятельность требует владения определенными навыками и приемами. Если психолого-педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то ребенок заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки. Очень важно обратить внимание на неэффективные навыки учебной деятельности, так как впоследствии они могут закрепиться и привести к отставанию в учебе;
- недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Успешность учебной деятельности во многом зависит от особенностей развития мышления. Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и, в конечном счете, влияет на его отношение к учебе и школе;
- недостаточное развитие мотивационной сферы.

Среди основных способов обнаружения отставаний учащихся можно назвать:

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- самостоятельные работы в классе. При их проведении учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает;
- большую помощь по выявлению немотивированных детей оказывает психологическая служба школы. Психологическое сопровождение осуществляется следующим образом:
- тестирование учащихся по выявлению имеющихся знаний, умений, навыков (мониторинг);
- диагностика индивидуальных способностей учащихся; тестирование самооценки своих способностей.

3. Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Источник активности человека - его потребности. Мотив - побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация - это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;

- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

3. Направления и формы работы.

| №п/п | Направление работы | Форма работы | сроки | примечание |
|---|---|-----------------------|--|------------|
| <i>Оказание помощи к условиям обучения</i> | | | | |
| 1. | Индивидуальная беседа с учащимся с целью определения особенностей поведения ребенка в коллективе, на уроках, о возможных трудностях | Индивидуальная беседа | Сентябрь 2021г. | |
| 2. | Консультация школьного психолога о психологических особенностях личности ребенка | Индивидуальная беседа | сентябрь. 2021 | |
| 3. | Посещение квартиры учащегося с целью исследования условий проживания, обучения учащегося | Посещение квартиры | Сентябрь 2021, февраль.2021 <i>(по мере необходимости)</i> | |
| 4. | Составление плана работы с обучающимся, ежемесячная коррекция | план | Сентябрь 2021, ежемесячно | |
| 5. | Беседы с родителями учащегося по вопросам неуспеваемости и т.д. | консультация | Ежемесячно | |
| 6. | Мониторинг успеваемости, неуспеваемости учащегося, посещения школы, поведения | Наблюдение, анализ | Ежедневно | |
| <i>Вовлечение в активную деятельность</i> | | | | |
| 1. | Распределение поручений для учащегося, контроль выполнения обязанностей | распределение | Сентябрь2021 | |
| 2. | Привлечение к участию в классных и школьных мероприятиях | Участие | Постоянно | |
| 3. | Вовлечение в посещение секций и факультативов для учащихся 8-го класса, кружков | участие | Сентябрь 2021, ежемесячно контроль посещения | |
| 4. | Привлечение к дежурству по школе | участие | Согласно плану | |

| <i>Осуществление взаимодействия с предметниками</i> | | | | |
|--|---|-----------------------|--|--|
| 1. | Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, неуспеваемости учащегося | беседа | еженедельно | |
| 2. | Организация оказания помощи предметников в обучении, индивидуальных (дополнительных) занятий | Инд.занятия | По мере необходимости, контроль посещения | |
| 3. | Организация взаимодействия предметников с родителями учащегося | Беседа, консультация | По мере необходимости | |
| 4. | Анализ успеваемости учащегося по предметам | мониторинг | еженедельно | |
| <i>Осуществление взаимодействия с родителями обучающегося</i> | | | | |
| 1. | Беседы с родителями учащегося по вопросам поведения, обучения и т.д. | Индивидуальная беседа | Постоянно | |
| 2. | Посещение квартиры учащегося с целью исследования условий проживания, обучения учащегося | посещение | 2 раза в год, по мере необходимости - чаще | |
| 3. | Консультации родителей по вопросам обучения и поведения учащегося | консультации | По мере необходимости, ежемесячно | |
| 4. | Консультации родителей по вопросам выполнения домашнего задания | консультации | По мере необходимости, ежемесячно | |
| 5. | Привлечение родителей к посещению родительских собраний | Мониторинг посещения | 1 раз в четверть | |
| 6. | Привлечение родителей к посещению и участию в мероприятиях, проводимых в классе и школе, а также уроков | посещение | постоянно | |

4.Субъекты для реализации ИОМ:

Ученик, классный руководитель, родители школьника, учитель биологии , учитель математики, учитель русского языка, завуч, психолог.

| № | Субъект | Интерес | Возможности | Функции | Реализация какой задачи |
|---|------------------------|--|---|---|---|
| 1 | Ученик | Личная заинтересованность в достижении успехов по предмету. | Развитие интеллектуальных возможностей. | Решение различных задач, упражнений, участие в тренингах. | Ученик занимается изучением предметов, в освоении которых испытывает трудности, занимается выполнением дополнительных заданий дома, с учителями, на различных платформах в Интернете(Учи.Ру.),либо занимается с репетитором. |
| 2 | Родители | Личная заинтересованность в результативном обучении ученика. | Поддержка ребёнка в стрессовых ситуациях в случае неудач. | Оказание любой помощи педагогам | Родители организуют дополнительное обучение ученика дома. |
| 3 | Учитель биологии | Заинтересованность в результативном обучении ученика. | Индивидуальные консультации по выполнению заданий, вызывающих трудность. | Оказание помощи в усвоении материала по предмету. | Результативная сдача итоговой аттестации по биологии |
| 4 | Учитель математики, | Заинтересованность в результативном обучении ученика. | Индивидуальные консультации по выполнению заданий, вызывающих трудность. | Оказание помощи в усвоении материала по предмету. | Результативная сдача итоговой аттестации по математике. |
| 5 | Учитель русского языка | Заинтересованность в результативном обучении ученика. | Индивидуальные консультации по выполнению заданий, вызывающих трудность. | Оказание помощи в усвоении материала по предмету. | Результативная сдача итоговой аттестации по географии |
| 6 | Психолог | | Индивидуальные консультации, использование различных методик для углубленного психолого-педагогического изучения ребёнка, выявления причин невоспитанности ребёнка и нежелания в освоении предметов школьного курса | Психологическое сопровождение | Работа психолога с учеником и его родителями для повышения самооценки учащегося |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------|---|--|------------------|-----------------------------|
| 7 | Завуч Классный руководител ь | Победы олимпиадах | в | В ИОП для ученика высвободить время для дополнительного изучения предметов: математики, русского языка, географии, на приемлемом уровне. | Административная | Составляют ИУП для ученика. |
|---|---------------------------------------|----------------------|---|--|------------------|-----------------------------|

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося.(методы работы: анкетирование ученика, анкетирование родителей, собеседование)

Возможные причины неуспеваемости

- Недостаточная работа дома
- Слабые способности
- Нежелание учить предмет
- Недостаточная работа на уроке
- Необъективность выставления оценок на уроке
- Предвзятое отношение учителя на уроке
- Большой объем домашнего задания
- Недостаточное внимание учителя
- Высокий уровень сложности материала
- Другие причины
- Пропуск уроков

Классный руководитель в случае пропусков уроков или опозданий, должен провести с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей об успеваемости ученика через запись в ученическом дневнике или иным способом.

В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями.

В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем – предметником или обратиться к директору школы, заместителю директора по УР, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА.

Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке. Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость. Родители обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем- предметником. Родители ученика имеют право посещать уроки, по которым ученик показывает низкий результат. Родители ученика в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации школы.

5. Психолого-педагогическая характеристика на ученика 8 класса Дмитрева Андрея

Классный руководитель: Астафьева Г.Г.

Ф.И.О. ученика: Дмитрев Андрей Геннадьевич.

Возраст: 14 лет.

Класс: 8

Отношение к школе и учебной деятельности.

Отношение к школе не удовлетворительное. Воспринимает поход в школу как неизбежное занятие. Из любимых предметов – физкультура, технология. Хочет получать высокие отметки, но трудолюбия и активности не проявляет.

Сформированность учебных навыков:

по математике: знания очень слабые. Плохо знает таблицу умножения, не достаточно развиты навыки решения задач; формулы сокращённого умножения, не знает геометрические фигуры, не умеет вычислять их площадь.

по русскому языку: плохо выделяет знаменательные части речи, не знает основные правила пунктуации.

по биологии: не знает особенности строения человека и функции основных систем.

Сформированность школьно-значимых умений:

умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать: не владеет.

Внимание рассеянное, навыки самостоятельной работы не развиты;

способность понимать и принимать инструкцию: работать по плану и алгоритму умеет плохо, требуется помощь.

Отношение к неудаче: болезненно реагирует на замечания, не умеет признавать свои ошибки, обвиняя в них окружающих.

Темп работы: медленный, объем выполнения классной работы низкий.

Особенности семейного воспитания (из бесед с матерью): семья неполная. У ребенка есть все необходимое для учебы. Но должного контроля за учебной работой со стороны матери не наблюдается. Она достаточно сложно идет на контакт с учителями, часто обвиняя в отставании по предметам сына учителей-предметников.

Заключение и рекомендации по коррекционно-развивающему обучению: рекомендована работа по индивидуальному образовательному маршруту для максимально-возможной ликвидации пробелов в знаниях.

7. Ликвидация пробелов по предметам: русский язык, математика, биология, оказание помощи в усвоении программного материала.

Способы работы с учеником:

-индивидуальные задания,

-организация парной и групповой работы,

- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.
- помощь учащемуся.

Виды помощи в учении

Контроль подготовленности учащихся. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

Изложение нового материала. Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью

вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке практических работ и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. Самостоятельная работа учащихся на уроке .Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению .Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.

Организация самостоятельной работы вне класса.

Выбор для группы слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

Организация самостоятельной работы вне класса. Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.

Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения

домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика выставляется отметка о выполнении, родители ребёнка информируются учителем и подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

Ликвидация пробелов по математике.

Цель: ликвидация пробелов в знаниях по алгебре и геометрии

Задачи:

1. Устранить возможное отставание по математике.
2. Развить его личностные и интеллектуальные способности.
3. Развить навыки самоподготовки, самодисциплины, организованности, ответственности.
4. Усовершенствовать умения ребёнка работы с интернет-ресурсами.

Расписание на неделю

| Дни недели | Занятия | Часы |
|---------------------|---------------------------------------|---------------|
| Понедельник-суббота | Уроки по расписанию | 8-30 – 13-40 |
| вторник | Консультация с учителем | 15-00 – 16-00 |
| среда | Индивидуальные занятия, практикумы | 14-00 – 15-00 |
| четверг | Групповые занятия | 15-00 – 16-00 |
| пятница | Самоподготовка | 14-00 – 15-00 |

Календарно-тематическое планирование ИОМ

на IV четверть 2021-2022 учебного года

| Тема занятия | ЗУН | Задания, способы работы | Сроки | Форма контроля | Отметка о выполнении |
|--|--|--|-------------------|---|----------------------|
| Вводное занятие | | Собеседование | 5.04.22 | Диагностическая работа по теме «Действия с обыкновенными дробями» | |
| Алгебраическая дробь | Знать: Понятие алгебраической дроби; Уметь: находить ОДЗ дроби | Самостоятельная работа над темой, Консультация с помощью электронных средств связи | 6.04.22-12.04.22 | Самопроверка | |
| Сокращение дробей | Знать: основное свойство дроби; правило сокращения дробей Уметь: сокращать алгебраические дроби | Консультация, Работа в присутствии учителя | 13.04.22-19.04.22 | Тренажёр «Сокращение алгебраических дробей», Тест | |
| Приведение дробей к общему знаменателю | Знать: алгоритм приведения дробей к общему знаменателю Уметь: Приводить дроби к общему знаменателю | Работа в паре | 20.04.22-26.04.22 | Текущий зачёт | |
| Сложение и вычитание алгебраических дробей | Знать: алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей; Уметь: Складывать и вычитать алгебраические дроби | Консультация, Практикум по решению иллюстративных задач различного уровня сложности | 27.04.22-03.05.22 | Срезовая работа Тест | |
| Умножение и деление алгебраических дробей | Знать: Уметь: умножение и деление алгебраических дробей | Индивидуальное занятие Решение задач по образцу Выдача задания с помощью электронных средств связи | 04.05.22-10.05.22 | Отправка выполненного задания с помощью электронных средств связи | |
| Совместные действия над | Знать: порядок действий, формулы | Работа в группе | 11.05.22-17.05.22 | Контрольная работа | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---------------------|------------------------|--|
| алгебраическими дробями | сокращённого умножения Уметь: Выполнять совместные действия с алгебраическими дробями | | | | |
| Преобразования алгебраических дробей | Уметь выполнять комбинированные упражнения на действия с алгебраическими дробями | Консультация Семинар | 18.05.22-24.05.22 | Проверочная работа | |
| Зачёт по теме «Алгебраические дроби» | Знать: основные понятия, правила и алгоритмы темы Уметь: применять их для выполнения действий с алгебраическими дробями | Самоподготовка (использование возможностей интернета) Сдача зачёта | 25.05.22 - 31.05.22 | Итоговый зачёт по теме | |

Календарно-тематическое планирование ИОМ

на I – II четверти 2022-2023 учебного года

| Тема занятия | ЗУН | Задания, способы работы | Сроки | Форма контроля | Отметка о выполнении |
|--------------------------------|--|---|-------------------|---|----------------------|
| Вводное занятие | | Собеседование | 6.09.22 | Диагностическая работа по теме «Формулы сокращенного умножения» | |
| Формулы сокращенного умножения | Знать: формулы сокращенного умножения Уметь: применять формулы сокращенного умножения | Самостоятельная работа над темой, Консультация с помощью электронных средств связи | 7.09.22-13.09.22 | Самопроверка | |
| Степень | Знать: определение степени | Консультация, | 14.09.22-20.09.22 | Тренажёр «Степени», | |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------|---|--|
| | Уметь: различать степени | Работа в присутствии учителя | | Тест | |
| Свойства степеней | Знать: свойства степеней Уметь: применять свойства степеней | Работа в паре | 21.09.22-27.09.22 | Текущий зачёт | |
| Функция | Знать: о понятии функция Уметь: различать функции и находить значение функции | Консультация, Практикум по решению иллюстративных задач различного уровня сложности | 28.09.22-04.10.22 | Срезовая работа Тест | |
| Графики функций | Знать: Уметь: строить графики функций | Индивидуальное занятие Решение задач по образцу Выдача задания с помощью электронных средств связи | 05.10.22-11.10.22 | Отправка выполненного задания с помощью электронных средств связи | |
| Уравнение | Знать: Уметь: решать уравнения графическим способом | Работа в группе | 12.10.22-18.10.22 | Контрольная работа | |
| Зачёт по теме «Формулы сокращенного умножения» | Знать: основные понятия, правила и алгоритмы темы Уметь: применять их для выполнения действий | Самоподготовка (использование возможностей интернета) Сдача зачёта | 19.10.22 - 25.10.22 | Итоговый зачёт по теме | |
| Четырёхугольники. Параллелограмм . Прямоугольник | Знать: определение, свойства параллелограмма, прямоугольника, изображать и распознавать эти четырёхугольники Уметь: применять их при решении задач | Самостоятельная работа над темой, Консультация с помощью электронных средств связи | 09.11.22-15.11.22 | Диагностическая работа по теме «Многоугольники» | |
| Четырёхугольники. Ромб Квадрат. Трапеция | Знать: определение, свойства ромба, квадрата, трапеции, изображать и распознавать эти четырёхугольники Уметь: применять их при решении задач | Консультация, Работа в присутствии учителя | 16.11.22-22.11.22 | Самопроверка | |
| Площадь | Знать: понятие площади | Работа в паре | 23.11.22-29.11.22 | Текущий зачёт | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-------------------------|--|
| многоугольника. Площадь. Параллелограмм а, треугольника, трапеции | многоугольника. Формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции Уметь: применять их при решении задач | | | | |
| Зачёт по теме «Многоугольник и» | Знать: основные понятия, правила и алгоритмы темы Уметь: применять их для выполнения действий | Самоподготовка (использование возможностей интернета) Сдача зачёта | 30.11.22-06.12.22 | Итоговый зачёт по теме | |
| Подобные треугольники | Знать; определение подобных треугольников. коэффициента подобия ; теорема об отношении площадей подобных треугольников. Уметь: применять их при решении задач | Консультация, Практикум по решению иллюстративных задач различного уровня сложности | 07.12.22-13.12.22 | Срезовая работа Тест | |
| Подобные треугольники | Уметь: решать задачи, связанных с подобием треугольников. | Работа в группе | 14.12.22-20.12.22 | Текущий зачёт | |
| Зачёт по теме «Подобные треугольники» | Знать: основные понятия, правила и алгоритмы темы Уметь: применять их для выполнения действий | Самоподготовка (использование возможностей интернета) Сдача зачёта | 21.12.22-27.12.22 | Итоговый зачёт по теме | |

Ликвидация пробелов по русскому языку.

Цель: ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку.

Задачи:

1. Устранить возможное отставание по предмету.
2. Развить интеллектуальные способности ученика.
3. Развить навыки самоподготовки, самодисциплины
4. Овладение различными приёмами и формами учебного труда.

| № п/п | Тема | Задания, Способы работы | Дата | Форма занятий по коррекции знаний | Отметка выполнении |
|----------|---|---|--------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Знаменательные части речи. Существительные, прилагательное, наречия, глагол, местоимения | Диктант. Упражнения в нахождении частей речи в предложении. | 5.04 | индивидуально | |
| 2 | Служебные части речи. Предлог, союз, частица. | Карточка- тренажер . Работа с предлогами | 5.04 | работа с консультантами | |
| 3 | Морфемика и словообразование. Значимые части слова | Самостоятельная работа | 12.04. | работа с консультантами | |
| 4 | Орфография Безударные гласные в корне слова | Карточки-тренажеры | 12.04 | индивидуально | |
| 5 | Чередующиеся гласные в корне слова | Работа со словарными словами. | 17.04 | работа с консультантами | |
| 6 | Правописание согласных в корне слова | Контрольное списывание. | 17.04 | выбор «своего» домашнего задания | |
| 7 | Правописание приставок | Работа в тетради для проверочных работ | 24.04 | индивидуально | |
| 8 | Правописание суффиксов существительных и прилагательных | Карточки.. Тренажер. | 24.04 | выбор «своего» домашнего задания | |
| 9 | Правописание глагольных окончаний и суффиксов | Контрольная работа | 3.05 | выбор «своего» домашнего задания | |

| | | | | | |
|----------|--|--|-----------|----------------------------------|--|
| 10 | Н и НН в суффиксах прилагательных, существительных и наречий | Диктант . Упражнения в нахождении Н и НН в суффиксах. | 3.05 | индивидуально | |
| 11 | Н и НН в суффиксах причастий | Карточка- тренажер . | 11.05 | работа с консультантами | |
| 12 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов | Самостоятельная работа | 11.05 | работа с консультантами | |
| 13 | НЕ с различными частями речи | Карточки-тренажеры | 18.05 | выбор «своего» домашнего задания | |
| 14 | Синтаксис Словосочетание, виды связи словосочетаний | Работа со словарными словами. | 18.05 | выбор «своего» домашнего задания | |
| 15 | Простое предложение | Контрольное списывание. | 25.05 | индивидуально | |
| 16 | Основа предложений | Работа в тетради для проверочных работ | 25.05 | индивидуально | |
| 17 | Двусоставные и односоставные предложения | Карточки. Тренажер. | 5.09 | работа с консультантами | |
| 18 | Простые и сложные предложения | Контрольная работа | 12.09 | работа с консультантами | |
| 19 | Виды сложных предложений | Диктант . Упражнения в нахождении сложных предложений. | 19.09. | работа с консультантами | |
| 20 | Пунктуация Тире между подлежащим и сказуемым | Карточка- тренажер . | 26.09 | индивидуально | |
| 21 22 | Знаки препинания между однородными членами предложения | Самостоятельная работа | 2.10-9.10 | Творческая работа | |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|-----------------------|------------------------|--|
| 23 24 | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями | Карточки-тренажеры | 24.10 | Помощь учителя | |
| 25 26 27 | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | Работа со словарными словами. | 8.11.15.11.18. 11 | Консультация у учителя | |
| 28 29 30 | Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями | Работа в тетради для проверочных работ | 25.11 2.12 9.12 | Творческая работа | |
| 31 32 33 34 | Запятыя в предложениях со сравнительными оборотами | Контрольное списывание. | 16.12 17-30.12 | индивидуально | |

Ликвидация пробелов по биологии.

Цель: ликвидация пробелов в знаниях по биологии.

Задачи:

1. Устранить возможное отставание по предмету.
2. Развить интеллектуальные способности ученика.
3. Развить навыки самоподготовки, трудолюбие.
4. Овладение различными терминами и понятиями по биологии.

| № п/п | Тема | Задания, Способы работы | Дата | Форма занятий по коррекции знаний | Отметка в выполнении |
|--|--|------------------------------|------|-----------------------------------|----------------------|
| РАЗДЕЛ 12. Анализаторы. Органы чувств. | | | | | |
| 1 | Анализаторы Зрительный анализатор. Лабораторная работа № 7 «Изучение строения зрительного анализатора по | Давать определение терминам, | 4.04 | индивидуально | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------|----------------------------------|--|
| | моделям» | перечислять их свойства и значение | | | |
| 2 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | Давать определение терминам. | 6.04 | работа с консультантами | |
| 3 | Слуховой анализатор | Давать определение терминам. Характеризовать особенности строения и функционирования. | 11.04 | работа с консультантами | |
| 4 | Лабораторная работа № 8 | Проводить сравнение .Формулировать биогенетический закон, поясняя его значение. | 13.04 | индивидуально | |
| 5 | «Изучение строения слухового анализатора по моделям» | Давать определение терминам. | 18.04 | работа с консультантами | |
| 6 | Гигиена слуха Предупреждение болезней уха. | Уметь давать определение терминам. | 20.04 | выбор «своего» домашнего задания | |
| 7 | Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. | Характеризовать особенности строения и функционирования. | 22.04 | индивидуально | |
| РАЗДЕЛ 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика . | | | | | |
| 8 | Учёные о высшей нервной деятельности. | Уметь называть врожденные и приобретенные программы поведения. | 25.04 | выбор «своего» домашнего задания | |
| 9 | Особенности высшей нервной деятельности человека Сон и сновидения | Итоговая аттестация | 27.04 | индивидуально | |
| 10 | Речь и сознание. | Познавательные процессы –перечислять, определять. | 2.05 | работа с консультантами | |
| РАЗДЕЛ 14. Эндокринная система. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------|----------------------------------|--|
| 11 | Воля, эмоции, внимание. | Выделять роль эмоций, значение внимания. | 4.05 | выбор «своего» домашнего задания | |
| 12 | Роль эндокринной регуляции | Рассказывать о роли системы | 7.05 | выбор «своего» домашнего задания | |
| 13 | Функции желез | Называть функции | 11.05 | индивидуально | |
| РАЗДЕЛ 15. Индивидуальное развитие организма | | | | | |
| 14 | Размножение. Половая система. | Выделять этапы развития зародыша и плода. Беременность и роды. | 16.05 | работа с консультантами | |
| 15 | Наследственные и врожденные заболевания | Классификация болезней. | 18.05 | работа с консультантами | |
| 16 | Заболевания . | Тренажёр. | 23.05 | работа с консультантами | |
| 17 | Развитие ребенка после рождения. | Выделять особенности развития | 25.05 | индивидуально | |
| 18 | Интересы, склонности, способности. | Тренажёр. | 28.05 | Творческая работа | |
| 19 | Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. | Тренажёр. | 29.05 | Помощь учителя | |
| 20 | Человек и окружающая среда | Карточки. Тренажёр. | 30.05 | Консультация у учителя | |
| 9 класс 2022-2023 учебный год. | | | | | |
| 1 | Биология — наука о живой природе Методы Сущность жизни и свойства живого | Определяет уровни организации живой материи, характеризовать уровни организации жизни: молекулярный, | 2.09 | выбор «своего» домашнего задания | |

| | | | | | |
|---|---|--|-------|----------------------------------|--|
| | | клеточный, организменный, популяционно-видовой, эко системный, биосферный. Называть методы изучения живой природы характеризовать методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, исторический метод; основные этапы научного неживой материи | | | |
| 2 | Экскурсия №1 Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка) | | 3.09 | индивидуально | |
| 3 | Вводная контрольная работа №1 | | 9.09 | работа с консультантами | |
| Раздел I. Молекулярный уровень (10 часов) | | | | | |
| 4 | Молекулярный уровень: общая характеристика | Называть общие признаки (свойства) живого организма характеризовать свойства живого организма (на конкретных примерах); проводить сравнение живой и | 10.09 | индивидуально | |
| 5 | Углеводы. | Давать определение терминам; перечислять вещества, входящие в состав углеводов; основные функции углеводов; группы углеводов характеризовать особенности строения углеводов, основные функции, | 16.09 | работа с консультантами | |
| 6 | Липиды | | 17.09 | выбор «своего» домашнего задания | |
| 7 | Состав и строение белков | давать определение терминам; перечислять вещества, входящие в состав молекулы большинства липидов. | 23.09 | индивидуально | |
| 8 | Функции белков. | | 24.09 | работа с консультантами | |
| 9 | Нуклеиновые кислоты. | | 30.09 | выбор «своего» домашнего задания | |
| 10 | АТФ и другие органические соединения клетки. | Называть функции липидов характеризовать особенности строения липидов, их функции. называть мономер белковой молекулы и | 1.10 | индивидуально | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|----------------------------------|--|
| 11 | Биологические катализаторы Лабораторная работа № 1 «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой» | его составляющие; уровни организации белковой молекулы; характеризовать особенности строения мономера белка и белковой молекулы в целом; перечислять функции белков в организме характеризовать особенности строения мономера белка и белковой молекулы в целом. Контрольная работа №1 | 7.10 | работа с консультантами | |
| 12 | Вирусы | | 8.10 | выбор «своего» домашнего задания | |
| 13 | Обобщающий урок | | 14.10 | индивидуально | |
| Раздел II. Клеточный уровень (16 часов) | | | | | |
| 14 | Клеточный уровень: общая характеристика | Характеризовать основные уровни организации живого. Находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их. Перечислять основные положения клеточной теории. уметь выделять общие существенные признаки строения клетки и признаки строения компонентов клетки. Характеризовать клеточную мембрану как структурный элемент клетки, её функции и роль в жизнедеятельности клетки и Уметь выделять общие существенные признаки строения клетки и признаки строения компонентов клетки. Уметь выделять общие существенные признаки строения клетки и признаки строения её компонентов | 15.10 | индивидуально | |
| 15 | Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана | | 21.10 | работа с консультантами | |
| 16 | Ядро | | 22.10 | работа с консультантами | |
| 17 | Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы | | 28.10 | индивидуально | |
| 18 | Митохондрии Пластиды. Клеточный центр. | | 29.10 | работа с консультантами | |
| 19 | Органоиды движения. Клеточные включения | | 11.11 | выбор «своего» домашнего задания | |
| 20 | Особенности строения клеток эукариот и прокариот Лабораторная работа №2 | | 12.11 | индивидуально | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|----------------------------------|--|
| 21 | «Рассматривание клеток бактерий, растений и животных | Уметь выделять общие существенные признаки строения клетки и признаки строения компонентов клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов. | 18.11 | индивидуально | |
| 22 | Обобщающий урок по теме строение клеток прокариот и эукариот | | 19.11 | работа с консультантами | |
| 23 | Фотосинтез | | 25.11 | работа с консультантами | |
| 24 | Хемосинтез | Уметь выделять особенности строения клеток разных царств живых организмов .давать сравнительную характеристику прокариот с эукариотами, выделяя признаки примитивности прокариот по сравнению с эукариотами | 26.11 | индивидуально | |
| 25 | Хемосинтез | | 2.12 | работа с консультантами | |
| 26 | Автотрофы и гетеротрофы | | 3.12 | выбор «своего» домашнего задания | |
| 27 | | Уметь давать определение терминам. | 9.12 | индивидуально | |
| 28 | Синтез белков в клетке | | 10.12 | индивидуально | |
| 29 | Деление клетки. Митоз | | 16.12 | работа с консультантами | |
| 30 | Лабораторная работа №3 «Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растения» | Называть особенности строения клеток живых организмов; перечислять их свойства и значение | 22.12 | индивидуально | |
| 31 | Деление клетки. | | 23.12 | работа с консультантами | |
| 32 | Ммейоз | | 24.12 | выбор «своего» домашнего задания | |
| | | Уметь давать определение терминам. Называть фазы митоза, органоиды, участвующие в делении клетки, характеризовать механизм деления клетки; описывать процессы, происходящие в каждой из фаз митоза. Объяснять биологический смысл ммейоза Знать термины; называть органоиды клетки, группы химических элементов, | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|---------------|--|
| 33 | Обобщающий урок по разделу Контрольная работа №2 | включенных в химический состав клеток; перечислять типы питания; фазы митоза Характеризовать строение, функции и химический состав клеток. | 25.12 | индивидуально | |
|----|---|---|-------|---------------|--|

7.Ожидаемые результаты

| Целевая аудитория | Планируемый результат |
|--------------------------|---|
| Слабоуспевающие учащиеся | - повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету |
| Родители | - дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам математического и гуманитарного цикла; -улучшение результатов учащегося. |
| Педагог - предметник | Профессиональный рост: -обобщение опыта на муниципальном уровне - повышение квалификации; -участие в конкурсах педагогического мастерства; -повышение педагогическая компетентность. Повышение качества знаний учащихся. |

8.Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятие;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;

Родители (ознакомлены):

Дмитрева Е.Г.

Классный руководитель:

Астафьева Г.Г

8.Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятие;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;

Родители (ознакомлены): *Д.Е.М.* Дмитриева Е.Г.

Классный руководитель: *А.А.А.* Астафьева Г.Г