

Анализ открытого внеклассного занятия по формированию математической грамотности в 4 классе «В гости к бабушке».

Дата проведения урока: 20.12.2021г.

Цель: обмен опытом.

Учитель: Волявко Наталья Николаевна

Класс 4

Тема урока: В гости к бабушке.

Цели: развитие читательской и математической грамотности: умения работать с таблицами, развитие умения находить в них нужную информацию для решения различных задач; самостоятельно составлять схемы (семейное древо), используя собранные учащимися данные о своей семье.

Задачи данного урока:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): учится находить в таблице нужную информацию для решения различных задач; самостоятельно представлять семейное древо предложенной семьи.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение.

Личностные: учатся принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам

Методы и формы обучения:

Формы: фронтальная, индивидуальная.

Методы: словесный, наглядный, практический, исследовательский.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

Ход урока.

1.Организационный момент.

Ребятам нужно самостоятельно определить тему занятия по рисунку на экране.

2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Учащиеся определили задачи занятия, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

3. Актуализация опорных знаний.

Ребятам были предложены практико - ориентированные задачи, основанные на местном материале - таблица, в которой представлены цены одних и тех же товаров в разных магазинах посёлка.

Мотивацией для решения задач стала игровая момент: «Чтобы пойти к бабушке, нужно что-нибудь купить»

Предложенные задания:

1. Оцените стоимость торта «Наполеон» во всех магазинах и укажите наибольшую и наименьшую стоимость по данным таблицы.
2. Хватит ли 500 рублей, чтобы купить 3 «Ромовые бабы», 4 «Корзинки» и торт «Наполеон»?
3. В каком магазине данный набор кондитерских изделий окажется самым дешёвым?
4. В каком магазине пироженное «Корзинка» дешевле и на сколько?
5. Сколько вам денег потребуется, чтобы купить перечисленные продукты, но при этом экономить деньги
6. Какой из продуктов в каком из этих магазинов является наиболее дорогим среди всех, указанных в таблице?
7. Что ты купишь, когда пойдёшь к бабушке? Сколько денег тебе потребуется?
8. Придумайте вопросы своему однокласснику по данным таблицы.

Рефлексия выполненной работы.

Коллективная проверка. Учащиеся *оценивают свою работу по шкале.*

4. Применение здоровьесберегающей технологии - **Физкультминутка о семье**

5. Практическая деятельность.

Мотивация деятельности – игровой момент – объяснить бабушке, что такое семейное древо.

Жребием определяется древо какой семьи из класса будут составлять учащиеся.

Выполняют задания: самостоятельно читают статью(сочинение о семье), изображают семейное древо, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Вписывают в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.

Проверка выполненной работы (под руководством учителя).

Коллективная проверка выполненного задания. На интерактивной доске заполняется совместно схема.

Рефлексия. Оцените выполненную вами работу. По шкале.

6. Итоги занятия. Рефлексия

Все ли задачи, поставленные в начале занятия, мы решили?

– Что оказалось полезным?

– Что осталось непонятным?

– Как оцениваете свою деятельность на уроке?

- Пригодится ли вам данная информация в жизни?

Общие результаты занятия:

На занятии были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

В содержание занятия включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: целеполагание, проблемная ситуация, мотивация, рефлексия.

На данном занятии применялся деятельностный метод обучения..

На всех этапах занятия все ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность различного характера.

Этапы занятия были тесно взаимосвязаны между собой. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Учебная информация была привлекательна для детей (материал на основе посёлка, материал о семьях класса). За счёт этого повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на занятии.

Положительный момент на занятии – использование компьютера, интерактивной доски. Учащиеся умеют работать на ней.

Учебное время на занятии использовалось эффективно, запланированный объём выполнен.

Интенсивность занятия была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Итог занятия подведен. План занятия выполнен, цели реализованы.

Большую роль в активизации мыслительной деятельности учеников, в организации их практической деятельности сыграло использование различных средств: раздаточный, наглядный и дидактический материалы.

Результативность урока хорошо прослеживалась и на этапе рефлексии. Дети смогли выразить свое отношение к содержанию урока, дать оценку своей работе в ходе урока.