

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»  
(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ «БСШ №5» )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО  
«Управление образования  
администрации Северо-Енисейского

района»  
Руководитель УО  /И.В.Губкина/  
2022 г.



РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете Школы МБОУ БСШ №5  
(наименование представительного органа)

протокол от 27 марта 2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «БСШ № 5»  
(должность)



Храмцова Н.С  
(Ф. И. О.)

27.03..2022  
(дата)

### САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «БСШ №5» за 2021 г.

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»
Руководитель	Храмцова Наталья Сергеевна
Адрес организации	663291, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка, ул. Школьная 42,

Телефон, факс	83916028060
Адрес электронной почты	natali-28346@mail.ru,
Учредитель	Управление образования Администрации Северо-Енисейского района Красноярского края
Лицензия	Серия24Л01 №0000465 от 10 февраля 2014г №7442-л
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия24А01 №0000312; от 26марта2014г №3773

МБОУ «БСШ №5 основана в 1953 году. Новое здание школы введено в эксплуатацию в 1997 г, кирпичное. Общая площадь здания составляет 4268,53 кв.м.

Земельный участок составляет 13817 кв.м. На участке расположены 2 спортивных площадки.

## II. Система управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МБОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Совет школы	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; коллегиальный орган управления, определяет основные направления развития общеобразовательного учреждения, содействует реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса, способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по

стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.
---

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий. С января 2021 года для образовательных организаций ввели СП 2.4.3648-20 м СанПиН 2.3/2.4.3590-20. С марта 2021 года вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания. С 01.01 2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03 2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. в связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утверждённому на учебный год. Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Требования к рабочему месту ученика для обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (В помещении предусмотрено естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе.) Источник местного освещения на рабочем месте ученика располагается сбоку от экрана персонального компьютера, ноутбука или планшета. Освещение не создают бликов на поверхности экрана ([п. 3.5.15 СП 2.4.3648-20](#)). Организация рабочих мест должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30° ([п. 3.5.7 СП 2.4.3648-20](#))

С 01.09. 2021 году школой реализовались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне дошкольного общего образования, начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах), ФГОС среднего общего образования (10, 11 классы). Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Каждая из образовательных областей наполнена

предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования на 2021 год.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; продолжительность учебного года для обучающихся 5-8, 10 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 33 учебные недели; для обучающихся 10 классов - 35 учебных недель.

Для всех учащихся ОУ решением педагогического совета школы определен 6-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса пятидневный и используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в первую смену.

В 2020-2021 учебном году в дошкольной группе, 1- 9 классах продолжается реализация ФГОС ДОО, НОО, ООО. В 10 классах перешли на реализацию ФГОС СОО, в – 11 классах продолжается реализация БУП – 2004. За счет часов компонента образовательного учреждения в учебный план введены дополнительные часы для изучения на расширенном уровне следующие предметы инвариантной части БУП: физика с целью более качественно усвоения курса, развития познавательного интереса к предмету; обществознание с целью развития у обучающихся экономических знаний. По запросам учащихся и их родителей (законных представителей), а также для обеспечения прохождения учебных программ, часы школьного компонента образовательного учреждения используются на:

- улучшение качества основных курсов инвариантной части УП;
- интеллектуальное развитие учащихся «Юный химик» 1 час в 8 классе, «Земное притяжение» 1 час в 8 классе, «Человек и его здоровье»;

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную, исследовательскую деятельности и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой, она составляет 30 % от общего количества часов по предметам.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Педагоги школы реализуют общеинтеллектуальное и духовно – нравственное направления внеурочной деятельности.

В рамках духовно – нравственного направления реализуется Комплексная программа духовно- нравственного воспитания, включающая в себя следующие модули: здоровый образ жизни, патриотическое и нравственное воспитание. Основные виды деятельности: экскурсии, праздники, практические занятия, походы, реализация малых проектов. С 01.09.2021 года разработана, утверждена и реализуется «Программа воспитания» с приложениями: «Календарный план воспитательной работы для НОО», «Календарный план воспитательной работы для ОО», «Календарный план воспитательной работы для СО». Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – ШСК (школьный спортивный клуб «Добровольческое движение школьников» и др.);
7. организует профориентационную работу со школьниками;
8. развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует её воспитательные возможности;
9. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворённость воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проводимого 27.12.2021 г.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использован не только опыт внеурочной деятельности педагогов и материально – техническая база школы, но и ресурс МБОУ «ДЮЦ», преподаватели – совместители, которые ведут внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное - Спортивная секция «Лыжня зовёт»; «Крепыши», «Летающий мяч», ОФП;
- научно-познавательное – «Кружок математических исследований», «Проектная деятельность и информатизация», «Визуальное программирование»;
- духовно-нравственное – Творческая лаборатория «Загадки русского языка», «Школьное лесничество»;
- общекультурное – Кружок «В мире искусства», «Чудесная мастерская», «Музейное дело»;
- социальное – Клуб «Мы вместе!», «Тропинка к своему Я», «Мы патриоты», (через программу социализации и воспитания обучающихся).

Набор дисциплин, включенных в учебный план старшей школы, обеспечивает системность и преемственность по уровням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы, не превышая предельно допустимых норм учебной нагрузки учащихся.

\*Основы духовно-нравственной культуры народов России, выделен как предметная область, входящая в учебный план (обязательно для 5-8 классов).

В 10-11 классах: Стратегическая задача обучения в школе в 10-11 классах – переход на качественно новый уровень образования:

- обеспечить качественное базовое образование каждому учащемуся старшей школы;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Структура старшей школы:

Всего классов – 2

- 10-ый и 11-ый классы сформированы как классы универсального обучения;

- Продолжительность урока 40 минут.

*Реализация инвариантной части учебного плана, федеральный компонент, 10 класс:*

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной части. В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, гарантирующий выпускникам овладение необходимым базовым уровнем образования.

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях курса «Основы безопасности жизнедеятельности» Министерства образования и науки РФ, письмом за № 03-2415 от 18.11.2008 г. добавлен 1 час в 9, 10-11 классах на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности», с целью формирования норм здорового образа жизни и безопасности учащихся.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:*

- Индивидуальный проект;
- Дополнительные учебные предметы по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей): (химия, биология, физика);
- Курсы по выбору по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей): «Логические основы математики», «Комплексный анализ текста».

*Реализация инвариантной части учебного плана, федеральный компонент, 11 класс:*

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной части. В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, гарантирующий выпускникам овладение необходимым базовым уровнем образования.

*Реализация регионального (национально-регионального) компонента:*

Часы регионального (национально-регионального) компонента в 11 классах направлены на изучение предмета «Основы регионального развития» в соответствии с Постановлением Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006 г. № 134-П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего



образования».

*Реализация компонента образовательного учреждения:*

Часы школьного компонента образовательного учреждения используются в полном объеме.

Наполнение компонента образовательного учреждения направлено:

- На поддержку основных курсов инвариантной части учебного плана учащихся, обучающихся по универсальному (непрофильному) учебному плану

- Технология

- Мировая художественная культура

- Информатика и ИКТ

- География

- Физика

- Химия

- Биология

- Обществознание

- на улучшение качества по основным обязательным предметам: математика и русский язык. Учитывая низкие средние показатели по ЕГЭ за последние 4 года по русскому языку, математике, обществознанию и биологии добавлены факультативы: «Логические основы математики» - 2 ч., «Комплексный анализ текста» - 2 ч., «Генетика на службе человека» - 1 ч., «История в лицах» - 1 час.

На основании приказа Минобрнауки России от 5.03.2004 № 1089 в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования. Изучение данного предмета необходимо в рамках обязательной части ООП СОО. Объём часов на изучение «Астрономии» за весь период должен составлять не менее 35 часов.

Набор дисциплин, включенных в учебный план средней школы, обеспечивает системность и преемственность по уровням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы, не превышая предельно допустимых норм учебной нагрузки учащихся.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 1-11 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017-2021 годы

№п/п	Параметры статистики	2017	2018	2019	2020	2021
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года - начальная школа - основная школа - средняя школа	60 19 32 9	55 21 31 5	54 19 28 7	50 16 26 8	43 16 24 3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение  - начальная школа  - основная школа  - средняя школа	0  -  -  -	0  -  -  -	0  -  -  -	0  -  -  -	0  -  -  -
3	Не получили аттестата:  - об основном общем образовании  - среднем общем образовании	0  -  -	0  -  -	0  -  -	0  -  -	0  -  -
4	Окончили школу с аттестатом особого	1	2	1	0	1

образца:	0	-	-	-	-
- в основной школе	1	2	1	-	1
- в средней школе					

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, хотя при этом количество обучающихся Школы уменьшается, в связи с тем, что в посёлке нет рабочих мест для родителей и молодые семьи вынуждены переезжать на другое место жительства. В ОУ нет профильного обучения.

### «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 год

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают						Переведены условно	
						Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>67</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 год

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а			

		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	5	66	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 год

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают						Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	Всего				Из них н/а		Кол-во	%	
						«5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%			
10	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Сравнительный анализ академической успеваемости говорит об оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.

Характерной чертой работы школы является стабильность, это прослеживается по всем параметрам. 2021 году для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья было организовано обучение по адаптированной образовательной программе в 6 классе. Форма обучения – очная, форма организации образования - класс.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов МБОУ «БСШ № 5» была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году, утвержденным приказом директора от 31.10.2018 № 67 - ОД. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, рефераты, проекты, предметные турниры. Для обучающихся 1 - 11 классы в проверочные работы были включены новые задания на основе международных исследований качества образования, в заданиях учитывались изменения в КИМ для ОГЭ, ЕГЭ, ВПР – 21. Оценочные средства учитывали 6 новых требований:

1. Задания с учётом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (1,5, 10 классы);
2. Задания с учётом новых КИМ для ОГЭ (9 класс);

3. Трудные задания на ЕГЭ (5-10 классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);
4. Трудные задания на ВПР (4-8, 10-11 классы);
5. Задания с учётом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, ИЗО, физической культуре, музыке, географии (2-11 классы);
6. Задания с учётом новой оценки качества по модели PISA (4-11 классы).

Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Обучающиеся 1 класса прошли промежуточную аттестацию в форме итоговых краевых контрольных работ с определением уровня выполнения работы (высокий, средний, низкий).

#### График промежуточной (переводной аттестации) обучающихся 2020 – 2021 учебный год

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Математика	Согласно графику ККР для 1 класса	20.04	20.04	20.04	22.04	22.04	-	-	-	22.04	22.04
Алгебра		-	-	-	-	-	22.04	22.04	22.04	-	-
Геометрия		-	-	-	-	-	27.04	27.04	27.04	-	-
Русский язык		29.04	29.04	15,17.04	26.04	26.04	26.04	26.04	26.04	26.04	26.04
Родной язык		16.04	16.04	-	16.04	16.04	-	-	-	16.04	-
Литература		3.05	3.05	3.05	3.05	3.05	3.05	3.05	3.05	3.05	3.05
Родная литература		19.04	19.0	-	19.0	19.0	-	-	-	-	-
Английский язык		-	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04
Немецкий язык	-	-	-	-	28.04	28.04	-	-	-	-	
Окружающий мир	-	27.04	27.04	27.04	-	-	-	-	-	-	
История	-	-	-	-	29.04	29.04	29.04	29.04	29.04	29.04	
Обществознание	-	-	-	-	-	7.05	7.05	7.05	7.05	7.05	
География	-	-	-	-	11.05	11.05	11.05	11.05	11.05	11.05	
Физика	-	-	-	-	-	-	5.05	5.05	5.05	5.05	
Химия	-	-	-	-	-	-	-	23.04	23.04	23.04	
Биология	-	-	-	-	13.05	13.05	13.05	13.05	13.05	13.05	

На основании Положения «О проведении промежуточной аттестации в МБОУ «БСШ №5» от 31.10.2018 г. № 67- ОД и осуществлении текущего контроля их успеваемости с 3 мая по 15 мая 2021 г. прошла триместровая аттестация по предметам: физическая культура, технология, музыка, МХК, ОБЖ, ИЗО, информатика, астрономия, основы регионального развития во всех классах, согласно учебному плану.

Все обучающиеся 1-11-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. После пересдачи промежуточной аттестации по отдельным предметам, успеваемость по школе составила 100% при качестве 65,6%. Пересдача прошла по следующим предметам:

Предмет	Класс	Количество, пересдававших промежуточную аттестацию
Математика (алгебра, геометрия)	2,5,6,7,9,10,11	15
Русский язык	2, ( 6 класс - пересдача по уважительной причине)	2
Литература	6	1
Обществознание	( 6 класс - пересдача по уважительной причине)	1
История	( 6 класс - пересдача по уважительной причине)	1
Немецкий язык	( 6 класс - пересдача по уважительной причине)	1

Из данной таблице видим:

1. Наибольшее число обучающихся, пересдававших аттестацию - **по математике; 2,5,6,7,9,10,11 классы – пересдавали математику.**
2. Пересдача по **6** предметам (математика, русский, литература, обществознание, история, немецкий язык) у **обучающихся 6 класса.**
3. Переаттестации не было **по физике, биологии, химии, географии, окружающему миру, английскому языку, по родному русскому (родной литературе).**

Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 3,4 и 8 классах, это классы, в которых не было переаттестации ни по одному из предметов, в этих классах высокое качество обучения, (8 класс: из 4 человек – 3 твёрдых ударника; 4 класс: из 6 учеников – половина учится на «4 и 5»; 3 класс: из 2 учащихся - 100 % качество обучения). Высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показал 3 класс по математике – 83 %; по литературному чтению 2 класс – 81 %; по родной литературе 2 класс – 80 %, 3 КЛАСС – 83 %; по биологии 5 класс – 81 %,11 класс – 81 %; по химии 11 класс – 81 %; по окружающему миру 2 класс – 81 %; по географии 8 класс -85 %. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по математике учащиеся 5 класса– 42 % ; 7 класс (алгебра) – 25 %; 7 класс(геометрия) – 9 %; 9 класс (геометрия) – 38 %;10 класс – 45 % 11 класс - 29%, русский язык: 7 класс - 49 %; по литературе: 6 класс – 54 %; 7 класс – 51 %; по географии: 5 класс – 54 %; 6 класс – 53 %; по истории: 6 класс – 55 %; по английскому языку: 5 класс – 54 %; 7 класс – 55 %; 9 класс – 54 %; по немецкому языку - 6 класс – 50 %.

**Средний показатель качества выполнения контрольных работ**

**на годовой промежуточной аттестации по классам**

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
2018-2019	62 %	61%	58%	56%	65%	61%	46%	51%	68%	69%	59,7%
2019-2020	83 %	78 %	74 %	78 %	70 %	72 %	72 %	54 %	77 %	70 %	72,7 %
2020-2021	73 %	74 %	69 %	60 %	57 %	53 %	68 %	67 %	65 %	70 %	65,6 %

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 5,6, 7,10 классах, выше среднего показателя по школе в 2,3,4, 8, 11 классах. Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

### **Выводы.**

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 65,6%, что на 7,1 % ниже прошлого года. Показатель 2019-2020 года выше показателей трёх предыдущих учебных лет связан с ДО. Дистанционное обучение – это новые инновационные технологии, дающие положительные результаты, но в момент прохождения промежуточной аттестации в опосредованном (удалённом) режиме, этот фактор дал возможность детям выполнять контрольные работы, используя помощь родителей, интернет-ресурсы, учебные пособия и др. Поэтому, я считаю, средний показатель качества знаний в 2019-2020 учебном году завышен в связи со сложившейся ситуацией в данном учебном году.
3. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации.

### **Предложения Администрации школы:**

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 5,6,7,10 классах;
2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 9, 11 классах следующих учебных предметов: математика, русский язык, история, обществознание, биология, география и предметы учебного плана 6,7 классов.
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. (5,6,7 классы)
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

### **Учителям – предметникам:**

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования. (методику КСО, новую

образовательную практику)

4. Классным руководителям работать в унисон с родителями.

В 2021 году ОГЭ - 9 предметы по выбору были проведены на базе школы в формате ОГЭ на основании рекомендаций Министерства просвещения, сдача обязательных предметов (математика, русский язык) прошла на муниципальном уровне в формате ОГЭ. Выпускники, сдававшие ЕГЭ 21 прошли все испытания на муниципальном уровне в формате ЕГЭ.

Государственной аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса, 2019-2020 учебного года не проводилась в связи с пандемией. Выпускниками был сделан выбор сдачи ОГЭ, велась подготовка к сдаче ГИА за курс основной школы, но на основании Указа Губернатора Красноярского края № 127 уг, от 20.05.2020 г., в соответствии с утвержденным приказом Минобрнауки от 25.12.13 №1394, с приказом Минобрнауки России от 14.02.14 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», на основании протокола Министерства образования Красноярского края в режиме ВКС от 14.05.2020 года, на основании решения педагогического совета «О выдачи аттестатов в опосредованном режиме на основании четвертных и годовых отметок по учебным предметам учащихся 9-х классов в 2020 году», протокол от 28 мая 2020 года № 6, аттестаты об основном общем образовании получили все обучающиеся 9 класса.

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса, 2020-2021

Экзамен	Русский язык	Математика	Обществознание (КР-9, в формате ОГЭ)	Биология (КР-9, в формате ОГЭ)	География (КР-9, в формате ОГЭ)
Всего сдавало экзамен в 9 классе	8	8	1	5	2
В том числе: - в новой форме	8	8	1	5	2
Сдавшие на «5»	1	0	0	1	0
Сдавшие на «4»	3	2	1	4	1
Сдавшие на «3»	3	5	0	0	1
Сдавшие на «2»	1	1	0	0	0
Средний балл	<b>22</b>	11	25	32,4	19



Средняя оценка	4	3	4	4,2	3,5
Ниже годовой	3	5	1	3	0
Выше годовой	1	0	0	0	0
Подтвердили годовую отметку	4	3	0	2	2

Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса, 2020-2021

МБОУ «БСШ №5»			
	Математика (база)	Обществознание	Биология
Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ	-	-	-
(1101)	-	-	-
(1102)	-	67	64
Средний балл за экзамен	-	67	64

Свод среднего балла ЕГЭ в 2020 году

ОУ	Русский яз	Ин.яз	Мат. профиль	физика	хи ми я	обществознание	история	лит ерат ура	биологи я	Информати ка	география
Минимальная граница/кол -во	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

БСШ №5	59	0	60	0	48	45	0	0	0	0	56
<b>Свод среднего балла ЕГЭ в 2021 году</b>											
ОУ	Русский яз	Ин.я з	Мат. профиль	физ ика	химия	обществ ознание	история	литература	биолог ия	информат ика	географ ия
Минимальная граница/кол-во	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>37</b>
БСШ № 5	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года

Год/уровень	НОО		ООО		СОО	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
<b>2018–2019</b>	100 %	59 %	100%	44 %	100%	42 %
<b>2019–2020</b>	100 %	58 %	100%	46 %	100%	38 %
<b>2020–2021</b>	91,7%	67 %	100 %	45 %	100%	36 %

По плану внутришкольного контроля проведены входные, промежуточные, итоговые срезы знаний по математике, русскому языку во 2–11-х классах, промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2–11-х классах, а также по следующим предметам: 5-й класс – история, биология; 6-й класс – география, обществознание; 7-й класс – физика, информатика; 8-й класс – химия, информатика, английский ; 10-класс – география. Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

#### **Управление качеством образовательных результатов**

##### **Система оценки качества подготовки обучающихся**

Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки на основе проведённых ККР- 21 в 1-3 классах и ВПР –

21 в 4 классе:

Достигли базового уровня – 94 % (16 учащихся – 1 обучающийся имеет рекомендации ММПК от 14.05.2021 г. на обучение по Адаптированной программе));

**АНАЛИЗ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НОО**

№	вид проверочной работы (ВПР, КДР, ККР, ИД...)	предмет	к	качество	успеваемость	проблемы (низкие показатели)	ресурсы (высокие показатели)
1	ИД	Русский язык	4	61%	100%		
		Математика	4	70%	100%		
		Литературное чтение	4	60%	100%		
2	ККР	Русский язык	4	75%	75%	(1 ученик- низкий уровень знаний , направление на ПМПК)	
		Математика	4	75%	75%	(1 ученик- низкий уровень знаний , направление на ПМПК)	
		Литературное чтение	4	75%	100%		
3	ККР	Русский язык	2	75%	100%		
		Математика	2	75%	100%		
		Литературное чтение	2	75%	100%		
4	ВПР	Русский язык,	5	62%	100%		
		Математика	6	67%	100%		
		Окружающий мир	6	66%	100%		
	КДР	Литературное	6	73%	100%		

		чтение				
--	--	--------	--	--	--	--

- Результаты диагностики уровня сформированности **личностных УУД в 1-4 классах:** (16 обучающихся)

			<b>Коммуникативные УУД</b>
			Взаимодействие – учёт позиции партнёра
			Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами
		ИТОГО	
Результаты диагностики уровня сформированности <b>регулятивных УУД в 1-4 классах:</b>			
ИТОГО			
Результаты диагностики уровня			

сформированности <b>познавательных</b>			
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
<b>ИТОГО</b>	54 %	40 %	6 %

**Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 5-10 классах:**

	Предмет	4.03	12.03	15.03	18.03	22.03	22.03 по 24.03	5.04 по 10.04	6.04	9. 0 4	12.04	13.04	16.04	20.04

<b>Анал итиче ская справ ка</b>														

<p>по резул ьтата м ВПР в 5-9 класс ах 2020- 2021 учебн ый год</p> <p>Граф ик прове дения ВПР - 21 с 1 март а 2021 г. по апрел ь 2021 г. Класс</p>													
4	Русский язык									+ ( 1 ч.	+ (2 ч.)		

										)				
	Математика													+
	Окружающий мир													+
5	Русский язык			+										
	Математика				+									
	История					+								
	Биология								+					
6	Русский язык			+										
	Математика				+									
	<b>История</b>							X	X					
	<b>Биология</b>							X	X					
	<b>География</b>							X	X					
	<b>Обществознание</b>							X	X					
7	Русский язык			+										
	Математика				+									
	История					+								
	Биология									+				
	География										+			
	Обществознание												+	
	Физика													+
	Английский													+
8	Русский язык			+										



	Математика				+									
	<i>История</i>						X	X						
	<i>Биология</i>						X	X						
	<i>География</i>						X	X						
	<i>Обществознание</i>						X	X						
	<i>Физика</i>						X	X						
	<i>Химия</i>						X	X						
10	География	+												
11	География	+												
	Биология		+											

### Результаты ВПР- 2021

Класс	Предмет	Количество детей	Выполнили работу	«2»	«4»	«5»	качество	степень усвоения
4	Русский язык	6	5	-	4	-	80 %	100 %
4	Математика	6	6	-	4	1	83 %	100 %
4	Окружающий мир	6	6	-	5	-	83 %	100 %
5	Русский язык	4	4	-	1	-	25 %	100 %
5	Математика	4	3	-	1	1	67 %	100 %
5	История	4	3	-	3	-	100 %	100 %
5	Биология	4	2	-	2	-	100 %	100 %
6	Математика	3	3	-	1	-	33 %	100 %
6	Биология	3	3	-	1	-	33%	100 %
6	Русский язык	3	3	2	-	-	0 %	33 %
6	Обществознание	3	2	-	-	-	0 %	100 %
7	Русский язык	4	4	3	-	-	0 %	33 %
7	Математика	4	3	-	1	-	33 %	100 %
7	История	4	3	-	2	-	66 %	100 %
7	Биология	4	4	-	2	-	50 %	100 %

7	География	4	3	-	-	-	0 %	100 %
7	Обществознание	4	4	-	1	-	25 %	100 %
7	Физика	4	4	-	1	-	25 %	100 %
7	Английский	4	4	4	-	-	0 %	0 %
8	Математика	4	4	-	2	-	50 %	100 %
8	Русский язык	4	3	1	-	-	0 %	66 %
8	Физика	4	3	-	1	-	33 %	100 %
8	География	4	4	-	4	-	100%	100 %
10	География	1	1	-	-	-	0 %	100 %
11	География	2	2	-	1	-	50 %	100 %
11	Биология	2	2	-	1	1	100%	100 %

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 -х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8,10, 11 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 - 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2021 году

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### Руководителям ШМО:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить проблемы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика по типу ВПР в виде к/р показала положительную динамику: (90 % учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; для 4 % учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

#### **«Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса»**

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Северо-Енисейского района Красноярского края в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомление территориального органа Роспотребнадзор о дате начала образовательного процесса.
2. Приказом утверждён график входа учеников через 3 входа в учреждение, подготовлено расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников, закреплены классы за кабинетами, графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций техническим персоналом, назначены ответственные за термометрию (2 раза в день), приёма пищи с учётом дистанционной рассадки классов по определённому времени, установлена рамка для дезинфекции, соблюдение масочного режима.
3. На сайте школы своевременно выставлялась необходимая информация о соблюдении превентивных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

#### **Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе 2020-21уч.год**

Дата проведения: 17.04.2021 г.

Выполняли работу: 6 учащихся

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

**1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.**

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

В этом году общий балл за работу зависел от количества первичных баллов, которые набрал ученик, и трудности заданий того варианта, который он выполнял.

№ п/п		Фамилия, имя		Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	
1	40001	1		1	
2	40002	2	40002	2	40002
3	40003	3	40003	3	40003
4	40004	4	40004	4	40004
5	40005	5	40005	5	40005
6	40006	6	40006	6	40006

Вывод: 100% успешное выполнение.

**2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.**

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

*Группа 1* умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

*Группа 2* умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения заданий		
		по (% от данной группы)	группам максимального балла	умений за задания
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
1	40001	66,67%	90,91%	60,00%
2	40002	100,00%	91,67%	50,00%
3	40003	100,00%	72,73%	80,00%
4	40004	66,67%	75,00%	25,00%
5	40005	55,56%	75,00%	50,00%
6	40006	88,89%	63,64%	0,00%

### 3. Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

№ п/п	Фамилия, имя	Уровень читательской грамотности
1	40001	повышенный
2	40002	повышенный
3	40003	повышенный
4	40004	базовый
5	40005	базовый
6	40006	базовый

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(4 класс, 2020/2021 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	45		
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	79,63%	63,75%	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	78,16%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	44,17%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	78,35%		
	Повышенный уровень	22,11%		

#### **Вывод:**

**Из 3-х групп умений** более сформированы 1 группа умений - «Общее понимание и ориентация в тексте» – 80%; и 2 группа - «Глубокое детальное понимание содержания и формы текста» - 78 %;  
 Слабо сформирована 3 группа умений – «Использование информации из текста для различных целей» - 44 %.

Достигли базового уровня – 100 % (6 учащихся из 6);

Достигли повышенного уровня – 50 % (3 учащихся из 6).

#### **План устранения дефицитов:**

- отбирать для работы тексты разных стилей и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением темы и главной мысли текста.

## Анализ диагностической проверочной работы по читательской грамотности раздел (история) в 6 классе 2020-21уч. год

Дата проведения: 26.01.2021

Выполняли работу: 3 учащихся

**В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

Для описания достижений обучающихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	набрано менее 30 баллов по 100-бальной шкале
2	Пониженный	набрано 30–39 баллов по 100-бальной шкале
3	Базовый	набрано 40-57 баллов по 100-бальной шкале
4	Повышенный	набрано 58 и более баллов по 100-бальной шкале

## Результаты учащихся

ФИ	Успешность выполнения работы по истории	Успешность выполнения работы по группам умений				Уровень достижений
		Общее понимание и ориентирование в тексте;	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;	Использование информации из текста для различных целей;	Осмысление и оценка содержания и формы текста.	
0601	50%	81,82%	66,67%	54,55%	33,33%	базовый
0602	70%	90,91%	84,62%	70%	50%	повышенный
0603	50%	81,82%	61,54%	40%	33,33%	базовый

### Вывод:

1. Анализ КДР6 даёт основания полагать, что умения, проверяемые работой, усвоены у учащихся на базовом уровне - 66,6% ;повышенный уровень - 33,3% учащихся.
2. Есть дефициты по следующим группам умений: использование информации из текста для различных целей; осмысление и оценка содержания и формы текста.

### План устранения дефицитов в области учебного предмета «история»

На уроках истории буду использовать задания на устранение дефицитов по названным группам умений:

- отработать умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- обратить внимание на понимание и осмысление основных фактов, процессов, явлений отечественной истории ;
- больше уделять внимания работе с исторической картой, схемой;
- отрабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать разнообразную историческую информацию.



**Аналитическая справка по результатам ВПР в 6 классе (естествознание)  
( 26 января 2021 года)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «БСШ № 5», руководствуясь распоряжениями министерства образования Красноярского края от 14.01.2021 № 3-11-05 «О проведении всероссийских проверочных работ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР6) в 6 классе

В качестве основных показателей, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

**1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).** Тестовый балл по данной шкале **не равен проценту выполнения работы**. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. **Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.**

**2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **четырёх групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

**3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»).** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

#### 4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	набрано менее 30 баллов по 100-бальной шкале
2	Пониженный	набрано 30–39 баллов по 100-бальной шкале
3	Базовый	набрано 40-57 баллов по 100-бальной шкале
4	Повышенный	набрано 58 и более баллов по 100-бальной шкале

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) **успешность выполнения работы** в среднем по классу (средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий);
- 2) **успешность** выполнения заданий **по группам умений** (в % от максимального балла за задания данной группы);
- 3) **успешность** выполнения заданий **по предметным областям** (% от максимального балла);
- 4) **процент учеников, достигших базового уровня** (обратите внимание: в эту группу включены и те обучающиеся, которые достигли повышенного уровня);
- 5) **процент учеников, достигших повышенного уровня.**

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены *на представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией.

**Из 4-х групп умений** более сформированы 1 группа умений - «Общее понимание и ориентация в тексте» – 84 %; и 2 группа - «Детальное понимание содержания и формы текста» - 71 %;

Менее сформированы 3 группа умений – «Использование информации из текста для различных целей» - 54 %;

Слабо сформированы 4 группа умений – «Осмысление и оценка содержания и формы текста» - 38 %.

**Успешность выполнение по предметным областям:**

Естествознание – 76%

Математика - 70 %

История – 56 %

Русский язык – 60 %

Достигли базового уровня – 100 % (3 учащихся из 3);

Достигли повышенного уровня – 33 % (1 учащийся из 3).

### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР6 на заседании ШМО учителей предметников;
- учителям использовать результаты анализа ВПР6 для коррекции знаний учащихся по ряду предметов (история, русский язык), а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

• учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения; (*использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте).

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР6 каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР6 .
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР6, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Анализ воспитательной работы школы за 2020 – 2021 учебный год.**

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед школой задачу оценки не только предметных, метапредметных, но и личностных результатов. В области личностных результатов внимание акцентируется, прежде всего, на самоопределении ученика, смыслообразовании, ценностной и морально-этической ориентации. Костромина В.Б. подчеркивает: «В современных условиях информатизации уменьшается значение для жизни человека приобретения знаний «впрок». Более успешными оказываются люди, имеющие не больше знаний, а большую личностную зрелость: способность ставить адекватные цели, находить ресурсы, выбирать оптимальные способы

поведения, успешно взаимодействовать с другими, мотивировать себя и партнера и т.д. Поэтому перед школой поставлена задача, отслеживание личностных результатов развития учащихся.

Цель: оценка личностных результатов обучающихся школы.

Задачи:

- изучить уровень развития ценностных ориентаций учащихся;
- определить особенности профессиональной идентичности обучающихся;
- выявить мотивационные предпочтения детей в учебной деятельности;
- определить уровень развития самооценки.

Количество участников мониторинга – 43 учащихся, ответственные за проведение мониторинга – классные руководители 1 – 11 классов, педагог – организатор.

Для проведения мониторинга использовали следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой);
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.);
3. методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова);
5. методика исследования учебной мотивации школьников (разработана М.Р. Гинзбург) для учащихся 2-4 кл.

Мониторинг личностных результатов проводили в соответствии с циклограммой.

Циклограмма мониторинга личностных результатов.

Предмет изучения	Класс	Ответственный
Оценка мотивации обучения школьников	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	Классные руководители 1 – 11 классов, педагог - организатор
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5, 6, 7, 9	
Оценка ценностных ориентаций	1, 2, 3, 4, 6, 8, 10	
Оценка профессиональной идентичности	8, 10	

### 1.Изучение мотивации обучения школьников.

Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Количество обследованных учащихся школы 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11 классов – 30 учащихся.

Результат:

Уровень мотивации	Количество учащихся	Доля %
Высокий уровень с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху	19	63 %
Нормальный (средний) уровень	9	30 %
Низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла	2	7 %

## **2. Оценивание уровня развития самооценки и притязания.**

Цель: определение уровня развития самооценки учащихся.

Количество обследованных – 20 учащихся.

Результат:

Очень высокий уровень – 2 (10%)

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 1 (5%)

Низкий уровень – 17 (85%)

## **3. Изучение уровня ценностных ориентаций.**

Цель: изучить уровень развития ценностных ориентаций.

Количество обследованных учащихся начального звена 1-4 классов – 16 учащихся.

Результат:

Высокий уровень нравственно – этической ориентации – 9

Средний уровень нравственно – этической ориентации - 7

Низкий уровень нравственно – этической ориентации - 0

Количество обследованных учащихся школы 6, 8, 10 классов – 9 учащихся.

Результат:

	Устойчиво – позитивное отношение		Ситуативно – позитивное отношение		Ситуативно – негативное отношение				Устойчиво – негативное отношение	
	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %
1.Характер отношений школьника к семье	3	33,3 %	6	66,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
2.Характер отношений школьника к Отечеству	3	33,3 %	6	66,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
3.Характер отношения школьника к Земле	5	55,5 %	2	22,2 %	0	0,0 %	2	22,2 %	0	0,0 %

4.Характер отношений школьника к труду	0	0,0 %	5	55,5 %	0	0,0 %	4	44,4 %	0	0,0 %
5.Характер отношений школьника к культуре	1	11,1 %	8	88,9 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
6.Характер отношений школьника к знаниям	1	11,1 %	4	44,4 %	1	11,1 %	2	22,2 %	0	0,0 %
7.Отношение подростка к человеку как к Иному	1	11,1 %	4	44,4 %	1	11,1 %	3	33,3 %	0	0,0 %
8.Отношение подростка к своему Я	3	33,3 %	6	66,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %

#### **4.Изучение оценки профессиональной идентичности.**

Цель: определение степени выраженности у школьников статусов профессиональной идентичности.

Количество обследованных – 5 учащихся.

Результат:

Статусы ПИ	Характеристика статусов	Количество/ доля %	Степень выраженности статуса
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно	2 / <b>40 %</b>	Статус не выражен
		2 / <b>40 %</b>	Выраженность ниже среднего уровня
		1 / <b>20 %</b>	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		0	Ярко выраженный статус

	осознающих важность выбора будущей профессии		
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушиваясь к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	4 / <b>80 %</b>	Статус не выражен
		1 / <b>20 %</b>	Выраженность ниже среднего
		0	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		0	Ярко выраженный статус
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии часто складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: взаимопонимание может смениться непониманием и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной.	1 / <b>20 %</b>	Статус не выражен
		2 / <b>40 %</b>	Выраженность ниже среднего уровня
		2 / <b>40 %</b>	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		0	Ярко выраженный статус
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже совершили его. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения. Этим статусом обладают те, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных	0	Статус не выражен
		1 / <b>20 %</b>	Выраженность ниже среднего
		2 / <b>40 %</b>	Средняя степень выраженности
		1 / <b>20 %</b>	Выраженность выше среднего уровня
		1 / <b>20 %</b>	Ярко выраженный статус

	убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.		
--	---	--	--

**Для повышения уровня личностных результатов школьников в следующем 2021-2022 учебном году необходимо:**

- 1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня мотивации учащихся.
- 2) Проводить работу по развитию уровня самооценки.
- 3) Продолжить работу по развитию нравственно – этической ориентации школьников.
- 4) Усилить работу по профессиональному выбору учащихся (включать учащихся во всероссийские проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»)

Здоровьесберегающие технологии применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности.

### **Сравнительная диаграмма групп здоровья за 3 года**

Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым. Здоровье детей – это будущее нашей страны.

В современных условиях наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей. Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять. Сохранять и улучшать здоровье – огромная каждодневная работа, начиная с рождения.

Проанализировав состояние здоровья детей, увидели, что большинство детей болеют простудными заболеваниями. Из диаграммы видно, что в течение трёх лет увеличивается число учащихся со 2 группой здоровья, большое количество детей с заболеванием кариеса. Группа занятий физкультурой у всех учащихся в течение трёх лет - основная.

Укрепление здоровья детей должно осуществляться совместными усилиями семьи и школы.

Следовательно, укрепление здоровья детей в образовательных учреждениях – первостепенная задача. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

#### **Деятельность по оздоровлению детей:**

- Ежегодно привлекаем всех обучающихся в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Участие детей в Днях здоровья – 100% ежемесячно



- Участие во всех массовых спортивных мероприятиях – 100%
- Контроль эффективного освещения в классе на каждом уроке
- Проведение в каникулярное время оздоровительных мероприятий на свежем воздухе
- Проведение гимнастики для глаз на уроках

В структуре уроков применять следующие **элементы** здоровьесберегающих технологий:

- положительный эмоциональный настрой на уроке (снимает страх, создаёт ситуацию успеха);
- оптимальный темп ведения урока (позволяет учащимся сосредоточиться на работе, лучше усвоить материал);
- подача материала доступным рациональным способом (с учётом его возрастных особенностей);
- смена видов деятельности ( работа у доски, с учебником, устно, в тетрадях, разнообразие заданий – всё это направлено на поддержание интереса и снятие повышенной утомляемости);
- физкультминутки, динамические паузы ( помогают снять утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление);
- игра, игровые моменты (укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции);
- воспитательные моменты (беседы)- формируют у учащегося нравственное отношение к своему здоровью.

90 % учащихся школы привиты от гриппа.(2020-2021уч. год)

Изменение группы здоровья учащихся обусловлено отсутствием стоматологического кабинета в поселке.

В качестве здоровьесберегающих приёмов во время учебного процесса используются физминутки, задания в игровой форме, чередование отдыха и нагрузки для глаз, контроль правильной осанки во время чтения и письма.

В холодное время года осуществляется ежедневный контроль теплового режима. Радиаторы отопления оборудованы увлажнителями. Контроль освещённости соответствует нормам САНПиНа.

Наблюдается относительно стабильное количество детей с нормальным физическим развитием. Причиной отклонений состояния здоровья, особенно низкого роста и избыточного веса, является нарушение режима питания, хронические заболевания и нарушения обменных процессов в организме. К наиболее частым заболеваниям относятся болезни органов дыхания, болезни глаза (астигматизм, спазм аккомодации).

На фоне неблагоприятной обстановки в посёлке, в школе не зарегистрировано случаев употребления наркотических веществ.

В результате систематической работы по безопасности жизнедеятельности учащихся снизился показатель травматизма среди учащихся. Случаи травматизма не повлекли за собой серьёзного нарушения здоровья учащихся

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021 - 2022
Количество случаев травматизма	0	0	0	0	0

Школа работает по шестидневной неделе в одну смену, между уроками 15 – минутные перерывы, во время которых осуществляется питание в столовой, организуются подвижные перемены. УВП в школе организован с использованием здоровьесберегающих технологий.

Генеральная задача на уроках и во внеклассной деятельности – формирование негативного отношения к вредным привычкам. Для этого в школе реализуются программы «Здоровье», «Профилактика вреда табакокурения и алкоголизма», «Школа без наркотиков», «Твой выбор».

#### **Работа детского объединения «БиМД»**

Под руководством педагога-организатора активно работало школьное самоуправление. Лидерскими качествами обладают более 50 % учащихся школы.

Формы проведения, методы и средства реализации деятельности были следующие:

акции, конкурсы, дискуссии, экскурсии, сюжетно-ролевые и деловые игры, волонтерство, организация клубов по интересам, обучение актива «БиМД» навыкам работы с общественностью, написание статей в газету и журналы, на школьный сайт и др.

Была проведена масса общешкольных мероприятий, в которых дети могли проявить свои способности и возможности.

1 сентября - «День знаний

1 – 4 классы - «Посвящение в пешеходы» (с отрядом ЮИД)

Урок памяти «Эхо Бесланской трагедии» (для учащихся 9, 10, 11 классов)

День здоровья – поход «Золотая осень» (для учащихся 2 – 11 классов)

Акция «День пожилых людей», «Помоги пойти учиться», «Северо-Енисейцы фронтовикам», Акция «Дерево Победы», Акция «Память», Акция « Детским садам – пионерскую заботу» и др.

День самоуправления и концерт, посвященный Дню учителя

Единый день профориентации для учащихся 9 – 11 классов

Конкурс рисунков «Мама – нет дорожке слова»

Концерт, посвященный Дню Матери

Вечер для старшеклассников «Мой выбор ЗОЖ!» - ярмарка увлечений для 9 – 11 кл.

Конкурс сочинений 6 – 11 класс: «Береги здоровье смолоду»  
 Линейка, посвящённая Дню Героев России  
 Новогоднее развлечение для 5 – 11 классов  
 Конкурс рисунков «Легче пожар предупредить, чем его тушить» для 1 – 5 классов.  
 Музейные уроки «Современные войны – трагедия человечества», конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!».  
 Съёмки для видеофильма о деятельности музея для «Семиса» Северо\_Енисейский, районная газета  
 Экологические акции и субботники  
 Конкурс рисунков «Чистая планета – наше будущее» (для 1-5 классов)  
 Вахта памяти, посвящённая годовщине Великой Победы.  
 Экскурсии в школьный музей «Мы нашей памяти верны» (для 5 – 9 классов).  
 Линейка Последнего звонка  
 Со – бытие «День героев Отечества» (принятие в отряд пионеров), Со-бытие «Посиделки на Покров»  
 37 обучающихся, это 89 % от общего количества учащихся вступили в РДШ ( Российского движения школьников)  
 Мероприятия в рамках РДШ:

<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Информация об исполнении мероприятия</b>	<b>Итоги</b>
Мероприятие «День защитника Отечества»	22.02.2021	Подготовка и участие в мероприятии «День защитника Отечества»	Участие в мероприятии
Акция «Открытка к 8 Марта»	7.03.2021	Изготовление и вручение открыток пожилым жительницам к празднику «Международный женский день», участие в праздничном концерте	Изготовлены и вручены открытки
Конкурс «Открытка к 8 марта»	8.03.2021	Конкурс открыток, посвящённый Международному женскому дню.	2 место
Конкурс «Край родной, на век любимый!»	30.04.2021	Участие в дистанционном конкурсе фото-коллажей.	Участники
Акция «Забота детям войны»	7.05.2021	Изготовление и вручение открыток детям войны,	Изготовлены и вручены открытки детям войны
Легкоатлетический кросс «Кросс нации – 2020 »	17.09.2021	Помощь в подготовке мероприятия, участие	1 место – 8 учащихся; 2 место – 10 учащихся; 3 место – 11 учащихся; Участники – 14 учащихся

День рождения РДШ	29.10.2021	Подготовка и празднование дня рождения РДШ. Изготовление фотозоны.	Участие в мероприятии
Акция «Расскажи бабушке»	30.10.2021	Изготовление и вручение жителям поселка буклетов содержащий основные правила финансовой безопасности.	Изготовлены и вручены буклеты

### Профилактика правонарушений

В школе работает социальный педагог, который ведёт целенаправленную работу с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды социального педагога и классных руководителей по домам учащихся, индивидуальные беседы, профилактические беседы на административных планерках при директоре, малые педсоветы и т.д.

На конец учебного года количество детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учёте составило 1 семья. она поставлена на внутришкольный учёт (внесена в областную базу данных семей, находящихся в социально опасном положении). Данная категория детей и семей находятся под постоянным контролем и патронажем (посещения семей, беседы, рекомендации, лектории, контроль успеваемости и посещения занятий, консультации психолога).

Профилактика правонарушений осуществляется в школе на основе программ «Профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков», «Профилактика девиантного поведения». Работа по профилактике правонарушений ведётся систематически, включает следующие направления: профилактическая работа, организация досуговой деятельности; работа с родителями; правовой всеобуч; работа с детьми девиантного поведения, сопровождение психолога, индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.

Проводимая работа зафиксирована в картотеке учащихся, состоящих на школьном учете, в дневниках классных руководителей и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения.

В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

### Характеристика контингента обучающихся

Статус семьи	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Неполные семьи	12	12	11
Многодетные семьи	5	6	4
Семьи, имеющие детей под опекой	3	3	1
Малообеспеченные семьи	17	24	14
Неблагополучные семьи	1	2	2
На учете в ПДН	0	0	0

### Мониторинг правонарушений

Кол-во правонарушений и преступлений	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ВШУ	1 семья	2 семьи	0
Картотечный	1 семья	1 семья	0

КДН и ЗП правонарушения	1 семья	1 семья	2 семьи
ПДН РОВД преступления	0	0	0

### ***Анализ методической работы МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» за 2020-2021 учебный год***

**Методическая тема школы:**

**КСО - одна из форм повышения профессионального становления педагога и реализации ФГОСтандартов.**

**Цель:**

Повышение качества образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях модернизации школьного образования для реализации ФГОС.

**Задачи методической работы:**

1. Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающимися. Сформировать новые фонды оценочных средств.
2. Создать условия для развития компетенции педагогов в овладении современными педагогическими технологиями деятельности типа.
3. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение педагогов.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательной организации.
6. Выявлять и сопровождать одарённых детей, создать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Создать оптимальные условия для творческого развития каждого участника образовательного процесса.
8. Организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
9. Разработать и реализовать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
10. Усовершенствовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

11. Создать условия для молодых педагогов, которые помогут молодым специалистам быстрее и легче адаптироваться к работе в школе.

**Формы методической работы:**

- Модель обучения «РВГ: Погружение в несколько предметов»;

- метапредметные недели;

методический семинар-практикум, единый методический день;

круглый стол; мастер-класс;

научно-практическая конференция (НПК);

творческий отчет, исследование, проект;

выставка.

**2. Анализ кадрового состава, аттестация**

**2.1. Информация (только учителя - 15 (директор, завуч)):**

- количество в возрасте до 25 лет; **0**

- количество пенсионного возраста; **6**

- остальные; **9**

- количество учителей, имеющих педагогическое образование; **15**

- количество высококвалифицированных учителей, из них I категория - **6**, высшая - **1**;

- соответствие занимаемой должности; **7**

- без категории: **1**

**2.2. Характеристика кадрового состава**

Учебный год	Общее кол-во педагогов, (в декр.отпуске)	Количество учителей, (в декр.отпуске)	Кол-во молодых специалистов (з года), %	Количество педагогов в со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников в без педагогического образования, %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов, %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности (кол-во), %	Первая квалификационная категория (кол-во), %	Высшая квалификационная категория (кол-во), %		
											подтверждена	установлена	подтверждена
<b>2018-2019</b>	16 (1)	13(1) 81 %	0	7 44 %	0	12 75 %	4 25 %	5 31 %	3 19 %	8 50 %	8 50 %	1 6,2 %	1 6,2 %
<b>2019-2020</b>	17(1)	12(1)	0	8 47 %	0	12 70 %	5 29 %	5 29 %	7 41 %	7 41 %	7 41 %	1 5,8 %	1 5,8 %
<b>2020-2021</b>	18(1)	13 (1)	0	7 39%	0	13 72%	5 28 %	5 28 %	7 39 %	6 33 %	6 33 %	1 5,5 %	1 %,5 %

Выявленные **проблемы**: - страх перед новой процедурой аттестации учителей; - неумение педагогов правильно обобщать и публично представлять опыт своей работы;

- сложно продвигается внедрение и принятие каких-либо инновационных моментов в педагогической деятельности некоторыми педагогами;

Это решаем через **следующие задачи**:

- повышение мотивации педагогов в творческом и профессиональном росте;

- включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации,

- изучение новой образовательной практики, через курсы повышения квалификации, через педагогические лектории, через проведение деятельностных семинаров,

- введение новой образовательной практики в образовательный процесс,

- изучение нормативно-правовой базы при прохождении аттестации,
- изучение новой модели аттестации.

### 3. Анализ системы повышения квалификации (ПК).

#### 3.1. Курсовая подготовка

Год		Всего обучались	Другие обучающие организации
2019 - 2020	21	4	<p>17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Интерактивный курс самоподготовки педагогов по основам защиты прав потребителей финансовых услуг и внедрению интерактивных методик.» - 1 педагог.</li> <li>- «Воспитатель» - 1 педагог.</li> <li>- «Диплом о профессиональной переподготовке. « Логопедия. Учитель – логопед» -1 педагог.</li> <li>- «Диплом о профессиональной переподготовке. « Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 1 педагог.</li> <li>- «Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 2 педагога</li> <li>- «Профессиональная переподготовка «Организация деятельности</li> </ul>



<p>р о ф е с м и о н а л б н м х т а н а р о в в  о б р а</p>	<p>педагога-воспитателя группы продлённого дня» - 2 педагога.</p> <p>- «Библиотекарь-педагог» - 1 педагог.</p> <p>- Диплом о профессиональной переподготовке «Литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 2 педагога.</p> <p>- «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО» - 1 педагог.</p> <p>- «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации» 1 педагог.</p> <p>- Диплом о профессиональной переподготовки. «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 педагог.</p> <p>- Диплом о профессиональной переподготовки. «Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 педагог.</p> <p>- Диплом о профессиональной переподготовки по программе «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации» - 1 педагог.</p> <p>- «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог.</p> <p>- «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог.</p>
---	---

	<p>з о в а т е л ь н о й  о р г а н и з а ц и и »  -  1  п е д а</p>	
--	--	--

		г о г ·  « Д и д а к т и к о - м е т о д и ч е с к и е  с р е	
--	--	--	--

	Д с т в а  о б у ч е н и я  н а  о с н о в е  И О П »  -  3	
--	---	--

2020 - 2021		<p style="text-align: center;"><b>п е д а г о г а .</b></p> <p style="text-align: center;"><b>697</b></p> <p style="text-align: center;"><b>62</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно –эпидемиологической обстановки» - 18 ч.:</li> <li>О</li> <li>б - Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников» - 18 ч.</li> <li>у</li> <li>ч - «Функциональная Грамотность школьников» - 4;</li> <li>е</li> <li>н - Профессиональная переподготовка «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» - 1 ;</li> <li>е</li> <li>- Профессиональная переподготовка «Музыка: теория и методика преподавания в сфере НОО, ООО, СОО» - 1;</li> <li>и</li> <li>р - Профессиональная переподготовка «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» - 1;</li> <li>е</li> <li>к - «Как удалённо провести контрольные работы в конце четверти» - 1;</li> <li>т</li> <li>о - «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» - 1;</li> <li>р</li> <li>о - Экспертиза дидактико-методических средств для коллективного обучения по ИП» - 1;</li> </ul>

		<p>- Сертификат участника № 7 VI Красноярского педагогического марафона» «Формирование функциональной грамотности во внеурочной Деятельности» -2 ;</p> <p>- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов (в том числе в области формирования ФГ) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 3;</p> <p>- « Реализация ФГОС СОО в сельской школе» - 3;</p> <p>- Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 1;</p> <p>- Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Физическая культура в условиях введения и реализации ФГОС ООО, СОО»» - 1;</p> <p>- «Внедрение наставничества в работу с обучающимися в рамках организации и проведения чемпионата ЮниорПрофи по методике « JuniorSkills» - 1;</p> <p>- «Формирование ИКТ-грамотности школьников – 1;</p> <p>- Профессиональная переподготовка «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273 – ФЗ» - 1;</p> <p>- Профессиональная переподготовка «Английский язык: теория и методика преподавания в ОО» - 1;</p> <p>- «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» - 1;</p> <p>- «Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и</p>
--	--	--

буллинга среди подростков» - 1

о

в

ы

ш

е

н

и

я

о

б

р

а

з

о

в

а

т

е

л

ь

н

ы

х

р

е

з

у

л

ь

		<p>Т а т о в »</p> <p>Ш Н О Р</p> <p>-</p> <p>1 , д и р е к т о р ;</p> <p>-</p> <p>« У п р</p>	
--	--	---	--



		<p>а в л е н и е</p> <p>у ч е б н о - в о с п и т а т е л ь н ы м</p> <p>п р</p>	
--	--	--	--

		<p>о ц е с с о м</p> <p>в</p> <p>с е л ь с к и х</p> <p>ш к о л а х</p> <p>с</p> <p>н и з к</p>	
--	--	---	--

		<p>и м и  о б р а з о в а т е л ь н ы м и  р е з у л ь т а т а м</p>	
--	--	--	--

	и	
	»	
	2	
	2	
	-	
	2	
	4	
	.	
	0	
	3	
	.	
	2	
	0	
	2	
	1	
	-	
	1	
	,	
	д	
	и	
	р	
	е	
	к	
	т	
	о	
	р	
	;	
	-	

		<p>« П р о г р а м м и р о в а н и е  д е я т е л ь н о с т и</p>	
--	--	---	--

		<p>М У н и ц и п а л ь н ы х  к о м а н д  п о  р е а л и з а ц</p>	
--	--	---	--

	и и К о н ц е п ц и и Р а з в и т и я ш к о л ь н о г о	
--	--	--

	<p><b>о б р а з о в а н и я »</b></p> <p><b>-</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>,</b></p> <p><b>з а в у ч ;</b></p> <p><b>-</b></p> <p><b>« У п р а в</b></p>	
--	---	--



		Л е н и е  ш к о л о й  2 0 2 0 :  р е а л и з а ц и я  Ф Г	
--	--	--	--

		<p>О С  и  п р е д м е т н ы х  к о н ц е п ц и й »  -  2 , д</p>	
--	--	---	--

		<p>и р е к т о р , з а в у ч ; - « З д о р о в ь е с б е р е</p>	
--	--	--	--

		Г а ю ш а я  Г Р а м о т н о с т ь »  -  2 ;	
--	--	---	--

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 69 педагогов, из них более половины педагогов прошли курсы неоднократно. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) , несомненно, повышают уровень профессиональной подготовки учителей.

Вместе с тем проблемными остались некоторые вопросы:

- *организация учебного проектирования и учебного исследования (на учебных занятиях низкий уровень самостоятельности детей, а позиция педагога - центральная);*

- по индивидуальным адаптированным программам с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (работа с детьми ОВЗ);

- совершенствование организации учебного процесса по развитию КСО (коллективный способ обучения по ИОП).

Задачи: - повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, через взаимопосещения уроков, внеурочной и внеклассной деятельности, через систему самообразования.

### **3.2. Участие педагогов в методических мероприятиях:**

93 % педагогов приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который проходил в особом, удалённом режиме 15-18 марта 2021 года. Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. С 2018 года 40 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики. В 2020-2021 учебном году все педагоги стали применять в своей деятельности методики КСО. Не всё ещё получается, в следующем году будем продолжать работу по усовершенствованию новой практики. Педагоги МБОУ «БСШ № 5» приняли участие в региональном (теоретическом) этапе VI Красноярского Педагогического марафона – с 29 октября по 12 ноября 2020 года. Формат: цикл вебинаров. Впервые для педагогических работников Красноярского края был организован подробный разговор о креативном мышлении как составляющей функциональной грамотности и «глобальных компетенциях» в методологии PISA. Тематика вебинаров, посвященных формированию функциональной грамотности, актуальна настолько, что многие педагоги школы становились участниками не одного, а нескольких вебинаров. Из 17 педагогов, 13 стали участниками 1-го этапа, что составило – 76,4 % от общего числа педагогов.

2-й этап – муниципальный. С 12 по 30 ноября 2021 года прошел муниципальный этап VI Красноярского педагогического марафона «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе». В муниципальном этапе приняли участие 13 педагогов (76,4 %). Из них 2 педагога (12 %) представили своё мероприятие, где показали методы формирования ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. Школьный этап проведён в формате декады. Были представлены открытые мероприятия по формированию функциональной грамотности с 04.12.2021 по 15.12.2021. В мероприятиях, прошедших в рамках декады, приняли участие 100 % педагогов.

Выявленные проблемы:

1. Формальное отслеживание качества работы учителей в области самообразования.
2. Невысокая активность педагогов по посещению открытых уроков своих коллег.

3. Недостаточный уровень коммуникативной культуры (оформление документов, размещение их в сети интернет).

Пути решения выявленных проблем:

1. Активное использование дистанционных форм повышения квалификации учителей (ЦНППМ педагогических работников)
2. Внести в планы МО публичное заслушивание о проделанной работе по теме самообразования, с привлечением на заседания МО администрации школы.
3. Продолжить заполнение информационной карты педагогического работника с целью отслеживания его профессионального мастерства.
4. Познакомить педагогов с методическими рекомендациями по составлению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов

#### **4. Работа с молодыми специалистами**

Нет молодых специалистов.

#### **5. Диагностика педагогических компетенций**

##### **Мониторинг ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (Результаты диагностики учителей )**

С 09 апреля по 15 апреля 2021 года компания «Яндекс» (сервис «ЯндексУчебник.ру» и программа профессионального развития «Я Учитель») на сайте «ИнтенсивЯУчитель3.0» проводила бесплатное онлайн-тестирование педагогических компетенций. *Современная реальность, в которой абсолютно доступна любая информация для детей требует от учителя не только отличного знания своего предмета, но саморазвития: умения сотрудничать с коллегами, создавать правильную атмосферу в классе, анализировать свою работу, мыслить нестандартно. Что современные учителя уже умеют хорошо, а что даётся им сложнее? Тест прошли 13 педагогов, это 76 % от общего количества педагогических работников.*

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов педагогов для оказания адресной помощи, для организации курсов повышения квалификации, в том числе курсов непрерывного повышения квалификации (НПКПК), для разработки и реализации ИОМ педагога .

Педагоги прошли тесты по 6 компетенциям успешного учителя («Ориентация на результат», «Анализ своих действий», «Сотрудничество с коллегами», «Развитие учеников», «Индивидуальный подход», «Атмосфера в классе») в формате решения кейсов из реальной педагогической практики.

По итогам диагностики каждый педагог получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов. Учителя, пройдя онлайн-тестирование, получили возможность продиагностировать свои профессиональные навыки и получили персональные рекомендации по их дальнейшему развитию в педагогической практике. На диаграмме представлены средние данные по всем участникам тестирования .

#### Анализ результатов

Выше всего показатели «Сотрудничество с коллегами» - 75 % и «Индивидуальный подход» 75,1 %. **«Сотрудничество с коллегами»** является одним из эффективных инструментов профессионального развития педагога. Совместная работа учителей позволяет стимулировать учеников. В процессе сотрудничества учителя обсуждают цели обучения и формируют образовательные программы, направленные на развитие навыков, необходимых ученикам. Обмен опытом позволяет выстроить процесс обучения таким образом, чтобы ученики усердно учились, росли и развивались, но в тоже время не были перегружены процессом. Обмениваясь идеями, ресурсами и опытом, учителя создают новые учебные материалы, методики и инструменты, которые с успехом применяют в своей работе. Возможность поделиться своими мыслями и идеями, найти единомышленников, помогает бороться с чувством профессионального одиночества, дает удовлетворение от работы. Наш средний результат по компетенции «Сотрудничество с коллегами» составляет 75%. Отмечаем это как положительный момент в работе учителей. Результаты представлены на сайте «ИнтенсивЯУчитель3.0» [https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-po-razvitiyu-pedagogicheskikh-kompetencij\\_.pdf](https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-po-razvitiyu-pedagogicheskikh-kompetencij_.pdf)

**«Индивидуальный подход»** - показывает насколько учитель внимательно относится к особенностям своих учеников, подбирает задания с учётом их уровня. Средний результат учителей школы 75,1 % , это очень хороший . Повышение мотивации, уровня обученности и качественной подготовки обучающихся к ГИА, к выполнению ВПР, КДР, ККР, заданиям PISA через реализацию модели образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов». Практика показывает, что коллективный способ обучения делает высоким уровень активности детей на занятиях, развивает мыслительную деятельность учащихся, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всей разновозрастной группы при минимальной затрате времени учителя. Делает внеурочное занятие более интересным, живым, заставляет учителя и учеников быть в постоянном творческом поиске: развиваешься сам – развиваются ученики.

Важным показателем продуктивности учения является сформированность познавательной самостоятельности учащихся: у многих ребят есть потребность в знаниях, умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, быстро найти свой подход к выполнению новой задачи, желание понять и найти свой способ решения проблемы, способность высказывать свою точку зрения, независимую от других.

Базовые принципы нашей практики :

- Разноуровневость участников подпроцесса;
- Обучение по способностям ученика;
- Ориентация на конечные результаты;
- Непрерывность передачи знаний друг другу;

- Сотрудничество и взаимопомощь между учениками.

«**Атмосфера в классе**» - психологический климат в классе, это один из показателей профессиональной компетенции педагога. Чем больше учитель ориентирован на создание благоприятной для учебы и развития атмосферы, тем с большей вероятностью он сможет ожидать сплочённого, дружного коллектива, хорошей успеваемости в классе, уважения и любви детей к себе. Показатель 73,3% говорит о том, что наши учителя хорошо владеют этой компетенцией.

«**Ориентация на учебный результат**». По данным команды «Яндекс» (проводившей тестирование), сложнее всего педагогам даётся ориентация на учебный результат — только 8% прошедших тест получили тут высокий балл. Это объясняется тем, что ориентация на результат предполагает, что этот самый результат можно увидеть относительно скоро. А образование — это долговременный и непрерывный процесс, итоги которого очевидны не всегда. Кроме того, среди педагогов ориентация на результат — относительно новый показатель эффективности, пришедший из бизнес-среды, и не все учителя понимают, что за ним стоит. Наш средний показатель составляет 69%, что говорит о необходимости работы в этом направлении.

«**Анализ своих действий**». По данным команды «Яндекс» у учителей средней и старшей школы немного лучше развит навык анализа своих действий (на 9 %). Он же наиболее тесно связан с опытом работы: в середине карьеры (10-20 лет стажа) эта компетенция наиболее развита, а вот с достижением 30-летнего опыта способность к рефлексии заметно падает. Также не особо склонны к анализу учителя в начале карьеры. Средний показатель нашего коллектива 66,8%. Это показатель работы в данном направлении.

#### «**Развитие учеников**»

Учащиеся школы, особенно ученики начальных классов, находятся в таком возрасте, когда особенно остро встает вопрос психологического развития, развития всех психических функций, творческих способностей, формирования сложных разновидностей деятельности, структурирования потребностей и мотивов, составляющий в волевой регуляции поведения и самооценки. Развитие учеников, это новый образовательный результат – это не только опыт получения, преобразования и применения предметных знаний, но и способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

Развитие личности – одна из главных задач школы, учителя это понимают и работают в этом направлении, несмотря на то, что наш результат составляет 64,1 %, что является слабым показателем и говорит о необходимости работы в этом направлении.

Формирование Функциональной грамотности сегодня является приоритетным направлением в образовательном процессе. В течение двух лет (2019-2020, 2020-21 учебные годы) педагоги нашей школы проходили повышение квалификации по данному направлению:

#### Курсы повышения квалификации по формированию ФГ:

№ п/п	Грамотности	ФИО педагога, прошедшего курсы	% педагогов, прошедших курсы (от общего количества педагогов)
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:			
	Читательская грамотность	Зейб К.А.	30 %
		Гейман Е.А.	
		Волякко Н.Н.	



	ость	Фурсенко А.Н. Родионова А.Г.	
2.	Финансовая грамотность	Гейман Е.А. Карванен С.В.	12 %
3.	Математическая грамотность	Анучина Р.Р. Фархетдинов Р.Я.	12 %
4.	Естественно-научная грамотность	Карванен С.В. Фархетдинов Р.Я. Гресь Н.И.	18 %
5.	Компьютерная информационная грамотность	Фархетдинов Р.Я.	6 %

#### Выводы:

- Особое внимание обратить на изучение материалов по организации компетенций: **«Ориентация на учебный результат», «Анализ своих действий», «Развитие учеников»**. Рекомендовать для самостоятельно изучения и последующего обсуждения на ШМО материалы, представленные на сайте «ИнтенсивЯУчитель3.0»: [https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-po-razvitiyu-pedagogicheskikh-kompetencij\\_.pdf](https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-po-razvitiyu-pedagogicheskikh-kompetencij_.pdf)
- Добиваться повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности, через творческий подход в построении современного урока, через образовательную практику «РВГ: Погружение в несколько предметов», через курсы повышения квалификации.
- Каждому педагогу изучить свои дефициты, на выявленных дефицитах построить индивидуальный образовательный маршрут, принять к сведению индивидуальные результаты диагностики и работать над данными рекомендациями.

#### 1. Реализация Концепции развития школьного обучения

В рамках реализации краевой Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края наша школа поставила перед собой задачу перехода к индивидуализации образовательного процесса для повышения качества образования каждого школьника. **Третий** учебный год мы работаем в этом направлении и внедряем в образовательный процесс новую образовательную практику. В 2018-2019 учебном году практика называлась - «РВГ на одном предмете» (коллективная работа учащихся во внеурочной деятельности по ИОП за счёт элективных курсов). Эта практика была выставлена в РАОП в 2019 году, прошла экспертизу. Получили следующие рекомендации: - разработать модель, позволяющую внедрять практику в образовательный процесс на других предметах; - расширить учительскую кооперацию за счёт привлечения других предметников и учителей начальной школы; - внести способы и средства измерения результатов образовательной практики, средства отслеживания полученных результатов. Уровень становления практики: продвинутый. Для того чтобы добиться положительных результатов при таком обучении педагоги школы обучаются на семинарах в институте повышения квалификации, где изучают все методики и формы организации коллективного способа обучения. В октябре 2019 года учительская кооперация МБОУ «БСШ № 5» доработала практику, разработала модель «Разновозрастная группа. Погружение в несколько предметов», которая позволила внедрить в практику следующие предметы: математику, русский язык, географию, обществознание, биологию, химию. За счёт привлечения педагогов предметников была расширена учительская кооперация. Учительская кооперация провела опрос среди обучающихся разновозрастной группы и определили те предметы, которые выбрали учащиеся. В основном это предметы, которые чаще всего выбираются выпускниками для прохождения ГИА. В 2020 году была выставлена обновлённая модель практики «РВГ: Погружение в несколько предметов», прошла экспертизу, уровень становления практики: продвинутый. В 2021 году после внесения дополнений и коррекционных поправок, исходя из рекомендаций экспертов, практика направлена на экспертизу 2021 года. Результаты будут после 04.06.2021 г. (результат – претендует на высший). с сентября 2021 года практика получила статус Стажировочной площадки. Все нормативно-правовые документы на школьном сайте ОО.

#### ***Анализ эффективности методической деятельности ОУ.***

В школе действуют 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, метапредметная группа учителей предметников (гуманитарного цикла, научно-естественного цикла) и МО классных руководителей, руководят которыми опытные педагоги. Все МО работают согласно, утвержденных планов, регулярно проводят заседания (протоколы), руководителями МО представлены анализы работ за год. Основная доля работы в МО падает на деятельность руководителей МО, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов поощрения.

Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов.

Методическая работа школы идёт по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим

ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе стабильна. Используем **активные формы методической работы:**

- методические оперативки;
- тематические педсоветы;
- деловая игра;
- организационно-деятельностные семинары;
- научно-практические конференции учащихся;
- психолого-педагогические семинары;
- работа творческих групп.

**Положительный момент информатизации образовательного процесса:**

- 100 % от всего коллектива используют в своей деятельности компьютер.
- 85% уже не представляют свою работу без сети Интернет.
- накопление банка КИМ, открытых уроков, методических разработок.
- подписка педагогическим коллективом на предметные журналы через «Школу цифрового века».

**Отрицательный момент:**

- Отдельные педагоги недостаточно активно применяют ЭОР и ЦОР на занятиях для достижения более высоких результатов.
- Не все учителя свободно владеют курсом «Уверенный пользователь ПК» и умеют обращаться с мультимедийной техникой.

- Не организована работа по созданию электронного портфолио учителя и ученика.

### **Проблема:**

Недостаточно высокий уровень оформления документов педагогами школы в электронном виде. Учителя не до конца осознают необходимость работы с мультимедийной техникой. Низкая скорость интернета.

### **Пути решения проблем:**

Расширить круг деятельности участников проблемной группы по ИКТ в области:

- привлечения «отстающих» педагогов к работе в сети Интернет,
- проводить индивидуальные консультации с начинающими в области ИКТ учителями по работе с отбором ЦОР и ЭОР.
- Совершенствование школьного сайта.
- Создание собственных сайтов учителей-предметников школы.
- Педагогам пройти курсы повышения квалификации в области ИКТ педагога.

### **Достигнутые результаты методической работы были обеспечены следующим:**

Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций.

Педагогам своевременно оказывалась методическая помощь в определении причин имеющихся отрицательных результатов работы.

В учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов, творческие группы по:

1. – по реализации концепции августовской конференции 2021г.;

2. – по усовершенствованию модели Функциональной грамотности в школе;
3. – по подготовке к реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО;
4. – по работе «Школа 500+» ;

5. – по применению технологий КСО в образовательный процесс в каждом классе.

**Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

- Не все педагоги были активно включены в деятельность МО, коэффициент полезного действия части учителей был чрезвычайно низок.
- Системно-деятельностным подходом в обучении педагоги школы овладели, в основном, эпизодически применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя специфика школы требует внедрения их в образовательную практику.
- Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов.

**Возможными причинами данных недостатков можно считать следующее:**

- Недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- Неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

**В связи с этим следует выделить ряд проблем:**

- Проблема профессионального «выгорания» педагогов;
- Проблема методологической и информационной культуры педагогов, недостаточной для повышения результативности образовательного процесса и к работе в инновационном режиме.
- Проблема большой загруженности педагогов, в связи с оформлением и ведением документаций в области системы оценивания, отслеживания и корректирования формирующего оценивания.

В связи с этим, мы наметили следующие задачи, которые решат выявленные проблемы:

**Задачи на 2021 -2022 учебный год:**

**1. Создание условий для роста педагогического мастерства учителей; внедрение новых педагогических технологий обучения учащихся; условий для профессионального самоопределения через:**

- создание оптимального режима функционирования (расписание учебных занятий, расписание системы дополнительного образования, организация предметного замещения уроков и т.д.);
- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО , ФГОС ООО; ФГОС СОО;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- продолжать усовершенствовать практику КСО;
- усовершенствование школьной системы оценки качества образования;
- развитие технологического образования;
- разработка индивидуального образовательного маршрута педагога.

**2. Развитие воспитательной системы через:**

- формирования жизненного опыта школьника (этического, гражданского, познавательного);
- создания школьной этической среды, дающей образ жизни достойной человека;
- ведения курсов, направленных на формирование общечеловеческих ценностей;
- применение новых воспитательных технологий;
- ориентацию на практическую деятельность детей;
- концепцию уклада школьной жизни школы;
- новую **форму, критерии воспитательной работы.**

**3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья через:**

- работу по формированию навыков здорового образа жизни;
- через реализацию программы «Здоровье»;
- обеспечение безопасности образовательного процесса ;
- сопровождение детей по профилактике социально-негативных явлений;
- через работу спортивных секций, ФСК, качественную организацию ежемесячных Дней Здоровья.

#### **4. Развитие системы дополнительного образования через:**

- расширение возможности социума в дополнительном образовании;
- совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования;
- проведение ежеквартального мониторинга федерального проекта «Успех каждого ребенка», в соответствии с программой «Навигатор».

#### **5. Развитие материально-технической базы школы через:**

- разработку плана текущего ремонта;
- сохранность имеющегося оборудования.

В 2021 году в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ, школа должна вводить электронный документооборот, для этого школа может использовать платформу «1С:Предприятие». В МБОУ «БСШ № 5» внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями и малой скоростью интернет ресурса, поэтому школа не перешла на электронный документооборот. **В муниципальном общеобразовательном учреждении "БСШ № 5" разработана собственная система оценки качества образования (ШСОКО).**

**Проблемы** изменения системы оценивания:

- не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности;

- затрудняет индивидуализацию обучения (учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения);
- является малоинформативной для субъектов образовательной деятельности (в силу своей формализованности и зачастую скрытости критериев по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний и, что самое главное, нельзя определить вектор дальнейших усилий — что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ребенка);
- иногда имеет травмирующий характер (полностью сосредоточенная в руках учителя, «отметочная» система нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено, с одной стороны, непосредственно на ребенка, с другой стороны;
- отсутствуют единые подходы к пониманию «качества образования» и механизмов его отслеживания в реальной практике;
- отсутствуют согласованные критерии/показатели качества образования;
- отсутствуют диагностические материалы, фиксирующих «новое» качество/ «другие» результаты.

**Система оценки качества образования нужна школе для:**

- создания единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- выявления факторов, влияющих на повышение качества образования (выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами);
- получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышения уровня информированности образовательного сообщества;
- принятия обоснованных управленческих решений администрацией.

**Цель построения ШСОКО:**



Создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг, формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности.

**Задачи:**

1. Диагностировать состояние учебного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель – учитель.
2. Разработать форму учёта достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.
5. Создать прозрачную для участников образовательного процесса технологию предоставления и внутренней оценки качества образовательных услуг.

Система нормативного регулирования ШСОКО

Школьная система оценки качества образования разрабатывается в соответствие со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
2. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
3. Приказ Минобрнауки России № 1015;
4. Текущий контроль: Статья 28 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
5. Статья 30 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
6. Локальные нормативные акты, учебный план: промежуточная аттестация Статья 30, 58 ФЗ «Об образовании в РФ»; итоговая аттестация Статья 30, 59 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;

7. Локальные нормативные акты: - регламентирующий периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - регламентирующий организацию и процедуры внутренней системе оценки качества образования; регламентирующий итоговое оценивание обучающихся; - регламентирующий разработку и утверждение рабочих программ по учебным предметам
8. Национальный образовательный проект «Образование»;
9. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
10. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р);
11. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
12. Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
13. Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
14. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (приказ Минобрнауки от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
15. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (приказ Минобрнауки от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
16. Понятие «качество образования», используемое как основа модели, закреплено Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п.29) №273-ФЗ;

**Объектами оценки** являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- образовательная программа школ.

**Предметами оценки** являются:

- предметные результаты учащихся;

- метапредметные результаты учащихся;
- личностные результаты (в рамках школьного мониторинга);
- результаты участия учащихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и других состязаниях;
- индивидуальный прогресс учащихся (динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся);
- условия осуществления образовательной деятельности.

ШСОКО МБОУ «БСШ №5» построена на следующих **принципах**:

- выстраивание внутренней системы оценки с учетом особенностей/подходов внешней оценки деятельности школы;
- гибкость системы оценивания, которая комбинирует разные процедуры (контролирующие, поддерживающие);
- открытость, доступность для всех участников образовательного процесса;
- направленность внутренней системы оценки на развитие формирующего оценивания, на оценку-поддержку;
- комплексный подход: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов на основе совместно разработанных **критериев**;
- сочетание разнообразных форм, методов оценки и подбор соответствующего инструментария.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок.

<b>Внешняя оценка</b>	<b>Внутренняя оценка</b>
Государственные экзамены	Текущее оценивание в классе(контролирующее, формирующее)
Государственная регламентация (лицензирование, аккредитация, контроль и надзор)	Наблюдения психолога и узких специалистов
Аттестация педагогов	ВШК и мониторинги (стартовый, тематический, промежуточный, итоговый контроль)
Независимая оценка, общественная, общественно-профессиональная аккредитация	Учет динамики учебных и внеучебных достижений (портфолио, ...)
Мониторинги (фед., регион., муниц.)	Самообследование

Национальные и международные исследования	
---	--

Наиболее эффективной для организации обучения детей является система оценки, которая приближена к ученику, обеспечивает его постоянное взаимодействие с учителем, служит обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения. В международной практике такой подход носит название **оценивание в классе** (classroom assessment) или **формирующее оценивание**.

В российской практике этот подход также хорошо известен (как **внутриклассное/внутришкольное оценивание**) и используется учителями в своей повседневной работе.

Технологии формирующего оценивания:

№ п/п	Направления	Технологии формирующего оценивания:
1.	Оценивание по итогам изучения темы (подтемы, блока, раздела, параграфа и т.д.)	«Индекс карточки», «Одноминутное эссе», «Цепочка заметок», «Вопросы для тестов», «Карты приложения», «Недельный отчёт», «2 звезды и желание».
2.	Оценивание в ходе урока;	«Сигналы рукой», «Речевые образцы», «Поиск ошибки».
3.	Оценивание метапознавательных процессов	«Уточнение с помощью вопроса ПОЧЕМУ», «Рассуждение по алгоритму», «Если бы я был учителем», «Перевод информации»

### Школьная модель оценки качества образования

Оценка качества образовательных результатов				Оценка качества образовательного процесса		Оценка качества образовательных условий	
Оценка-поддержка		Оценка-контроль		Оценка рабочих программ, ИОП, выполнение БУП,		внутренняя	
внешняя	внутренняя	внешняя	внутренняя				
КДР 6, ККР 7,8, ВПР, НИКО Групповой проект, стартовая диагностика 1 кл.,	Итоговый проект Стандартизированная к.р. по читательской грамотности проекты, исследовательские	ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), ВПР, ККР, КДР, ФИПИ, НИКО.	Контрольные работы Итоговый проект Стандартизированная к.р. по читательской грамотности проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах творческие работы,			Контроль Мониторинг НОКОД, МЗ, ЦОКО, аттестация	Самообследование, публичный доклад, ИОП

итоговая диагностика 2,3 кл. ЧГ	работы, участие в олимпиадах творческие работы, проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах, наблюдение, анкетирование психолога.		проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах Листы достижений, самооценки, карты наблюдений, взаимооценки, Промежуточная аттестация	соблюдение норм СанПин. УМК, Оценка качества публичный отчетный доклад, ООП (ОУ)		
---------------------------------	---	--	--	--	--	--

### Качество условий.

Образовательные условия	Направление	Процедура	Содержание оценки	Сроки/периодичность	Процедуры оценки	Инструмент оценки	Форма предъявления результатов	Субъекты оценки	Использование результатов в оценочных процедурах
1. Оценка кадровых условий	внутренняя	Повышение квалификации, ВШК, участие в РМО, профессиональные конкурсы	Педагогические компетентности	В целостной системе	План работы ВШК План МР ИОП учителя Аналитика образовательных результатов внешней оценки	Открытые мероприятия методической направленности	ШМО, РМО, конкурсы	АДМ, управление МС	Педагогами АДМ
	внешняя	аттестация	Педагогическое мастерство	1 раз в пять лет	Описание педагогической деятельности, портфолио учителя				
Оценка материально технических условий	внутренняя	Самообследование, публичный доклад	МТБ	2 раз в год	Создание рабочих групп	Инвентаризация Сметное подтверждение	Родительское собрание, УС	родители	Для различных мониторингов
	внешняя		МТБ	1 раз в год			сайт	общественность	

Организационные	внутренняя	Анализ настоящего состояния	НПБ +ОП,	1 раз +корректировка	обсуждение как локального документа	Соответствие ФЗ требованиям ФГОС и 1015	На педсовете, УС		
	внешняя	Контроль Мониторинг НОКОД, МЗ, аккредитация	Соответствие ФЗ						

### Внутриклассная оценка

Образовательные результаты	Функция оценки	Процедура оценки	Инструмент оценки	Сроки/периодичность оценочных процедур	Форма предъявления результатов	Использование результатов оценочных процедур
Предметные	Поддержка	Внутренняя (стартовая диагностика, КР, ККР, ЧГ, ВПР)		1 раз в год	Таблица достижений Сводная таблица достижений у завуча	Учитель-предметник
	контроль	Внутренняя (контрольные работы, зачет, проекты и т.д.)	КИМы дифференцированные, Критериально оцениваем, формат оценки – балл	Согласно рабочим программам и утвержденному графику КР	Классный журнал Дневник учащегося Лист достижений уч-ся Диагностическая карта учителя-предметника Личный кабинет уч-ся, базе КИАСУО,	Учитель-предметник Ученик Родитель Администрация школы
		Внешняя (ГИА, ВПР, КДР и т.д.)	КИМы, в баллах	По графику ЦОКО, ФИПИ	сводные таблицы в начальной школе	ЦОКО, ФИПИ, учебные заведения Учитель-предметник

						Ученик Родитель Администрация школы
Метапредметные	Поддержка			1 раз	Портфолио, характеристика	Для коррекции Для информации родителям Для выработки рекомендаций
	контроль	Внешняя: Групповой проект, ЧГ, Внутренняя: Комплексны е КР, анкетирован ие психолога, НОУ, олимпиады	КИМы  Уровень развития Мониторинг умений	По графику ЦОКО,  По школьному плану	Лист достижений База одаренных детей Сводная таблица КИАСУО	ЦОКО Администрация школы Учитель Родитель Ученик Психолог
Личностные	Поддержка	Анкетирован ие Наблюдение	Сводные таблицы (отследить процесс формирования)	В течении года		

*Социальные изменения в обществе и активное реформирование системы российского образования привели к значительным изменениям в современной профессиональной деятельности педагога. Остро встает вопрос о содержательном, организационно – управленческом, методическом обновлении школьной организации. Несмотря на достигнутые успехи в теории и практике подготовки педагогических кадров, все сильнее проявляется противоречие между требованиями к личности учителя, его профессиональной деятельности и фактическим качеством образования в школе. Данное противоречие имеет место, в силу того, что получение качества образования невозможно на основе использования в педагогической практике устаревших подходов, содержания и способов.*

*Изменяющиеся социально – экономические условия развития общества определили характер современной педагогической системы, особенностью которой является наличие нового социального заказа общества к образованию направленное на формирование молодого поколения ключевых компетентностей, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях*

образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания. Из чего видно, что школа на сегодняшний день призвана:

- удовлетворять образовательные потребности каждого учащегося, их родителей, социума;
- осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему» т.е. сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы, как человеку, владеющим общими (универсальными) способами мыследеятельности, общими умениями коммуникации, навыками коллективного труда, общественно – признанными нормами поведения.

Это предполагает построение такого образовательного пространства способного максимально развить потенциал каждой личности, удовлетворить разнообразные образовательные запросы социума; создать необходимую основу воспитания национального достоинства русского человека, выработать положительную систему мировоззрения.

### **Модель методической работы МБОУ «Брянковская средняя школа №5»**

Руководитель ОУ

Педагогический совет,  
Методический совет

### **Новая образовательная практика**

**I**

психолого-педагогическая служба

педагог-

библиотекарь

заместитель директора по УР

педагог - организатор

руководители ШМО



## II

ШМО

учителей начальных классов и дошкольной

группы

ШМО

учителей метапредметной группы

Инновационные

группы

педагогов

ШМО

классных

руководителей

## III

Самообразование,

ЦНПО

Аттестация

Курсы повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки

Участие в профессиональных  
конкурсах

Реализация национального  
проекта

«Образование»

Участие в РМО

## Школа педагогического мастерства

*Модель методической работы разработана в едином методическом «пространстве» и координирует перспективное развитие ОУ, решает методические, нормативно-правовые и другие проблемы, обеспечивает целостность и системность методической работы в школе, модель состоит из трех пространств. Каждая группа методического пространства выполняет свои задачи, при помощи которых решается единая цель (обеспечение профессионального развития педагогических кадров, построение открытого пространства для развития, самообразования, апробации и внедрения в учебную деятельность инноваций) методической службы.*

*Всё методическое пространство нацелено на решение приоритетных задач образования - введение новой образовательной практики (КСО по ИОП обучающихся) в образовательный процесс во внеурочной деятельности; реализация национального проекта «Образование» для получения нового образовательного результата. Методический совет возглавляет методическую службу школы, формируется из опытных учителей высокой квалификации, способных к творческой работе.*

Рациональность использования модели в условиях внедрения ФГОС.

Такая структура методической службы позволяет легко перемещать сотрудников при переходе от решения одной проблемы к другой, эффективнее использовать имеющиеся кадровые и материальные ресурсы.

Кроме того, в современных условиях, когда в образовании реализуется идея модернизации, существенно меняются социальные установки и потребности в области образования, определены новые концептуальные подходы к построению всей системы образования, произошел пересмотр содержания всех компонентов педагогической деятельности. Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности образовательных учреждений. В этих условиях особую значимость приобретает наличие образовательных структур, которые могли бы обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих организацию образовательного процесса современного уровня. Актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства педагога, его творческих способностей, позволяющих осуществлять методическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях. Решение многих проблем современного

образования зависит от профессиональных качеств педагога, его квалификации и методической подготовки, ведь именно педагог является ведущим субъектом образовательного процесса. Основным компонентом системной организации выступает личность педагога как организатора образования. В настоящее время инновационные процессы требуют эффективной организации научно-методической деятельности образовательных учреждений, направленной на обновление содержания обучения, повышения профессионального мастерства педагогов, оказания им эффективной научно-методической помощи.

*Ожидаемые результаты:*

- активное включение в педагогическую инновационную деятельность большинства педагогов и представление ее результатов для публикации в изданиях разного уровня;
- понимание всеми педагогами необходимости целенаправленной, комплексной и скоординированной работы педагогического коллектива и активная включенность каждого в преобразование процесса организации и управления самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся;
- системное и последовательное внедрение технологии деятельностного подхода, проектного и интерактивного обучения, технологии портфолио;
- создание информационного банка педагогических идей, находок, педагогического опыта;
- создание (составление) оптимального комплекса диагностических методик, позволяющего проводить мониторинг эффективности методической работы ;
- расширение содержания и форм сотрудничества с социальными партнерами;
- создание полного пакета учебно-методической документации, обеспечивающей выполнение требований ФГОС;
- создание системы непрерывного повышения квалификации внутри школы, позволяющей значительно повысить методическую компетентность педагогов;
- расширение форм трансляции педагогического опыта учителей (персональные сайты «Мои методические достижения», разные формы проведения мастер-классов, в том числе и в форме исследовательской лаборатории);
- внедрение новых форм методической работы: мастер-классы, педагогическая мастерская, творческие группы педагогов, диалогические пары, методическая (экспериментальная) лаборатория.

**Национальный проект «Образование»** – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Наша школа включилась над реализацией данного проекта, представляем реализацию проекта «Образование» за период – с 01.09.2019 г. по 31.12.2019 года:

# Отчет о реализации регионального проекта «Современная школа» с 09.01.2021 по 31.05.2021 г.

## № Наименование мероприятия Отчётный период

### Характеристика результата

#### 1.

Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (новые образовательные результаты)

09.01.2021-31.05.2021 г.

На уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования педагогами применяются новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии и методики КСО. В образовательный процесс включена новая образовательная практика: «РВГ Погружение в несколько предметов», с целью качественной подготовки выпускников к ГИА. Запланировано на 21 учебный год:

26 – 27 октября 2021 г. – «РВГ Погружение в несколько предметов» - математика, русский язык; география, обществознание. (8-11 классы – 14 обучающихся);

23 – 24 декабря 2021 г. – «РВГ Погружение в несколько предметов» - русский язык; биология, история . (8-11 классы – 14 обучающихся).

Педагогами разработан фонд оценочных средств по предметам учебного плана, формировании функциональной грамотности через различные формы работ на уроках.

Составление технологической карты и модели технологического образования. Работа на сайтах: «Диагностика 1-ов», «Подготовка к ВПР», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования в РФ» - работа с методическими рекомендациями по выполнению ВПР – 2021.

Работа Стажировочной площадки.

#### 2.

Реализация дополнительных образовательных программ по приоритетным направлениям, включая программы по формированию функциональной грамотности.

09.01.2021-31.05.2021 г.

- количество детей, охваченных дополнительным образованием, через школу – 43;

- количество детей, охваченных дополнительным образованием, через ДЮЦ - 20;

- количество детей, охваченных дополнительным образованием, через другие организации (ДК) – 21.

- количество детей, охваченных, через внеурочную деятельность (финансовая грамотность) - 19.

#### 3

Разработка и апробация образовательных программ на основе модернизации содержания и технологий обучения учебных предметов «Технология», «Искусство», «ОБЖ», «Обществознание», «География», «Физическая культура»

09.01.2021-31.05.2021 г.

Разработаны образовательные программы на основе модернизации содержания и технологий обучения учебных предметов «Технология», «Искусство», «ОБЖ», «Обществознание», «География», проведены следующие мероприятия:

Предмет	1 четверть	2 четверть
обществознание	Участие во Всероссийской Олимпиаде по финансовой	Мини-конференция « <b>День финансовой грамотности</b> » . «Личный и семейный

	грамотности – 2 чел.	бюджет" (9-11 классы) Проведено педагогом в рамках отчёта при прохождении обучения по финансовой грамотности.
география		Проведён конкурс знатоков картографии в рамках метапредметных недель (5-8 классы), участие в географическом диктанте.
ОБЖ	Совершенствование проверочных работ по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Проведён Всероссийский единый урок по основам безопасности жизнедеятельности по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф
Физкультура	Совершенствование проверочных работ по для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «физическая культура»	Идёт подготовка и мотивация школьников к выполнению нормативов ГТО
«Искусство»	Включены в планирования предметов учебные и творческие проекты	Идёт подготовка к районному конкурсу школьных хоров
«Технология»	Участие во Всероссийских уроках по ранней профессиональной ориентации учащихся (5-11 классы)	
	Организованы занятия по обновлённой программе по предмету «Технология» в 5,6 классах.	

#### 4.

Разработка и реализация модели дистанционного образования, функциональной грамотности.

Выполнение требований к условиям обучения детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК

09.01.2021-31.05.2021 г.

Разработана школьная модель дистанционного образования, модель функциональной грамотности, модель ФГ реализуется в образовательном процессе, выставлена на школьный сайт: [www.брянка.се-обр.рф](http://www.брянка.се-обр.рф)

#### 5.

09.01.2021-31.05.2021 г.

Составлен план работы с одарёнными детьми, результаты внесены в систему КИАСУО.

**Отчет о реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка»**

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	Участие обучающихся в программах, мероприятиях, направленных на раннюю профессиональную ориентацию, в т.ч. проекте «Проектория»	09.01.2021-31.05.2021 г.	Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, зарегистрировано 21 человек; С 26 по 30 октября 2021 г. приняли участие в V Краевых сборах школьных лесничеств, в дистанционном режиме на платформе «Юннаты24.рф, видеоконференция – выбор будущей профессии.
2.	Участие детей, получивших рекомендации по построению	09.01.2021-31.05.2021 г.	7 обучающихся получили рекомендации, с учетом участия и реализации проекта «Билет в будущее». Краевой инфраструктурный проект «территория. Красноярский край» - получили Сертификат на 6 000 рублей на реализацию проекта «Сохраним память»; V Краевые сборы школьных лесничеств (4 обучающихся); Краевая заочная геологическая олимпиада, КГБУ «Музей геологии Центральной Сибири» - 1 призёр, 5 – участников. Краевой инфраструктурный проект «Территория Красноярский край» - 1 участник. Региональный отборочный этап чемпионата Юниор Профи по компетенции «Лесоводство» 4 обучающихся.

	индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями и (профессиональными областями деятельности (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее		
--	--	--	--

	е»		
3	Усовершенствование школьного уклада как основания для позитивной социализации обучающихся	09.01.2021-31.05.2021 г.	<p>Уклад жизни включает 4 деятельности: - урочная; - внеурочная; - внешкольная; - общественно-полезная. Обучающиеся включены в 6 детских объединений: - «Совет планеты БиМД»; - «Пионеры 21 века» и «Молодая гвардия»; - отряд ЮИД «Светофорик»; - патриотический клуб «Патриот»; - «РДШ».</p> <p>100 % учащихся охвачены и включены в деятельность школьного уклада жизни нашей ОУ.</p> <p><b>Ко Дню местного самоуправления (школьный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс сочинений «Я – глава администрации Северо-Енисейского района»;</li> <li>- интеллектуальная игра «Сто к одному»;</li> <li>- день местного самоуправления с Главой администрации п. Брянка.</li> </ul> <p><b>Краевой уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоролик «Лидеры местного самоуправления»- участники 9 класс: Анисимов В, Богомолова А., Субботина Р, Эрдле Д., руководитель Карванен С.В.</li> </ul>
4.	Участие талантливых и способных детей в системе муниципальных, краевых и всероссийских мероприятий	09.01.2021-31.05.2021 г.	<p><b>Мероприятия муниципального уровня:</b> Всероссийский конкурс сочинений ( 1 победитель - 5 класс);</p> <p>Научно- исследовательская муниципальная конференция «Я и наука»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шляхова В., 7 класс, 2 место «Динамика чистоты воздуха в п. Брянка методом лихеноиндексацией. Руководитель Гресь Н.И.</li> <li>2. Бирюкова А.С., 8 класс, 2 место «Дети войны в лице моей прабабушки Щербаковой А.Н.». Руководитель Гресь Н.И.</li> <li>3. Зырянова Анжелика, 10 класс, 3 место «Красота и здоровье наших волос». Руководитель Гресь Н.И.</li> <li>4. Яценко Дмитрий, 7 класс, участник «В имени моём есть тайна». Руководитель Анучина Р.Р.</li> <li>5. Дмитрий Андрей , 7 класс, участник «Изменение климата в п. Брянка». Руководитель Астафьева Г.Г.</li> <li>6. Муниципальная научно-исследовательская конференции «Я- исследователь»»: Анисимова Вероника, 4 класс, 1место «Нужно ли детям есть шоколад». Руководитель Волявко Н.Н.</li> </ol> <p><b>Мероприятия краевого уровня:</b></p> <p>V Всероссийский конкурс «История местного самоуправления», номинация: видеоролик «Лидеры местного самоуправления». Участник Эрдле Дарья, 9 класс; соавторы: Субботина Регина – 9 класс, Богомолова Алина – 9 класс, Анисимов Вадим – 9 класс), руководитель – Карванен С.В.</p> <p><b>Министерство спорта РФ - ГТО:</b></p> <p><b>Серебряный знак отличия «Готов к труду и обороне»</b> - Сивокос А., 5 класс; Эрдле Дарья – 9</p>



			<p>класс;</p> <p><b>Бронзовый знак отличия «Готов к труду и обороне»</b> - Дмитрев А., 7 класс; Бирюкова А., 8 класс; Козлов Н., 8 класс; Смирнов А., 9 класс; Субботина Р., 9 класс; Астафьев Н., 9 класс.</p> <p><b>Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»:ъ</b></p> <p>8 класс – Козлов Н., Бирюкова А.;</p> <p>9 класс – Эрдле Дарья. Руководитель Карванен С.В.</p>
5	Формирование у подрастающего поколения потребности здорового образа жизни и физического развития	09.01.2021-31.05.2021 г.	<p>Ежемесячные проведения дней Здоровья – 100% участие школьников,</p> <p>«Лыжня России» - 69 % участие школьников;</p> <p>«Кросс нации» - 100 % участие школьников;</p> <p>2 призёра муниципального этапа ВсШО по химии (8 класс); по биологии (8 класс).</p> <p>Проведены тематические классные часы на тему «ЗОЖ» с 1 по 11 класс;</p> <p>Проведены работы с обучающимися (1-11 классы), с родителями с 1 по 11 класс, с педагогами по мониторингу об использовании устройств мобильной связи ( на данном этапе идёт подготовка нормативно-правовой базы по данному направлению);</p> <p>Ноябрь 2019 г. - получили нормативы на серебряный знак ВФСК ГТО – 14 обучающихся;</p> <p>Декабрь 2019 г. - получили нормативы на золотой знак ВФСК ГТО – 4 обучающихся;</p>
6.	Организация обучения детей по программам дополнительного образования	09.01.2021-31.05.2021 г.	<p>1. Дополнительное образование, через МБОУ «БСШ № 5»:</p> <p>«Мы-патриоты!», «Школьное лесничество», ФСК «Юность» - «Летающий мяч», «Крепыши», «Лыжня зовёт»; «Проектная деятельность», «Умелые ручки», «Музейное дело»; «Творческая лаборатория» - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через школу – 43;</p> <p>2. Дополнительное образование, через МБОУ «ДЮЦ»:</p> <p>«В мире искусства», «Проектная и исследовательская деятельность»; деятельность» - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через ДЮЦ - 20;</p> <p>3. Дополнительное образование, через СДК:</p> <p>Фольклорный ансамбль «Брянковские самородки», танцевальный кружок «Каблучок», вокальный кружок «Мелодия», «Мастерская для всех», прикладное творчество «Фантазия» - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через другие организации (ДК) – 21.</p>

**Отчет о реализации регионального проекта «Учитель будущего»**

№	Наимен	Отчётный	Характеристика результата
---	--------	----------	---------------------------

	ование мероприятия	период	
1.	Внедрить формат непрерывного профессионального развития педагогов на основе индивидуальных планов (повышение квалификации и профессиональная переподготовка)	09.01.2021-31.05.2021 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 26-27 февраля 2021 года обучающий семинар «Анализ, описание и представление профессионального опыта педагогом» для педагогов - потенциальных участников профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края» - 2 педагога;</li> <li>2. 25.02.2021 г. Вебинар «Методист: вчера, сегодня, завтра или, Что мы должны знать о современных компетенциях методиста?» ЦНППО – 1 педагог;</li> <li>3. 15.02.2021 г. онлайн-конференция «Инклюзия в современном обществе и её роль в социализации» - 1 педагог.</li> <li>4. Трек «Формирование функциональной грамотности младших школьников» - 1 педагог.</li> <li>5. Трек «Обучение информатике в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СО» - 1 педагог.</li> <li>6. «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций» - 2 человека.</li> <li>7. «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки» - 18 педагогов.</li> <li>8. «Варианты оптимизации учебных занятий» ШНОР - 8 педагогов.</li> <li>9. «Совершенствование предметных и метапредметных концепций (в том числе области формирования ФГ)» ШНОР – 3 педагога по предметам: русский язык, физика, химия, биология.</li> <li>10. «Реализация ФГОС СОО в сельской школе» 5 педагогов.</li> <li>11. «VI Красноярский педагогический марафон» - 2 педагога получили сертификаты, 11 педагогов – участники.</li> <li>12. Обучение по программе «Здоровое питание»</li> <li>13. «Экспертиза дидактико-методических средств для КО по ИП» - 3 педагога.</li> <li>14. <b>Диплом о профессиональной переподготовке</b> «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 педагог. «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» - 1 педагог. «Музыка: теория и методика преподавания в сфере НОО, ООО, СОО» - 1 педагог. <b>Профессиональная переподготовка «Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учётом реализации ФГОС ДО» - 1 воспитатель. Профессиональная переподготовка «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» - 1</b></li> </ol>

			<p>воспитатель. Переквалификация «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 1 педагог.</p> <p>15. «Функциональная Грамотность школьников» - 3 педагога.</p> <p>16. «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» - 1 педагог.</p> <p>17. Научно-практическая онлайн конференция «Гражданское образование в информационный век. Новая реальность воспитания» - 3 педагога.</p> <p>18. III муниципальные педагогические чтения “Формирование ФГ: педагогический поиск»: 24.03 2021: 1 Родионова А.Г. «Подготовка к ГИА с помощью методики ВПП (взаимопередачи тем)»; 2. Гресь Н.И. «Развитие познавательной активности обучающихся на уроках биологии»; 3. Фурсенко А.Н. «Формирование ФГ на уроках английского языка в начальной школы»; 100% педагогов приняли участие в данном мероприятии – 24, 25 марта 2021 г.</p>
2.	Новые образовательные и воспитательные практики, основные на новых технологиях обучения и воспитания	09.01.2021-31.05.2021 г.	<p>Новая <b>образовательная практика</b> в образовательном процессе во внеурочной деятельности «РВГ: Погружение в несколько предметов» во внеурочной деятельности по ИОП обучающихся за счёт элективных курсов.</p> <p>Практика получила статус стажировочной площадки, работа по плану в соответствии с Положением о СП.</p> <p><b>Воспитательные практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школьное лесничество», продвинутый уровень и ряд рекомендаций, 2020</li> <li>- «Школьное самоуправление», начальный уровень и ряд рекомендаций, 2020</li> <li>- «Школьный уклад жизни», начальный уровень и ряд рекомендаций, 2020</li> </ul> <p>Все воспитательные практики проанализированы, внесены соответствующие рекомендательные моменты экспертов и выставлены в РАОП 2021.</p>
3	Конкурсы профессионального	09.01.2021-31.05.2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проектная деятельность в образовательном учреждении» - 1 педагог (свидетельство),</li> <li>- Конкурс «Моя лучшая методическая разработка – 5 педагога, дипломы лауреатов.</li> <li>- Публикация урока по МХК , Сайт: www.Fond21veka – 1 педагог, сертификат.</li> <li>- Публикация программы дополнительного образования «Умелые ручки» - 1 педагог, сертификат.</li> <li>- Публикация программы «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» - 1 педагог,</li> </ul>

	мастерства		сертификат. - Публикация компьютерной программы решения простых уравнений для 5-6 классов., 1 педагог, сертификат. -
4.	Информирование педагогов о внедрении новой системы аттестации в образовательных организациях.	09.01.2021-31.05.2021 г.	Проведены педагогический и методический советы с информированием педагогов о внедрении новой системы аттестации в образовательных организаций. Педагоги самостоятельно в соответствии с ИОП изучают данную информацию.

### Отчет о реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	Развитие сетевого профессионального сообщества, в	09.01.2021-31.05.2021 г.	Совершенствуем сетевые формы взаимодействия. В сетевом взаимодействии получаем методические консультации специалистов РУО, на платформе проводятся совещания руководителей и заместителей директоров по УВР. Проходим повышение квалификации и профессиональную переподготовку через сайт «Инфоурок», «Каменный город» - (85 % педагогов); Обучающиеся работают в сетевом взаимодействии с Красноярским Дворцом Пионеров – зарегистрированы 2 ученика; Юниор-профи « СКИТЛС» – 6 человек (лесничество); выпускники

	том числе с использованием цифровых ресурсов		получают ОНЛАЙН консультации – 11 обучающихся; 7 обучающихся в проекте «Билет в будущее»; 21 – «Проектория». 8 педагогов прошли повышение квалификации в режиме онлайн на платформе ZOOM по теме «Варианты оптимизации учебных занятий»; 100 % педагогов школы приняли участие в VI Красноярском педагогическом марафоне «Формирование функциональной грамотности» в режиме онлайн на платформе ZOOM, 1 педагог в этом же сетевом сообществе представил опыт работы с методическими цепочками», 2 педагога - внеклассное мероприятие ; 3 педагога прошли обучение (повышение квалификации) на сайте дистанционного обучения Красноярья.
2.	Работа по обновлению компьютерного и интерактивного оборудования	09.01.2021-31.05.2021 г.	В соответствии с планом графика сметы на 2020 – 2022 г.г.
3	Мероприятия для работников, привлекаемых к образовательной деятельности, осуществ	09.01.2021-31.05.2021 г.	Педагогические работники осуществили повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий с помощью электронного обучения - 85% от общего количество педагогических работников. Систематически педагогами ведутся и заполняются электронные журналы.

	<p>вивших повыше ние квалиф икации с целью повыше ния их компет енций в области соврем енных</p> <p>техноло гий электрон ного обучени я</p>		
--	---	--	--

**Отчет о реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»**

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	<p>Проведение различных мероприятий для реализации проекта «Поддержка семей,</p>	09.01.2021-31.05.2021 г.	<p>Педагогом-психологом проведён семинар «Педагогическая помощь семье»; 5 индивидуальных бесед с родителями из многодетных семей; 1 беседа с родственниками из неблагополучной семьи; 1 родительское собрание – «Важность организации свободного времени ребёнка»; Классный час «Моё свободное время»</p>

	<b>имеющих детей»</b>		
<b>2.</b>	Размещение актуальной информации на сайте школы	09.01.2021-31.05.2021 г.	На сайте школы : сайт:www.брянка.се-обр.рф и на школьном стенде размещена информация «Для вас, родители».
<b>3</b>	Условия для качественной работы консультационных пунктов, направленных на оказание помощи семьям, имеющих детей Условия для повышения психолого-педагогической компетентности	09.01.2021-31.05.2021 г.	Доля родителей, получивших психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь – 10 %; Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи, от общего количества обратившихся за получением услуги – 82 %.

	родителей		
--	-----------	--	--

**Отчет о реализации регионального проекта «Социальная активность»**

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	Функционирование волонтерского отряда	09.01.2021-31.05.2021 г.	Доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность – 14 %; Оказание постоянной помощи одинокой пожилой жительнице посёлка; Подготовка к поздравление пожилых людей;
2.	Участие в социально значимых акциях	09.01.2021-31.05.2021 г.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность - 48 %; 1.- «Молодёжь выбирает жизнь» (родительское собрание – 1; Классный час 1, в каждой параллели; Весёлые старты «Спорту – да!»). количество участников акции – 118 человек. 2. –Межведомственная акция «Досуг» (родительское собрание – 1; Классный час 1, в каждой параллели; индивидуальные профилактические беседы, проведены рейдовые мероприятия по проверки мест концентрации подростков). количество участников акции – 107 человек. 3. – «Помоги пойти учиться» - 37 %.

**Профессиональная ориентация обучающихся за 2021 год**

1. Наличие приказа о возложении ответственности за профориентационную работу в школе на должностное лицо:

- приказ МБОУ «БСШ № 5» от 31 августа 2020 № 63 – ОД; должностное лицо – Шлыкова Дарья Николаевна, социальный педагог – 1 ставка, педагог дополнительного образования – 0,25 ставки.

2. Наличие страницы по профориентации на сайте образовательного учреждения, периодичность обновления её содержания:

- страницы по профессиональной ориентации на сайте школы есть, информация постоянно обновляется.

3. Наличие, школьных уголков профориентации, периодичность обновления информации в них:



- школьные уголки по профессиональной ориентации оформлены, информация обновляется по мере необходимости.

4. Количество обучающихся (по каждому классу), прошедших тестирование, диагностику в целях выбора профессии, из них получили рекомендации:

Тестирование, диагностика в целях выбора профессии	Количество обучающихся по классам:	
	9 класс	11 класс
	8	2

- тестирование проведено от центра занятости по Северо-Енисейскому району.

5. Количество обучающихся, принявших участие в различных этапах проекта «Билет в будущее»:

- в этом учебном году не смогли принять участие в тестировании в связи с низкой скоростью интернета.

6. Количество обучающихся, принявших участие в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки» и др., количество просмотренных уроков, среднее количество уроков на 1 обучающегося 6-11 классов:

	Количество просмотренных уроков	среднее количество уроков на 1 обучающегося 6-11 классов:
Онлайн-уроки «Проектория»	4	18 %
«Открытые уроки»	6	26 %

7. Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов 6-7 классов и 8-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях:

- 0.

8. Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей, проконсультированных индивидуально по вопросам выбора профессии ребенком с учетом его возможностей:

- 1 ребёнок, 1 родитель.

9. Количество мероприятий по информированию обучающихся 8-11 классов и их родителей по вопросам состояния рынка труда и востребованности различных профессий в Красноярском крае и в Северо-Енисейском районе:

- СМИ.

10. Количество выпускников 9 и 11 классов, обучающихся по направлениям профессионального образования, близким по профилю предметам, выбранным для сдачи ГИА:

Курсы, элективы, профильные занятия по предметам	Название	Количество выпускников	
		9 класс	11 класс
элективный курс	«Мои профессиональные намерения»	8	2
элективный курс	«Фельдшер – 03/Химия и жизнь»	5	-
профильное занятие по предметам	«Мир вокруг нас, географические регионы»	3	1
профильное занятие по предметам	«Мир цифровых технологий»	3	1
профильное занятие по предметам	«История в лицах»	4	1

11. Количество обучающихся 8-11 классов, обучающихся по программам дополнительного образования профориентационной направленности в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования посещающих элективные курсы профориентационной направленности:

Программы дополнительного образования	Название	Количество обучающихся 8-11 классы
ДОП программа	«Школьное лесничество»	8
ДОП программа	«История школьного музея»	12
ДОП программа	«Художник»	4
ДОП программа	«Визуальное программирование»	10
Элективный курс	«Основы финансовой грамотности»	7-8 классы (8 учащихся)
Детское объединение	«ЮИД»	20

12. Перечень учреждений высшего и среднего профессионального образования, с которыми было организовано взаимодействие по профессиональной ориентации обучающихся в 2020-2021 учебном году, формы такого взаимодействия (при наличии заключенных договоров, соглашений о сотрудничестве указать их реквизиты):

- 0.

13. Перечень предприятий и организаций, с которыми было организовано взаимодействие по профессиональной ориентации обучающихся в 2020-2021 учебном году, формы такого взаимодействия:

- экскурсии в МКУ «Аварийно-спасательное формирование» п. Брянка - 1-4 классы (16 уч.), 8-11 классы (15 уч.);

- экскурсии в поселковую библиотеку п. Брянка - 1-4 классы (16 уч.), 5-8 классы (16 уч.)

14. Перечень наиболее эффективных методов ведения профориентационной работы в образовательной организации:

- проектная деятельность; деловые игры (КСО); семинары (КСО); конференции (по финансовой грамотности); предметные недели; олимпиады; факультативы; домашние сочинения.

15. Количество обучающихся 8-11 классов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут, составленный на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению:

- 0.

16. Количество детей 8-11 классов (в том числе детей с ОВЗ и инвалидов), которым оказана консультационная помощь **психологом** по вопросам профориентации:

- 11 учащихся.

17. Наличие в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики (ЮИД, юные пожарные и др.)

- профессиональная тематика присутствует во всех программах дополнительного образования и в программах внеурочной деятельности.

18. Число обучающихся 6-11 классов, вовлеченных в конкурсы профориентационной направленности школьного, муниципального, краевого уровня:

Конкурсы профориентационной направленности:	конкурсы профориентационной направленности	Количество учащихся 6-11 классов
- лесничество;	Школьный	15
- мир художника;	Муниципальный	5
- пожарное дело;	Краевой	6
- ПДД;	Всероссийский:	
- конкурс «История местного самоуправления в Красноярском крае» – 1 место в крае, приглашение в Институт российской истории РАН .ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет»	- «Московский педагогический государственный Университет» (дистанц.)	5
	- Институт российской истории РАН .ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет»	1

#### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - 12835 единиц. Обеспечение учащихся учебными пособиями - 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано за год
1	Учебная	1696	728
2	Педагогическая	150	31
3	Художественная	11261	383
4	Учебные пособия для АОП	47	14

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253

Средний уровень посещаемости библиотеки - 15 человек в день.

Кол-во учащихся на 2021 год	Процент обеспеченности
43 обучающихся – с 01.01.2021 по 01.08.2021	100
42 обучающихся – с 01.09.2021 по 31.12.2021	

### Обеспеченность учебными пособиями обучающихся, занимающихся по адаптированным программам

Кол-во учебников для 3 класса по адаптированной программе	Кол-во учащихся, занимающихся по адаптированным программам	Процент обеспеченности
9 экз.	1 учащийся 3 класса	100

### Оценка ериально-технической базы

В школе установлена пожарная охранная сигнализации, видеонаблюдение. Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал площадью 170,8 кв.м, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

В школе 1 компьютерный кабинет со стационарными ПК. Компьютерной и копировальной техникой оснащены практически все кабинеты. В школе организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

### Информация о наличии компьютерного оборудования.

Оборудование	Кол-во	Техническое состояние (рабочее или нет)	Примечание
Интерактивные доски	6	Рабочее	
Ноутбуки	9	Рабочее	2, в нерабочем состоянии
Компьютеры в сборе	12	Рабочее	
Монитор	6	Рабочее	

Системный блок	7	Рабочее	
Рабочая станция	1	Рабочее	
Проектор	8	Рабочее	2, на обследовании
Медиапроектор	1		
МФУ	7	Рабочее	
Принтеры	3 2 цветных	Рабочее	
Сканер	1	Рабочее	
Микроскоп цифровой	2	Рабочее	

Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; активная работа с проектом «Электронный дневник»; повышение икт-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов на бюджетной и внебюджетной основе; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО; создание ИОС школы с учётом введения ФГОС; активное внедрение икт-технологий в управленческую деятельность.

В 2021 году школа продолжает работать в инновационном режиме и внедряет проект: «КСО в образовательный процесс». - Концепция развития школьного образования в сельских муниципальных школах Красноярского края. Педагоги нашей школы прошли обучение на 3-х сессиях по данному направлению. Провели 3 муниципальных организационно-деятельностных семинара на базе нашей школы «Обучение организаторов КСО по ИОП обучающихся». Определили футуросону (место новой образовательной практики) - это «РВГ на одном предмете – Коллективная работа учащихся по ИОП во внеурочное время». Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения. Практика в 2021 году была выставлена в РАОП, получила оценку экспертов, уровень – претендует на высший уровень. В соответствии с рекомендациями практика была дополнена новыми членами учительской кооперации, в настоящее время она называется «РВГ: Погружение в несколько предметов», с целью качественной подготовки к выпускников к ГИА. С 01.09.2021 года наша школа стала стажировочной площадкой (СП) по КСО, разработано Положение о СП, нормативно-правовое обеспечение, мероприятия, механизм деятельности (документы о СП выставлены на сайте школы [брянка.се-обр.рф](http://брянка.се-обр.рф)).

Оснащение МБОУ «БСШ № 5» компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями. Такая работа позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий. В школе организован доступ к Wi-Fi для педагогических работников и учеников. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют на каждых 5-6 уроках их 10. Почти на каждом четвёртом занятии учитель даёт задания с использованием учениками цифровых технологий. Проблемой на сегодняшний день является низкая скорость интернета и довольно частое отсутствие связи.

Министерство Просвещения приказом от 23.08.2021 утвердило новые требования к оснащению школ. Вступили они в силу 7 ноября 2021 года. Ведомство перечислило в них оснащение для всех возможных помещений – от входной зоны и гардероба до кабинетов по каждому

предмету и помещений для внеурочной деятельности. Несмотря на ежегодные изменения происходящие в школе: ремонт, приобретение мебели, оргтехники сохраняются следующие проблемы:

- Благоустройство территории, замена ограждения;
- Капитальный ремонт отопления, горячего и холодного водоснабжения;
- Замена крыши 3этажа;
- Установка камер внутреннего наблюдения.

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утверждённое приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, пришли к выводу, что школе необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

План работы по обеспечению школы:

№ п/п	Мероприятия	Необход и мая сумма (Тыс. руб)	Сроки выполнения	Ответственные
<b>1.Мероприятия по приобретению</b>				
1.1	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	20	2022	Директор. Заместитель директора по. АХР. Учитель физической культуры
1.2	Приобретение цифровых образовательных ресурсов	140	2022	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.3	Приобретение класса «Точка роста»		2022	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.4	Приобретение учебно- наглядных пособий	10	2023	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.5	Приобретение учебной литературы.	100	ежегодно	Библиотекарь

Приобретение посуды для пищеблока

20  
ежегодно

Заместитель директора по АХР.

1.7

Приобретение хозяйственных и канцелярских товаров

50  
ежегодно

Заместитель директора по АХР.

1.8

Приобретение картриджей

15  
ежегодно

Заместитель директора по АХР.

1.9

Приобретение оргтехники

49

Заместитель директора по АХР.

2023

1.10

Приобретение оргтехники для администрации

100  
2022-2023

Директор.  
Заместитель директора по АХР.

1.11

Приобретение специализированной одежды для работников

10  
ежегодно

Директор.  
Заместитель директора по АХР.

1.12

Приобретение моющих и дезинфицирующих средств

30  
ежегодно

Директор.  
Заместитель директора по АХР.



1.13

Приобретение программного обеспечения для компьютеров

20

ежегодно

Заместитель директора по . АХР.

### Мероприятия по устранению предписаний

№

п/п

**Мероприятия  
Необходи  
мая сумма (Тыс. руб)  
Сроки выполнения**

### Ответственные

Устранить пункты предписания Роспотребнадзора и Пожарного надзора

2.1

30

Декабрь 2022 г.

Заместитель директора по АХР.

2.2

Проведение текущего ремонта

ежегодно  
Заместитель директора по  
АХР.

2.3

Приобретение посуды из нержавеющей стали

30

2022-2023

Заместитель директора по АХР.

2.4

Приобретение ученической ростовой мебели для учащихся

49

2022-2023.г.

Заместитель директора по  
АХР.

**1. Мероприятия по текущему ремонту**

№ п/п	Мероприятия	Необ ходи мая сум ма (Тыс · руб)	Сроки выполнения	Ответственные
3.1	Ремонт водостоков	594	2022	Заместитель директора по АХР.
3.2	Ремонт санузлов 1 этажа	384	2022	Заместитель директора по АХР.

3.3.	Замена светильников в дошкольной группе	50	2022.	Заместитель директора по АХР.
3.4	Косметический ремонт помещений школы	171	ежегодно	Заместитель директора по АХР.

В школе имеется актовый зал площадью 112,4 кв.м., оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и др. оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал площадью 97 кв.м.; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; технологическим оборудованием.

### ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2021 год:

#### Распределение объёма средств организации по источникам их получения и видам деятельности:

Наименование показателей	Всего сумма	В том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
<b>Объём поступивших средств</b>	32 475,1	32 475,1	-
<b>в том числе средства:</b> бюджетов всех уровней	31 979,2	31 979,2	-
<b>в том числе бюджета:</b> федерального	1 749,6	1 749,6	-
субъекта РФ	18 150,4	18 150,4	-
местного населения	12 035,4	12 035,4	-
внебюджетных фондов	-	-	-
иностранных источников	495,9	495,9	-
	-	-	-

#### Расходы организации:

Наименование показателей	Всего	В том числе осуществляемые
		за счёт средств бюджетов всех уровней (субсидий)

РАСХОДЫ	39 064,8	39 064,8
<b>в том числе:</b>		
оплата труда и начисление на выплаты по оплате труда	30 651,4	30 651,4
заработная плата	23 531,0	23 531,0
прочие выплаты	46,4	46,4
начисления по выплате по оплате труда	7 074,0	7 074,0
оплата работ, услуг	8 339,4	8 339,4
<b>в том числе:</b>		
услуги связи	270,9	270,9
транспортные услуги	74,4	74,4
коммунальные услуги	3 875,9	3 875,9
арендная плата за пользование имуществом	-	-
работы, услуги по содержанию имущества	1 563,1	1 563,1
прочие работы, услуги	2 555,1	2 555,1
социальное обеспечение	37,5	37,5
прочие расходы	36,5	36,5
<b>Поступление нефинансовых средств:</b>	751,4	751,4
<b>в том числе:</b>		
увеличение стоимости основных средств	269,7	269,7
увеличение стоимости нематериальных активов	-	-
увеличение стоимости непроизведенных активов	-	-
увеличение стоимости материальных запасов	481,7	481,7

### Сведения о численности и оплате труда работников организации:

Наименование показателей	Средняя численность работников	Фонд начислений заработной платы работников, тыс руб			Фонд начисления заработной платы работников по источникам финансирования, тыс руб списочного состава (без внешних совместителей)	
		списочного состава	внешних совместителей	списочного состава (без внешних совместителей)	внешних совместителей	за счёт бюджетов всех уровней(субсидий)

	(без внешних совместит елей)	лей	совместителей)					
			Всего сумма	в том числе по внутреннему совместительст ву				
Всего работников	34,4	-	23548,9	2132,1	-	23548,9	-	-
<b>в том числе:</b> руководящие работники	3	-	3261,2	1016,0	-	3261,2	-	-
из них директор, заместители директора	3	-	3261,2	1016,0	-	3261,2	-	-
педагогические работники	14,7	-	12818,2	912,6	-	12818,2	-	-
<b>из них:</b> учителя	11,4	-	10892,6	769,9	-	10892,6	-	-
педагоги дополнительного образования	входят в состав педагогиче ских работнико в	-	-	-	-	-	-	-
учебно- вспомогательный персонал	1,0	-	553,6	42,7	-	553,6	-	-
иной персонал	16,7	-	6145,4	203,5	-	7469,4	-	-
персонал, работающий в подразделениях дошкольного образования	2,0	-	1218,8	60,4	-	1213,1	-	-
из них воспитатели	2,0	-	1218,8	60,4	-	1213,1	-	-

**Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий:**

Наименование показателей	Всего
--------------------------	-------

Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	278,3
<b>в том числе по источникам финансирования:</b>	-
собственные средства организации	
Средства бюджетов всех уровней	278,3
прочие привлечённые средства	-
<b>из них:</b>	-
некоммерческих организаций	
Физических лиц	-

**Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2021 году:**

Наименование показателей	<b>ВСЕГО</b>
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2021 году - всего:	278,3
<b>из них:</b>	-
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	278,3
<b>из них:</b>	7,39
на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	
<b>из них на приобретение:</b>	
вычислительной техники и оргтехники	0
коммуникационного оборудования	0
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	-
в том числе российского программного обеспечения	-
на оплату услуг электросвязи	75,1
в том числе на оплату доступа к Интернету	195,4
На приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде; цифровые модели и схемы)	
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	-

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	На начало 2021 года – 43 На конец 2021 года - 42
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16/14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24/20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3/8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 учеников (44 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Не проводился
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 ученика (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0 %)



– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (8 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		14(78 %)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (7%)
– первой		6 (42%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	2 (14%)
– больше 30 лет		4 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	2 (14%)
– от 55 лет		4 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (28%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	25 единиц (1 компьютер на 2 учащихся)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24 единицы (на 1 учащегося)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки,	да/нет	да

в том числе наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/% 42 человека
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.