

Риск	Столбец 2 что посмотреть/ спросить/ посетить; краткое обоснование при необходимости	Столбец 3 возможные способы, формы взаимодействия с коллективом школы по верификации риска
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>I. Документы и рабочие материалы</p> <p>Самообследование (качество и результативность показателей внешних и внутренних экспертиз: ЕГЭ, ОГЭ, КДР, ВПР, Промежуточная аттестация; качество условий: стабильность кадров, ),</p> <p>Нормативные акты, регламентирующие практику школы в обеспечении специальных условий и отдельных подходов к разным группам учащихся. Наличие таких документов, их содержание, сама процедура создания и утверждения может показать, что педагогический коллектив осознает/не осознает задачу работать со «школьной неуспешностью»</p> <p>Учебные планы. Пояснительная записка: выделяются ли ресурсы УП для индивидуализации, возможности выбора, есть ли выбор? В анализе работы школы есть ли задачи/проблемы, связанные с выбором программ, учебных курсов, учебников..... Какова процедура формирования УП и предъявления родителям и учащимся?</p> <p><b>Социальный паспорт ОО и анализ ситуации социального благополучия/ неблагополучия ( в диалоге с администрацией, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения используется ли этот документ для анализа ситуации и принятия управленческих решений)</b></p> <p>Рабочие аналитические материалы: анализ работы школы (возможно Публичный доклад), анализ работы МО, учителя, результатов итоговой аттестации.....<u>Протоколы Школьного консилиума</u> в той</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собеседование, общение с администрацией, с педагогическим коллективом.</li> <li>2. Участие в работе педагогических советов, заседаний органов управления</li> <li>3. Посещение уроков, внеурочных занятий с целью определения, какие современные технологии и ресурсы используют учителя в учебном процессе</li> <li>4. Консультативная помощь в работе с аналитическими материалами</li> <li>5. Организация и проведение семинаров разных типов (рефлексивно-аналитические, проектировочные)</li> <li>6. Взаимообучение педагогов (проведение совместных семинаров, заседаний методических объединений, вебинаров, мастер-классов для устранения профессиональных дефицитов педагогов).</li> </ol>

части, где обсуждаются проблемы девиантного поведения учащихся. Можно посмотреть выборочно материалы педагогических советов, ШМО по предметам с низкими результатами обученности и высокими. Посмотреть, есть ли единый подход к анализу результатов обученности учащихся по предметам: насколько форма анализа позволяет выделить проблемы конкретного ученика в освоении материала, насколько оперативно можно выявлять проблемы и результативно решать. (Одно из самых сложных мест, с одной стороны, можно просто «увязнуть» в многочисленных папках «отписок», с другой стороны, это общая проблема: не достаточно высокий уровень аналитической культуры. Может быть стоит увидеть определяющее в работе коллектива: насколько целостно анализ выстроен, выделяются ли причинно-следственные связи, адекватные ли планируются способы решения, о конкретных ли результатах ведется речь, есть ли «следы» индивидуального подхода к детям, к группе детей, к педагогам.

Рабочие материалы по планированию деятельности: план ВШК, планирование работы службы психолого-педагогического сопровождения, план работы школьного психолого-педагогического консилиума, план воспитательной работы, план методической работы.... Попробовать ответить на вопросы:

- все эти планы выстраиваются в систему работы? (например: есть общие цели и конкретные задачи, согласованность по срокам, по привлечению разных структур, конкретность действий, предусмотрены моменты рефлексии, обсуждения результатов, подготовка и принятие совместных решений).

- планирование про те проблемы и задачи, о которых шла речь в аналитических материалах?

Школьный уклад. Учебные помещения, помещения для отдыха,

	<p>самостоятельной работы, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий. Стендовая информация. Состояние спортивных залов. Звуки и цвет, свет и пространство. Насколько все это может быть развивающим, интересным, отвечать образовательным потребностям, создавать среду, комфортную для учеников, родителей и педагогов, с точки зрения возможности выстраивания диалога.</p> <p>Посещение уроков, мероприятий. Возможно, что это случится не в первое посещение, тогда можно обсудить, какие уроки или мероприятия хотелось бы посетить.</p> <p>Если же есть возможность посещения в первую встречу, то стоит понять, какие уроки или мероприятия, у каких педагогов предложат посмотреть.</p>	
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Нормативные акты, регламентирующие практику школы в выстраивании системы работы с родителями. (диалога с родителями, как участниками образовательных отношений)</p> <p><b>Социальный паспорт ОО и анализ ситуации социального благополучия/ неблагополучия ( в диалоге с администрацией, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения используется ли этот документ для анализа ситуации и принятия управленческих решений)</b></p> <p>Рабочие аналитические материалы: анализ работы школы (возможно Публичный доклад) – процедура предъявления общественности аналитических материалов, участие в обсуждении. Иницирует ли</p>	<p>Проанализировать наличие управленческого цикла в выстраивании системы работы с родителями.</p> <p>Разработка и проведение мероприятия в форме ОДИ.</p>

	<p>школа родителей обсуждать образовательную программу, образовательное пространство, развиты ли какие-либо индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Рабочие материалы по планированию: план воспитательной работы школы,</p> <p>план работы классных руководителей,</p> <p>план работы службы психолого-педагогического сопровождения, планы работ органов самоуправления..... ..Закреплены ли, действуют ли разные формы взаимодействия с родителями. Как оценивается, фиксируется, анализируется результативность этой работы.</p> <p>Какая существует система «обратной» связи с родителями, с общественностью? Из этой системы «обратной» связи можно ли понять, какую роль отводит родителям педагогический коллектив, администрация школы?</p>	
<p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>Изучение и сопоставление документов ОО:</p> <p>Сайт школы (Новости, план работы школы, Рабочая программа воспитания)</p> <p>Отчет о результатах самообследования (аналитическая часть, в т.ч Анализ участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах, Анализ использования поддерживающего оценивания, ситуаций успеха, внешней среды образовательной организации)</p> <p>План работы школы (работы с родителями, результатами оценочных процедур, план работы социально-психологической службы школы, план работы школьного НОУ, работы с одаренными детьми, план работы по профориентации, методическая работа</p>	<p>Сделать обязательно:</p> <p>собеседование с административной командой</p> <p>Посещение занятий (урок, внеурочное занятие)</p> <p>Комментированный показ образовательной среды школы (Совместная детско-взрослая экскурсия (образовательная среда школы - как ресурс для развития)</p> <p>совместное обсуждение результатов самообследования и плана работы школы</p>

	<p>(значимость обучения для будущего, анализ психолого-педагогического сопровождения педагогов и учащихся). В контексте с отчетом по самообследованию.</p> <p>Портфолио 4, 6, 9, 11 классы (положение о портфолио, мониторинга личностных результатов, стартовой и итоговой диагностики 1-3 классов, Использование в практике проектной, исследовательской, творческой деятельности, включенность родителей)</p> <p>2. Посещение уроков (система работы учителя на уроке, подходы к оцениванию, методы и приемы), учебных кабинетов, оценка образовательной инфраструктуры (детские работы, наглядность, актуальность информации, зонирование кабинета)</p> <p>Выделенным шрифтом обозначены позиции, которые являются основными и определены всей группой. Данные мероприятия помогут увидеть реальную ситуацию в школе, выявить проблемы/риски и разработать адекватные мероприятия в Дорожную карту по решению данной проблематики.</p> <p>Дополнительно можно изучить другие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. протоколы педагогических советов по итогам успеваемости-по четвертям, социальный паспорт класса (изучение семейного благополучия или неблагополучия)</li> <li>2. ведение социальных сетей обучающимися от имени школы</li> <li>3. наличие и работоспособность органов ученического самоуправления, общественных организаций</li> <li>4. уровень учебной мотивации (рез-ты диагностик)</li> <li>5. оснащение и оформление учебных кабинетов.</li> </ol>	<p>Данные формы позволят увидеть объективную картину в школе, которая поможет выявить причину низкой мотивации (отсутствие школьного уклада, особенности детско-взрослого общения)</p> <p>Дополнительно:  беседа с учащимся, социальным педагогом, классным руководителем, родителями учащегося</p> <p>индивидуальные беседы с педагогами (классными руководителями)</p> <p>наблюдение</p> <p>Собеседование педагогом-психологом</p> <p>Собеседование со старшеклассниками (“Мое профессиональное будущее. Роль школы в моем профессиональном самоопределении”</p> <p>Анкетирование старшеклассников и педагогов на тему “Слабые и сильные стороны учреждения”</p>
--	--	--

	Изучение данных документов позволит выявить проблему (почему?) низкой мотивации учащихся и включить мероприятия по решению проблемы. 6.Кадровый состав (категории учителей, стаж); уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей.	
Низкая учебная мотивация обучающихся  Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от	Посмотреть: Информация в социальном паспорте школы (статус семей). Наличие системы работы педагогического коллектива с такой категорией обучающихся (кл.руководители, предметники, узкие специалисты, соц.педагог). Деятельность обучающихся на посещенных учебных занятиях. Программа развития Положение о рабочей программе (рабочие программы) План урока, карта урока Учебный план школы, план внеурочной деятельности Программа воспитания План работы педагога-психолога Система наставничества (ученик-ученик; учитель-ученик) Результаты проведенных в школе мониторингов (опросников и др.) по изучению мотивации обучающихся. Расписание индивидуальных занятий. Содержание работы с родителями. Посещаемость детьми школы (пропуски занятий,) формы профориентационной работы, системность, категории (младшие школьники, подростки и т.п.). Об участии в проектах “Билет в будущее” и “ПРОекториЯ” Организация проектной, исследовательской работы и категорий детей, на которых данная деятельность направлена . Образовательные результаты( внешние , внутренние), анализ и	Беседа с учениками, учителями, родителями. Посещение учебных занятий (формы, способы работы, дифференциация) Экскурсия по школе (информирование, наличие мест для индивидуальной работы (библиотека, комп.каб и т.п.). проблемный семинар, рефлексивный семинар, проектировочный семинар изучение сайта ОО

<p>обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.</p>	<p>выстраивание работы с результатами. Систему оценки качества ОУ. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для низкомотивированных учащихся. - система мотивации пед.состава на результат (система оплаты труда) педагогические советы методическая работа</p>	
<p>Пониженный уровень школьного благополучия</p>	<p>Обязательно:  1.Экскурсия по школе.  2.План работы социально-психологической службы (анализ деятельности)  3.Материалы школьной службы медиации, комиссии по урегулированию споров  Выделенным шрифтом обозначены позиции, которые являются основными и определены всей группой. Данные мероприятия помогут увидеть реальную ситуацию в школе, выявить проблемы/риски и разработать адекватные мероприятия в Дорожную карту по решению данной проблематики.</p> <p>Дополнительно:  Образовательная программа школы  программа воспитания  система работы по учёту посещаемости  изучение образовательной среды  Посещение уроков (познавательная активность)  План работы методической службы (уровень поддержки педагогов,</p>	<p>Обязательно:  1. Собеседование с администрацией.  2. Собеседование с психологом, соц.педагогом (уровень тревожности).  3. Собеседование с педагогами (культура педагогического общения, психолого-педагогическая грамотность).  4.Комментированный показ образовательной среды школы (Совместная детско-взрослая экскурсия (образовательная среда школы - как ресурс для развития)  Данные формы позволят увидеть объективную картину в школе, которая поможет выявить причину низкого уровня школьного благополучия, а также совместно найти способы решения выявленной проблематики.</p>

	<p>конструктивное общение, совместные проекты)          Результат мониторинга личностных результатов          локальных актов о соблюдении педагогической этики</p> <p>В совокупности изучение данных материалов позволять получить объективную ситуацию по уровню школьного благополучия, выявить сильные и слабые стороны ОУ. Разработать конкретные мероприятия по верификации рискованного профиля.</p>	<p>Дополнительно: беседа с социальным педагогом, классным руководителем</p>
<p><b>Дефицит педагогических кадров</b></p>	<p>изучение сайта школы с учетом данного риска (раздел “Сведения о педагогических кадрах” , “Сведения о вакансиях”);          изучение программы (плана) по устранению дефицита педагогических кадров (при наличии). Если есть план - какие меры в нем отражены: целевое обучение - связь с вузами, педколледжами; участие в Ярмарках вакансий; проведения дней открытых дверей; участие в программе “Земский учитель” - для сельских школ и пр.);          изучение сайта министерства образования - есть ли вакансии по этой школе, длительность их размещения;          изучение вопроса о “скрытых вакансиях”;          изучение кадрового потенциала школы (определение количественного и квалификационного состава педагогов)          узнать, есть ли работники, заявленные на программы профессиональной переподготовки - по каким предметам, сколько;          установить наличие / отсутствие профориентационной программы для обучающихся по направлению “Педагогика” (псих.-пед.классы);          установить наличие / отсутствие сетевого договора со сторонними организациями (в том числе - с использованием ЦОС);          установить факт и характер поддерживающей работы с педагогами (предупреждение и профилактика “профессионального выгорания”, система наставничества и пр.)</p>	<p>беседа с управленческой командой школы и отдельными педагогами (в том числе о том, насколько эффективно используется имеющееся оборудование);          знакомство с документацией (см. столбец 2)</p>

<p>Низкий уровень оснащения школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение сайта школы (раздел “Оснащенность”);</li> <li>- изучение имеющейся Программы развития школы (по данному аспекту);</li> <li>- изучение самоанализа школы по данному аспекту (цель - понять, обозначали ли управленческая команда школы проблему низкой оснащенности ранее);</li> <li>- ознакомление с планом ФХД ОО в динамике за три последних года;</li> <li>- узнать о возможностях использования Интернета в ОО;</li> <li>- узнать о возможности доступа в Интернет, скорости соединения, договоре с провайдером;</li> <li>- проведение визуального осмотра школы с анализом материально-технических возможностей (количество компьютерных классов компьютеров; оснащение кабинетов интерактивными досками, проекторами и пр., лабораторным оснащением, наглядным дидактическим материалом - таблицами, опорными схемами, муляжами и пр., спортивным инвентарем), а также определение санитарного состояния и общего содержания общеобразовательного учреждения - состояние раздевалок, туалетных комнат, раковин, состояние полов и пр.).</li> <li>- проведение осмотра библиотеки (важный показатель аккредитации);</li> </ul> <p>выяснение возможности привлечения внебюджетных средств на оснащение школы (договоры со спонсорами); установление наличия / отсутствия Точки Роста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с управленческой командой школы и отдельными педагогами (в том числе о том, насколько эффективно используется имеющееся оборудование);</li> <li>- знакомство с документацией (см. столбец 2);</li> <li>- экскурсия по школе;</li> <li>- (возможно) беседа с учащимися (пересечение с риском Пониженный уровень школьного благополучия - насколько комфортна среда, чего не хватает с позиции детей для комфортного пребывания в школе)</li> </ul>
<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность пед. работников</p>	<p>Вопросы к собеседованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) квалификация, уровень образования, соответствие образования преподаваемому предмету</li> <li>б) профессиональное развитие педагогов (система повышения квалификации, проф. переподготовка, использование <b>диагностического инструментария для выявления проф.</b></li> </ul>	<p>собеседование с администрацией школы беседа с руководителем метод. совета / структурных подразделений - МО посещение уроков (по необходимости после собеседования)</p>

	<p><b>дефицитов</b>, выстраивание работы с полученными результатами, ИОМ)</p> <p>в) план метод. работы (участие педагогов в проектах по обмену опытом, профессиональных конкурсах, работа с молодыми специалистами, система наставничества, супервизии)</p> <p>г) урок (наличие поэлементного анализа урока, использование современных образовательных технологий)</p>	
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<p>- <b>спросить о наличии узких специалистов (расписание работы), о повышении квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;</b></p> <p>- <b>социальный паспорт школы (список учащихся с ОВЗ + нозологии);</b></p> <p>Вопросы к собеседованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа ППк;</li> <li>- изучение модели инклюзивного образования (если есть);</li> <li>- на сайте посмотреть МТБ, созданы ли условия для обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- посмотреть программы (наличие адаптированных);</li> <li>- планы воспитательной работы (как включены)</li> <li>- система работы с родителями;</li> <li>- список детей с ОВЗ сравнить с результатами достижений учащихся ОВЗ</li> </ul>	<p>собеседование с директором школы;</p> <p>зам.директора по УВР</p> <p>беседа с председателем ППк и узкими специалистами;</p>
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров: Без дополнительной поддержки учащиеся	<p><b><u>Социальный паспорт школы:</u></b></p> <p>позволит выявить количество детей, указанной категории, количество семей, распределение таких детей по языковым группам.</p> <p><b><u>Программа воспитания:</u></b></p> <p>позволит выявить включенность в план мероприятий, в программу работы с родителями, в включении в урок мероприятий, методик,</p>	<p>Изучение Сайта ОО</p> <p>Беседа с администрацией, с учителями русского языка, истории, педагогами доп образования, узкими специалистами</p> <p>Посещение уроков</p> <p>круглый стол</p>

<p>из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что может приводить к общему снижению результатов школы.</p>	<p>встреч и т.д., связанных с культурой, традициями, языком детей инофонов.</p> <p><b><u>Самообследование:</u></b>          позволит определить выделяет ли образовательное учреждение наличие таких детей как фактор, влияющий на успешность школы и ее результаты. Посмотреть пути решения проблемы, если таковые имеются.</p> <p><b><u>Учебный план, план внеурочной деятельности, расписание занятий:</u></b>          позволит выявить наличие или отсутствие индивидуальных, групповых занятий для детей указанной категории.</p> <p><b><u>Образовательные программы</u></b>          позволит определить предметные области, в которые включены вопросы национальной идентичности</p> <p><b><u>КПК учитель русского языка как иностранного</u></b>  <b><u>план курсовой подготовки в этом направлении</u></b></p> <p><b><u>Порядок работы с иностранными гражданами (детьми-мигрантами)</u></b>          указывается работа со всеми участниками образовательных отношений, воспитательная работа, медиация, ППк школы          заказ учебников русского языка как иностранного</p> <p><b><u>система оценивания:</u></b> учитываются ли индивидуальные особенности детей указанной категории</p> <p><b><u>система внутришкольного контроля</u></b></p>	<p>беседа с руководителем ШМО русского языка, изучение документов ШМО (протоколы, дорожная карта КПК, беседа с учителем русского языка для выявления проблем</p> <p>проблемный семинар, рефлексивный семинар</p>
--	---	--