

МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»

Аналитическая справка по вопросам формирования функциональной грамотности

на 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года

Функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которой можно оказаться в реальной жизни.

Функционально-грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

1. В МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» разработана модель функциональной грамотности.
2. Ответственный за формирование функциональной грамотности – заместитель директора по УР.
3. Повышение квалификации по функциональной грамотности:

Формирование Функциональной грамотности сегодня является приоритетным направлением в образовательном процессе. В течение двух с половиной лет (2019-2020, 2020-21, 1 полугодие 2021-22 учебные годы) педагоги нашей школы проходят повышение квалификации по данному направлению:

№ п/п	Грамотности	ФИО педагога, прошедшего курсы	% педагогов, прошедших курсы (от общего количества педагогов)
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ			
	Читательская грамотность	Зейб К.А.	33 %
		Гейман Е.А.	
		Волявко Н.Н.	
		Фурсенко А.Н.	
		Родионова А.Г.	
2.	Финансовая грамотность	Гейман Е.А.	13 %
		Карванен С.В. + трек (3) по финансовой грамотности	
3.	Математическая грамотность	Анучина Р.Р.	13 %
		Фархетдинов Р.Я.	

4.	Естественно-научная грамотность	Астафьева Г.Г.	20 %
		Фархетдинов Р.Я.	
		Гресь Н.И.	
5.	Компьютерная грамотность Информационная грамотность	Фархетдинов Р.Я.	7 %

На 1 полугодие 2022 года подана заявка на повышение квалификации по прохождению треков по читательской и естественно-научной грамотности – 2 педагога.

4. Участие в онлайн – марафоне по формированию ФГ:

Педагоги МБОУ «БСШ № 5» приняли участие в онлайн-марафоне функциональной грамотности – с 6 декабря по 10 декабря 2021 года. Формат: цикл вебинаров, лекций, диалогов. Был организован подробный разговор о креативном мышлении как составляющей функциональной грамотности и «глобальных компетенциях» в методологии PISA. Тематика вебинаров, лекций посвященных формированию функциональной грамотности, актуальна настолько, что многие педагоги школы становились участниками не одного, а нескольких вебинаров. Из 15 педагогов, 10 стали участниками марафона, что составило – 67 % от общего числа педагогов.

№ п/п	Мероприятия онлайн – марафона (событие)	Форма	Количество участников в %
1.	Открытие марафона. Встреча с заместителем Министра Просвещения РФ А.В. Зыряновой	Открытие марафона	10 педагогов - 67 %
2.	Самодиагностика управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности	Самодиагностика	3 педагога - 20 %
3.	«Успеваемость и неуспеваемость: почему дети испытывают трудности в обучении»	Публичная лекция	4 педагога - 27 %
4.	«Практико – ориентированные задания как средство развития функциональной грамотности»	Вебинар	2 педагога - 14 %
5.	«Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности»	Диалог на тему	4 педагога - 27 %
6.	«Формирование навыков 21 века»	Просветительная лекция	1 педагог - 7 %
7.	«Педагог 21 века: ключевые навыки»	Публичная лекция	1 педагог - 7 %

8.	«Развитие математической грамотности»	Вебинар	2 педагога - 14 %
9.	«Развитие естественно-научной грамотности»	Вебинар	2 педагога – 14 %
10.	Анализ результатов самодиагностики управленческих команд школ РФ по основным направлениям ФГ	Анализ	3 педагога - 20 %

5. Участие в III краевом форуме «ПРОнаставничество 2021: стратегия и сценарии развития» (КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж «1 им. М.Горького») - 9, 10 декабря 2021 г.

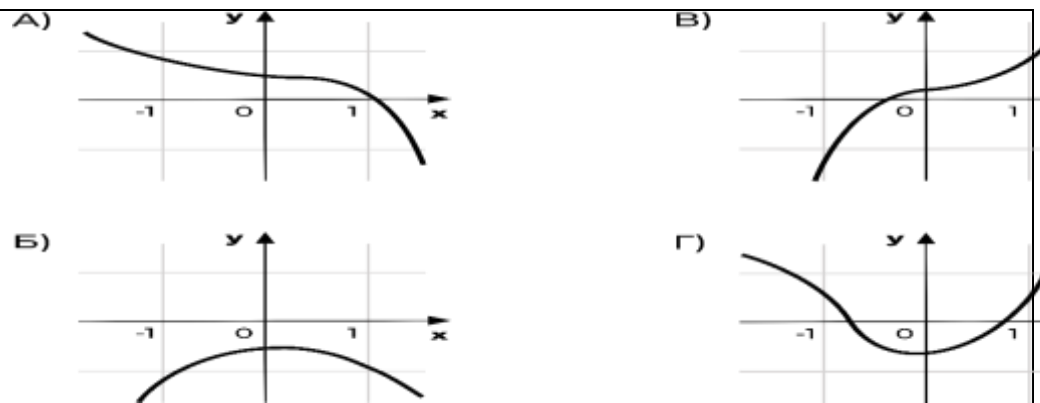
На форуме были организованы проектные сессии, дискуссионные и презентационные площадки, на которых обсуждалась социальная значимость наставничества, стратегии его развития в системе образования Красноярского края, представили эффективные практики. Работа форума была организована по 4 трекам. Педагоги нашей школы смогли поучаствовать в 3 треках:

- Трек 2 (педагогическое наставничество) – 1 педагог;
- Трек 3 (наставничество в школе) – 1 педагог;
- Трек 4 (наставничество в дополнительном образовании) – 1 педагог.

6. Педагоги формируют банк заданий по учебным предметам для формирования функциональной грамотности :

Функциональная грамотность	Проблемы	Средства формирования функциональной грамотности
1. Читательская грамотность	1. Делать выводы 2. Формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события. 3. Понимать значения слова или выражения на основе контекста. 4. Обнаруживать противоречия в текстах. 5. Различать факт и мнение. 6. Устанавливать взаимосвязи между частями текста.	1. Комплексный анализ текста. 2. Работа по методикам КСО (ВОЗ, ВПП, ВПТ, переформулирование контрольных вопросов в вопросы на понимание. 3. Текущий контроль по чтению на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста (задачи), пересказ содержания (полно, кратко, выборочно).
2. Математическая	1. Работать с информацией,	1. Составление таблиц, диаграмм, кластеров, интеллект - карт, опорных схем.

<p>грамотность</p>	<p>представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи. 2.Сравнивать отрезки «на глаз», заполнять таблицу.</p>	<p>2. Прикидки и оценки</p> <p>Эти задания связаны с формированием чувства числа, пониманием порядка величин. Очень важно на практических задачах развивать чувство числа, что необходимо и при проверке ответа.</p> <p>Задачи на прикидки и оценки встречаются и в ЕГЭ, и в ОГЭ, и в ВПР. Они включены в эти экзаменационные работы по причине того, что умение примерно оценивать значения величин необходимо человеку в повседневной жизни. Умение прикидывать часто не менее важно, чем умение получать точный ответ. Оно позволяет находить ошибки, принимать решения о покупке/не покупке, определять достоверность данных.</p> <p>Например. Показания счётчика электроэнергии 1 марта составляли 32767 киловатт-часов, а 1 апреля— 32965 киловатт-часов. По текущему тарифу стоимость 1 киловатт-часа электроэнергии составляет 3 рубля 40 копеек. Сколько нужно заплатить за электроэнергию за январь?</p> <p>Одна из распространённых ошибок при решении задачи про электроэнергию — просто умножить показания января на цену электроэнергии. Школьники получают при этом величину, превосходящую сто тысяч рублей, но не могут поймать себя на ошибке, так как не чувствуют величину этого числа. Важно привить школьникам умение анализировать полученный в задаче ответ с точки зрения здравого смысла.</p> <p>3. Качественный анализ графиков</p> <p>Традиционно изучение графиков начинается с обсуждения практических графиков, например, графиков температуры или скорости. Но практически сразу акцент переносится на графики формальные, например, графики линейной или квадратичной функции. Типичным примером задачи на эту тему может быть следующая задача.</p> <p>Например. Установите соответствие между графиками функций и характеристиками этих функций на отрезке $[-1;1]$.</p>
--------------------	--	--



Характеристики.

Функция имеет точку максимума на отрезке $[-1; 1]$.

Функция имеет точку минимума на отрезке $[-1; 1]$.

4. Геометрия. Масштаб

Одним из важных геометрических понятий является понятие масштаба, которое теряется в школьном курсе. Реально масштаб изучается только на уроках географии, а развитию интуитивного понимания масштаба на уроках математики времени уделяется мало.

Например. Грузчик на складе может поднять упаковку размером $3 \times 3 \times 3$ литровых пакетов молока. Смогут ли три грузчика поднять упаковку $9 \times 9 \times 9$ пакетов?

Даже если просто подсчитать вес большой упаковки: $9 \times 9 \times 9 = 729$ пакетов, то есть примерно 729 кг, станет ясно, что втроем её не поднять. В любом случае, стоит разобраться, из скольких же маленьких упаковок состоит большая.

5. Использование методик КСО и другие

3. Финансовая грамотность

1. Определить, что является финансовой затратой, определять финансовую проблему.

2. Посчитать, какой будет выгода от покупки, определить сумму, которую

1. Проведение классных часов по формированию финансовой грамотностью. (Произведение расчетов денежных средств)

2. Покупка подарков на День рождения одноклассникам.

3. **Экономика** — одно из наиболее естественных приложений математики и, наоборот, один из «заказчиков» создания математики.

	можно было сэкономить.	<p>С такими задачами сталкивается любой ученик в реальной жизни, а как следствие — ещё и на экзаменах. Трудности, которые вызывают у многих учащихся даже несложные задачи на проценты, обычно во многом обусловлены достаточно формальным подходом к изложению темы. А ведь для решения подавляющего большинства задач на проценты достаточно понимать, что процент — это просто одна сотая часть числа. Поэтому для успешного решения задач на проценты достаточно научиться «переводить» условие задачи на язык десятичных дробей, а после её решения — делать обратный «перевод».</p> <p>Например. Полотенце стоило 80 рублей. Ближе к дачному сезону оно подорожало на 25%. Сколько оно стало стоить?</p> <p>4. Использование методик КСО</p>
4.Естественнонаучная грамотность	1.Применять знания для объяснения явлений.	<p>1. Выполнения исследовательских работ, участие в научно-исследовательских конференциях.</p> <p>2. Выполнение исследовательских работ и проектов на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>3. Использование методик КСО.</p>
5.Глобальные компетентности	<p>1. Объяснять сложные ситуации на основе анализа информации.</p> <p>2.Обобщать мнения и формулировать аргументы, объясняющие группировку выявленных мнений.</p>	<p>1. Участие во всех этапах РВГ (КСО).</p> <p>2. Участие в рефлексивных группах РВГ (КСО).</p> <p>3. Участие в заседаниях совета старшеклассников.</p> <p>4. Проведения массовых и классных мероприятий разных тематик.</p> <p>5. Использование методик КСО</p>
6.Креативное мышление	<p>1. Выдвигать свои идеи.</p> <p>2.Выбирать и оценивать сильные и слабые стороны модели.</p> <p>3.Дорабатывать, совершенствовать модели.</p>	<p>1.Разработка сценариев мероприятий совместно с педагогами и самостоятельно.</p> <p>2. Работа в парах и группах.</p> <p>3. Использование методик КСО, клубная деятельность.</p>

Для подборки заданий по формированию ФГ педагоги пользуются Интернет ресурсами (Российская электронная школа, Сайт «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», <https://uchi.ru> «УЧИ.РУ», Решу ОГЭ/Решу ЕГЭ (ВПР), Яндекс учебник, КБОУДО Красноярский краевой центр «Юннаты» <https://юннаты24.рф>, , Образовательный центр «Сириус», app.inventic.tech, Цифровая образовательная среда ДПО – для внеурочной деятельности.

зам. директора по УР: Гейман Е.А.