

МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»

Аналитическая справка по результатам КДР в 6 классе (26 января 2021 года)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «БСШ № 5», руководствуясь распоряжениями министерства образования Красноярского края от 14.01.2021 № 3-11-05 «О проведении всероссийских проверочных работ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее КДР6) в 6 классе

В качестве основных показателей, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале не равен проценту выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **четырёх групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный**.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	набрано менее 30 баллов по 100-бальной шкале
2	Пониженный	набрано 30–39 баллов по 100-бальной шкале
3	Базовый	набрано 40-57 баллов по 100-бальной шкале
4	Повышенный	набрано 58 и более баллов по 100-бальной шкале

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) **успешность выполнения работы** в среднем по классу (средний балл по 100-бальной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий);
- 2) **успешность выполнения заданий по группам умений** (в % от максимального балла за задания данной группы);
- 3) **успешность выполнения заданий по предметным областям** (% от максимального балла);
- 4) **процент учеников, достигших базового уровня** (обратите внимание: в эту группу включены и те обучающиеся, которые достигли повышенного уровня);
- 5) **процент учеников, достигших повышенного уровня**.

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на *представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2020/2021 уч. год)										
	Код ОО по КИАСУО	840050								
	Название ОО	МБОУ БСШ № 5								
	Класс	840050060 1								
№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-бальной шкале)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)				Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
			Естествознание	Математика	История	Русский язык	Общее понимание и ориентация в	Глубокое и детальное понимание содержания и формы	Использование информации из текста	

							тексте	текста	для различных целей		
1	0601	57	70,00%	70,00%	50,00%	60,00%	81,82%	66,67%	54,55%	33,33%	базовый
2	0602	67	90,00%	80,00%	70,00%	70,00%	90,91%	84,62%	70,00%	50,00%	повышенный
3	0603	53	70,00%	60,00%	50,00%	50,00%	81,82%	61,54%	40,00%	33,33%	базовый

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2020/2021 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	59,00	41,66	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	84,85%	55,73%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	71,05%	31,63%
		Использование информации из текста для различных целей	54,84%	21,61%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	38,89%	27,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	76,67%	42,97%	
	Математика	70,00%	36,30%	
	История	56,67%	34,20%	
	Русский язык	60,00%	38,74%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	58,43%	
	Достигли повышенного уровня	33,33%	7,09%	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%
Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

Из 4-х групп умений более сформированы 1 группа умений - «Общее понимание и ориентация в тексте» – 84 %; и 2 группа - «Детальное понимание содержания и формы текста» - 71 %;

Менее сформированы 3 группа умений – «Использование информации из текста для различных целей» - 54 %;

Слабо сформированы 4 группа умений – «Осмысление и оценка содержания и формы текста» - 38 %.

Успешность выполнения по предметным областям:

Естествознание – 76%

Математика - 70 %

История – 56 %

Русский язык – 60 %

Достигли базового уровня – 100 % (3 учащихся из 3);

Достигли повышенного уровня – 33 % (1 учащийся из 3).

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР6 на заседании ШМО учителей предметников;
- учителям использовать результаты анализа ВПР6 для коррекции знаний учащихся по ряду предметов (история, русский язык), а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

• учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения; (*использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР6 каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР6 .
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР6, текущих образовательных достижениях учащихся.

Директор школы: _____ Н.С.Храмцова/

Зам. директора по УР: _____ Гейман Е.А./

