

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»**

СОГЛАСОВАНО: «Управление образования администрации Енисейского района» Северо-района» Руководитель УО _____ /И.В.Губкина/ _____ 2020 г.	РАССМОТРЕНО: Совет Школы МБОУ «БСШ № 5» Председатель Совета Школы: _____ /Барикова Е.В./ Протокол № 1 от 30.08.2020 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «БСШ № 5» _____ /Н.С.Храмцова/ Приказ № 61 - ОД от 31.08.2020 г.
--	--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Брянковская средняя школа № 5»  
на период с 2020 по 2025 год**

## Содержание:

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4-8
1. Информационная справка о школе	
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	8
1.2. Дополнительные сведения об образовательном учреждении	9
1.3. Управление образовательным учреждением	9-10
1.4. Особенности организации образовательного процесса	10-13
1.5. Контингент обучающихся и результаты обучения школьников	13-26
1.6. Дополнительное образование	26
1.7. Информатизация учебного процесса	26-27
1.8. Создание безопасных условий в образовательном учреждении	27-29
1.9. Качественный состав педагогических кадров образовательного учреждения	29-33
2. Миссия школы	33-35
Приоритетные интересы школы и принципы построения её желаемого образа	35-36
Модель 1 «Современная школа»	36-38
Модель 2 «Успех каждого ребёнка». Развитие системы поддержки талантливых и одарённых детей.	38-41
Сохранение и укрепление здоровья школьников	41-43
Модель 3 «Учитель будущего»	43-46
Модель 4 «Обеспечение открытости и самостоятельности школы»	46-48
3. Переход на новые образовательные стандарты ФГОС СОО	48-52
4 Введение профессионального стандарта в ОО	52-56
Перспективная модель будущего выпускника школы, видение руководителей	56-58
Предполагаемые результаты реализации Программы Развития	58-59
Риски	59
Управление реализацией программы	59

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело находить решения в разных жизненных ситуациях.

В условиях решения этих приоритетных задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, уметь выбирать профессиональный путь, быть готовым обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «БСШ № 5»
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные положения Национального образовательного проекта «Наша новая школа»;</li> <li>-Конституция Российской Федерации;</li> <li>-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.);</li> <li>-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li> <li>-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>-Долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярского края» (Постановление правительства Красноярского края №586-п от 23.11.2011 г.);</li> <li>-Устав Школы.</li> <li>- Национальный образовательный проект «Образование»</li> </ul>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ «БСШ № 5»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Переход общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов, создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования</p>

	Российской Федерации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на развитие функциональной грамотности: естественно- научной, читательской , математической грамотности;</li> <li>- продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</li> <li>- участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;</li> <li>- обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);</li> <li>- развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет- ресурсов, современные электронные системы управления школой;</li> <li>- развивать инновации и инициативы в ОУ «БСШ № 5»;</li> <li>- создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>- обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению</li> </ul> <p>качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p>
<b>Этапы реализации программы:</b>	
I этап (2020-2021 учебный год)	<p>I этап – <b>Организационный</b> - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка концепции образовательного учреждения; модели образовательного процесса, обеспечивающего развитие межкультурной компетентности обучающихся, разработка критериев эффективности реализации данной модели;</li> </ul> <p>Критериев.</p>
II этап (реализация) (январь 2021 – август 2025)	<p>II этап – <b>Основной</b> - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация модели на основе выявленных процессов и оценка</li> </ul>

	ее эффективности действий, критериев.
III этап (заключительный ) (сентябрь-декабрь 2025 г.)	III этап – <b>Заключительный</b> - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: 1. Высококвалифицированных кадров. 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: а) из бюджетных средств;
Структура программы	Модель 1 «Современная школа». Модель 2 «Успех каждого ребёнка» 2.1 Развитие системы поддержки талантливых и одарённых детей. 2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников Модель 3 «Учитель будущего». Модель 4 «Обеспечение открытости и самостоятельности школы». 3. Переход на ФГОС СОО. 4. Введение профстандарта в ОО.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	- доля обучающихся МБОУ «БСШ № 5», охваченных обновленными программами начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; - средний балл единого государственного экзамена учащихся МБОУ «БСШ № 5» не ниже среднего балла района; - 100 % учащихся будут иметь возможность выбора и освоения образовательной программы с использованием дистанционного образования; - не менее 50 % учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; - удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам в естественно - научной направленности до 25%; - доведение охвата школьников услугами

	<p>дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 90%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%;</li> <li>- удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 60%;</li> <li>- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 50% от общего числа школьников;</li> <li>- охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%;</li> <li>- удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 80%;</li> <li>- доведение доли учащихся и воспитанников, охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 100%;</li> <li>- удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;</li> <li>- доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;</li> <li>- доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 60%;</li> <li>- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%;</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p> <p>конечные реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;</li> <li>- созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов;</li> <li>- ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, краевых, всероссийских конкурсах и грантах.</li> <li>- наличие призёров и победителей муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов, олимпиад для обучающихся;</li> <li>- высокий уровень социализации выпускников;</li> <li>- участие обучающихся в различных социальных проектах;</li> <li>- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся через новые для деятельности Школы сетевые творческие объединения, за счет организации сетевого взаимодействия;</li> <li>- преодоление отрицательной динамики состояния здоровья</li> </ul>

	учащихся; - создание безопасных и комфортных условий учебно – воспитательного процесса; - введение ФГОС СОО в образовательный процесс; - улучшение материально-технической базы школы; - развитые общественно-гражданские модели управления учреждением.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5» располагается в здании, находящемся в центре посёлка. Здание школы это социокультурный центр посёлка, что способствует созданию внутри школы особой атмосферы нравственности, духовности и эстетичности.

Школа имеет типовое здание, которым владеет на правах оперативного управления. Имеет документы на право пользования площадями. МБОУ «Брянковская средняя школа №5» построена в 1999 году на территории в посёлке Брянка ул. Школьная 42. Общая площадь здания составляет 24324,1 кв.м. По итогам сдачи школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, а также заключение Госпожнадзора. Здание отвечает требованиям пожарной безопасности. Из каждого блока здания есть отдельные запасные выходы.

1.1.1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5»			
1.1.2	Местонахождение (юридический адрес ОУ): 663291, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка, ул. Школьная 42			
1.1.3	Место ведения образовательной деятельности: 663291, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка, ул. Школьная 42			
	телефоны:	8(39160) 28060	8(39160) 28070	
	факс:	8(39160) 28060		
	e-mail	natali-28346@mail/ru		
1.1.4	Учредитель: Управление образования			
	адрес	663280 гп Северо-Енисейский, Красноярский край, ул. Ленина 50	телефон	8(391-14) 21019
1.1.5	Лицензия	№ 7442-Л	от	10 февраля 2014 года.
	Выдана: Служба по контролю в области образования Красноярского края			
	Срок действия лицензии: бессрочно			
1.1.6	Свидетельство о государственной аккредитации №	№ 3773	от	26 марта 2014 года



	Срок действия свидетельства о государственной аккредитации	26.03.2026г.		
1.1.7	Адрес официального сайта образовательного учреждения	<a href="http://www5.39160.3535.ru">www5.39160.3535.ru</a>		

## 1.2. Дополнительные сведения об образовательном учреждении

2.1	Средняя наполняемость классов					12,6
2.2	Режим работы образовательного учреждения:					
	Понедельник-суббота	с	7.30	по	21.00	
2.3	Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения					
2.3.1	Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах					1/9
2.3.2	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ					есть
2.3.3.	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ				19	
2.3.4.	Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3., имеет выход в Интернет				50%	
2.3.5.	Общее количество мультимедийных проекторов				8	
2.3.6.	Общее количество электронных досок				5	

## 1.3. Управление образовательным учреждением

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. В Школе сформирована открытая социально-педагогическая система, вовлекающая всех участников образовательного процесса в общественно-целостные отношения. В рамках системы разработана и действует модель школьного самоуправления. Модель представлена органами управления, полномочия которых определены Уставом школы и Положениями (общее собрание работников, Совет Школы, педагогический совет, методический совет, классные родительские собрания, родительский комитет Школы, Совет старшеклассников). Для формы модели разработан пакет документов, регламентирующих их деятельность. Созданы условия для совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый участник может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса. Информирование о работе органов управления и самоуправления обеспечивается открытой и доступной информацией через школьный сайт в Интернете.

Лучшим доказательством позитивного отношения к школе, общественного признания ее качественной деятельности служат публикации и интервью в средствах массовой информации.

Управление МБОУ «БСШ № 5» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

### Административно-управленческий персонал:

- директор;

- заместители директора школы;
- библиотекарь;

#### Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатели (ГПД, д/с);
- педагоги-организаторы;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель ОБЖ.

#### Учебно-вспомогательный персонал:

- младший воспитатель;

#### Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- гардеробщик;
- рабочий по обслуживанию здания.

Непосредственное управление МБОУ «БСШ № 5» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления являются:

1. Педагогический совет.
2. Совет школы.
3. Совет старшеклассников.
4. Родительские комитеты классов и школы.
5. Комиссии:
  - Совет по питанию;
  - по охране труда;
  - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
  - по трудовым спорам;
  - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
  - аттестационная комиссия.

### **1.4. Особенности организации образовательного процесса**

Для обеспечения правового положения и осуществления образовательной деятельности по предоставлению начального, основного, среднего (полного) общего образования школа руководствуется законодательством РФ в сфере образования. Набор учебных предметов соответствует Федеральному стандарту. Базовый компонент обеспечивается государственными программами:

I ступень – начальное общее образование «Школа России»;

II ступень – основные общеобразовательные программы основного общего образования;

III ступень – основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

В школе в основном обучаются дети из семей рабочих и служащих. Согласно Уставу школы обучение ведется на русском языке.

В соответствии с Уставом школы для осуществления образовательного процесса используются такие формы обучения, как:

- **классно - урочная форма обучения;**
- очное обучение с применением дистанционного обучения;
- **КСО по ИОП обучающихся** («РВГ: Погружение в несколько предметов» во внеурочной деятельности по ИОП обучающихся за счёт элективных курсов.
- **структурное подразделение** «Дополнительное образование по реализации общеразвивающих дополнительных программ».

**Создание условий для функционирования и развития школы:**

комплекты наглядных пособий;

2 кабинета русского языка и литературы;

1 кабинет информатики;

1 кабинет иностранного языка;

1 кабинет физики;

1 кабинет химии/биологии;

1 кабинет географии/ИЗО;

1 кабинет математики;

1 кабинет истории;

2 кабинета начальных классов;

1 кабинета технологии;

3 кабинета администрации;

1 мастерские

Актовый зал;

Спортивный зал;

Библиотека;

Столовая;

в распоряжении школы есть медиатека, электронная почта, Интернет, современная множительная техника.

Все это позволяет проводить уроки и организовывать учебно-воспитательный процесс на самом современном уровне.

Учебно-материальная база школы включает:

6 учебных кабинетов для основной школы с интерактивными досками;

спортивный зал, со всем необходимым оборудованием;

лыжную базу;

мастерскую;

кабинет информатики;

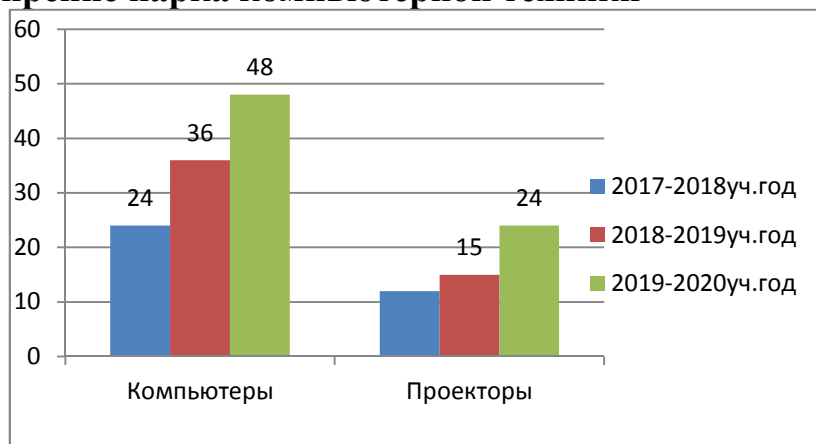
библиотеку.

Большинство учебных кабинетов располагаются в главном здании на втором этаже. Актовый зал, спортивный зал, столовая, 4 учебных кабинета.

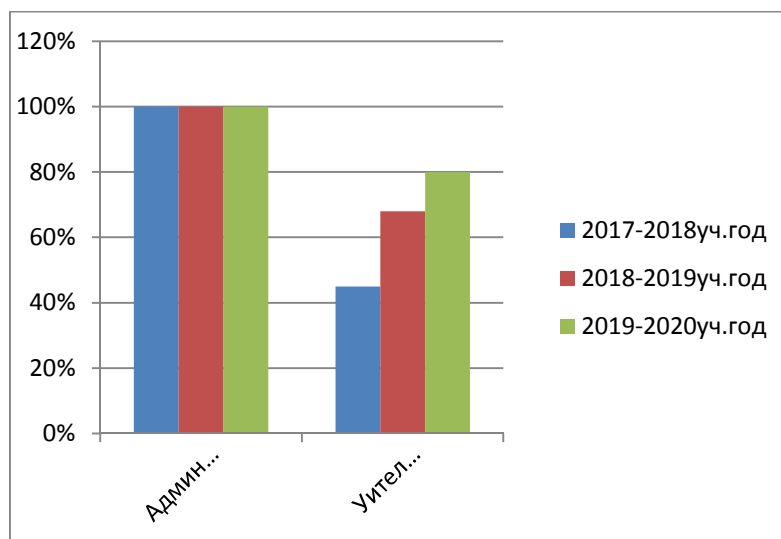
Три учебных кабинета, библиотека располагаются на 3 этаже в административном блоке. На первом этаже административного блока расположен детский сад. В здании имеется 7 эвакуационных выходов, 1 – в спортивном зале, 1 – в актовом зале.

Созданы зоны отдыха для учащихся. Организовано двухразовое питание. Техническое состояние школы удовлетворительное.

## Расширение парка компьютерной техники



## Рост числа пользователей ИКТ



## Обеспечение библиотечными ресурсами

Параметры статистики	2017	2018	2019	2020
Пополнение библиотеки, из них:				
- внебюджетные средства	Нет	Нет	Нет	Нет
- бюджетные средства	да	Да	да	да
Обеспеченность учебниками	100%	100%	100%	100%

**Информация о количестве учебников, имеющих на балансе образовательного учреждения на 01.09.2020 г.**

Общее количество литературы	12835
из них - учебников	1521
учебных пособий	150
художественной литературы	11261
Учебники для адаптированной образовательной программе	20

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- функционирует сайт ОУ.

На территории ОУ имеются спортивная площадка. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение развивающей среды – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Научно-методическое обеспечение развивающей среды – подбор и систематизация материалов по развивающей среде.

Социально-психологическое обеспечение развивающей среды – сведения по изучению запросов родителей (законных представителей) и школы.

### **1.5. Количество обучающихся и результаты обучения школьников**

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Всего	59	54	50

Показателем продуктивности деятельности школы служит положительная динамика результатов обучения школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Школа является общеобразовательным учреждением Северо-Енисейского района п. Брянка, на 01.09.2020 года:

- количество учащихся – 43;
- количество классов – 11;
- количество педагогов – 11

Воспитательный процесс направлен на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного демократического общества.

Программа внеклассной работы реализуется через систему воспитательной работы, а также через систему работы отделения дополнительного образования детей.

### Характеристика контингента обучающихся

Статус семьи	2017-2018 (%)	2018-2019(%)	2019-2020(%)
Неполные семьи	13	12	12
Многодетные семьи	4	5	5
Семьи, имеющие детей под опекой	3	3	3
Малообеспеченные семьи	17	21	22
Неблагополучные семьи	1	1	1
На учете в ПДН	0	0	2

### Качество знаний обучающихся, 2019-2020 учебный год

Класс	Количество учащихся	Обучаются на «4» и «5» (ударники)	Обучаются на «5» (отличники)	Качество знаний (%)
1	4	Безотметочное обучение		
2	2	2	-	100
3	6	4	-	67
4	4	1	1	50
5	4	1	-	25
6	4	2	-	50
7	4	3	-	75
8	8	5	-	63
9	6	1	-	17
10	3	1	-	33
11	5	2	-	40
Всего по школе	Количество обучающихся, без 1 класса	Обучаются на «4» и «5» (ударники)	Обучаются на «5» (отличники)	Качество знаний (%)
	46	22	1	50

### Качества знаний по ступеням обучения

Классы	Количество учащихся	Качество знаний (%)
1-4	16	58
5-9	26	46
10-11	8	38

### **Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам**

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
<b>2016-2017</b>	58%	65%	64%	62%	58%	51%	50%	50%	64%	56%	57,8 %
<b>2017-2018</b>	67.8%	67%	69%	72%	63,2%	54%	61%	67%	74,4%	80%	67,5 %
<b>2018-2019</b>	62 %	61%	58%	56%	65%	61%	46%	51%	68%	69%	59,7%

<b>2019-2020</b>	83 %	78 %	74 %	78 %	70 %	72 %	72 %	54 %	77 %	70 %	72,7 %
------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--------

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 6, 9, 11 классах. Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

### **Выводы.**

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 72,7 %, что на 13 % выше прошлого года. Этот показатель выше показателей трёх предыдущих учебных лет. Дистанционное обучение – это новые инновационные технологии, дающие положительные результаты, но в момент прохождения промежуточной аттестации в опосредованном (удалённом) режиме, этот фактор дал возможность детям выполнять контрольные работы, используя помощь родителей, интернет-ресурсы, учебные пособия и др. Поэтому, я считаю, средний показатель качества знаний в 2019-2020 учебном году завышен в связи со сложившейся ситуацией.
3. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации.

Средний показатель качества выполнения контрольных итоговых работ на годовой промежуточной аттестации по классам (познавательные УУД)

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
<b>2019-2020</b>	<b>83 %</b>	<b>78 %</b>	<b>74 %</b>	<b>78 %</b>	<b>70 %</b>	<b>72 %</b>	<b>72 %</b>	<b>54 %</b>	<b>77 %</b>	<b>70 %</b>	<b>72,7 %</b>

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 6, 9, 11 классах. Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

- Выводы.**
1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
  2. Средний качественный показатель по школе в 2019-2020 учебном году составил 72,7 %, что на 13 % выше прошлого года. Этот показатель выше показателей трёх предыдущих учебных лет за счёт перехода на дистанционное обучение. Дистанционное обучение – это новые инновационные технологии, дающие положительные результаты, **но в момент прохождения промежуточной аттестации** в опосредованном (удалённом) режиме, этот фактор дал возможность детям выполнять контрольные работы, используя помощь родителей, интернет-ресурсы, учебные пособия и др. Поэтому, я считаю, средний показатель качества знаний в 2019-2020 учебном году завышен, в связи со сложившейся ситуацией.
  3. Основной акцент внутришкольного контроля был сделан на подготовку учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

## Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП (в разрезе грамотностей)

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ включает:

1. Читательскую грамотность;
2. Математическую грамотность;
3. Естественно-научную грамотность;
4. Финансовую грамотность

### Читательская грамотность

Проверяемые умения / класс	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Нахождение и извлечение информации из текста	Интегрирование и интерпретирование	Индивидуальный портфолио, учёт достижений	Общий уровень сформированности
Показатель, % (Участие всех классов в мероприятиях, в соответствии с программой: «ФОРМИРОВАНИЕ ЧГ»)								
2	67	56	55	59	52	48	- Международная викторина «Волшебный мир мультфильмов – 2 победителя; - Конкурс детских стихотворений «Никто не забыт, ничто не забыто»	<b>56</b>
3	79	70	69	67	59	58	- Конкурс детских стихотворений «Никто не забыт, ничто не забыто»	<b>67</b>
4	76	65	68	62	58	59	- Конкурс детских стихотворений «Никто не забыт, ничто не забыто»	<b>65</b>
5	71	64	63	58	57	56	- Конкурс детских	<b>62</b>



							стихотворений «Никто не забыт, ничто не забыто»	
6	69	61	68	60	67	61	- Конкурс детских стихотворений «Никто не забыт, ничто не забыто»	<b>64</b>
7	89	79	79	73	79	70	- Школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика» - 2 участника;	<b>78</b>
8	91	83	81	74	77	76	- Школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика» - 3 участника; - Всероссийский конкурс сочинений – 1 участник	<b>80</b>
9	64	59	64	57	67	53	- Школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика» - 1 участник ;	<b>60</b>
10	89	79	79	62	79	69	- Школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика» -1 участник ;	<b>76</b>
11	88	76	80	67	80	67	- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика» 1 участник ;	<b>76</b>

								- Всерос сийский конкурс сочинен ий – 1 участник	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Математическая грамотность

Проверя емые умения/ класс	Пространств енное воображение , некоторые свойства пространств енных фигур	Нахожден ие P, S нестандар тных фигур, использов ание масштаба	Умение читать и интерпретир овать количествен ную информаци ю (таблицы, диаграммы, графики)	Умение работать с формулами, знаковыми и числовыми последовательн остями	Умения выполнять действия с различным и единицами измерения (меры массы, длины, времени и др.)	Уме ние реш ать прак тико - орие нтиван ные зада чи	Инд ивид уаль ный порт фол ио, учёт дост иж ений	Общи й урове нь сфор миров аннос ти
Показатель, %								
2	20	0	50	0	65	43	- Школь ный этап ВсОШ - 1участ ник;	<b>29</b>
3	25	50	69	50	73	48	- Школь ный этап ВсОШ - 3 участн ика;	<b>53</b>
4	22	50	65	50	77	44	- Школь ный этап ВсОШ - 1 победи тель;	<b>51</b>
5	28	50	70	65	63	41	- Школь ный этап ВсОШ - 1 участн ика;	<b>53</b>
6	28	50	76	64	68	50	- Школь ный этап ВсОШ - 3 участн ик;	<b>56</b>
7	50	82	89	79	84	69	- Школь ный	<b>76</b>

							этап ВсОШ –2 победи теля;	
8	68	86	89	89	84	73	- Школь ный этап ВсОШ – 1 победи тель;	<b>82</b>
9	43	50	65	48	69	66	- Школь ный этап ВсОШ – 1участ ник;	<b>57</b>
10	70	75	80	71	85	75	- Школь ный этап ВсОШ – 1участ ник;	<b>76</b>
11	55	81	83	75	86	79	- Школь ный этап ВсОШ –2 участн ика;	<b>77</b>

### Естественно-научная грамотность

Проверя емые умения/ класс	Узнавание жизненных ситуаций, относящихся к науке	Пониман ие материаль ного мира на основе научных знаний	Обладание компетенция ми, включающи ми умение формулиров ать научные вопросы, обращаться к научным знаниям и использоват ь их, делать выводы на основе известных фактов	Интерес к естественно- научному знанию, включение естественно- научной любопытности в индивидуальну ю систему ценностей	Научно объяснять явления, делать выводы	Пони мать основ ные особе нности и естес твенн о- научн ого иссле дован ия	Инди видуа льны й портф олио, учёт дости жени й	Об щи й ур ове нь сф ор ми ро ван но сти
	Показатель, %							
2	10	15	0	15	0	10	- Школь ный этап Всеросс ийской предмет ной	<b>9</b>

							олимпиады; - Детский открытый экологический фестиваль «Эжосказы Роеваручья» – 2 участника	
3	15	25	0	50	0	15	1 Дистанционный конкурс «Час экологии и энергосбережения» - 2 победителя, 2 призёра, 2 участника; - Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады	<b>18</b>
4	10	25	0	50	0	10	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады	<b>16</b>
5	50	57	0	42	0	34	- Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады	<b>31</b>
6	55	57	0	50	0	50	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады	<b>35</b>
7	65	69	25	68	50	65	- Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады	<b>57</b>

							ийской предметной олимпиады - Конференция «Первые шаги в науку» - 3 призёра; - Дист. олимпиада по биологии и «Сириус» получил а 80 баллов из 100;	
8	80	79	50	75	50	70	- Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады - Конференция «Первые шаги в науку» - 2 призёра, 1 участник; - «Юниор – профи» -1 призёр	<b>67</b>
9	71	50	25	50	40	50	- Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады - Конференция «Первые шаги в науку»	<b>48</b>

							- 1 участник	
10	78	78	67	78	50	78	- Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады	72
11	80	78	69	68	50	78	- Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады - Конференция «Первые шаги в науку» - 2 призёр а; - Конкурс лесоводов «Юниор-профи» 1 призёр: - «Меня оценя в 21 веке»-диплом лауреата	71

### Финансовая грамотность

Проверяемые умения/класс	Прочтение и понимания условий перед подписанием любого рода документов (контракт, договор, соглашение ...)	Долгосрочное планирование (создание резервов)	Умение делать выбор между различными альтернативами	Получение помощи, осведомлённость о способах защиты прав потребителя	Управление деньгами (ведение учёта доходов-расходов)	Умение калькулировать (знание простых и сложных процессов, понимание номинальных и реальных доходов, абсолют	Индивидуальный портфолио, учёт достижений	Общественный уровень сформированности
--------------------------	--	---	---	--	--	--	---	---------------------------------------

						ных и относительных величин)		
	Показатель, % Мини-конференция «День финансовой грамотности». «Личный и семейный бюджет». – 7 - 11 классы)							
2	0	0	10	0	0	0	Конкурс «Мир глазами детей» - 1 победитель	<b>1,6</b>
3	0	0	15	0	0	0	Конкурс «Мир глазами детей» 3 призёра, 3 участника;	<b>2,5</b>
4	0	50	10	0	0	0		<b>10</b>
5	0	50	34	0	10	0		<b>16</b>
6	0	50	40	0	15	0		<b>18</b>
7	100	80	50	80	50	60	-Конкурс Эссе «День рубля», 1 призёр -100% посещение курса по выбору «ФГ»	<b>70</b>
8	100	80	50	80	50	60	-Конкурс Эссе «День рубля», участник ; -100% посещение курса по выбору «ФГ»	<b>70</b>
9	80	50	50	50	50	50	Мини-конференция «день финансовой грамотности»	<b>55</b>
10	100	80	68	70	50	80	- 100 % посещение курса ОРР «Экономика»	<b>75</b>
11	100	100	70	80	50	80	- 100 % посещение	<b>80</b>

## ВЫВОДЫ и РЕШЕНИЯ:

### 1. Читательская грамотность:

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены всеми учащимися. 2 ученика показали недостаточный уровень читательской компетенции (не могут вычитать из текста даже ту информацию, которая сообщается в явном виде. Нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений.)

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, нахождение в тексте информации, данной в неявном виде, оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.

К недостаточно освоенным читательским умениям относится следующее умение: использование информации из текста для решения практической задачи.

### 2. Математическая грамотность:

МГ подразумевает способность человека определять и понимать роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы в жизни суметь её применить на практике.

Анализ проведённой работы показал, что только 40 % обучающихся имеют пространственное воображение и могут применить некоторые свойства пространственных фигур. Умение решать практико-ориентированные задачи – 59 % учащихся.

90 % - справляются с простейшими действиями, если задача имеет явно заданную ситуацию и дан пошаговый алгоритм решения. 85 % - решают задачи, в которых требуются прямое умозаключение на основе применения простейших алгоритмов, формул, действий, правил. 80 % - могут следовать подробному алгоритму решений, кратко аргументируя свои действия. Простейшие интерпретации результатов и базовые рассуждения. 50 % - выбирают и объединяют информацию, проводят анализ практических задач, аргументируют действия. 30 % - применяют математические концепции и проводят операции для решения незнакомых задач, объясняют ход решения.

### 3. Естественно-научная грамотность:

Результаты выполнения диагностической работы показывают – 25 % учащихся могут распознавать научные вопросы; 35 % - могут предвидеть или объяснить научные явления; 40 % - могут использовать научные факты для принятия решения и сообщения о нём. 55 % - проявляют интерес к естественно- научному знанию, включают естественно-научную любознательности в индивидуальную систему ценностей.

### 4 . Финансовая грамотность:



В диагностическую работу были включены: финансовые знания, поведенческие предпочтения в использовании денежных средств, отношение к личным финансам; факторы, влияющие на формирование финансовой грамотности обучающихся.

В 7,8 классов во внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году проводился дополнительный курс - «Основы финансовой грамотности»; в 10-11 классах – ОРР «Экономика», поэтому учащиеся этих классов имеют хорошие базовые результаты в области финансовой грамотности. Учащиеся 7 – 11 классов принимали участие в Мини-конференция «День финансовой грамотности» . «Личный и семейный бюджет».

Выявлены источники финансовых средств и определенная связь грамотности обучающихся с опытом их финансовой деятельности. Почти две трети обучающихся имеют опыт ведения личного бюджета. Большинство учащихся вполне удовлетворены тем, как они управляют личными деньгами: на хорошо и отлично свои результаты оценили 54% опрошенных. При этом, доля удовлетворенных своими действиями по управлению денежными средствами значительно выше среди тех, кто ведет личный бюджет: 41% против 59% среди тех, кто бюджет не ведет.

Результаты анализа материалов показали средний уровень информированности детей о бюджете семьи, тем самым подтвердили действенность УМК по финансовой грамотности обучающихся. После проведения данной работы существенно выросло число учащихся, считающих, что они не только знают, но могут объяснить кому-либо отдельные вопросы курса финансовой грамотности вопросы семейного бюджета.

О важности семейного фактора свидетельствует также распределение ответов на вопрос о том, где школьники получили те установки, знания и навыки финансового поведения, которые у них есть. Около 57% назвали таким источником свою семью, 31% - школу, около 12% образовывались в кругу друзей и знакомых, еще 5% на личном опыте или с помощью сети Интернет.

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ:

##### **1. Учителям-предметникам:**

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по окончании каждой учебной четверти.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.
- 1.6 Совершенствовать формы работы, формирующие функциональную грамотность обучающихся.

##### **2. Классным руководителям:**

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

##### **3. Руководителям ШМО:**

- 3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2019/20 учебный год на заседаниях ШМО .

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2020/21 учебном году.

#### **4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2020/21 учебном году.

4.3 Усовершенствовать диагностику сформированности читательских умений обучающихся во внутреннюю систему оценки качества образования МБОУ «БСШ № 5».

- Провести педагогический совет с обсуждением вопроса «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как фактор повышения качества обучения».

- Уделять внимание как теоретическому, так и практическому аспектам изучения основ финансовой грамотности на разных ступенях обучения;

- Включить финансовую проблематику в традиционные учебные предметы (5-9 классов - обществознание, математика, история, курсы внеурочной деятельности, 10-11-е классы – обществознание, экономика, право, элективные курсы).

В школе разработана и реализуется программа «Одаренные дети», созданы условия для развития общей культуры и эрудиции учащихся, способности самостоятельно добывать и применять знания, готовности жить и правильно действовать в изменяющихся жизненных условиях, самостоятельности, инициативности, готовности к дальнейшему образованию. Создан «Банк данных одаренных детей». Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, имеет положительную динамику и возросло до 87%. Обучающиеся школы принимали активное участие в дистанционных и очных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях, занимали призовые места.

#### **1.6. Дополнительное образование**

Сеть объединений дополнительного образования – важная составляющая воспитательной системы образовательного учреждения. В условиях перехода на ФГОС система дополнительного образования приобретает особое значение. В рамках данного направления установлены тесные контакты с учреждениями дополнительного образования (ДЮЦ, поселковый ДК).

В школе созданы необходимые условия для удовлетворения познавательных и досуговых потребностей учащихся: актовый зал, кабинеты, спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, пришкольные игровые площадки (футбольное и волейбольное поля, детская площадка).

Важный ресурс школы – педагоги дополнительного образования, в число которых входят учителя школы.

Дополнительное образование в школе представлено 10 творческими объединениями по 5 направлениям:

- Танцкейс;

- художественно-эстетическое (декоративно-прикладное искусство, изобразительное искусство, Тропинка к своему Я);

- культурологическое (культура устной и письменной речи, музейная деятельность, лесничество, социальная адаптация детей);

- социально-педагогическое (я выбираю профессию или профессия выбирает меня);

- ФСК;

-«Летающий мяч»;- «Лыжня зовёт»;

Постоянно наблюдается положительная динамика занятости учащихся в кружках и секциях ДО на базе ОУ . Всего ДО охвачено 98 % учащихся от общего количества.

#### **1.7. Информатизация учебного процесса**

Информатизация учебного процесса школы является приоритетной задачей, направленной на повышение уровня подготовки школьников и преподавателей всех предметных областей и категорий. Информационное обеспечение - это не только использование персональных компьютеров, но и широкое внедрение современных технических средств обучения, в том числе мультимедийных. Результатом работы школы является широкое внедрение ИКТ по всем направлениям деятельности учреждения.

В школе оборудованы современной техникой компьютерный класс, услугами которых могут воспользоваться все участники образовательного процесса. Компьютерной техникой оснащены административные помещения: кабинет директора школы, кабинеты заместителей директора по УВР и АХЧ, психолога, библиотека и кабинеты, являющиеся центрами школьных методических объединений.

Одной из точек роста деятельности нашей школы является организация управления образованием на основе новых информационных технологий. Это позволяет оперативно получать сведения об управляемом объекте (школе, классе, ученике) и на их основе принимать управленческие решения.

Доля преподавателей, владеющих навыками работы на персональных компьютерах, составляет 93%. Педагоги применяют информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, что позволяет в сотрудничестве с обучающимися работать над проектами по различным направлениям в учебной и исследовательской деятельности. Действует система INTERNET - поддержки учебного процесса, имеется электронная почта (E-mail: natali-28346@mail.ru). В рамках действующей программы информатизации учащиеся школы в процентном отношении не менее 57% являются участниками дистанционных образовательных проектов и конкурсов.

## 1.8. Создание безопасных условий в образовательном учреждении

В школе создана среда, обеспечивающая безопасные условия для всех участников учебно-воспитательного процесса, - это территория охраны здоровья школьников, включающая в себя:

- развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного процесса (законно-устанавливающие документы, приказы, распоряжения разных уровней, инструкции по технике безопасности, журналы по технике безопасности, инструкции сотрудников охранного предприятия);
- кадровое и материальное обеспечение предмета ОБЖ (преподавание курса ОБЖ согласно государственным стандартам, спортивная площадка, укомплектованность педагогом, ведущим подготовку по ОБЖ);
- систему проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

№	Наименование мероприятий	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Учения по поэтапной эвакуации из здания школы	2	2	2
2.	Проведение Дня защиты детей	1	1	1
3.	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	2	2	2
4.	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	2	1	2
5.	Тренировочные занятия на случай	1	1	1

террористического акта			
------------------------	--	--	--

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно - хозяйственного и охранного характера. В школе разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности учреждения, план ГО и ЧС, Паспорт дорожной безопасности ОУ, декларация о пожарной безопасности. Разработана и утверждена программа производственного контроля. Утверждены планы эвакуации и инструкции о мерах пожарной безопасности в учреждении. Условия организации образовательного процесса в учреждении соответствуют СанПин для образовательных учреждений.

Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать служба вахтёров, выполняющих охранную деятельность.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

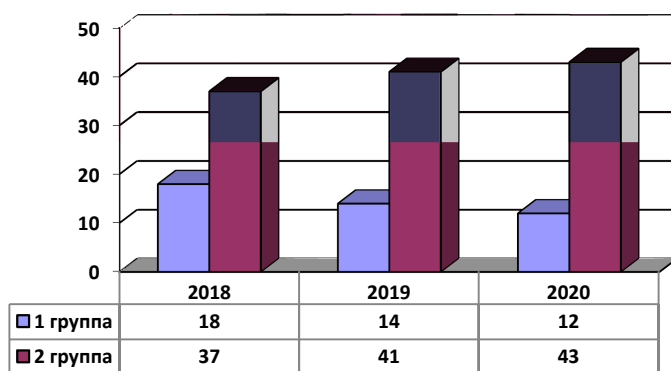
Для отслеживания эффективности условий безопасного пребывания детей в школе осуществляется организация мониторинга:

Критерии	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Детский травматизм во время УВП	0	1	0
Взрослый травматизм во время УВП	нет	нет	нет
Детский травматизм на дорогах	0	0	0
Доля обучающихся, пропустивших занятия по болезни	11%	10%	9%
Инфекционные заболевания по вине школы	нет	нет	нет
Чрезвычайные ситуации (пожары, обрушения, угрозы взрыва и др.) по вине школы	нет	нет	нет
Количество огнетушителей	12	12	12
Оборудование тревожной кнопкой	да	да	да
Оборудование системы оповещения и пожаротушения	да	да	да
Оборудование системы видеонаблюдения	да	да	да
Освещение рабочих мест обучающихся и учителей	соответствует нормам	соответствует нормам	соответствует нормам
Питьевой режим	соответствует нормам	соответствует нормам	соответствует нормам

В целях доступности медицинской помощи в школе организована работа поселковой медсестры, а также все кабинеты укомплектованы аптечками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Результаты мониторинговых исследований позволяют провести анализ имеющегося состояния здоровья обучающихся и наметить пути по его сохранению и укреплению. Состояние здоровья обучающихся:

### Сравнительная диаграмма групп здоровья за 3 года



**Здоровье** нужно всем – и детям, и взрослым. **Здоровье** детей – это будущее нашей страны.

В современных условиях наблюдается резкое ухудшение состояния **здоровья** детей. Нужно хотеть и уметь заботиться о **здоровье**. Если не следить за своим **здоровьем**, можно его потерять. Сохранять и улучшать **здоровье** – огромная каждодневная **работа**, начиная с рождения.

**Проанализировав** состояние **здоровья** детей, увидели, что большинство детей болеют простудными заболеваниями. Из диаграммы видно, что в течение трёх лет увеличивается число учащихся со 2 группой здоровья, большое количество детей с заболеванием кариеса. Группа занятий физкультурой у всех учащихся в течение трёх лет - основная.

Укрепление **здоровья** детей

должно

осуществляться совместными усилиями семьи и школы.

Следовательно, укрепление **здоровья** детей в образовательных учреждениях – первостепенная задача. Что нужно делать, чтобы быть **здоровым**?

**Деятельность по оздоровлению детей:**

- Ежегодно привлекаем всех обучающихся в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Участие детей в Днях здоровья – 100% ежемесячно

- Участие во всех массовых спортивных мероприятиях – 100%

- Контроль эффективного освещения в классе на каждом уроке

--Проведение в каникулярное время оздоровительных мероприятий на свежем воздухе

-- Проведение гимнастики для глаз на уроках

В структуре уроков применять следующие **элементы** здоровьесберегающих технологий:

- положительный эмоциональный настрой на уроке (снимает страх, создаёт ситуацию успеха);

- оптимальный темп ведения урока (позволяет уча- ся сосредоточиться на работе, лучше усвоить материал);

- подача материала доступным рациональным способом (с учётом его возрастных особенностей);

- смена видов деятельности ( работа у доски, с учебником, устно, в тетрадях, разнообразие заданий – всё это направлено на поддержание интереса и снятие повышенной утомляемости);

- физкультминутки, динамические паузы ( помогают снять утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление);

- игра, игровые моменты (укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции);

- воспитательные моменты (беседы)- формируют у уча- ся нравственное отношение к своему здоровью.

90 % учащихся школы привиты от гриппа.(2019-2020 уч. год)

Изменение группы здоровья учащихся обусловлено отсутствием стоматологического кабинета в поселке.

В качестве здоровьесберегающих приёмов во время учебного процесса используются физминутки, задания в игровой форме, чередование отдыха и нагрузки для глаз, контроль правильной осанки во время чтения и письма.

В холодное время года осуществляется ежедневный контроль теплового режима. Радиаторы отопления оборудованы увлажнителями. Контроль освещенности соответствует нормам САНПиНа.

Охват школьников двухразовым горячим питанием составляет 58 %, организация питания осуществляется через горячие завтраки, обеды из средств бюджета, для детей из семей с низким прожиточным уровнем, детей ОВЗ – бесплатное 2-х разовое горячее питание. С 2020-21 учебного года охват 2-х разовым горячим питанием – 100 %

### **1.9. Качественный состав педагогических кадров образовательного учреждения**

Анализируя проблемы жизнедеятельности школы, актуальные и перспективные потребности функционирования и развития, существующие и перспективные возможности, прогнозируется деятельность школы путем разработки комплексно - целевых программ. В школе создана творческая управленческая команда. Совместная аналитическая деятельность стала эффективным средством определения потенциала учреждения, выделения приоритетов развития. Расширены сферы компетенции и участия в управлении школой методических объединений, творческих групп педагогов, отдельных учителей с учетом их деловых качеств.

Сформирован стабильный кадровый потенциал учреждения. Определены стратегия, цель и задачи развития учреждения, созданы условия для творческого роста педагогов, повышения их квалификации. Под руководством методического совета школы организуется адресная методическая поддержка в развитии творческого потенциала педагогов, осуществляется сопровождение и оказывается практическая помощь педагогам. Организовано наставничество. Учителя вовлечены в научно-методическую, инновационную и проектную деятельность. В направлении «повышение квалификации педагогических работников МБОУ «БСШ № 5» - 100 % педагогического коллектива повысили квалификацию за последние пять лет.

#### **Наличие в штате ОУ**

Административных работников	3,0 ставок
Учителей	28,66 ставок
Педагог-психолог	0,2 ставки
Учитель-логопед	0,15
Социальный педагог	1,0 ставок
Воспитатели ГПД	1,0 ставок
Педагог-организатор	0,5 ставок
Педагог дополнительного образования	2,75 ставки

#### **Информация об образовании, квалификации педагогов и наличии ведомственных наград**

<b>Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)</b>	<b>5,5 %</b>
---	--------------

<b>Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)</b>	50 %
<b>Процент педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности (% от общего числа педагогов)</b>	33,3 %
<b>Процент педагогических работников - молодых специалистов (% от общего числа педагогов)</b>	8,3%
<b>Специалисты ОУ:</b>	
<b>имеют образование</b>	
• высшее педагогическое	12 чел.
• высшее непедагогическое	0 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	4 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0чел.
• среднее общее	0 чел.
<b>имеют квалификационные категории</b>	чел.
• Высшую	1 чел.
• Первую	7 чел.
<b>имеют почетные звания</b>	чел.
«Заслуженный педагог Красноярского края»	0 чел.
Другие награды:	0 чел.
<b>имеют ведомственные знаки отличия</b>	чел.
«Почетный работник общего образования РФ»	1 чел.
Благодарность Минобрнауки РФ	0 чел.
Почетная грамота Минобрнауки РФ	2 чел.
Знак отличия Северо – Енисейского района «Серебряный знак – Герб района»	4 чел.

<b>Квалификационная категория</b>	<b>2017-2018 уч. г.</b>	<b>2018-2019 уч. г</b>	<b>2019-2020уч. г</b>
Высшая	1 (5,5 %)	1 (5,5)	1 (5,5)
Первая	7 (38,8 %)	8 (44,4 %)	9 (50 %)
Соответствие занимаемой должности	8 (44,4%)	7 (38,8)	6 (33,3%)
Нет категории	2 (11,1)	2 (11,1%)	3 (16,6)

Выявленные **проблемы**: - страх перед новой процедурой аттестации учителей; - неумение педагогов правильно обобщать и публично представлять опыт своей работы;

- сложно продвигается;

Это решаем через **следующие задачи**:

- повышение мотивации педагогов в творческом и профессиональном росте; внедрение и принятие каких-либо инновационных моментов в педагогической деятельности некоторыми педагогами

- включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации,

- изучение новой образовательной практики, через курсы повышения квалификации, через педагогические лектории, через проведение деятельностных семинаров,

- введение новой образовательной практики в образовательный процесс,

- изучение нормативно-правовой базы при прохождении аттестации,

- изучение новой модели аттестации.

## Курсовая подготовка.

Год	Всего бучались	ККИПК и ППРО	Другие обучающие организации
2017-2018	15	8	7 - ООО «КЦК» Гос. и муниципальные закупки; - ИНТУИТ «Английский язык» -ООО «Инфоурок» -- КГБОУСПО «Дивногорск лесной техникум» (2) ВНОЦ «Современные образовательные технологии» (2) ь
2018-2019	18	9	- ООО «Инфоурок» (5) - ООО «Приоритет» (16) - «Образовательный центр» дополнительное профессиональное образование (2)
2019-2020	21	4 «Внедрение профессиональных педагогов в образовательной акции» - 1 педагог. - «Дидактико-методические средства обучения на основе ИОП « - 3 педагога.	17 - «Интерактивный курс самоподготовки педагогов по основам защиты прав потребителей финансовых услуг и внедрению интерактивных методик.» - 1 педагог. - Диплом о профессиональной переподготовке. « Логопедия. Учитель – логопед» -1 педагог. - Диплом о профессиональной переподготовке. « Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 1 педагог.



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 2 педагога</li> <li>- Профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продлённого дня» - 2 педагога.</li> <li>- «Библиотекарь-педагог» - 1 педагог.</li> <li>- Диплом о профессиональной переподготовке «Литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 2 педагога.</li> <li>- «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО» - 1 педагог.</li> <li>- «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации» 1 педагог.</li> <li>- Диплом о профессиональной переподготовки. «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 педагог.</li> <li>- Диплом о профессиональной переподготовки. «Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 педагог.</li> <li>- Диплом о профессиональной переподготовки по программе «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации» - 1 педагог.</li> <li>- «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог.</li> <li>- «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог.</li> </ul>
--	--	--	--

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 21 педагог, из них некоторые педагоги прошли курсы неоднократно. Таким образом, курсы повышения квалификации, несомненно, повышают уровень профессиональной подготовки учителей.

Вместе с тем проблемными остались некоторые вопросы:

- *организация учебного проектирования и учебного исследования (на учебных занятиях низкий уровень самостоятельности детей, а позиция педагога - центральная);*
- *по индивидуальным адаптированным программам с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (работа с детьми ОВЗ);*
- *совершенствование организации учебного процесса по развитию КСО (коллективный способ обучения по ИОП).*

Задачи: - повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, через взаимопосещения уроков, внеурочной и внеклассной деятельности, через систему самообразования.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой

преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию

## 2. МИССИЯ ШКОЛЫ

**Миссия школы:** Школа для всех.

Миссия нашей школы заключается в создании такой образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей. В соответствии с потребностями социума и семьи каждый обучающийся получит возможность реализовать себя как субъект деятельности, общения и познания, готовый получать образование в течение всей жизни и преобразовывать общество, в котором он живет.

Мы убеждены, что в образовательном процессе должны реализовываться человекоцентрические принципы: создаваться условия, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности каждого ученика и учителя в соответствии с индивидуальными потребностям и потребностями школы и общества; осуществляться взаимодействие участников процесса обучения в рамках сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения; формироваться положительная мотивация учебной и педагогической деятельности.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» деятельность нашей школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

МБОУ «БСШ №5» – это современное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей **целью** создание и развитие образовательного пространства для качественного получения образовательных услуг.

**Приоритетными направлениями являются:**

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника

### **Модель 1 «Современная школа»**

**Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.**

Задачи:

- Усовершенствование инновационной модели обучения «РВГ: Погружение в несколько предметов», с целью качественной подготовки выпускников к ГИА.;
  - развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
    - внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
    - повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
    - обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
    - формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
    - внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
    - разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
    - апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
    - внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;
- реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

## Целевой индикатор

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	10%	100%
2.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	0%	90%
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	2 %	100%
4.	Удельный вес численности кадров школы прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	85%	100%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	60%
6.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
7.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	10%	50%

## План мероприятий:

	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2020 -2025	Зам. директора,
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2025	Зам. директора,
4.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2025	Зам. директора руководители МО

5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020-2025	Зам. директора
6.	Мониторинг деятельности учителей	2020-2025	Зам. директора руководители МО
7.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2020-2025	Администрация
8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2020-2025	Зам. директора
9.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020- 2025	Зам. директора, учителя
10.	Накопление, систематизация и распространение методического материала .	2020-2025	Зам. директора руководители МО
11.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2025	Зам. директора, сотрудники вузов
12.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2020-2025	Зам. директора

## **Модель 2 «Успех каждого ребёнка»**

**Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.**

### **2.1 Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей**

*Анализ текущего состояния по данному направлению:*

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;
- усовершенствуется работа по направлениям научно-исследовательской и проектной деятельности;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют во всероссийских предметных олимпиадах;
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах., рисунков на

муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном
	Творческие конкурсы, проекты, конференции	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах.
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.

*Задачи модуля:*

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
4. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
5. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
6. развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
7. создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

	Целевой индикатор	Значения по годам
--	-------------------	-------------------

№		2019	2025 (прог.)
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	30%	50%
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	80%	100%
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	50% 50% 10% 3% 2%	75% 75% 15% 5% 5%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	12%	30%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	75%	80%
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	8%	25%
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	50 %	90%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	32%	90%

### План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2025	Ответственный за ОД, учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2020-2025	Зам. директора, педагог-психолог
3	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2025	Учителя- предметники
4.	Совершенствование работы школьного научного общества	2020	Зам. директора, руководители МО
5.	Участие в предметных олимпиадах	2020-2025	Учителя- предметники



6.	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2020-2025	Зам. директора, руководители МО
7.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2025	Зам. директора
8.	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2020-2025	Зам. директора
9.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2020-2025	Администрация
10	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025	Зам. директора
11.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025	Зам. директора, классные руководители, учителя

## 2.2 Сохранение и укрепление здоровья школьников

*Анализ текущего состояния по данному направлению:*

- наличие программы по здоровью и сохранению участников общеобразовательного процесса «За здоровый образ жизни»;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МБОУ «БСШ № 5»;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
- оказание материальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Помоги пойти учиться» и др.;
- организация консультации для родителей и учащихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;

- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций, группы ОФП;
- проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»
- проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МБОУ «БСШ № 5»

### **Задачи модуля:**

1. совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;
7. совершенствовать процесс организации питания учащихся в школе;
8. реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
9. создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	100%	100%

2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	50%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	50%	100 %
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	50%	100 %
6.	Доля учащихся и воспитанников, охваченных мероприятиями профилактической направленности	90%	100 %

### План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса	2020-2025		Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025		Медицинские работники, психолог
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025		Зам. директора
4.	Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Милосердие»	2020-2025	Внебюджетные средства	Зам. директора
5.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2020-2025		Учителя физической культуры
6.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2020-2025		Зам. директора
8.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2025		Психолог
9.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2020-2025	Бюджетные средства	Зам. директора

### Модель 3 «Учитель будущего»

**Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательной организации**

*Анализ текущего состояния по данному направлению:*

- в школе работает 18 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Кол-во чел.
Всего педагогических работников (количество человек)	18
Укомплектованность штата педагогических работников	100 %
Из них внешних совместителей	2
Из них внутренних совместителей	6
Высшее образование	11
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	9
Имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	1
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	2
Победители и участники национального проекта «Образование»	0

- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 80% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют 3 методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
- ежегодно в школе организуется работа временного научно-исследовательского коллектива, творческой лаборатории и лаборатории проблематики, которые ведут активную инновационную работу;
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах ;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
- профсоюзный комитет участвует в работе Совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи.

### **Задачи**

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей района, края;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также

приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;

развивать внутреннюю систему оценки качества образования

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	50%	90%
2.	количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	10%	50%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	50%	Не менее 70%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	10%	50%
6.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	80%	95%
7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	10%	60%
8.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия)	30%	70%
9.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	7,5%	25%

### План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2020-2025		Зам. директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения,	2020-2025		Зам. директора, учителя

	образовательных технологий			
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2020-2025		Зам. директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025		Зам. директора
5.	Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», лучших учителей ПНПО, «Учитель года» и т.п.	2020-2025		Зам. директора
6.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025		Зам. директора
7.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2025		директор, председатель ПК

#### **Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы**

*Анализ текущего состояния по данному направлению:*

- нарабатываем опыт партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом, работа Совета школы;
- ежегодно предоставляем достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета школы;
- имеем в наличии активный школьный сайт;
- развиваем гражданскую позицию молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с ДЮЦ, ДК, дополнительными образовательными ресурсами.
- участвуем в ежегодном мониторинге удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

*Задачи:*

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
2. совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. развивать механизмы инновационного развития;
5. ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
6. совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

№	Целевой индикатор	Значения по годам
---	-------------------	-------------------

		2020	2025
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	3	5
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	2	5
3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	5%	15%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	70%	90%
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	0%	10%

### *План мероприятий*

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2020-2025		Зам. директора, классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2020-2025		Педагог-психолог
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2020-2025		Зам. директора
4.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2020-2025		Зам. директора
5.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2020-2025		Зам. директора
6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2020-2025		Зам. директора
7.	Реализация программы электронного	2020-2025		Зам. директора

	документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов			
8.	Совершенствование работы школьного сайта	2020-2025		Зам. директора
9.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещения информации на сайтах Управления образования .	2020-2025		Зам. директора

## **Переход на новые образовательные стандарты ФГОС СОО**

### *Актуальность.*

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование помогает сделать осознанный выбор последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.



Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования сформулированы отдельно для начальной, основной и средней школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

**Задачи:**

- Введение ФГОС СОО в образовательный процесс.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС СОО.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.
- Создание фонда оценочных средств.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
1	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС СОО.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2020 - 2021	План мероприятий
2	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС СОО должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2020	Должностные инструкции
3	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	Директор, зам. директора по УВР	сентябрь 2020	ООП среднего общего образования
4	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя, зам. директора по УВР	До 31.08.20	Рабочие программы, приказ об утверждении
5	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2020-2022	Формирование системы оценки

6	Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС СОО	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС СОО
7	Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС СОО	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
8	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС СОО	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
9	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Директор, Зав. кабинетами, зам. директора по АХЧ	2020-2025	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
10	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	2020-21	Расширение социального партнерства
11	Работа по изучению нормативно-правовой, методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	2020-2024	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
	Проведение семинаров	Зам. директора по	2020-2025	Минимизация

12	по реализации ФГОС СОО	УВР		педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
13	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС НОО, ООО, СОО
14	Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
15	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках введения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
16	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Публичный доклад, отчет по самообследованию
17	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
18	Проведение анкетирования родителей по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
<b>Оценка качества результатов обучения на всех ступенях начального, общего и среднего образования</b>				
19	Участие в независимой краевой итоговой аттестации обучающихся, ФИС ОКО	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

20	Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Положительные результаты пробных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ
21	Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	Зам. директора по УВР	Ежегодно	100 % сдача ОГЭ ЕГЭ

### **Внедрение профессионального стандарта в ОО**

Поэтапно вступают в силу профессиональные стандарты:

- педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- педагога-психолога (психолог в сфере образования);
- педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Профессиональные стандарты вводятся для того, чтобы актуализировать требования к работникам, претендующим на ту или иную должность, и привести профессиональное образование в соответствие с реальной ситуацией на рынке труда.

Понятия «квалификация работника» и «профессиональный стандарт» определены в ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации. Согласно указанной статье квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. В свою очередь, профессиональные стандарты – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности. Такое определение даёт ч.2 ст.195.1 Трудового кодекса. Необходимость введения профстандартов была обусловлена тем, что характеристики должностей, содержащиеся в Единых квалификационных справочниках, не соответствовали современной ситуации на рынке труда. Описание требований к специалисту в профессиональных стандартах носит комплексный характер. В нем используются более современные конструкции в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы.

Нормативные правовые акты, регламентирующие введение профессиональных стандартов в образовательных организациях

1. Трудовой кодекс Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 02.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

10. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.02.2016 «О применении профессиональных стандартов в сфере труда»;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2015 № 08-241 «О переносе срока применения профстандарта педагога»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.03.2016 № 07-771 «О психологической службе образования в РФ»;

13. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.03.2015 № 01-52-571/05-1672 «О применении профессионального стандарта педагога».

### **Области применения профессиональных стандартов**

Пунктом 25 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов (Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 №23) предусмотрено, что профессиональные стандарты применяются работодателями в следующих случаях:

- при формировании кадровой политики и в управлении персоналом;
- при организации обучения и аттестации педагогических работников;
- при разработке должностных инструкций;
- при тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам;
- при установлении систем оплаты труда с учётом особенностей организации производства, труда и управления.

Профессиональные стандарты применяются работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 01.01.2017 года. До 01.01.2017 года, при решении вопросов, связанных с квалификационными требованиями, предъявляемыми к педагогическим работникам следует руководствоваться: - Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих; - п. 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276. (Подробнее см. Письмо Минобрнауки России от 10.08.2015 N 081240)

### **План мероприятий внедрения профессионального стандарта**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>	<b>Результат/документ</b>
1	Педагогический совет: «Профессиональный стандарт педагога».	2019-20 г.	Заместитель директора по учебно-	План мероприятий («дорожная карта»).

	<i>Ознакомление педагогов с требованиями к эффективности деятельности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом</i>		воспитательной работе	
2	<i>Создание рабочей группы по реализации проекта.</i>	2020 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Приказ директора о создании рабочей группы по реализации проекта.
3	Обсуждение вопросов внедрения профессионального стандарта. Аудит компетентностей педагогов на предмет соответствия требованиям профстандарта, выявление профессиональных дефицитов.	209-20г.	Руководители ШМО	Аналитическая справка о соответствии трудовых действий педагогических работников характеристике трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в соответствии с требованиями профстандарта.	2020 г.	Руководители ШМО	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов.
5	Индивидуальная работа с педагогами по внедрению профстандарта в профессиональную деятельность в течение учебного года	в течение учебного года	Заместитель директора, руководители ШМО	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов.
6	Разработка диагностического инструментария показателей эффективности деятельности педагогических работников, основанных на профессиональном стандарте.	2020-21 г.	Заместитель директора, руководители ШМО	Показатели эффективности деятельности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом.
7	Разработка программы по повышению профессиональной компетентности	Ежегодно	Заместитель директора	Программа по повышению профессиональной компетентности

	педагогических работников (курсы повышения квалификации, семинары и т.п.)			педагогов.
8	Посещение занятий педагогов, в соответствии с планом внутришкольного контроля. Выявление дефицитов сформированности компетенций.	В течение учебного года, в соответствии с планом-графиком	Заместитель директора, руководители ШМО	Справка по итогам посещения занятий педагогов.
9	Плановая аттестация педагогических работников. Применение требований профстандарта в процессе реализации аттестационных процедур.	С января 2021 года	Заместитель директора по УВР.	Приказы по аттестации педагогических работников.
10	Трансляция опыта реализации профстандарта, размещение текущей информации по апробации и внедрению профстандарта на официальном сайте школы.	в течение учебного года	Заместитель директора, ответственный за сайт	Раздел сайта Апробация и внедрение профстандарта.
11	Приведение локальных нормативно-правовых документов в соответствие с внедрением профстандарта в ОО. Положение о проведении аттестации педагогических работников в соответствии с профстандартом. Должностные инструкции на основе профессионального стандарта. Положение об оплате труда. Положение о выплатах стимулирующего характера.	2020-22 г.	Администрация школы	Локальные нормативно-правовые документы.

12	Выявление затруднений при внедрении профессионального стандарта.	февраль-март 2021 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители ШМО.	Протоколы рабочей группы .
13	Формирование системы управления персоналом в учреждении в условиях внедрения профессионального стандарта.	2022 г.	Директор . Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рациональная расстановка кадров в учреждении, организация оптимального взаимодействия.
14	Педагогический совет «Итоги апробации и внедрения профстандарта Отчетные выступления руководителей ШМО, педагогов.	май 2023 г.	Заместитель директора, руководители ШМО	Аналитический отчет по результатам .

**В условиях реализации программы ОУ «БСШ № 5»** решает следующие *задачи*:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
- разработать модули в структуре и содержании естественно-научного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной мета-среды (школьное научное общество и его лаборатории, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы и т.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".



## **Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.**

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

### **готовность к решению проблем:**

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

### **готовность к самообразованию:**

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

### **готовность к использованию информационных ресурсов:**

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

### **готовность к социальному взаимодействию:**

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

### **коммуникативная компетентность:**

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

### **цифровая компетентность:**

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

### **Выпускник будет готов:**

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **РАЗВИТИЯ**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысить уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной

модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

## **8. РИСКИ**

- отсутствие мотивации отдельных членов педагогического коллектива к инновационным преобразованиям образовательного процесса;
- недостаток финансирования;
- недостаточное участие родителей в организации образовательного процесса;
- несовпадение социального заказа государства и родителей.

## **9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

По каждому из направлений программы созданы проблемные творческие группы, определены ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет администрация Школы во главе с директором. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы Школы. Информация о ходе реализации Проекта в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на заседаниях педсоветов, Совета Школы МБОУ «БСШ № 5»

Каждое из направлений (групп направлений) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает методический совет, педагогический совет, Совет Школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим и методическим советами Школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором, проектировочной командой и Советом Школы.