

**Анализ воспитательной работы школы за 2019 – 2020 учебный год.**

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед школой задачу оценки не только предметных, метапредметных, но и личностных результатов. В области личностных результатов внимание акцентируется, прежде всего, на самоопределении ученика, смыслообразовании, ценностной и морально-этической ориентации. Костромина В.Б. подчеркивает: «В современных условиях информатизации уменьшается значение для жизни человека приобретения знаний «впрок». Более успешными оказываются люди, имеющие не больше знаний, а большую личностную зрелость: способность ставить адекватные цели, находить ресурсы, выбирать оптимальные способы поведения, успешно взаимодействовать с другими, мотивировать себя и партнера и т.д. Поэтому перед школой поставлена задача, отслеживание личностных результатов развития учащихся.

Цель: оценка личностных результатов обучающихся школы.

Задачи:

- изучить уровень развития ценностных ориентаций учащихся;
- определить особенности профессиональной идентичности обучающихся;
- выявить мотивационные предпочтения детей в учебной деятельности;
- определить уровень развития самооценки.

Количество участников мониторинга – 50 учащихся, ответственные за проведение мониторинга – классные руководители 1 – 11 классов, педагог – организатор.

Для проведения мониторинга использовали следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой);
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.);
3. методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова);
5. методика исследования учебной мотивации школьников (разработана М.Р.Гинзбург) для учащихся 2-4 кл.

Мониторинг личностных результатов проводили в соответствии с циклограммой.

Циклограмма мониторинга личностных результатов.

Предмет изучения	Класс	Ответственный
Оценка мотивации обучения школьников	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	Классные руководители 1 – 11 классов, педагог - организатор
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5, 6, 7, 9	
Оценка ценностных ориентаций	1, 2, 3, 4, 6, 8, 10	
Оценка профессиональной идентичности	8, 10	

## **1.Изучение мотивации обучения школьников.**

Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Количество обследованных учащихся школы 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11 классов – 20 учащихся.

Результат за 1 полугодие:

Уровень мотивации	Количество учащихся	Доля %
Высокий уровень с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху	15	75 %
Нормальный (средний) уровень	2	10 %
Низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла	3	15 %

Результат за 2 полугодие:

Уровень мотивации	Количество учащихся	Доля %
Высокий уровень с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху	13	65 %
Нормальный (средний) уровень	4	20 %
Низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла	3	15 %

Выводы: у 2 учащихся изменился уровень мотивации с высокого на средний уровень. Низкий уровень не изменился.

## **2. Оценивание уровня развития самооценки и притязания.**

Цель: определение уровня развития самооценки учащихся.

Количество обследованных – 18 учащихся.

Результат за 1 полугодие:

Очень высокий уровень - 4

Высокий уровень – 2

Средний уровень - 5

Низкий уровень – 7

Результат за 2 полугодие:

Очень высокий уровень - 3

Высокий уровень – 3

Средний уровень - 7

Низкий уровень – 5

Выводы: у 1 учащегося изменился очень высокий уровень на высокий, у 2 учащихся с низкого уровня повысился до среднего.

### **3.Изучение уровня ценностных ориентаций.**

Цель: изучить уровень развития ценностных ориентаций.

Количество обследованных учащихся начального звена 1-4 классов – 16 учащихся.

Результат за 1 полугодие:

Высокий уровень нравственно – этической ориентации – 8

Средний уровень нравственно – этической ориентации - 6

Низкий уровень нравственно – этической ориентации - 2

Количество обследованных учащихся школы 6, 8, 10 классов – 15 учащихся.

Результат:

	Устойчиво – позитивное отношение		Ситуативно – позитивное отношение		Неопределенное		Ситуативно – негативное отношение		Устойчиво – негативное отношение	
	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %
1.Характер отношений школьника к семье	9	60 %	3	20 %	0	0	0	0	0	0
2.Характер отношений школьника к Отечеству	6	40%	8	53,3 %	0	0	1	6,7 %	0	0
3.Характер отношения школьника к Земле	8	53,3 %	6	40 %	1	6,7 %	0	0	0	0
4.Характер отношений школьника к труду	5	33,3 %	10	66,7 %	0	0	0	0	0	0
5.Характер отношений школьника к культуре	4	26,7 %	8	53,3 %	0	0	3	20 %	0	0
6.Характер отношений школьника к знаниям	6	40 %	5	33,3 %	0	0	3	20 %	1	6,7 %
7.Отношение подростка к	3	20 %	9	60%	1	6,7 %	2	13,3 %	0	0

человеку как к Иному										
8.Отношение подростка к своему Я	5	33,3 %	9	60 %	0	0	1	6,7 %	0	0

Результат за 2 полугодие:

Высокий уровень нравственно – этической ориентации – 8

Средний уровень нравственно – этической ориентации - 6

Низкий уровень нравственно – этической ориентации - 2

Количество обследованных учащихся школы 6, 8, 10 классов – 15 учащихся.

Результат:

	Устойчиво – позитивное отношение		Ситуативно – позитивное отношение		Неопределенное		Ситуативно – негативное отношение		Устойчиво – негативное отношение	
	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %
1.Характер отношений школьника к семье	9	60 %	3	20 %	0	0	0	0	0	0
2.Характер отношений школьника к Отечеству	6	40%	8	53,3 %	0	0	1	6,7 %	0	0
3.Характер отношения школьника к Земле	8	53,3 %	6	40 %	1	6,7 %	0	0	0	0
4.Характер отношений школьника к труду	5	33,3 %	10	66,7 %	0	0	0	0	0	0
5.Характер отношений школьника к культуре	4	26,7 %	8	53,3 %	0	0	3	20 %	0	0
6.Характер отношений школьника к знаниям	6	40 %	5	33,3 %	0	0	3	20 %	1	6,7 %
7.Отношение подростка к	3	20 %	9	60%	1	6,7 %	2	13,3 %	0	0

человеку как к Иному										
8.Отношение подростка к своему Я	5	33,3 %	9	60 %	0	0	1	6,7 %	0	0

Выводы: уровни нравственно – этической ориентации школьников не изменился, остался на прежнем уровне.

#### **4.Изучение оценки профессиональной идентичности.**

Цель: определение степени выраженности у школьников статусов профессиональной идентичности.

Количество обследованных – 11 учащихся.

Результат за 1 полугодие:

Статусы ПИ	Характеристика статусов	Количество/ доля %	Степень выраженности статуса
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии	4 / <b>36,4 %</b>	Статус не выражен
		4 / <b>36,4 %</b>	Выраженность ниже среднего уровня
		2 / <b>18,2 %</b>	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		1 / <b>9,1 %</b>	Ярко выраженный статус
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушиваясь к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	10 / <b>90,9 %</b>	Статус не выражен
		1 / <b>9,1 %</b>	Выраженность ниже среднего
		0	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		0	Ярко выраженный статус
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии часто складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: взаимопонимание может смениться непониманием и наоборот. Как правило, большая	0	Статус не выражен
		2 / <b>18,2 %</b>	Выраженность ниже среднего уровня
		4 / <b>36,4 %</b>	Средняя степень выраженности
		3 / <b>27,3 %</b>	Выраженность выше среднего уровня

	часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной.	2 / <b>18,2 %</b>	Ярко выраженный статус
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже совершили его. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения. Этим статусом обладают те, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	6 / <b>54,5 %</b>	Статус не выражен
		2 / <b>18,2 %</b>	Выраженность ниже среднего
		2 / <b>18,2 %</b>	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		1 / <b>9,1 %</b>	Ярко выраженный статус

Результат за 2 полугодие:

Статусы ПИ	Характеристика статусов	Количество/ доля %	Степень выраженности статуса
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии	4 / <b>36,4 %</b>	Статус не выражен
		4 / <b>36,4 %</b>	Выраженность ниже среднего уровня
		2 / <b>18,2 %</b>	Средняя степень выраженности
		1 / <b>9,1 %</b>	Выраженность выше среднего уровня
		0	Ярко выраженный статус
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушиваясь к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	10 / <b>90,9 %</b>	Статус не выражен
		1 / <b>9,1 %</b>	Выраженность ниже среднего
		0	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		0	Ярко выраженный статус
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии часто складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями:	0	Статус не выражен
		2 / <b>18,2 %</b>	Выраженность ниже среднего уровня
		4 / <b>36,4 %</b>	Средняя степень выраженности
		3 / <b>27,3 %</b>	Выраженность выше среднего

	взаимопонимание может смениться непониманием и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной.		уровня
		2 / <b>18,2 %</b>	Ярко выраженный статус
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже совершили его. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения. Этим статусом обладают те, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	6 / <b>54,5 %</b>	Статус не выражен
		2 / <b>18,2 %</b>	Выраженность ниже среднего
		2 / <b>18,2 %</b>	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		1 / <b>9,1 %</b>	Ярко выраженный статус

Выводы: у 1 учащегося «Неопределенное состояние профессиональной идентичности» с ярко выраженного статуса поменялось на выраженность выше среднего уровня.

Педагог – организатор:

А.Н.Фурсенко