

Анализ методической работы МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» за 2019-2020 учебный год

1. Тема методической работы (МР) ОО : КСО - одна из форм повышения профессионального становления педагога и реализации ФГОС стандартов.

1.1. Цель МР: Повышение качества образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях модернизации школьного образования для реализации ФГОС.

1.2. Задачи МР

1. Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающимися.
2. Создать условия для развития компетенции педагогов в овладении современными педагогическими технологиями деятельностного типа.
3. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение педагогов.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательной организации.
6. Выявлять и сопровождать одарённых детей, создать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Создать оптимальные условия для творческого развития каждого участника образовательного процесса.
8. Организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
9. Разработать и реализовать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
10. Усовершенствовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
11. Создать условия для молодых педагогов, которые помогут молодым специалистам быстрее и легче адаптироваться к работе в школе.

2. Анализ кадрового состава, аттестация

2.1. Информация (только учителя - 15 (директор, завуч)):

- количество в возрасте до 25 лет; **0**

- количество пенсионного возраста; **6**

- остальные; **9**
- количество учителей, имеющих педагогическое образование; **15**
- количество высококвалифицированных учителей, из них I категория - **6**, высшая - **1**;
- соответствие занимаемой должности; **4**
- без категории. **2**

2.2. Характеристика кадрового состава

Учебный год	Общее кол-во педагогов, (в декр. отпуске)	Количество учителей, %, (в декр. отпуске)	Кол-во молодых специалистов (3 года), %	Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования, %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и незаконченным высшим образованием, студентов, %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности (кол-во), %	Первая квалификационная категория (кол-во), %		Высшая квалификационная категория (кол-во), %	
										подтверждена	установлена	подтверждена	установлена
2016-2017	18	15	0	7	0	13	5	5	7	9	9	0	0
		83%		39 %		72%	28 %	28 %	39 %	50%	50%		
2017-2018	18(1)	15(1)	0	7	0	14	4	5	6	9	9	1	1
		83%		39 %		78 %	22 %	28 %	33 %	50%	50%	5,6 %	5,6 %
2018-2019	16 (1)	13(1)	0	7	0	12	4	5	3	8	8	1	1
		81 %		44 %		75 %	25 %	31 %	19 %	50 %	50 %	6,2 %	6,2 %

2019-2020	17(1)	12(1)	0	8	0	12	5	5	7	7	7	1	1
				47 %		70 %	29 %	29 %	41 %	41 %	41 %	5,8 %	5,8 %

Выявленные **проблемы**: - страх перед новой процедурой аттестации учителей; - неумение педагогов правильно обобщать и публично представлять опыт своей работы;

- сложно продвигается внедрение и принятие каких-либо инновационных моментов в педагогической деятельности некоторыми педагогами;

Это решаем через **следующие задачи**:

- повышение мотивации педагогов в творческом и профессиональном росте;

- включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации,

- изучение новой образовательной практики, через курсы повышения квалификации, через педагогические лектории, через проведение деятельностных семинаров,

- введение новой образовательной практики в образовательный процесс,

- изучение нормативно-правовой базы при прохождении аттестации,

- изучение новой модели аттестации.

3. Анализ системы повышения квалификации (ПК).

3.1. Курсовая подготовка

Год	Всего обучались	ККИПК и ППРО	Другие обучающие организации

2017- 2018	15	8	7 - ООО «КЦК» Гос. и муниципальные закупки; - ИНТУИТ «Английский язык» -ООО «Инфоурок» -- КГБОУСПО «Дивногорск лесной техникум» (2) -ВНОЦ «Современные образовательные технологии» (2) ь
2018- 2019	18	9	- ООО «Инфоурок» (5) - ООО «Приоритет» (16) - «Образовательный центр» дополнительное профессиональное образование (2)
2019- 2020	21	4 - «Внедрение профессиональных стандартов в образовательной организации» - 1 педагог. - «Дидактико-методические средства обучения на основе ИОП « - 3 педагога.	17 - «Интерактивный курс самоподготовки педагогов по основам защиты прав потребителей финансовых услуг и внедрению интерактивных методик.» - 1 педагог. - Диплом о профессиональной переподготовке. « Логопедия. Учитель – логопед» -1 педагог. - Диплом о профессиональной переподготовке. « Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 1 педагог. - Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 2 педагога - Профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-воспитателя

			<p>группы продлённого дня» - 2 педагога.</p> <p>- «Библиотекарь-педагог» - 1 педагог.</p> <p>- Диплом о профессиональной переподготовке «Литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 2 педагога.</p> <p>- «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО» - 1 педагог.</p> <p>- «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации» 1 педагог.</p> <p>- Диплом о профессиональной переподготовки. «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 педагог.</p> <p>- Диплом о профессиональной переподготовки. «Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 педагог.</p> <p>- Диплом о профессиональной переподготовки по программе «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации» - 1 педагог.</p> <p>- «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог.</p> <p>- «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог.</p>
--	--	--	--

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 21 педагог, из них некоторые педагоги прошли курсы неоднократно. Таким образом, курсы повышения квалификации, несомненно, повышают уровень профессиональной подготовки учителей.

Вместе с тем проблемными остались некоторые вопросы:

- *организация учебного проектирования и учебного исследования (на учебных занятиях низкий уровень самостоятельности детей, а позиция педагога - центральная);*

- по индивидуальным адаптированным программам с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (работа с детьми ОВЗ);
- совершенствование организации учебного процесса по развитию КСО (коллективный способ обучения по ИОП).

Задачи: - повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, через взаимопосещения уроков, внеурочной и внеклассной деятельности, через систему самообразования.

3.2. Участие педагогов в методических мероприятиях:

ФИО педагога	Года	Мероприятие	Уровень	Результат
Сапигора Анна Геннадьевна	2017-2018	Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП»	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Конкурс «Учитель года»	Школьный, муниципальный	Участник
		Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2018-2019	Конкурс «Учитель года»	Школьный, муниципальный	Участник
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП» (Январь 2019)	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП». «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019)	муниципальное	Проживание КСО по ИОП обучающихся
	2019-2020	Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Член учительской кооперации в проведении новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»: 1. 23-24.10.2019 г. 2. 24-25.12.2019 г.	школьный	Проведение практики с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА.
Выступление на РМО учителей русского языка по теме КСО «Применение в работе методических цепочек»		муниципальное	Обмен опытом	
Астафьева Г.Г.	2017-2018	Доклад на РМО «Исследовательская работа по ИЗО и географии»	муниципальное	Обсуждение, обмен опытом

		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП»	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2018-2019	Районное методическое объединение учителей обществознания, искусства, технологии	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП» (Январь 2019)	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП». «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019)	муниципальное	Проживание КСО по ИОП обучающихся
	2019-2020	Районное методическое объединение учителей естественно-научного направления (география, технология)	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Член учительской кооперации в проведении новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»: 3. 23-24.10.2019 г. 4. 24-25.12.2019 г.	школьный	Проведение практики с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА.
	. Фурсенко Анна Николаевна	2017-2018	Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП»	муниципальное
		Районное методическое объединение социальных педагогов и психологов: - «Технологии социально-значимой деятельности с подростками»; - «Гендерная педагогика»	муниципальное	Обсуждения, знакомство, обмен опытом

		Общешкольное родительское собрание «Обязанности родителей по воспитанию н/л детей»	школьный	Обсуждение
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Защита проекта «Школьный уклад «	муниципальное	Принят с некоторыми дополнениями
	2018-2019	Районное методическое объединение психологов, социальных педагогов	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП» (Январь 2019)	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП». «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019)	муниципальное	Проживание КСО по ИОП обучающихся
	2019-2020	Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Районное методическое объединение учителей английского языка, социальных педагогов	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Описание управленческой практики – школьное самоуправление «Планета БиМД», как структура отношений в РАОП	региональный	Прошла экспертизу – начальный уровень
Сапигора О.Б.	2017-2018	Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП»	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Районное методическое объединение учителей начальных классов, ОРКиСЭ	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
	2018-2019	Районное методическое объединение учителей начальных классов, ОРКиСЭ	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом

		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП» (Январь 2019)	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП». «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019)	муниципальное	Проживание КСО по ИОП обучающихся
	2019-2020	Районное методическое объединение учителей начальных классов	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
Волявко Н.Н.	2017-2018	Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП»	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся для
		Районное методическое объединение учителей начальных классов, ОРКиСЭ	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Творческая группа по разработке ШСОКО	Школьный, муниципальный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2018-2019	Районное методическое объединение учителей начальных классов, ОРКиСЭ	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Августовская конференция педагогов. Организатор проведения Муниципального семинара по новой практике	муниципальное	Резолюция . Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» (январь 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Творческая группа по реализации резолюции августовской конференции 2018 г.	Школьный, муниципальный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2019-2020	Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Районное методическое объединение учителей начальных классов	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике

		Член учительской кооперации в проведении новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»: 5. 23-24.10.2019 г. 6. 24-25.12.2019 г.	школьный	Проведение практики с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА.
Гресь Н.И.	2017-2018	Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП»	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся для
		Организатор проведения ДИ в СГ учащихся 7-8 классов по КСО по ИОП	школьный	Выбор футурозоны КСО
		Районное методическое объединение учителей биологии и химии «Организация проектной деятельности»	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2018-2019	Районное методическое объединение учителей биологии, химии	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» (январь 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Августовская конференция педагогов. Организатор проведения Муниципального семинара по новой практике	муниципальное	Резолюция . Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Творческая группа по реализации резолюции августовской конференции 2018 г.	Школьный, муниципальный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2019-2020	Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Районное методическое объединение учителей химии и биологии	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Член учительской кооперации в проведении новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»: 7. 23-24.10.2019 г. 8. 24-25.12.2019 г.	школьный	Проведение практики с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА.
Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» (январь 2020) – член учительской кооперации.		Муниципальное, на базе МБОУ «НКСШ № 6»	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся	

		Описание педагогической практики – «Школьное лесничество как эффективная форма экологического воспитания» в РАОП	региональный	Прошла экспертизу – продвинутый уровень
Гейман Е.А.	2017-2018	Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП»	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся для
		Организатор проведения ДИ в СГ учащихся 7-8 классов по КСО по ИОП	школьный	Выбор футуросоны КСО
		Разработка и защита ШСОКО	муниципальное	Принята с дополнениями
		Формирующее оценивание	муниципальное	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2018-2019	Районное методическое объединение учителей начальных классов, ОРКиСЭ, завучей	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» (январь 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Августовская конференция педагогов. Организатор проведения Муниципального семинара по новой практике	муниципальное	Резолюция . Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Творческая группа по реализации резолюции августовской конференции 2018 г.	Школьный, муниципальный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2019-2020	Августовская конференция педагогов.	муниципальное	Резолюция .
		Районное методическое объединение учителей начальных классов, ОРКиСЭ, завучей	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Член учительской кооперации в проведении новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»: 9. 23-24.10.2019 г. 10. 24-25.12.2019 г.	школьный	Проведение практики с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА.
Описание педагогической практики «РВГ: Погружение в несколько предметов» в РАОП		региональный	Получение экспертизы – продвинутый уровень.	

Анучина Радмила Рашитовна	2017-2018	Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП»	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Творческая группа по разработке ШСОКО	Школьный, муниципальный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Районное методическое объединение учителей математики	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
	2018-2019	Районное методическое объединение учителей математики	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» (январь 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Августовская конференция педагогов. Организатор проведения Муниципального семинара по новой практике	муниципальное	Резолюция . Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Творческая группа по реализации резолюции августовской конференции 2018 г.	Школьный, муниципальный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2019-2020	Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Конкурс «Учитель года»	Школьный, муниципальный	Участник
		Районное методическое объединение учителей математики. Круглый стол: Обмен опытом по применяемым методикам КСО.	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)		школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике	
Член учительской кооперации в проведении новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»: 11. 23-24.10.2019 г. 12. 24-25.12.2019 г.		школьный	Проведение практики с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА.	
Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» (январь 2020) – член учительской кооперации.		Муниципальное, на базе МБОУ «НКСШ № 6»	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся	
Краевое общественное Собрание участников развития школьного обучения с мастер-классом «Разработка дидактических материалов по методикам КСО на примере предмета		Краевой	Обсуждения, обмен опытом	
Фархетдинов Р.Я.	2018-2019	Открытый урок по информатике «Урок – цифра»	Школьный	Анализ и самоанализ урока в рамках СД

		Районное методическое объединение учителей физики и информатики	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП» (Январь 2019)	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП». «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019)	муниципальное	Проживание КСО по ИОП обучающихся
	2019-2020	Районное методическое объединение учителей физики и информатики	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
Карванен С.В.	2017-2018	Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП»	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Районное методическое объединение учителей обществознания «Новинки методической литературы при подготовке урока по ФГОС»	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом. Просмотр методической литературы.
	2018-2019	Районное методическое объединение учителей обществознания	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» (январь 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Творческая группа по реализации резолюции августовской конференции 2018 г.	Школьный, муниципальный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2019-2020	Районное методическое объединение учителей истории и обществознания	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
Кононович Марина	2017-2018	Школьное методическое объединение педагогов, воспитателей (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике

Дмитриевна		Районное методическое объединение учителей ДООУ	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
	2018-2019	Районное методическое объединение учителей ДООУ	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Творческая группа по реализации резолюции августовской конференции 2018 г.	Школьный, муниципальный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2019-2020	Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Районное методическое объединение воспитателей дошкольной группы	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)		школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике	
Горохова Тамара Николаевна	2017-2018	Школьное методическое объединение педагогов, воспитателей (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Районное методическое объединение учителей ДООУ	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
	2018-2019	Районное методическое объединение учителей ДООУ	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2019-2020	Районное методическое объединение воспитателей дошкольной группы	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
Зейб Ксения Александровна	2017-2018	Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП»	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Районное методическое объединение учителей начальных классов, ОРКиСЭ	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
	2018-2019	Районное методическое объединение учителей начальных классов и ОРКиСЭ	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике

		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП» (Январь 2019)	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП». «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019)	муниципальное	Проживание КСО по ИОП обучающихся
	2019-2020	Районное методическое объединение учителей начальных классов	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
Сухарева Юлия Геннадьевна	2017-2018	Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП»	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Районное методическое объединение учителей физической культуры	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
	2018-2019	Районное методическое объединение учителей физической культуры	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП» (Январь 2019)	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП». «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019)	муниципальное	Проживание КСО по ИОП обучающихся
		2019-2020	Августовская конференция педагогов	муниципальное
	2019-2020	Районное методическое объединение учителей физической культуры	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Описание педагогической практики – военно-спортивная игра «Зарница» в РАОП	региональный	Прошла экспертизу – начальный уровень
Леоненко Людмила Викторовна	2019-2020	Районное методическое объединение учителей начальных классов	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участник организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» (январь2020)	Муниципальное, на базе МБОУ «НКСШ № 6»	Погружение в КСО по ИОП обучающихся
Храмцова Наталья Сергеевна	2017-2018	Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП»	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся для
		Организатор проведения ДИ в СГ учащихся 7-8 классов по КСО по ИОП	школьный	Выбор футуросоны КСО
		Районное методическое объединение учителей иностранного языка	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом

		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
2018-2019		Районное методическое объединение учителей иностранных языков	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» (январь 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Творческая группа по реализации резолюции августовской конференции 2018 г.	Школьный, муниципальный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
2019-2020		Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Районное методическое объединение учителей английского языка	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Член учительской кооперации в проведении новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»: 13. 23-24.10.2019 г. 14. 24-25.12.2019 г.	школьный	Проведение практики с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА.

93 % педагогов приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который состоялся в декабре 2019 года. Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. С 2017 года 40 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики. В 2019-2020 учебном году все педагоги стали применять в своей деятельности методики КСО. Не всё ещё получается, в следующем году будем продолжать работу по усовершенствованию новой практики.

Выявленные проблемы:

1. Формальное отслеживание качества работы учителей в области самообразования.
2. Невысокая активность педагогов по посещению открытых уроков своих коллег.
3. Недостаточный уровень коммуникативной культуры (оформление документов, размещение их в сети интернет).

Пути решения выявленных проблем:

1. Активное использование дистанционных форм повышения квалификации учителей.

2. Внести в планы МО публичное заслушивание о проделанной работе по теме самообразования, с привлечением на заседания МО администрации школы.

3. Продолжить заполнение информационной карты педагогического работника с целью отслеживания его профессионального мастерства.

4. Работа с молодыми специалистами

Нет молодых специалистов.

5. Диагностика педагогических компетенций

Исследование уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, принимали участие - 15 педагогов

Целью диагностической работы явилось получение достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций педагога.

Задачи:

оценка трудовых действий педагогов по трудовым функциям, прописанным в профессиональном стандарте педагога

оценка уровня развития профессиональной компетентности педагога по четырем группам профессиональных компетенций: общепедагогических, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;

выявление затруднений педагогов, возникающих в процессе решения профессиональных задач;

определение перспектив развитие профессиональной компетентности педагога на основании выявленных профессиональных дефицитов.

Диагностическая работа выстраивалась по трем блокам:

Блок 1. Работа по определению уровня развития трудовых действий педагогов по трудовым функциям.

Оценивание проходило по 5 бальной системе:

0 – данный показатель (компетенция) не проявляется

1 – слабо выражен данный показатель (компетенция)

2 – удовлетворительный уровень проявления данного показателя (компетенции)

3 – хороший уровень проявления данного показателя (компетенции)

4 – проявление данного показателя (компетенции) на высоком уровне.

Оценивание проходило по 5 бальной системе:

Критерии	Оценка
1. Организация деятельности, направленной на освоение общеобразовательной	2 балла – 6 педагогов (40 %); 3 балла – 7 педагогов (47 %);

программы	4 балла – 2 педагога (13 %)
2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации общеобразовательной программы	1 балл – 1 педагог (6 %); 2 балла – 8 педагогов (53 %); 3 балла – 5 педагогов (33 %); 4 балла – 1 педагог (6 %)
3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	1 балл – 1 педагог (6 %); 2 балла – 8 педагогов (53 %); 3 балла – 6 педагогов (40 %):
4. Педагогический контроль и оценка освоения общеобразовательной программы	1 балл – 1 педагог (6 %); 2 балла – 7 педагогов (47%); 3 балла – 7 педагогов (47 %);
5. Разработка программно-методического обеспечения реализации общеобразовательной программы	2 балла – 5 педагогов (33 %); 3 балла – 10 педагогов (67 %);

Вывод: Исходя из анализа показателей диагностируемых критериев, необходимо констатировать имеющиеся у педагогов затруднения организации и реализации учебного процесса:

- качественное и своевременное проведение мониторинга развития личности обучающихся.
- перспективное планирование работы с родителями; - организация совместных с родителями мероприятий.
- организация и проведение контроля и оценки освоения программы;
- своевременные срезы результативности освоения программы, с фиксацией динамики развития обучающихся;
- разработка авторских программ;
- разработка диагностических материалов для оценки планируемых результатов обучения;

Общепедагогические компетенции - это совокупность профессиональных знаний и качеств педагога позволяющих организовать эффективный образовательный процесс в ОО на основе законодательных актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка. Одной из важнейших компетенций, которой должен обладать педагог, - это *знание и использование в образовательной деятельности актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка*. Педагогам была предложена возможность соотнести законодательные акты и цитаты из этих документов.

Из 15 опрошенных педагогов было выявлено: 3 человека (20%) с высоким уровнем развития данной компетенции, 7 человек (47%) – на хорошем уровне и 5 человек (33%) – на удовлетворительном уровне.

Методические компетенции - это способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в ОО:.

- ведение учебной документации (общеобразовательная программа, журнал, календарный учебный график, план-конспект занятия) – 2 человека (13 %) – показатель на высоком уровне, 8 (53 %) – на хорошем уровне, 2 (13%) – на удовлетворительном уровне, 2 (13%) – слабо выражен показатель;

- *организация и проведение занятия* (логичность и этапность занятия) – 9 человек (50%) – на хорошем уровне, 4 (35%) – на удовлетворительном уровне, 2 (13%) – на слабом уровне,
- *методическая грамотность* (умение грамотно выстроить образовательный процесс) – 10 человек (60%) – хороший уровень, 8 (53%) – удовлетворительный уровень, 2 (13%) слабый уровень;
- *владение навыками самоанализа* – 5 человек (33%) – на хорошем уровне, 5 (33%) – на удовлетворительном уровне, 5 (33%) – на слабом уровне.

Вывод: Исходя из анализа показателей, необходимо констатировать имеющиеся у педагогов затруднения в методическом сопровождении образовательного процесса:

- план-конспект урока : структура, содержание и оформление.
- не выдерживается этапность урока и их временные нормы.
- навыки проведения самоанализа,
- самооценка.

Психолого-педагогические компетенции - это набор личностно-профессиональных качеств, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся. Педагогам было предложено проанализировать психолого-педагогические ситуации (кейсы), возникающие в образовательной деятельности. Педагогу необходимо было разобраться в сути проблем и предложить свой вариант решения.

Общий вывод по психолого-педагогическим компетенциям: Исходя из анализа полученных данных, необходимо выделить имеющиеся затруднения у педагогов:

- очень сложно стоит проблема взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями («пройти курсы, семинары, т.е. получить знания по работе с детьми с ОВЗ» - так написал один из педагогов о нехватке знаний в этой области);
- не четко обозначаются педагогические принципы, которые лежат в основе образовательного процесса;
- взаимодействие с детьми из социально-опасных семей.

Коммуникативные компетенции - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с субъектами образовательного процесса. Проанализировав полученные результаты:

- у 10 (66 %) педагогов способность взаимодействия с обучающимися на *высоком* уровне;
- у 5 (33 %) педагогов данная способность на *среднем* уровне.

Одной из необходимых компетенций современного педагога является профессиональное использование в образовательном процессе ИКТ с учетом избранной области деятельности. Опрос педагогов дал следующие результаты: с высоким уровнем владения ИКТ-компетенцией - 2 (13 %) человека, с хорошим уровнем – 6 (40%), с удовлетворительным уровнем 5 (33 %) и 2 (13 %) человека с низким уровнем владения данной компетенцией.

Вывод: необходимо выделить имеющиеся затруднения у педагогов:

- частый выбор не правильного реагирования во взаимодействии с партнером по общению;

- большая часть педагогов не зарегистрирована в сетевых сообществах;
- педагоги редко участвуют в интернет-конференциях, выставках, семинарах, вебинарах и пр.;
- не выстроена система взаимодействия с родительской общественностью через систему Интернет.

Анализ полученных результатов позволил определить затруднения возникающие в психолого-педагогической деятельности педагогов, что является основанием для формирования программы по развитию профессиональной компетентности педагогов и ее реализации в педагогической деятельности. Важной основой программы должна стать современная модель профессионального развития педагога.

6. Реализация Концепции развития школьного обучения

В рамках реализации краевой Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края наша школа поставила перед собой задачу перехода к индивидуализации образовательного процесса для повышения качества образования каждого школьника. Второй учебный год мы работаем в этом направлении и внедряем в образовательный процесс новую образовательную практику.

В 2018-2019 учебном году практика называлась - «РВГ на одном предмете» (коллективная работа учащихся во внеурочной деятельности по ИОП за счёт элективных курсов). Эта практика была выставлена в РАОП в 2019 году, прошла экспертизу. Получили следующие рекомендации: - разработать модель, позволяющую внедрять практику в образовательный процесс на других предметах; - расширить учительскую кооперацию за счёт привлечения других предметников и учителей начальной школы; - внести способы и средства измерения результатов образовательной практики, средства отслеживания полученных результатов. Уровень становления практики: продвинутый.

Для того чтобы добиться положительных результатов при таком обучении педагоги школы обучаются на семинарах в институте повышения квалификации, где изучают все методики и формы организации коллективного способа обучения. В октябре 2019 года учительская кооперация МБОУ «БСШ № 5» разработала модель «Разновозрастная группа. Погружение в несколько предметов», которая позволила внедрить в практику следующие предметы: математику, русский язык, географию, обществознание, биологию, химию. За счёт привлечения педагогов предметников была расширена учительская кооперация. Учительская кооперация провела опрос среди обучающихся разновозрастной группы и определили те предметы, которые выбрали учащиеся. В основном это предметы, которые чаще всего выбираются выпускниками для прохождения ГИА. В 2020 году была выставлена обновлённая модель практики «РВГ: Погружение в несколько предметов», прошла экспертизу, уровень становления практики: продвинутый.

Школьный уровень: Проведено: 24 – 25 октября 2019 г. – «РВГ Погружение в несколько предметов» - математика, русский язык; география, обществознание. (8-11 классы – 22 обучающихся);

26 – 27 декабря 2019 г. – «РВГ Погружение в несколько предметов» - русский язык; биология, химия. (8-11 классы – 22 обучающихся).

Запланировали 17, 18 марта провести очередное погружение («РВГ Погружение в несколько предметов», с целью качественной подготовки выпускников к ГИА.), особый акцент в данном погружении делали на усвоение практико-ориентированных заданий в КИМах ОГЭ. 16 марта РВГ получила инструктаж и наметила свой индивидуальный маршрут для погружения, но 17 марта все были вынуждены пойти на внеплановые

каникулы. После прохождения карантина эту работу мы продолжим. С 06.04 2020 г. все педагоги школы вышли на дистанционное обучение детей с помощью мобильного приложения WhatsAapp и в телефонном режиме.

Муниципальный уровень:

- представление опыта работы РВГ на районном штабе по реализации Концепции развития школьного обучения;
- участие в проведении муниципального семинара для педагогов района «Подготовка организаторов КСО по индивидуальным программам» на базе МБОУ «НКСШ № 6» - 2 педагога (организаторы), 1 педагог проходил обучение;
- Мастер-классы, фрагменты уроков на РМО – «Применение методик КСО в работе» - 2 педагога;

Региональный уровень:

- Краевое собрание участников развития школьного обучения, инновационный опыт работы «Разработки дидактического материала по методикам КСО ВОЗ и ВПЗ « на примере предмета «математика» - 1 педагог;
- Статья «КСО – помощник в подготовке учащихся к ГИА»;
- Описание практики в РАОП.

7. Анализ эффективности методической деятельности ОУ.

В школе действуют 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, метепредметная группа учителей предметников (гуманитарного цикла, научно-естественного цикла) и МО классных руководителей, руководят которыми опытные педагоги. Все МО работают согласно, утвержденных планов, регулярно проводят заседания (протоколы), руководителями МО представлены анализы работ за год. Основная доля работы в МО падает на деятельность руководителей МО, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов поощрения.

Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов.

Методическая работа школы идёт по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе стабильна. Используем **активные формы методической работы:**

- методические оперативки;
- тематические педсоветы;
- деловая игра;
- организационно-деятельностные семинары;
- научно-практические конференции учащихся;
- психолого-педагогические семинары;

- работа творческих групп.

Положительный момент информатизации образовательного процесса:

- 100 % от всего коллектива используют в своей деятельности компьютер.
- 85% уже не представляют свою работу без сети Интернет.
- накопление банка КИМ, открытых уроков, методических разработок.
- подписка педагогическим коллективом на предметные журналы через «Школу цифрового века».

Отрицательный момент:

- Отдельные педагоги недостаточно активно применяют ЭОР и ЦОР на занятиях для достижения более высоких результатов.
- Не все учителя свободно владеют курсом «Уверенный пользователь ПК» и умеют обращаться с мультимедийной техникой.
- Не организована работа по созданию электронного портфолио учителя и ученика.

Проблема:

Недостаточно высокий уровень оформления документов педагогами школы в электронном виде. Учителя не до конца осознают необходимость работы с мультимедийной техникой.

Пути решения проблем:

Расширить круг деятельности участников проблемной группы по ИКТ в области:

- привлечения «отстающих» педагогов к работе в сети Интернет,
- проводить индивидуальные консультации с начинающими в области ИКТ учителями по работе с отбором ЦОР и ЭОР.
- Совершенствование школьного сайта.
- Создание собственных сайтов учителей-предметников школы

Достиженные результаты методической работы были обеспечены следующим:

Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций.

Педагогам своевременно оказывалась методическая помощь в определении причин имеющихся отрицательных результатов работы.

В учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов, творческие группы по:

1. – по реализации концепции августовской конференции 2019 г.;
2. – по разработки модели технологического образования в школе;
3. – по изучению КСО и разработки фрагментов модифицированных образовательных программ.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- Не все педагоги были активно включены в деятельность МО, коэффициент полезного действия части учителей был чрезвычайно низок.
- Системно-деятельностным подходом в обучении педагоги школы овладели, в основном, эпизодически применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя специфика школы требует внедрения их в образовательную практику.
- Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов.

- Не все педагоги приняли и осознали необходимость внедрения в образовательный и учебный процесс новой практики обучения.

Возможными причинами данных недостатков можно считать следующее:

- Недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;

- Неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

В связи с этим следует выделить ряд проблем:

- Проблема профессионального «выгорания» педагогов;

- Проблема методологической и информационной культуры педагогов, недостаточной для повышения результативности образовательного процесса и к работе в инновационном режиме.

- Проблема большой загруженности педагогов, в связи с оформлением и ведением документации в области системы оценивания, отслеживания и корректирования формирующего оценивания.

В связи с этим, мы наметили следующие задачи, которые решат выявленные проблемы:

Задачи на 2020 -2021 учебный год:

1. Создание условий для роста педагогического мастерства учителей; внедрение новых педагогических технологий обучения учащихся; условий для профессионального самоопределения через:

- создание оптимального режима функционирования (расписание учебных занятий, расписание системы дополнительного образования, организация предметного замещения уроков и т.д.);

- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО , ФГОС ООО;

- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

- продолжать усовершенствовать практику КСО, разработки фрагментов модифицированных образовательных программ, внедрение её в образовательный процесс, введение в новую практику предметов, выбранный учениками;

- усовершенствование школьной системы оценки качества образования;

- развитие технологического образования.

2. Развитие воспитательной системы через:

- формирования жизненного опыта школьника (этического, гражданского, познавательного);

- создания школьной этической среды, дающей образ жизни достойной человека;

- ведения курсов, направленных на формирование общечеловеческих ценностей;

- применение новых воспитательных технологий;

- ориентацию на практическую деятельность детей;

- концепцию уклада школьной жизни школы.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья через:

- работу по формированию навыков здорового образа жизни;
- через реализацию программы «Здоровье»;
- обеспечение безопасности образовательного процесса ;
- сопровождение детей по профилактике социально-негативных явлений;
- через работу спортивных секций, ФСК, качественную организацию ежемесячных Дней Здоровья.

4. Развитие системы дополнительного образования через:

- расширение возможности социума в дополнительном образовании;
- совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования.

5. Развитие материально-технической базы школы через:

- разработку плана текущего ремонта;
- сохранность имеющегося оборудования.

Зам. директора по УВР : _____ /Гейман Е.А./