

# Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

## Тренинг для подростков

Выбор профессии — наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

Данная программа позволит подросткам в доброжелательной и непринужденной обстановке рассмотреть проблемы профессионального самоопределения.

Во время тренинга молодые люди смогут:

- изучить свои личностные особенности, интересы и склонности;
- получить подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- получить информацию о правилах выбора профессии;
- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности.

**Цели и задачи программы.** Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.

**Структура тренинга.** Программа рассчитана на учащихся 9–11-х классов. Состоит из 14 занятий, которые могут проводиться 1–2 раза в неделю. Занятия включают в себя профориентационные игры и упражнения, теоретические блоки, сюжетно-ролевые игры, беседы, диагностические методики.

**Продолжительность занятий.** Примерно 35–60 минут в зависимости от сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы.

**Условия проведения.** Оптимальное количество детей в группе — 10–15 человек. Рекомендуется проводить тренинг, рассаживая участников в круг.

Необходимым элементом каждого занятия является получение от участников «обратной связи».

### ЗАНЯТИЕ 1

#### 1. Вводная беседа

Ведущий рассказывает участникам о целях и задачах тренинга. Принимаются правила работы в группе.

#### 2. Знакомство

Участникам по кругу предлагается представиться и рассказать немного о себе.

#### 3. Игра «Самая-самая»

Участники делятся на 2 команды. Каждой команде дается следующая инструкция:

*Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика — самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми-самыми денежными?*

Участникам предлагаются следующие характеристики:

- самая зеленая профессия;
- самая сладкая профессия;
- самая денежная профессия;
- самая волосатая профессия;
- самая детская профессия;
- самая неприличная профессия;
- самая смешная профессия;
- самая общительная профессия;
- самая серьезная профессия.

Каждая команда дает свои варианты ответов.

#### 4. Игра «Профессия на букву»

Командам предлагаются буквы. Задача участников — написать как можно больше профессий, начинающихся на эти буквы. Желательно не предлагать больше 5 букв, иначе игра перестанет казаться увлекательной.

## **5. Обратная связь**

Участники делятся впечатлениями о занятии.

### **ЗАНЯТИЕ 2**

#### **1. Анкета**

Участники заполняют следующую анкету.

*Что бы вы хотели получить от тренинга:*

- проверить свои способности;
- получить подробную информацию об учебных заведениях;
- определить свои склонности к определенному виду деятельности;
- подробнее узнать о мире профессий;
- получить информацию о том, как правильно выбрать профессию;
- другое.

#### **2. Игра «Мои личные и профессиональные планы»**

Каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Затем ведущий собирает листы и перемешивает их, после этого раздает в случайном порядке. На другой стороне листа участники пишут о своих профессиональных планах. После чего полученные результаты зачитываются вслух.

#### **3. Опросник «Как поживаешь?»**

Используется с целью рассмотреть в шуточной форме приоритеты для данного подростка различных жизненных ценностей.

Участники получают бланк к данному опроснику (См. [Приложение 1](#)).

Участникам предлагаются две пары ценностей из перечня, которые есть в бланке. Им надо определить, какая ценность для них более важна, а какая — менее. К начальному баллу (10) более важной ценности участникам необходимо прибавить 1, а из начального балла менее важной ценности вычесть 1. В дальнейшем все ценности будут либо увеличивать свои баллы, либо уменьшать, приобретая иногда даже отрицательное значение. Это и станет показателем того, что для участников важно в жизни.

Ведущий зачитывает по каждой ценности нормы. Участники соотносят нормы со своими показателями.

## **4. Обратная связь**

### **ЗАНЯТИЕ 3**

#### **1. Игра «Как здороваются представители разных профессий»**

Участники делятся на пары. Каждой паре зачитывается следующая инструкция:

*Вам надо изобразить при помощи жестов и мимики, как здороваются представители разных профессий. Остальным участникам предстоит угадать, что за профессию вы изобразили.*

Для выполнения данного упражнения участникам раздают карточки с названиями профессий.

#### **2. Анкета**

Всем участникам тренинга предлагается заполнить анкету (см. [Приложение 2](#)).

#### **3. Игра «Ценностные ориентации»**

**Ведущий.** *На прошлом занятии мы заполняли опросник «Как поживаешь?», сегодня вам в командах требуется определить ценностные ориентации различных людей, представляющих собой те или иные социальные стереотипы.*

Перечень стереотипов и ценностных ориентаций см. в [Приложении 3](#).

## **4. Обратная связь**

### **ЗАНЯТИЕ 4**

#### **1. Беседа о самооценке и уровне притязаний**

#### **2. Диагностика уровня притязаний**

Методика «Моторная проба» Шварцландера.

#### **3. Диагностика самооценки**

Методика «Моя самооценка». См. [Приложение 4](#).

**4. Обработка и обсуждение результатов диагностики самооценки и уровня притязаний**

**5. Обратная связь**

### **ЗАНЯТИЕ 5**

**1. Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии»**

**2. Методика «Карта интересов»**

**3. Обработка и обсуждение результатов**

**4. Обратная связь**

### **ЗАНЯТИЕ 6**

**1. Беседа**

Что мы знаем о мире профессий? Классификация профессий по Климову.

**2. Игра «Классифицируйте профессии по типам»**

Участники делятся на 2 команды. Каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий. Задача участников — классифицировать профессии по типам.

**3. Методика «Дифференциальный диагностический опросник» Климова**

**4. Обработка и обсуждение результатов**

**5. Обратная связь**

### **ЗАНЯТИЕ 7**

**1. Теоретический блок**

Концепция индивидуальности Голланда.

**2. Тест Голланда по определению типа личности**

**3. Обработка результатов**

**4. Игра «Соотнесение профессии со школьными предметами»**

Участники делятся на 2 группы. Командам надо перечислить и описать профессии, сходные по содержанию с предметами учебного курса, предлагаемыми ведущим. Необходимо определить сходства и различия между содержанием учебных предметов и профессий.

**5. Обратная связь**

### **ЗАНЯТИЕ 8**

**1. Теоретический блок**

*Правила выбора профессии*

• Необходимо изучить как можно больше профессий, определить, какие профессии и специалисты необходимы в регионе, где вы проживаете.

• Важно изучить самого себя (интересы, склонности, способности, темперамент, черты характера, особенности познавательных процессов, здоровье, самооценку, уровень притязаний и др.).

• Следует выбрать наиболее привлекательную, подходящую профессию.

• Подробно изучить выбранную профессию: ознакомиться с профессиограммой, определить формулу профессии, уточнить содержание, условия труда и требования, предъявляемые профессией к человеку. Изучить возможности ее приобретения и перспективы профессионального роста.

• Попробовать свои силы в выбранной профессии (в кружках по интересам, в учебно-производственном комбинате).

• Сравнить полученные знания о профессии со своими возможностями, посоветоваться с родителями, учителями, врачами, психологом, получить квалифицированную профконсультацию.

• При определении соответствия своих профессиональных возможностей требованиям выбранной профессии получить в школе или УПК первоначальную профессиональную подготовку, реализовывать самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению.

• При отсутствии указанного соответствия найти запасной вариант профессионального выбора.

• Выбрав для себя будущую профессию, необходимо проявлять настойчивость в реализации намерения и овладении профессией в совершенстве.

**2. Упражнение «Профессия — учебное заведение»**

Участники делятся на 2 команды. Ведущий называет профессии, а участники должны сказать, где ее можно приобрести — в каких учебных заведениях, на каких курсах и т.д.

### **3. Упражнение «Факторы, влияющие на выбор профессии»**

Участники методом «мозгового штурма» находят факторы, влияющие на выбор профессии. После обсуждения ведущий может добавить факторы, которые не были указаны.

### **4. Упражнение «Профессия — медицинские противопоказания»**

Ведущий называет профессии, а команды — медицинские противопоказания для данной профессии.

### **5. Обратная связь**

## **ЗАНЯТИЕ 9**

### **1. Теоретический блок**

*Ошибки и затруднения при выборе профессии*

- Отношение к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища, ориентация сразу на профессию высокой квалификации.
- Существующие предрассудки, когда некоторые важные для общества профессии и занятия считаются недостойными, неприличными.
- Выбор профессии «за компанию», чтобы не отстать от друзей.
- Перенос отношения к представителю какой-нибудь профессии на саму профессию.
- Увлечение только внешней или какой-либо частной стороной профессии.
- Отождествление школьного учебного предмета с соответствующей профессией.
- Устарелые представления о характере труда в некоторых сферах производства.
- Неумение разбираться в своих личных качествах, склонностях, способностях, подготовленности.
- Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.

### **2. Упражнение «Угадай профессию»**

Ведущий просит одного из участников удалиться. В это время все остальные загадывают профессию. Человек, который выходил, должен при помощи наводящих вопросов угадать профессию, загаданную в кругу. Данное упражнение можно повторять несколько раз.

### **3. Упражнение «Профессия — необходимое качество»**

Ведущий называет профессию, участникам предлагается назвать необходимые качества, которыми должен обладать представитель данной профессии.

### **4. Обратная связь**

## **ЗАНЯТИЕ 10**

### **1. Знакомство со схемой**

Участники знакомятся со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым (см. [Приложение 5](#)).

### **2. Упражнение «Закодируй профессию»**

Участники делятся на команды. Каждая команда должна закодировать какую-нибудь профессию по предлагаемой в Приложении 5 схеме. После этого командам надо отгадать, какую профессию закодировали их соперники.

### **3. Теоретический блок**

*При выборе профессии следует учитывать:*

- Желания, интересы и склонности личности, то есть то, что можно обозначить словом *хочу*.
- Возможности личности — знания, способности, психологические особенности, состояние здоровья — *могу*.
- Запросы рынка труда, потребность в кадрах — *надо*.

### **4. Анализ по схеме**

Участникам предлагаются 2–3 профессии, которые необходимо проанализировать в кругу по вышеописанной схеме (*хочу — могу — надо*).

### **5. Обратная связь**

## **ЗАНЯТИЕ 11**

### **1. Теоретический блок**

Что такое профессиограмма? Это описание профессии, включающее в себя основные требования, предъявляемые профессией к личностным качествам человека.

Все профессиограммы построены примерно по такой схеме:

- название профессии;
- вид труда (ручной, механизированный, автоматизированный, интеллектуальный);
- предмет и продукт труда;
- знания и умения, необходимые для выполнения работы;
- условия работы;
- медицинские противопоказания;
- требования к человеку;
- пути получения профессии.

## 2. Упражнение

Каждому участнику предлагается выбрать наиболее привлекательную для себя профессию и составить для нее профессиограмму.

## 3. Игра в профессии

Один участник называет профессию, следующий по кругу должен назвать профессию на последнюю букву предыдущего слова.

## 4. Обратная связь

### ЗАНЯТИЕ 12

Это занятие проходит в форме семинара. Тема: «Учебные заведения».

Желательно рассмотреть особенности обучения в ПТУ, техникуме, вузе и других учебных заведениях. На семинаре можно коснуться следующих вопросов: дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования и т.д.

### ЗАНЯТИЕ 13

#### 1. Теоретический блок

*«Устраиваемся на работу по правилам».*

**Ведущий.** *Представьте себе, что вы уже определились в выборе профессии и получили образование. Сейчас я расскажу вам о некоторых правилах, которые можно использовать при устройстве на работу.*

*Как известно, первое впечатление во многом определяет ход дальнейших взаимоотношений. Это особенно важно, когда мы устраиваемся на работу. Работодатель прежде всего обращает внимание на анкету и автобиографию потенциального сотрудника. Какие же особенности этого процесса необходимо учитывать?*

- *Получая анкету для заполнения, попросите 2 экземпляра. Одна понадобится вам для черновика; окончательный вариант анкеты должен быть заполнен безукоризненно, без ошибок и опечаток.*
- *Не оставляйте незаполненной ни одну графу. Если ответы не имеют к вам отношения, пишите «нет», «не имеется», «не был» и т.д. Это даст понять, что вы не пропустили ни одного вопроса.*
- *Если некоторые вопросы касаются информации, которую вам не хотелось бы разглашать (например, о наличии судимостей), рекомендуется все же писать правду. Подобные данные легко проверить, и их сокрытие будет расценено не в вашу пользу.*
- *Постарайтесь зафиксировать в анкете ценную информацию, касающуюся вашей квалификации, причем не только по специальности, но и в других областях (умение пользоваться компьютером, факсом).*
- *Если нанимающая вас организация, изучив анкету, проявит к вам интерес, последует приглашение на собеседование. Готовясь к нему, необходимо избрать стратегию поведения. В центре ваших вопросов и ответов на собеседовании на первом месте должна быть фирма или организация, в которую вы устраиваетесь, а не зарплата.*

*Во время собеседования:*

- *Постарайтесь произвести благоприятное первое впечатление.*
- *Сохраняйте выдержку, держитесь непринужденно.*
- *Говорите четко и ясно. Не стискивайте руки, не трейте украшения, волосы.*

• *Отвечайте на вопросы, не уклоняясь. Избегайте односложных ответов, но не будьте слишком многословны.*

## **2. Составление резюме**

Участники составляют резюме по следующей схеме:

- ✓ Ф.И.О.
- ✓ Возраст
- ✓ Образование
- ✓ Желаемая вакансия
- ✓ Опыт работы
- ✓ Ваши навыки и умения
- ✓ Ваши сильные и слабые стороны

## **3. Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу»**

Из группы выбираются 2 добровольца. Один будет устраиваться на работу, другой — проводить собеседование.

## **4. Обратная связь**

### **ЗАНЯТИЕ 14**

Участникам предлагается заполнить следующую анкету.

*Что вам понравилось в тренинге?*

*Что вам не понравилось в тренинге?*

*Стали ли вы лучше понимать себя?*

*Определились ли вы в выборе профессии?*

*Нужна ли такая тренинговая программа, может ли она помочь в выборе профессии?*

Ведущий и участники обмениваются мнениями о результатах тренинга.

**Ирина КАБИНА,**

**Татьяна РАДЗИК,**

**педагоги-психологи,**

**Каширский специализированный**

**социально-реабилитационный центр**

**для несовершеннолетних «Семья»,**

**Московская область,**

**Каширский район, д. Лиды**

*Приложение 1*

## **ПЕРЕЧЕНЬ ШУТОЧНЫХ ВОПРОСОВ К МЕТОДИКЕ «КАК ПОЖИВАЕШЬ?»**

Что лично для вас более важно в жизни?

1. Автомобиль («мерседес») или здоровье (сила, выносливость)?
2. Друзья-иностранцы (богатые люди) или друзья-рабочие (простые люди)?
3. Красота (обаяние и модная одежда) или творческая работа (возможность создать что-то значительное)?
4. Вилла с бассейном или друзья-ученые (учителя, инженеры)?
5. Автомобиль («вольво») или красота (обаяние, дорогие наряды)?
6. Отдых в Италии (роскошный отель, полные карманы валюты) или пиво с воблой (общение с обычными людьми)?
7. Друзья-артисты (поэты, журналисты) или опасные приключения (жизнь, полная азарта)?
8. Красота (обаяние, привлекательность) или страстная любовь (готовы за вас жизнь отдать)?
9. Вера в Бога (покой души) или опасные приключения (масса событий, переживаний)?
10. Вилла с бассейном или друзья-артисты (богема)?

***По своему выбору прибавьте к любой (одной) из 10 вышеперечисленных ценностей 1, а из любой другой ценности вычтите 1.***

11. Друзья-иностранцы или вы сами влюблены (благородные, но безответные порывы души).
12. Друзья-рабочие (простые люди) или опасные приключения (азарт жизни)?
13. Отдых в Италии (роскошный отель, много валюты) или вас страстно любят (готовы за вас жизнь отдать)?
14. Здоровье (сила, выносливость) или творческая работа (возможность сделать что-то великое)?
15. Пиво с воблой (общение с нормальными людьми) или вы сами влюблены (благородные, но безответные порывы души)?
16. Автомобиль («ситроен») или творческая работа (возможность проявить свои таланты)?
17. Вилла с бассейном или здоровье?
18. Вас страстно любят или вы сами влюблены?
19. Отдых в Италии или вера в Бога (покой души)?
20. Друзья-артисты (богема) или друзья-рабочие (простые люди)?

***По своему выбору прибавьте к любой (одной) из 10 вышеперечисленных ценностей 1, а из любой другой ценности вычтите 1.***

21. Друзья-иностранцы (с валютой) или друзья-ученые (умные и интеллигентные, но без валюты)?
22. Вилла с бассейном (очень дорогая и хорошая) или пиво с воблой (душевные разговоры)?
23. Друзья-артисты (известные на всю страну) или вера в Бога (очищение души)?
24. Вилла с бассейном (роскошная!) или творческая работа (возможность познать истину, красоту)?
25. Отдых в Италии (белые пароходы, экскурсии по руинам) или вы сами влюблены (ваша душа страдает и блаженствует)?
26. Друзья-рабочие (простые люди) или вера в Бога (отпущение грехов)?
27. Автомобиль («тойота») или друзья-ученые (интересные, эрудированные люди)?
28. Друзья-иностранцы (бизнесмены) или красота (ваша волшебная привлекательность)?
29. Здоровье или пиво с воблой (и никаких забот)?
30. Вас страстно любят (ради вас готовы на все) или вера в Бога (счастье соприкосновения с Всевышним)?

***По своему выбору прибавьте к любой (одной) из 10 вышеперечисленных ценностей 2, а из любой другой ценности вычтите 2.***

31. Вы сами влюблены (готовы на все ради любимого человека) или опасные приключения (незабываемые впечатления и переживания)?
32. Автомобиль («форд») или друзья-рабочие (очень простые, небогатые люди)?
33. Друзья-артисты (художники, поэты) или красота (обаяние, роскошные наряды, косметика)?
34. Друзья-иностранцы (Европа, Америка) или пиво с воблой (уважение крутых ребят и женщин)?
35. Друзья-ученые (воспитанные и образованные) или вера в Бога (очищение и благоговение)?
36. Здоровье или вас страстно любят?
37. Отдых в Италии или опасные приключения?
38. Друзья-ученые или друзья-рабочие?
39. Творческая работа (возможность воплотить себя в чем-то значительном) или вы сами влюблены (теряете над собой контроль, зато счастливы)?
40. Вилла с бассейном или вас страстно любят?

***По своему выбору прибавьте к любой (одной) из 10 вышеперечисленных ценностей 2, а из любой другой ценности вычтите 2.***

41. Друзья-артисты (утонченные люди, «богема») или вы сами влюблены (вы узнали, что такое счастье)?
42. Отдых в Италии (роскошный отель, много валюты) или друзья-ученые (знают много удивительного и интересного)?
43. Друзья-иностранцы (могут пригласить к себе в гости) или творческая работа (возможность раскрыть свои таланты)?
44. Пиво с воблой (общение с нормальными людьми) или опасные приключения (возможность испытать себя)?
45. Здоровье (долголетие) или красота (все восхищаются вами)?

*По своему выбору прибавьте к любой (одной) из 5 вышеперечисленных ценностей 3, а из любой другой вычтите 3.*

**БЛАНК ДЛЯ ОПРОСНИКА «КАК ПОЖИВАЕШЬ?»**

№	Ценности	Девушки	Юноши
1	Автомобиль	7–12	6–14
2	Вилла с бассейном	7–14	9–12
3	Отдых в Италии	8–15	7–13
4	Друзья-артисты	9–12	4–11
5	Друзья-иностранцы	5–12	7–11
6	Друзья-ученые	6–10	6–14
7	Друзья-рабочие	4–8	9–12
8	Здоровье	8–16	15–20
9	Красота	9–17	9–14
10	Пиво с воблой	(–3) – (–9)	(–1) – (–9)
11	Творческая работа	5–2	5–11
12	Вас любят	12–18	10–15
13	Вы влюблены	6–14	8–14
14	Вера в Бога	2–13	5–17
15	Опасные приключения	6–13	6–12

**ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ**

**ДЛЯ ОПРОСНИКА «КАК ПОЖИВАЕШЬ?»**

№	Ценности	Девушки	Юноши
1	Автомобиль	7–12	6–14
2	Вилла с бассейном	7–14	9–12
3	Отдых в Италии	8–15	7–13
4	Друзья-артисты	9–12	4–11
5	Друзья-иностранцы	5–12	7–11
6	Друзья-ученые	6–10	6–14
7	Друзья-рабочие	4–8	9–12
8	Здоровье	8–16	15–20
9	Красота	9–17	9–14
10	Пиво с воблой	(–3) – (–9)	(–1) – (–9)
11	Творческая работа	5–2	5–11
12	Вас любят	12–18	10–15
13	Вы влюблены	6–14	8–14
14	Вера в Бога	2–13	5–17
15	Опасные приключения	6–13	6–12



## АНКЕТА

Ф.И.О.

1. Дата рождения ...
2. Какую профессию и учебное заведение вы выбрали?  
Профессия:  
Учебное заведение:
3. Какую профессию советуют вам выбрать?  
Родители  
Учителя  
Друзья
4. Какие школьные предметы вам нравятся больше всего?
5. Чем вы любите заниматься в свободное время?
6. Какая область деятельности вас больше интересует? (нужное подчеркнуть)
  - a. Естественно-научная (математика, физика, химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство)
  - b. Общественно-научная (история, философия, экономика, право)
  - c. Гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология)
  - d. Искусство (музыкальное, театральное, изобразительное, вокальное)
  - e. Определенные интересы отсутствуют
7. В каких кружках вы занимаетесь дополнительно?
8. В какой работе класса вы принимаете активное участие?
9. Какие профессии вас привлекают? Назовите их ...
10. Ваши отметки по следующим предметам:
 

Алгебра	Геометрия
Физика	Литература
Химия	Русский язык
Биология	Иностр. язык
География	Трудовое обучение
История	Черчение
11. Сколько времени вы делаете уроки?
12. Имеются ли у вас хронические заболевания?

## СТЕРЕОТИПЫ

*и их примерное «отношение» к тем или иным ценностным ориентациям*

Слабый	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Сильный
Уступчивый	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Упрямый
Замкнутый	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Открытый
Зависимый	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Независимый
Черствый	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отзывчивый
Нерешительный	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Решительный
Безответственный	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Добросовестный
Неуверенный	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уверенный
Самостоятельный	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Несамостоятельный

Невезучий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Везучий
Нелюбимый	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Любимый
Глупый	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Умный
Несправедливый	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Справедливый
Невозмутимый	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Раздражительный
Неблагополучный	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Благополучный

*Приложение 4*

## МЕТОДИКА «САМООЦЕНКА»

№	Ценности	Домо-хозяйка	Верующий	Пьяница	Иностранец в России	Преступник	Творческая личность	Деловой человек
1	Автомобиль	+	0	0	0	+	0	+
2	Вилла с бассейном	+	0	0	+	+	0	+
3	Отдых в Италии	+	0	0	+	+	0	0
4	Друзья-артисты	+	-	+	+	+	+	0
5	Друзья-иностранцы	+	0	0	0	+	0	+
6	Друзья-ученые	0	0	-	+	0	+	+
7	Друзья-рабочие	-	+	0	-	0	0	0
8	Здоровье	+	+	-	+	-	0	0
9	Красота	+	-	-	+	0	+	0
10	Пиво с воблой	0	-	+	+	+	0	+
11	Творчество	-	-	-	+	0	+	+
12	Вас любят	+	0	+	+	+	+	0
13	Вы любите	-	-	-	0	0	+	-
14	Вера в Бога	+	+	-	+	-	0	-
15	Опасные приключения	-	-	+	-	+	+	+

*Приложение 5*

## СХЕМА АНАЛИЗА ПРОФЕССИЙ

*(перечень основных характеристик профессий)*

### Предмет труда:

- 1) животные, растения, (природа)
- 2) материалы
- 3) люди (дети, взрослые)
- 4) техника, транспорт
- 5) знаковые системы (тексты, информация в компьютерах)
- 6) художественный образ

### Цель труда:

- 1) контроль, оценка, диагноз
- 2) преобразовательная
- 3) изобретательная
- 4) транспортирование

- 5) обслуживание
- 6) собственное развитие

**Средства труда:**

- 1) ручные и простые приспособления
- 2) механические
- 3) автоматические
- 4) функциональные (речь, мимика, зрение, слух)
- 5) теоретические (знания, способы мышления)
- 6) переносные или стационарные средства

**Условия труда:**

- 1) бытовой микроклимат
- 2) большие помещения с людьми
- 3) обычный производственный цех
- 4) необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность)
- 5) экстремальные условия (риск для жизни и здоровья)
- 6) работа на открытом воздухе
- 7) работа сидя, стоя, в движении
- 8) домашний кабинет

**Характер общения в труде:**

- 1) минимальное общение (индивидуальный труд)
- 2) клиенты, посетители
- 3) обычный коллектив (одни и те же лица)
- 4) работа с аудиториями
- 5) выраженная дисциплина, субординация в труде

**Ответственность в труде:**

- 1) материальная
- 2) моральная
- 4) за жизнь и здоровье людей
- 5) невыраженная ответственность

**Особенности труда:**

- 1) большая зарплата
- 2) льготы
- 3) «соблазны» (возможность брать взятки)
- 4) изысканные отношения, встречи со знаменитостями
- 5) частые командировки
- 6) законченный результат труда (можно полюбоваться)

**Типичные трудности:**

- 1) нервное напряжение
- 2) профзаболевания
- 3) распространены мат и сквернословие
- 4) возможность оказаться в тюрьме
- 5) невысокий престиж работы

**Минимальный уровень образования для работы:**

- 1) без специального образования (после школы)
- 2) начальное профессиональное образование (СПТУ)
- 3) среднее профессиональное образование (техникум)
- 4) высшее профессиональное образование (вуз)
- 5) ученая степень (аспирантура, академия)

**ЛИТЕРАТУРА**

*Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушкин Д.* Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке. — М.: АСТ-ПРЕСС, Южно-Уральское книжное издательство, 1999.

*Климов Е.А.* Введение в психологию труда. — М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.

*Пряжников Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

*Пряжников Н.С.* Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.

*Резапкина Г.* Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов. // Школьный психолог, № 14, 1999.

*Шевандрин Н.И.* Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М.: ВЛАДОС, 1998.