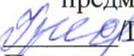


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
предметников
 Гресь Н.И./
Протокол № _____
от «29» августа 2020 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 / Гейман Е.А./
«31» августа 2020 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ 6 КЛАССА

Составитель программы
Фурсенко Анна Николаевна

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основании Учебного плана МБОУ «БСШ № 5», программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы, учебника «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.

Программа по русскому языку и развитию речи направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения:

Формирование достаточно прочных навыков грамматического письма.

Умение последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Общая характеристика учебного предмета.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 6 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Школьникам прививаются навыки делового письма (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Адаптированная программа «Русский язык» для 6-ого класса рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 1) знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- 2) разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- 3) образование слов с новым значением с опорой на образец;
- 4) представления о грамматических разрядах слов;
- 5) различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- 6) использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- 7) составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- 8) установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- 9) нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- 10) нахождение в тексте однородных членов предложения;

- 11) различение предложений, разных по интонации;
- 12) нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- 13) участие в обсуждении фактического материала высказывания,
- 14) необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- 15) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- 16) оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- 17) письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- 18) составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- 1) знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- 2) разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- 3) образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- 4) дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- 5) определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- 6) нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- 7) пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- 8) составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- 9) установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- 10) нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- 11) составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- 12) составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- 13) различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- 14) отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- 15) отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- 16) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- 17) оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- 18) письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- 19) письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета.

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год.

Написание итогового контрольного диктанта

График контрольных работ по адаптированной программе «Русский язык» 6 класс.

Вид контроля, тема	Дата проведения
Контрольный диктант № 1 по теме «Состав слова».	21.10.2020
Проверочный диктант № 1 по теме «Имя существительное».	25.11.2020

Контрольный диктант № 2 по теме «Склонение имен существительных».	28.12.2020
Проверочный диктант № 2 по теме «Склонение существительных во множественном числе».	21.01.2021
Проверочный диктант № 3 по теме «Изменение имен прилагательных по родам».	9.02.2021
Контрольный диктант № 3 по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».	11.03.2021
Проверочный диктант № 4 по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	20.04.2021
Контрольный диктант № 4 «Повторение».	27.05.2021

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Дата План / факт	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
1.Повторение (4 часа)				
1	1	1.09	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	<p><i>Личностные результаты:</i> осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p>
2	1	2.09	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Обобщение.	
3	1	3.09	Однородные члены предложения.	
4	1	7.09	Однородные члены предложения. Обобщение.	
2.Звуки и буквы (7 часов)				
5	1	8.09	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	<i>Личностные результаты:</i>

6	1	9.09	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; <i>Предметные результаты:</i>
7	1	10.09	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие. Обобщение.	
8	1	14.09	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.	
9	1	15.09	Правописание звонких и глухих согласных. Обобщение.	
10	1	16.09	Р.р. Составление рассказа по опорным словам и словосочетаниям, сочинение «Снегурочка».	
11	1	17.09	Упражнения на закрепление.	знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;
3. Состав слова (23 часа)				
12	1	21.09	Корень и однокоренные слова.	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность
13	1	22.09	Приставка. Образование слов при помощи приставки.	
14	1	23.09	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	
15	1	24.09	Окончание.	
16	1	28.09	Упражнения на закрепление.	
17	1	29.09	Правописание безударных гласных в корне слова.	
18	1	30.09	Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	
19	1	1.10	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	
20	1	5.10	Непроизносимые согласные в корне слова.	
21	1	6.10	Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти.	
22	1	7.10	Упражнения на закрепление.	
23	1	8.10	Приставка и предлог. Письмо по памяти.	

24	1	12.10	Приставка и предлог. Письмо по памяти. Обобщение.	<p>установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>Предметные: нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>
25	1	13.10	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.	
26	1	14.10	Письменный краткий пересказ, изложение «Догадливый хомяк».	
27	1	15.10	Правописание приставок. Письмо по памяти.	
28	1	19.10	Правописание приставок.	
29	1	20.10	Р. р. Деловое письмо-объявление.	
30	1	21.10	Контрольный диктант № 1 по теме «Состав слова».	
31	1	22.10	Работа над ошибками.	
32	1	26.10	Р. р. Составление рассказа, сочинение «К людям за помощью».	
33	1	27.10	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	
34	1	28.10	Обобщение пройденного материала по теме раздела.	

4. Части речи (87 часов)

35	1	9.11	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	<p><i>Личностные результаты:</i> воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение</p>
36	1	10.11	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	

				изученных частей речи по вопросу и значению;
Имя существительное (35)				
37	1	11.11	Род, число, падеж имен существительных.	<p><i>Личностные результаты:</i> осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p>
38	1	12.11	Имена собственные.	
39	1	16.11	Имена собственные. Обобщение.	
40	1	17.11	Склонение имен существительных в единственном числе.	
41	1	18.11	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.	
42	1	19.11	Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	
43	1	23.11	Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.	
44	1	24.11	Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	
45	1	25.11	Проверочный диктант № 1 по теме «Имя существительное».	
46	1	26.11	Работа над ошибками.	
47	1	1.12	Р. р. Письменный пересказ, изложение «Красивая лиственница».	
48	1	2.12	Упражнения на закрепление.	
49	1	3.12	Склонение имен существительных во множественном числе.	
50	1	7.12	Склонение имен существительных во множественном числе. Закрепление.	
51	1	8.12	Склонение имен существительных во множественном числе. Обобщение.	
52	1	9.12	Дательный падеж существительных множественного числа.	
53	1	10.12	Дательный падеж существительных множественного числа. Словарный диктант.	
54	1	14.12	Творительный падеж существительных	

			множественного числа.
55	1	15.12	Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.
56	1	16.12	Предложный падеж существительных множественного числа.
57	1	17.12	Предложный падеж существительных множественного числа. Обобщение.
58	1	21.12	Родительный падеж существительных множественного числа.
59	1	22.12	Родительный падеж существительных множественного числа. Обобщение.
60	1	23.12	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.
61	1	24.12	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа. Обобщение.
62	1	28.12	Контрольный диктант № 2 по теме «Склонение имен существительных».
63	1	29.12	Р. р. Письменный пересказ по плану, изложение «Мороз».
64	1	30.12	Р. р. Деловое письмо в стенгазету.
65	1	12.01	Существительные только единственного и только множественного числа.
66	1	13.01	Существительные только единственного и только множественного числа. Закрепление.
67	1	14.01	Существительные только единственного и только множественного числа. Обобщение.
68	1	18.01	Упражнения на закрепление.
69	1	19.01	Р. р. Письменный пересказ, изложение по цветной репродукции картины Б.М.

			Кустодиева «Школа в Московской Руси».	
70	1	20.01	Проверочный диктант № 2 по теме «Склонение существительных во множественном числе».	
71	1	21.01	Работа над ошибками.	
Имя прилагательное (50 часов)				
72	1	25.01	Имя прилагательное, как часть речи.	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>Предметные: нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и</p>
73	1	26.01	Имя прилагательное, как часть речи. Обобщение.	
74	1	27.01	Изменение имен прилагательных по родам.	
75	1	28.01	Изменение имен прилагательных по родам. Обобщение.	
76	1	1.02	Окончания имен прилагательных в мужском роде. Словарный диктант.	
77	1	2.02	Р. р. Составление рассказа по плану, сочинение «Как изменилась природа зимой».	
78	1	3.02	Окончания имен прилагательных в женском роде.	
79	1	4.02	Окончания имен прилагательных в среднем роде.	
80	1	8.02	Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти.	
81	1	9.02	Проверочный диктант № 3 по теме «Изменение имен прилагательных по родам».	
82	1	10.02	Работа над ошибками.	
83	1	11.02	Изменение имен прилагательных по числам.	
84	1	15.02	Изменение имен прилагательных по числам. Закрепление.	
85	1	16.02	Изменение имен прилагательных по числам. Обобщение.	

86	1	17.02	Упражнения на закрепление.	основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
87	1	18.02	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	
88	1	22.02	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Закрепление.	
89	1	24.02	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Обобщение.	
90	1	25.02	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	
91	1	1.03	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Обобщение.	
92	1	2.03	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	
93	1	3.03	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Обобщение.	
94	1	4.03	Р. р. Письменный пересказ, изложение по плану «Дятел».	
95	1	9.03	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	
96	1	10.03	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Обобщение.	
97	1	11.03	Контрольный диктант № 3 по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».	
98	1	15.03	Работа над ошибками.	
99	1	16.03	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	
100	1	17.03	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	

101	1	18.03	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.
102	1	22.03	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.
103	1	5.04	Р. р. Деловое письмо-заметка.
104	1	6.04	Склонение имен прилагательных женского рода. <i>Словарный диктант.</i>
105	1	7.04	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.
106	1	8.04	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Обобщение.
107	1	12.04	Р. р. Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».
108	1	13.04	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.
109	1	14.04	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.
110	1	15.04	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Обобщение.
111	1	19.04	Упражнения на закрепление.
112	1	20.04	<i>Проверочный диктант № 4 по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».</i>
113	1	21.04	Работа над ошибками.
114	1	22.04	Упражнения на закрепление. Письмо по памяти.
115	1	26.04	Склонение имен прилагательных во множественном числе.

116	1	27.04	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение.	
117	1	28.04	Родительный и предложный падежи.	
118	1	29.04	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.	
119	1	3.05	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти. Обобщение.	
120	1	4.05	Упражнения на закрепление.	
121	1	5.05	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	
5. Предложение (12 часов)				
122	1	6.05	Однородные члены предложения.	<p><i>Личностные результаты:</i> осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p>
123	1	10.05	Однородные члены предложения. Закрепление.	
124	1	11.05	Однородные члены предложения. Обобщение.	
125	1	12.05	Однородные подлежащие и сказуемые.	
126	1	13.05	Однородные подлежащие и сказуемые. Обобщение.	
127	1	17.05	Знаки препинания между однородными членами.	
128	1	18.05	Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти.	
129	1	19.05	Сложное предложение.	
130	1	20.05	Сложное предложение. Обобщение.	
131	1	24.05	Обращение.	
132	1	25.05	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	
133	1	26.05	Обобщение пройденного материала по теме «Предложение».	
Повторение (3 часа)				
134	1	27.05	Контрольный диктант № 4 «Повторение»	<p><i>Личностные результаты:</i> воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно</p>
135	1	28.05	Работа над ошибками.	
136	1	31.05	Обобщение пройденного материала за	

			год.	<p>необходимом жизнеобеспечения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p>
--	--	--	------	---

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Постоянное оформление кабинета по предмету.
2. Сменное оформление в соответствии с темой изучаемого материала.
3. Демонстрационные таблицы по темам (опорные таблицы по темам).
4. Учебно-дидактический материал (индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, учебники и т.д.).
5. Компьютер, интерактивная доска, аудиоколонки, учебная мебель.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Воронкова В.В., Перова М.Н. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида гуманитарный издательский центр " Владос" 2011 год.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. учебник Русский язык 6 класс Издательство Просвещение 2014 год.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку, Москва " Просвещение" 2014 год.

Дополнительная учебно-методическая литература.

Словари:

- Словарь пословиц, поговорок.
- Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля.
- Словарь антонимов.
- Словарь синонимов.
- Словообразовательный словарь.