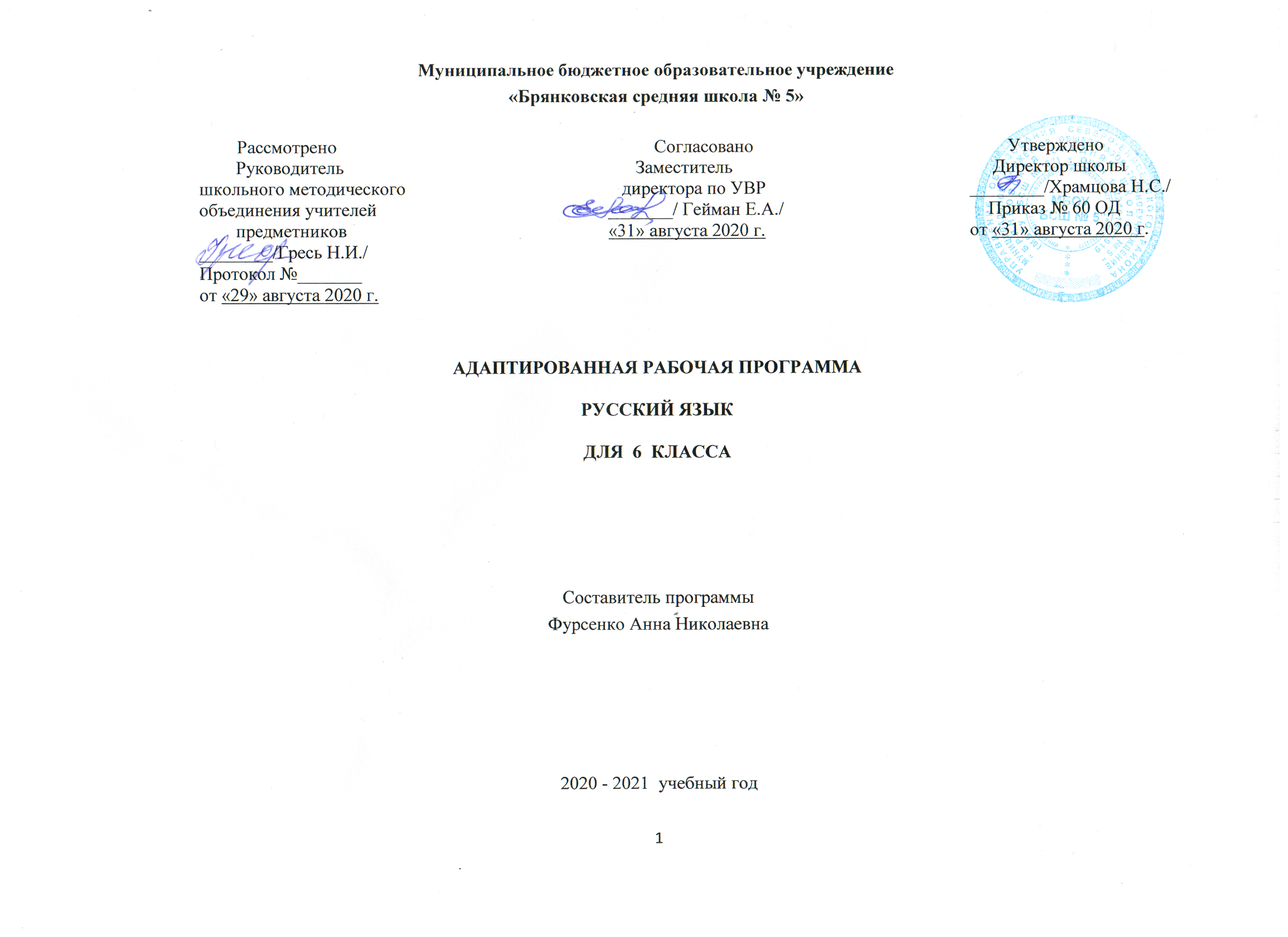
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основании Учебного плана МБОУ «БСШ № 5», программы специальных (коррекционных) образовательных учреждения VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы, учебника «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.

Программа по русскому языку и развитию речи направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цели:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения:

Формирование достаточно прочных навыков грамматического письма.

Умение последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 6 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Школьникам прививаются навыки делового письма (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Адаптированная программа «Русский язык» для 6-ого класса рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Личностные и предметные результаты.**

*Личностные результаты:*

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты:*

Минимальный уровень:

1. знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
2. разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
3. образование слов с новым значением с опорой на образец;
4. представления о грамматических разрядах слов;
5. различение изученных частей речи по вопросу и значению;
6. использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
7. составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
8. установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
9. нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
10. нахождение в тексте однородных членов предложения;
11. различение предложений, разных по интонации;
12. нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
13. участие в обсуждении фактического материала высказывания,
14. необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
15. выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
16. оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
17. письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
18. составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

1. знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
2. разбор слова по составу с использованием опорных схем;
3. образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
4. дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
5. определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
6. нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
7. пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
8. составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
9. установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
10. нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
11. составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
12. составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
13. различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
14. отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
15. отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
16. выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
17. оформление всех видов изученных деловых бумаг;
18. письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
19. письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Содержание учебного предмета.**

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год.

Написание итогового контрольного диктанта

**График контрольных работ по адаптированной программе «Русский язык» 6 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля, тема | Дата проведения |
| Контрольный диктант № 1 по теме «Состав слова». | 21.10.2020 |
| Проверочный диктант № 1 по теме «Имя существительное». | 25.11.2020 |
| Контрольный диктант № 2 по теме «Склонение имен существительных». | 28.12.2020 |
| Проверочный диктант № 2 по теме «Склонение существительных во множественном числе». | 21.01.2021 |
| Проверочный диктант № 3 по теме «Изменение имен прилагательных по родам». | 9.02.2021 |
| Контрольный диктант № 3 по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе». | 11.03.2021 |
| Проверочный диктант № 4 по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». | 20.04.2021 |
| Контрольный диктант № 4 «Повторение». | 27.05.2021 |

.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **План / факт** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1.Повторение (4 часа)** | | | | |
| 1 | 1 | 1.09 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | *Личностные результаты:*  осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  *Предметные результаты:*  знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; |
| 2 | 1 | 2.09 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Обобщение. |
| 3 | 1 | 3.09 | Однородные члены предложения. |
| 4 | 1 | 7.09 | Однородные члены предложения. Обобщение. |
| **2.Звуки и буквы (7 часов)** | | | | |
| 5 | 1 | 8.09 | Алфавит. Звуки гласные и согласные. | *Личностные результаты:*  осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  *Предметные результаты:*  знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; |
| 6 | 1 | 9.09 | Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие. |
| 7 | 1 | 10.09 | Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие. Обобщение. |
| 8 | 1 | 14.09 | Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти. |
| 9 | 1 | 15.09 | Правописание звонких и глухих согласных. Обобщение. |
| 10 | 1 | 16.09 | Р.р. Составление рассказа по опорным словам и словосочетаниям, сочинение «Снегурочка». |
| 11 | 1 | 17.09 | Упражнения на закрепление. |
| **3.Состав слова (23 часа)** | | | | |
| 12 | 1 | 21.09 | Корень и однокоренные слова. | Личностные:  принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, проявление доброжелательности, нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.  Предметные:  нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. |
| 13 | 1 | 22.09 | Приставка. Образование слов при помощи приставки. |
| 14 | 1 | 23.09 | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса. |
| 15 | 1 | 24.09 | Окончание. |
| 16 | 1 | 28.09 | Упражнения на закрепление. |
| 17 | 1 | 29.09 | Правописание безударных гласных в корне слова. |
| 18 | 1 | 30.09 | Правописание безударных гласных в корне слова. ***Словарный диктант.*** |
| 19 | 1 | 1.10 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. |
| 20 | 1 | 5.10 | Непроизносимые согласные в корне слова. |
| 21 | 1 | 6.10 | Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти. |
| 22 | 1 | 7.10 | Упражнения на закрепление. |
| 23 | 1 | 8.10 | Приставка и предлог. Письмо по памяти. |
| 24 | 1 | 12.10 | Приставка и предлог. Письмо по памяти. Обобщение. |
| 25 | 1 | 13.10 | Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок. |
| 26 | 1 | 14.10 | Письменный краткий пересказ, изложение «Догадливый хомяк». |
| 27 | 1 | 15.10 | Правописание приставок. Письмо по памяти. |
| 28 | 1 | 19.10 | Правописание приставок. |
| 29 | 1 | 20.10 | Р. р. Деловое письмо-объявление. |
| 30 | 1 | 21.10 | ***Контрольный диктант № 1 по теме «Состав слова».*** |
| 31 | 1 | 22.10 | Работа над ошибками. |
| 32 | 1 | 26.10 | Р. р. Составление рассказа, сочинение «К людям за помощью». |
| 33 | 1 | 27.10 | Упражнения на закрепление. ***Словарный диктант.*** |
| 34 | 1 | 28.10 | Обобщение пройденного материала по теме раздела. |
| **4.Части речи (87 часов)** | | | | |
| 35 | 1 | 9.11 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | *Личностные результаты:*  воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  *Предметные результаты:*  разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; |
| 36 | 1 | 10.11 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи. |
| ***Имя существительное (35)*** | | | | |
| 37 | 1 | 11.11 | Род, число, падеж имен существительных. | *Личностные результаты:*  осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  *Предметные результаты:*  знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; |
| 38 | 1 | 12.11 | Имена собственные. |
| 39 | 1 | 16.11 | Имена собственные. Обобщение. |
| 40 | 1 | 17.11 | Склонение имен существительных в единственном числе. |
| 41 | 1 | 18.11 | Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти. |
| 42 | 1 | 19.11 | Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах. |
| 43 | 1 | 23.11 | Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах. |
| 44 | 1 | 24.11 | Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах. |
| 45 | 1 | 25.11 | ***Проверочный диктант № 1 по теме «Имя существительное».*** |
| 46 | 1 | 26.11 | Работа над ошибками. |
| 47 | 1 | 1.12 | Р. р. Письменный пересказ, изложение «Красивая лиственница». |
| 48 | 1 | 2.12 | Упражнения на закрепление. |
| 49 | 1 | 3.12 | Склонение имен существительных во множественном числе. |
| 50 | 1 | 7.12 | Склонение имен существительных во множественном числе. Закрепление. |
| 51 | 1 | 8.12 | Склонение имен существительных во множественном числе. Обобщение. |
| 52 | 1 | 9.12 | Дательный падеж существительных множественного числа. |
| 53 | 1 | 10.12 | Дательный падеж существительных множественного числа. ***Словарный диктант.*** |
| 54 | 1 | 14.12 | Творительный падеж существительных множественного числа. |
| 55 | 1 | 15.12 | Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа. |
| 56 | 1 | 16.12 | Предложный падеж существительных множественного числа. |
| 57 | 1 | 17.12 | Предложный падеж существительных множественного числа. Обобщение. |
| 58 | 1 | 21.12 | Родительный падеж существительных множественного числа. |
| 59 | 1 | 22.12 | Родительный падеж существительных множественного числа. Обобщение. |
| 60 | 1 | 23.12 | Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа. |
| 61 | 1 | 24.12 | Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа. Обобщение. |
| 62 | 1 | 28.12 | ***Контрольный диктант № 2 по теме «Склонение имен существительных».*** |
| 63 | 1 | 29.12 | Р. р. Письменный пересказ по плану, изложение «Мороз». |
| 64 | 1 | 30.12 | Р. р. Деловое письмо в стенгазету. |
| 65 | 1 | 12.01 | Существительные только единственного и только множественного числа. |
| 66 | 1 | 13.01 | Существительные только единственного и только множественного числа. Закрепление. |
| 67 | 1 | 14.01 | Существительные только единственного и только множественного числа. Обобщение. |
| 68 | 1 | 18.01 | Упражнения на закрепление. |
| 69 | 1 | 19.01 | Р. р. Письменный пересказ, изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси». |
| 70 | 1 | 20.01 | ***Проверочный диктант № 2 по теме «Склонение существительных во множественном числе».*** |
| 71 | 1 | 21.01 | Работа над ошибками. |
| ***Имя прилагательное (50 часов)*** | | | | |
| 72 | 1 | 25.01 | Имя прилагательное, как часть речи. | Личностные:  принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, проявление доброжелательности, нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.  Предметные:  нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. |
| 73 | 1 | 26.01 | Имя прилагательное, как часть речи. Обобщение. |
| 74 | 1 | 27.01 | Изменение имен прилагательных по родам. |
| 75 | 1 | 28.01 | Изменение имен прилагательных по родам. Обобщение. |
| 76 | 1 | 1.02 | Окончания имен прилагательных в мужском роде. ***Словарный диктант.*** |
| 77 | 1 | 2.02 | Р. р. Составление рассказа по плану, сочинение «Как изменилась природа зимой». |
| 78 | 1 | 3.02 | Окончания имен прилагательных в женском роде. |
| 79 | 1 | 4.02 | Окончания имен прилагательных в среднем роде. |
| 80 | 1 | 8.02 | Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти. |
| 81 | 1 | 9.02 | ***Проверочный диктант № 3 по теме «Изменение имен прилагательных по родам».*** |
| 82 | 1 | 10.02 | Работа над ошибками. |
| 83 | 1 | 11.02 | Изменение имен прилагательных по числам. |
| 84 | 1 | 15.02 | Изменение имен прилагательных по числам. Закрепление. |
| 85 | 1 | 16.02 | Изменение имен прилагательных по числам. Обобщение. |
| 86 | 1 | 17.02 | Упражнения на закрепление. |
| 87 | 1 | 18.02 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. |
| 88 | 1 | 22.02 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. Закрепление. |
| 89 | 1 | 24.02 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. Обобщение. |
| 90 | 1 | 25.02 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 91 | 1 | 1.03 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Обобщение. |
| 92 | 1 | 2.03 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 93 | 1 | 3.03 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Обобщение. |
| 94 | 1 | 4.03 | Р. р. Письменный пересказ, изложение по плану «Дятел». |
| 95 | 1 | 9.03 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 96 | 1 | 10.03 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Обобщение. |
| 97 | 1 | 11.03 | ***Контрольный диктант № 3 по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».*** |
| 98 | 1 | 15.03 | Работа над ошибками. |
| 99 | 1 | 16.03 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 100 | 1 | 17.03 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу. |
| 101 | 1 | 18.03 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. |
| 102 | 1 | 22.03 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти. |
| 103 | 1 | 5.04 | Р. р. Деловое письмо-заметка. |
| 104 | 1 | 6.04 | Склонение имен прилагательных женского рода. ***Словарный диктант.*** |
| 105 | 1 | 7.04 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. |
| 106 | 1 | 8.04 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Обобщение. |
| 107 | 1 | 12.04 | Р. р. Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна». |
| 108 | 1 | 13.04 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. |
| 109 | 1 | 14.04 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти. |
| 110 | 1 | 15.04 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Обобщение. |
| 111 | 1 | 19.04 | Упражнения на закрепление. |
| 112 | 1 | 20.04 | ***Проверочный диктант № 4 по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».*** |
| 113 | 1 | 21.04 | Работа над ошибками. |
| 114 | 1 | 22.04 | Упражнения на закрепление.  Письмо по памяти. |
| 115 | 1 | 26.04 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| 116 | 1 | 27.04 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение. |
| 117 | 1 | 28.04 | Родительный и предложный падежи. |
| 118 | 1 | 29.04 | Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти. |
| 119 | 1 | 3.05 | Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти. Обобщение. |
| 120 | 1 | 4.05 | Упражнения на закрепление. |
| 121 | 1 | 5.05 | Упражнения на закрепление. ***Словарный диктант.*** |
| **5. Предложение (12 часов)** | | | | |
| 122 | 1 | 6.05 | Однородные члены предложения. | *Личностные результаты:*  осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  *Предметные результаты:*  знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; |
| 123 | 1 | 10.05 | Однородные члены предложения. Закрепление. |
| 124 | 1 | 11.05 | Однородные члены предложения. Обобщение. |
| 125 | 1 | 12.05 | Однородные подлежащие и сказуемые. |
| 126 | 1 | 13.05 | Однородные подлежащие и сказуемые. Обобщение. |
| 127 | 1 | 17.05 | Знаки препинания между однородными членами. |
| 128 | 1 | 18.05 | Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти. |
| 129 | 1 | 19.05 | Сложное предложение. |
| 130 | 1 | 20.05 | Сложное предложение. Обобщение. |
| 131 | 1 | 24.05 | Обращение. |
| 132 | 1 | 25.05 | Упражнения на закрепление. ***Словарный диктант.*** |
| 133 | 1 | 26.05 | Обобщение пройденного материала по теме «Предложение». |
| **Повторение (3 часа)** | | | | |
| 134 | 1 | 27.05 | ***Контрольный диктант № 4 «Повторение»*** | *Личностные результаты:*  воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  *Предметные результаты:*  разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; |
| 135 | 1 | 28.05 | Работа над ошибками. |
| 136 | 1 | 31.05 | Обобщение пройденного материала за год. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**1.**Постоянное оформление кабинета по предмету.

**2.**Сменное оформление в соответствии с темой изучаемого материала.

**3.** Демонстрационные таблицы по темам (опорные таблицы по темам).

**4.**Учебно-дидактический материал (индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, учебники и т.д.).

**5.** Компьютер, интерактивная доска, аудиоколонки, учебная мебель.

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**:

1.Воронкова В.В., Перова М.Н. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида гуманитарный издательский центр " Владос" 2011 год.

2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. учебник Русский язык 6 класс Издательство Просвещение 2014 год.

3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку, Москва " Просвещение" 2014 год.

**Дополнительная учебно-методическая литература.**

Словари:

- Словарь пословиц, поговорок.

- Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля.

- Словарь антонимов.

- Словарь синонимов.

- Словообразовательный словарь.