****

**Пояснительная записка**

 Приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Конституция Российской Федерации провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, уважения к памяти предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость новым поколениям.

Стратегия, опираясь на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, международно-правовые нормы об основополагающих правах родителей.

Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно­нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

В условиях цивилизационных вызовов Стратегия направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.

Стратегия призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Стратегия закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства.

Программа воспитания и социализации ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Реализация Программы воспитания и социализации предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

**Цель воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год:** создание условий, обеспечивающих становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

**В соответствии с поставленной целью определены задачи воспитания:**

1. воспитывать детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
2. поддерживать определяющую роль семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
3. защищать права и соблюдать законные интересы каждого ребёнка;
4. обеспечивать соответствие воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
5. обеспечивать условия для физического, психического, социального, духовно­-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формировать позиции личности по отношению к окружающей действительности;
6. воспитывать языковую культуру детей;
7. развивать сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

**Инфраструктура.**

СДК п.Брянка

МБУ «ЦКС» п.Брянка

Администрация посёлка

Совет старшеклассников

Брянковская участковая больница

Центры ДОП (ДЮЦ, ДЮСШ)

Детская общественная организация

Учащиеся 1-11 классов

Педагогический совет

Родители, жители посёлка

Совет профилактики школы

ИП п.Брянка, предприятия

Школьный коллектив

Управляющий совет

УУП, ОМВД, КДН и ЗП

Совет профилактики п.Брянка

***Приоритетные направления:***

1.Гражданское и патриотическое воспитание:

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

Задачи:

- формировать у детей целостность мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развивать правовую и политическую культуру детей, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- развивать работу патриотического клуба, создать школьный музей;

разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;

- способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, конфликтной компетентности.

- формировать мотивы, нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

2.Духовно-нравственное развитие:

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи

- воспитывать у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

- развивать в детской среде ответственность и выбор, принципы коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

- формировать деятельность позитивного отношения к людям с ООП, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- расширять сотрудничество между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

3.Приобщение детей к культурному наследию:

Цель: формирование культурных традиций, нравственных и семейных ценностей.

Задачи:

- увеличить доступность детской литературы для семей, приобщать детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создать условия для проведения культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- совершенствовать деятельность библиотеки;

- создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

4.Физическое развитие и культура здоровья:

Цель:формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

Задачи:

- создать равные условия для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- прививать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек;

- формировать в детской среде мотивацию к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

- распространять позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

5.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

Цель: формирование ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности; содействие профессиональному самоопределению.

Задачи:

- воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формировать у детей умения и навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развивать умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействовать профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально­-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

6.Экологическое воспитание:

Цель: формирование и развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле.

Задачи воспитания:

 - формировать у детей экологическую картину мира, развивать у них стремления беречь и охранять природу;

- воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

**План мероприятий на 2020– 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** | **Участники**  | **Ответственные**  |
| В течение года | Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2020 год) | 1-11 кл. | Родионова А.Г., Шлыкова Д.Н., классные руководители 1-11 кл. |
| ***Сентябрь*** |
| 15.08-01.10 | Акция «Помоги пойти учиться» | 1-11 кл. | Социальный педагог Шлыкова Д.Н. |
| 01 | «День знаний» | 1-11 кл. | Фурсенко А.Н., Шлыкова Д.Н., Зейб К.А., Фархетдинов Р.Я.  |
| 02-03 | Мероприятия, в рамках празднования 75-летия окончания Второй мировой войны и мероприятий Года памяти и славы. | 1-11 кл. | Родионова А.Г., Шлыкова Д.Н., классные руководители 1-11 кл. |
| 03 | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 кл. | Классные руководители 1-11 кл. |
| 02.09 - 08.09 | Неделя безопасности | 1 – 11 классы | Учитель информатики Фархетдинов Р.Я., учитель ОБЖ Гейман Е.А. |
| 08.09 | Мероприятие, посвященное Международному дню распространения грамотности | 5 – 9 кл. | Учитель русского языка и литературы Родионова А.Г. |
| 19 | Всероссийский день бега «Кросс Нации – 2020» | 1-11 кл. | Балюк И.А.Классные руководители 1-11 кл. |
| 26 | День здоровья | 1-11 кл., родители, педагоги школы | Учитель физической культуры Балюк И.А. |
| ***Октябрь*** |
| 1 | Мероприятие «День пожилых людей» | 1-11 кл. | Шлыкова Д.Н., классные руководители |
| 2 | День гражданской обороны, Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» | 5-11 кл. | Учитель ОБЖ Гейман Е.А. |
| 4 | Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты животных | 1-11 кл. | Классные руководители |
| 5 | Мероприятие «Международный День учителя» | 1-11 кл. | Родионова А.Г., Шлыкова Д.Н.,Совет планеты «БиМД» |
| 16 | Со-бытие «Посиделки на покров» | 5-11 кл.родители | Родионова А.Г., Шлыкова Д.Н.,Совет планеты «БиМД», патриотический клуб «Патриот», классные руководители 5-11 кл. |
| 16 | Мероприятие «Праздник урожая» | 1-4 кл., родители | Классные руководители 1-4 кл. |
| 16 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» | 9-11 кл. | Фархетдинов Р.Я. |
| 26 | Международный день школьных библиотек | 1-11 кл. | Библиотекарь Сапигора О.Б. |
| 28-30 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-8 кл. | Фархетдинов Р.Я. |
| 10.10 – 10.12 | Акция «Молодёжь выбирает жизнь! | 1-11 кл.родители | Социальный педагог Шлыкова Д.Н., классные руководители 1-11 кл., Совет планеты БиМД, патриотический клуб «Патриот»; |
| 29  | Мероприятия, посвященные 125-летию со дня рождения великого русского поэта Есенина С.А. | 9-11 кл. | Учитель русского языка и литературы Родионова А.Г., классные руководители 9-11 кл. |
| 30 | День здоровья | 1-11 кл. родители, педагоги школы | Учитель физической культуры Балюк И.А. |
| 30 | Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 9-11 кл. | Учитель истории и обществознания Карванен С.В. |
| ***Ноябрь***  |
| 3(на каникулах) | Мероприятия, посвященные празднику «День народного единства» (4 ноября) | 1-11 кл. | Классные руководители 1 – 11 кл. |
| 9 | «День рождения планеты БиМД» | 1-11 кл. | Шлыкова Д.Н., Совет планеты БиМД; |
| 16 | Часы общения, посвященные Международному дню толерантности | 1-11 кл. | Классные руководители 1-11 кл. |
| 20 | Мероприятия, посвященные празднику «День словаря» (22 ноября) | 5-8 кл. | Учитель русского языка и литературы Родионова А.Г., классные руководители 5-11 кл. |
| 24 | Мероприятия, посвященные 290-летию со дня рождения А.В.Суворова |  | Учитель истории и обществознания Карванен С.В. |
| 27 | Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Матери | Дошкольники,1-11 кл. | Родионова А.Г.,классные руководители 1-11 кл.; |
| 28 | День здоровья | 1-11 кл., родители, педагоги школы | Учитель физической культуры Балюк И.А. |
| ***Декабрь*** |
| 1 | Мероприятие, посвященное всемирному дню борьбы со СПИДом  | 7-11 кл. | Социальный педагог Шлыкова Д.Н., РДШ |
| 3 | Информационные пятиминутки, посвященные празднику «Международный день инвалидов» | 1-11 кл. | Классные руководители 1-11 кл. |
| 3 | Мероприятие, посвященное Дню Неизвестного Солдата | 1-4 кл.5-11 кл. | Классные руководители 1-4 кл.Шлыкова Д.Н., патриотический клуб «Патриот», отряд «Пионеры 21 века» |
| 6 | День информатики в России.Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | 5-11 кл. | Учитель информатики Фархетдинов Р.Я. |
| 9 |  Со-бытие «День Героев Отечества» | 1-11 кл. |  Классные руководители 1-11 кл., Шлыкова Д.Н., отряд пионеров «Пионеры 21 века» |
| 11 | Мероприятие «День Конституции Российской Федерации» (12 декабря) | 9-11 кл. | Учитель истории Карванен С.В. |
| 29 | «Новогодний утренник» | 1-4 кл.,5-11 кл. | Классные руководители 1-11 кл., Фурсенко А.Н. |
| 30 | День здоровья | 1-11 кл., родители, педагоги школы | Учитель физической культуры Балюк И.А. |
| В течение месяца | Краевая социальная акция «Знай, свои права – управляй своим будущим» | 1-11 кл. | Социальный педагог Шлыкова Д.Н., Карванен С.В., уполномоченный по правам ребёнка Гейман Е.А. |
| ***Январь***  |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)  | 5-11 кл. | Педагог-организатор Родионова А.Г. |
| 27 | Мероприятие посвященное Международному дню памяти жертв Холокоста.  | 7-11 кл. | Учитель истории Карванен С.В. |
| 30 | День здоровья | 1-11 кл., родители, педагоги школы | Учитель физической культуры Балюк И.А. |
| ***Февраль***  |
| 5 | Вечер встречи выпускников | 1-11 кл. | Педагог-организатор Родионова А.Г. |
| 8 | Классные часы, посвященные Дню российской науки | 1-11 кл. | Классные руководители 1-11 кл. |
| 13 | «День Святого Валентина» | 1-11 кл. | Шлыкова Д.Н., Родионова А.Г,Совет планеты БиМД |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 кл. | Учитель истории Карванен С.В., классные руководители 1-11 кл. |
| 16-20 | Неделя родного языка, посвященная празднику «Международный день родного языка» (21 февраля) | 1-11 кл. | Учитель русского языка и литературы Родионова А.Г., учителя начальных классов |
| 22 | «День защитника Отечества» | 1-11 кл. | Педагог-организатор Родионова А.Г.,Балюк И.А. |
| ***Март***  |
| 2 | Мероприятие, посвященное Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 8-11 кл. | Социальный педагог Шлыкова Д.Н. |
| 5 | «Международный Женский день»; | 1-11 кл. | Родионова А.Г., Шлыкова Д.Н., классные руководители 1-11 кл.; |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией | 8-11 кл. | Учитель истории Карванен С.В. |
| 20 | День здоровья | 1-11 кл., родители, педагоги школы | Учитель физической культуры Балюк И.А. |
| 23-29 (на каникулах) | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 1-11 кл. | Учитель литературы Родионова А.Г., библиотекарь Сапигора О.Б. |
| 23-29(на каникулах) | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-7 кл. | Учитель музыки Сапигора О.Б. |
| ***Апрель***  |
| 1 | «День смеха» | 1-11 кл. | Шлыкова Д.Н., Совет планеты БиМД |
| 6 | Всемирный День здоровья | 1-11 кл. | Балюк И.А. |
| 12 | 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-11 кл. | Классные руководители 1-11 кл. |
| 20 | Мероприятие, посвященное Дню Земли | 5-8 кл. | Гресь Н.И. |
| 21 | День местного самоуправления | 9-11 кл. | Фурсенко А.Н., Карванен С.В., классные руководители 9-11 кл. |
| 15-30 | Межведомственная акция «Вместе защитим наших детей!» | 1-11 кл. | Шлыкова Д.Н., уполномоченный по правам детей Гейман Е.А., классные руководители 1-11 кл.; |
| 30 | День пожарной охраны. Тематический урок основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | 5-11 кл. | Учитель ОБЖ Гейман Е.А. |
| ***Май*** |
| С 01 по 09 | Мероприятия, посвященные Дню Победы | 1-11 кл. | Педагоги школы |
| 7 | Со-бытие «День Победы советского народа в ВОВ» | 1-11 кл. | Родионова А.Г., Шлыкова Д.Н., классные руководители 1-11 кл. |
| 13 | 800-летие со дня рождения князя Александра Невского | 6-11 кл. | Учитель истории Карванен С.В. |
| 15 | Мероприятия, посвященные «Дню семьи» | 1-11 кл. | Классные руководители 1-11 кл. |
| 21 | 100-летие со дня рождения А.Д.Сахарова | 9-11 кл. | Учитель физики Фархетдинов Р.Я. |
| 22 | «День славянской письменности и культуры»; | 5-11 кл. | Учитель русского языка Родионова А.Г. |
| 25 | «Последний звонок» | 1, 9-11 кл. | Педагог-организатор Родионова А.Г., классные руководители 1, 9, 11 кл. |
| 27 | Слёт отличников и ударников «Умники и умницы»; | 1-11 кл. | Педагог-организатор Родионова А.Г. |
| 30 | День здоровья | 1-11 кл., родители, педагоги школы | Учитель физической культуры Балюк И.А. |

**Принципы реализации программы:**

**Принцип** **гуманистической направленности** воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

**Принцип сотрудничества и сотворчества**, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

**Принцип самоактуализации.** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

**Принцип доверия и поддержки**. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

**Принцип субъективности**. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

**Принцип событийности** - введение в жизнь ребёнка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

 Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

**Методологическое основание:** системно - деятельностный подход.

**Формы работы:**

Со-бытие, лекционные форумы, внеурочная занятость (организация досуга), социальное проектирование**,** исследовательская деятельность, военно – патриотический клуб, КТД, социально значимые акции и проекты, экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, Дни Здоровья, Дни спорта, мониторинг, диагностика, сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования и общественными организациями.

**Методы:**

требования, перспективы, поощрения и наказания, общественного мнения, рефлексия.

**Приемы воспитания:**

стимулирующие (доверие, просьба, одобрение, авансирование, награда, побуждение и др.); тормозящие (намек, возмущение, мнимое безразличие, взрыв, ирония, приказ, предупреждение и др.).

**Критерии** оценки эффективности программы: *Критерий новизны* – конкурентные преимущества инновационной модели школы. *Критерий эффективности организации УВП* – скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания. *Критерий действенности педагогического процесса* – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности.

**Эффективность воспитательной системы школы зависит от четырех факторов, которые есть в школе:**

* педагогические кадры - генератор и организатор воспитательных идей школы;
* сами дети, являющиеся субъектом системы воспитания, открытые всему новому, творческие и стремящиеся к познанию;
* родители, действующие заодно со школой;
* окружающая среда, социум, социальные партнёры школы.

**Ожидаемые результаты:**

укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;

повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;

развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания; повышение уровня информационной безопасности детей;

формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Программы.

**Критерии готовности выпускника**

**к жизни и профессиональной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Критерии готовности  | Показатели готовности  | Методы выявления |
| Внимательное отношение к людямУважение чужих взглядов, культуры, традицийТерпимость к инакомыслиюОриентация на общественные интересыУмение подчиняться общепринятому решениюГотовность идти на компромисс Ораторские способностиКоммуникативность, общительностьТворческое отношение к делу, взаимоотношениямОтветственность за себя и коллектив | Тактичность, вежливость, культура общенияДоброжелательное отношение к людям, любой нации, странеСпособность слушать, оценивать чужую позицию, найти компромиссУмение согласовать личное и общественное в повседневной жизниУмение заставлять себя делать то, что надо. Самодисциплина. Готовность убеждать других в своей правоте и признавать правоту другихОбразность и аргументированность речи, точность и глубина мысли Способность найти единомышленников, сотрудниковИзобретательность в преодолении трудностейСамопрактичность, требовательность к себе и другим | Изучение личности в конфликтной ситуацииДискуссии, встречи, конкурсыОбмен мнениями, дискуссииДобросовестное выполнение общественных порученийПоложительная реакция на критику, исправление своих недостатковВыработка коллективного решенияВыступления (публичные диалоги)Качество выполнения коллективного творческого дела (КТД)Эффективность предлагаемых новаций, инициативОбъективная самооценка проделанной работы |

**Список литературы:**

1.Дереклеева Н.И Сборник завуча Учебно-методическая работа, воспитательная работа  Москва.  «Вако», 2008

2.Корепанова М.В., Липчанская И.А.  Контроль функционирования и развития МОУ  Москва «Сфера», 2007

3.Кульневич  С.В.., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Ростов-на-Д: Издательство «Учитель»,

4.Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. Москва.2005

5.Клемешова И.В., Тебякина А.И., Давыдкина Е.Е., Михалева К.Ю.  Модульная система организации учебно-воспитательного процесса Тамбов:ТОИПКРО, 2007

6.Новик Р.Л. Специфика воспитательной системы. – М.2007 г.

7.Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Классные часы  Москва «Вако»,  2009

8.Степанов И.Н., Лузина П.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания Москва «Сфера», 2008

9.Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного  учреждения. Псков, 1998.

10. Степанов П. Как создать воспитательную систему школы: возможные варианты. М., 2006.

11.Степанова Е.Н. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации. М., 2007.

12. Степанова Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса (учебно –методическое пособие). М., 2007.

13.Стрекозова З.М., Казеева О.С. Создание и развитие воспитательной среды. М., 2009.

14.Степанова, П.В., Григорьев, Д.В., Кулешова, И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М., 2009.

15.Шин С.А. Сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин для учащихся. Ростов-на-Д, Феникс, 2010

 16.Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р