

<b>СОГЛАСОВАН:</b> Совет школы Протокол № 1 от 30.08.2020	<b>УТВЕРЖДЁН:</b> Директор МБОУ «БСШ № 5» /Н.С.Храмцова/ Приказ № 60 – Од от 31.08.2020
<b>ПРИНЯТ:</b> Педагогический Совет Протокол № 1 от 31.08.2020	

Орган Администрации Северо-Енисейского района  
Управление образования Администрации Северо-Енисейского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская  
средняя школа № 5»

Основная образовательная программа  
начального общего образования на 2020-2021  
учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5» расположено в небольшом таёжном посёлке на левом берегу реки Большой Пит. Наша школа - учреждение с 60–летним стажем, давшее путёвку в жизнь более 1500 выпускникам. Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 150 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Учредителем муниципального образовательного учреждения «Брянковская средняя общеобразовательная школа № 5» является Управление образования Администрации Северо-Енисейского района.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных образовательных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей. обучение ведётся на русском языке , очное с применением дистанционного обучения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2020/2021 уч. год.

На данный момент в школе обучается 43 учащихся. Из них:

- 4 класса-комплекта в начальной школе;
- 5 классов - учащихся с 5 по 9 класс;
- 2 класса – учащихся с 10 по 11 класс.

В школе представлены следующие образовательные программы: первая 1-4 кл. ( 1-4 кл. по ФГОС), вторая – 5-9 кл. (5,6,7,8,9 классы по ФГОС) и третья – 10 по ФГОС и -1 кл., 9, 11 классы – выпускные. В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении школа осуществляет свой образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ на каждой ступени образования:

- 1 – начальное образование - обучение ведется по программе 1,2,3, 4 кл. – «Школа России»
- 2 – основное общее образование
- 3– среднее (полное) общее образование.

Основным итогом реализации предназначения общеобразовательного учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Каждый учебный год делится на четыре учебных четверти, продолжительность и сроки устанавливаются годовым календарным графиком на основе общепринятых норм.

Ежегодная учебная нагрузка учащихся определена учебным планом.

Школа работает в режиме: 1 классы по пятидневной учебной неделе, 2-11 классы по шестидневной рабочей неделе.

### Структура классов

Структура контингента	начальное общее образование	основное общее образование	среднее (полное) общее образование	Всего по ОУ
Количество обучающихся	16	24	3	43
Количество классов	4	5	2	11

#### **Организация учебно-воспитательного процесса**

Обучение ведётся на русском языке, обучение очное с применением дистанционного обучения.

Учебный день в школе длится с 8.30 до 20.00 и распределяется следующим образом:

- первая половина дня – учебная, организованная на основе расписания уроков;
- вторая половина дня включает следующие занятия: внеурочная деятельность, элективные курсы, групповые занятия, систему дополнительного образования, воспитательные мероприятия классного и школьного уровня и др.

В школе имеются один спортивный зал, актовый зал, швейная и технические мастерские, специализированные кабинеты химии, физики, информатики.

Разработана и реализуется программа по информатизации, которая предполагает активное использование современных цифровых учебных ресурсов, создание условий для активной самостоятельной деятельности учащихся, гибкую организацию процесса учения.

Во внеурочное время развернута работа в спортивных секциях и кружках разной направленности. Наиболее популярными являются секции баскетбола, волейбола, «Аэробика», студия «Юный художник», школьный пресс-центр. С 2011 года педагогический коллектив и учащиеся начали сбор информации для реализации музейного проекта «История школы и поселка», 2016 года с сентября месяца музей начал свою работу.

Школа является активным участником конкурсов и проектов, научно – практических конференций и олимпиад.

#### **Характеристика педагогических кадров**

В школе работает 11 учителей, социальный педагог, 2 воспитателя д/с, из них высшей категории – 1 чел, 1 категория – 8 чел, соответствие занимаемой должности – 6 чел, без категории – 2 педагога. Высшее педагогическое образования имеют – 13 человек. В школе функционирует

профессиональный стабильный преподавательский коллектив. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2020/2021 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

**На начальном этапе обучения** деятельность педагогического коллектива направлена на:

- формирование у детей желания и умения учиться, первых навыков творчества на основе положительной мотивации на учение;
- гуманизацию отношений между учащимися, учителями и учащимися;
- сотрудничество учителя – учащего – родителя;
- развитие интереса к знаниям и самопознанию;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Систематическое использование динамических пауз, физминуток на уроках, проведение дней спорта, спортивных мероприятий способствует сохранению здоровья учащихся.

**На этапе основного общего обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся, склонностей и способностей, навыков, педагогический коллектив основной школы решает задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Расширяется вариативность образовательных программ, учебников, учебных курсов - задаётся пространство, в котором ученики могут получить опыт для дальнейшего самоопределения и осознанного выбора образовательной траектории на третьей ступени обучения. Дальнейшее развитие организационных умений осуществляется через использование продуктивных технологий (словесно-диалектический способ обучения, проектное обучение, коллективная мыследеятельность и ИКТ и др.). Участие учащихся в групповых проектах, ролевых играх позволяет удерживать их активную позицию. Коммуникативные умения используются и совершенствуются в ходе учебного взаимодействия в группах,

самостоятельной работе. Одним из важных направлений II ступени является пропаганда здорового образа жизни учащихся через использование здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочной деятельности.

**При реализации основного общего образования и обучения,** педагоги решают задачу формирования психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Приобретенные ранее коммуникативные умения используются как средство самообразования, учебного и внеучебного взаимодействия, а также как средство решения учебных и жизненных проблем.

На третьей ступени используется проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Итогом обучения могут быть научные и социальные проекты, мультимедиа презентации, научно-исследовательские работы, рефераты. Это позволит каждому, выбрав профиль своей будущей деятельности, построить индивидуальную образовательную траекторию. Таким образом, увеличивается доля самостоятельности в учебной деятельности, создаются условия для индивидуальной исследовательской работы, которая ведется параллельно с традиционными формами.

Школа призвана способствовать становлению подрастающего поколения через целенаправленное формирование и развитие интеллектуальных способностей, потребностей, общих коммуникативных умений и навыков.

### **Образовательная программа начального общего образования на 2020 – 2021 учебный год**

Данный документ разработан педагогическим коллективом учителей МБОУ «БСШ № 5» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. (Приложения 1,2)

**Цель программы:** создание базовых условий для формирования компетентностей учащихся, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- прививать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- формировать умения принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;

- развивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие детьми моральных норм, нравственных установок;
- укреплять физическое и духовное здоровье обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

- **Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.
- **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).
- **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).
- **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных

мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.

В школе созданы все условия для полноценного воспитания, обучения и развития. Материальная база обеспечивает учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями: имеются учебные кабинеты, спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, интернет.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Курсовую подготовку по введению ФГОС прошли: учителя 1-4х классов – Зейб К.А., Сапигора О.Б, Волявко Н.Н., директор школы Храмцова Н.С., учитель физической культуры Шинкарюк Ю.Г.

Предполагаемый набор в 1 класс - 4 человека. Все дети (4 человека) посещали детский сад. 50% дошкольников имеют дефекты речи (получены рекомендации логопеда).

Продолжительность учебного года - 33 недели для 1 класса (дополнительные недельные каникулы в феврале), 34 недели 2-4-х классов.

Состав и квалификация педагогических кадров школы является ресурсом для организации полноценного качественного обучения и обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы в виде экскурсий, кружков, секций, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных

исследований и т.д. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы ДЮЦ, воспитательная программа школы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и реализуются через: ФСК (спортивно-оздоровительное), кружок «Юный художник «ДЮЦ» (художественно-эстетическое), программа духовно-нравственного воспитания (научно-познавательное, военно-патриотическое и общественно полезная деятельность), проектная деятельность (в урочной и внеурочной деятельности).

### Условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	4
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	5



6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
7.	Информационно - технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1

### **Содержательные условия**

Дополнительные образовательные программы

Новое содержание учебных предметов

Новые виды деятельности (проекты, исследования, дистанционное обучение)

Индивидуальное расписание занятий учащегося с учетом урочной и внеурочной занятости

### **Материально – технические условия**

Обеспечение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.

Создание санитарно-бытовых условий (туалетные комнаты, питьевой режим).

Пожарная и электробезопасность.

Наличие оборудованных кабинетов

Достаточный библиотечный фонд.

Оборудование для спортивных, игровых занятий.

Организация двухразового питания учащихся.

### **Организационные условия**

Расписание, учитывающее занятость каждого ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Тарификация педагогов.

Просветительская работа для родителей по вопросам введения ФГОС.

Информатизация образовательной среды.

Разработка перспективного планирования для всех классов и по всем используемым программам.

Создание условий для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам образовательной инфраструктуры (учреждения дополнительного образования)

Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, ДЮЦ).

### **Методические условия**

Программа работы с одаренными детьми.

Использование методического и кадрового ресурса других ОУ, УДО.

Тьюторское сопровождение образовательного процесса.

Использование инновационного опыта других образовательных учреждений.

Проведение мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Использование инновационных методов и технологий.

Обеспеченность учебниками под соответствующие УМК.

Обеспечение многообразия учебных и внеучебных форм освоения программы.

Соблюдение преемственности ДООУ, начальной и основной школой.

Система оценочной деятельности.

#### **Нормативно – правовые условия**

Внесение изменений в Устав школы, связанные с введением ФГОС.

Договор, отражающий ответственность субъектов образовательного процесса за конечный результат (документ, регламентирующий отношения между родителями и школой).

Внесение изменений в перечень должностных обязанностей педагогический и управленческих кадров.

Обеспечение учебниками.

Внесение изменений, дополнений в локальные акты

#### **Финансовые условия**

Обеспечение реализации ООП (инвариантной и вариативной части).

Стимулирование педагогов.

#### **Условия для сохранения здоровья**

Физкультурно-спортивный клуб «Юность», «Крепыши».

Создание индивидуальных рабочих зон и зон отдыха в рекреациях школы.

Организация дополнительных занятий для детей с ослабленным здоровьем (лыжи, коньки).

Витаминизация школьного меню.

#### **Информационно – образовательная среда**

Наличие различных форм коммуникационного взаимодействия как внутри ОУ, так и с другими образовательными учреждениями

Компетентность участников образовательного процесса в вопросах ИКТ

Наличие поддержки применения ИКТ (учитель информатики – Стулин С. В.)

Составление электронных документов, хранение их на электронных носителях.

Периодичность отслеживания результативности реализации программы предусмотрено через такие формы как: наблюдение, тестирование, мониторинг не реже 1 раза в месяц.

### **Планируемые результаты начального образования и система оценки их достижения**

Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего образования обеспечит следующие результаты:

#### **Личностные**

1) знает основы российской гражданской идентичности, испытывает чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознаёт

этническую и национальную принадлежности; сформированы ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) понимает социальную роль обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) осознаёт самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) имеет эстетические потребности, ценности и чувства;

8) сопереживает чувствам других людей;

9) имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) принимает безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. (Приложение № 3)

### **Метапредметные**

1) владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) применяет способы решения проблем творческого и поискового характера;

3) планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата;

4) понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использует начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах;

10) выполняет логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) слушает собеседника и ведет диалог; признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;

12) определяет общую цель и пути ее достижения; договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;

13) конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) владеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) работает в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные**

Предметные результаты представлены специальными предметными умениями в рабочих программах по математике, русскому языку, физической культуре и дают возможность для развития умений по решению учебно – практических задач, необходимых для продолжения образования. Основная образовательная программа начального общего образования содержит инвариантную или обязательную часть (80%) и вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса (20%).

Достижение запланированных образовательных результатов возможно через включение обучающихся в разные виды деятельности:

- *учебное сотрудничество* (коллективная дискуссия, групповая, парная работа);

- *индивидуальная учебная деятельность* (самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, учебно-исследовательская деятельность);

- *игровая деятельность* (игра-драматизация, игра по правилам);

- *творческая* (художественное творчество, конструирование, реализация социально значимых инициатив и др.);
- *трудовая деятельность* (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- *спортивная деятельность* (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

### **Общие положения**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Брянковская средняя школа № 5» на 2020-2021 учебный год разработан на основе Федеральных и региональных документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ», ст. 28, п.3 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации»
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
5. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализуемых программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373
8. Устав школы
9. Программа развития МБОУ «БСШ № 5» на 2020-2025 г.
10. Образовательная программа НОО МБОУ «БСШ № 5» на 2020-2021 г.
11. Годового плана МБОУ «БСШ № 5» на 2020-2021 учебный год
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»

13. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"

14. Постановление Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006 г. № 134-П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующие программы общего образования»

15. Закон Красноярского края от 12.11.2009 г. № 9-3926 «О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»

16. Закон Красноярского края от 30.07.2011 г. № 12-6054 «О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»

17. Письмо Министерства образования и науки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»

18. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373»

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373»

23. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2011 г. Пр-271

24. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»»

25. Приказ Министерства образования и науки Красноярского края от 02.11.2010 г. № 141-03/2 «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Красноярском крае» (утвержден план мероприятий)

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»

27. Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089», внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов: утвержден стандарт начального общего образования по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

28. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312», внесены изменения в федеральный базисный учебный план в части введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» во всех общеобразовательных учреждениях с 01.09.2012 г. – 34 учебных часа в год в 4 классах

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»

30. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253- 6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

Учебный план школы представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. На каждом уровне образования введены обязательные для изучения учебные предметы, отражающие требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Режим работы школы смешанный (пяти и шестидневной рабочей недели):

- 1 класс учится по пятидневной рабочей неделе, на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12. 2010 г.
  - 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-е классы по шестидневной рабочей неделе.
- Общеобразовательных классов – 11:

- 1 ступень – 4 класса-комплекта;
- 2 ступень – 5 классов-комплектов;
- 3 ступень – 2 класса-комплекта.
- Классов компенсирующего обучения – 0
- Классов высокого уровня (с углубленным изучением отдельных предметов и др.) – 0
- Профильных классов – 0

**Пояснительная записка  
к учебному плану начального общего образования ( 1-4 классы)  
на 2020-2021 учебный год**

**Учебный план** – часть образовательной программы школы, которая разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами и с учётом примерных основных образовательных программ. Учебный план МБОУ «БСШ № 5» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 г., Приказа Минобрнауки РФ № 74 от 01.02.2012 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», регионального базисного учебного плана 2008 г. общеобразовательных учреждений Красноярского края, с учетом изменений 2010, 2011 гг. Школьный учебный план является локальным нормативным документом, обязательным для всех участников образовательного процесса школы.

Учебный план отвечает целям и задачам ОУ, учитывает особенности и потребности учащихся и учителей.

Учебный план способствует достижению следующих целей:

- Сохранить единое образовательное пространство региона.
- Обеспечить базовое начальное образование для каждого школьника.
- Интегративно изучать отдельные дисциплины.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ученика.

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) включает несколько учебных планов: учебный план для 1-4 классов. Учебные программы обязательных учебных предметов на ступени начального образования полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для 2-4 классов – 6 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели, во 2-4 классах – не менее 34 недель. Продолжительность



каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4 классах - 40 минут в этом учебном году.

Учебный план школы реализуется через Основную образовательную программу начального общего образования (1, 2, 3,4 классы) «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова.

В учебном плане определен состав учебных предметов, изучаемых в ОУ, порядок изучения этих предметов по годам обучения и количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в каждом классе. Учебный план 1-4 классов определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Структура учебного плана.

Учебный план 1-4 классов состоит из 9 образовательных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

**1. Русский язык и литературное чтение.** Образовательная область представлена курсами: русский язык, литературное чтение.

Программа по русскому языку формирует первоначальное представление о русском языке как государственном языке РФ, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения, умение слушать, обогащение словарного запаса учеников, формирование читательской грамотности.

## **2. Родной язык и родная литература**

ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ (в редакции федерального закона от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования».

Приказ МИНОБРНАУКИ России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС НОО» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г. № 1576 (п.п. 12.1, 12.2; п.19.3);

Приказ МИНОБРНАУКИ России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС ОО» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2; п. 11.3, п.18.3.1);

Приказ МИНОБРНАУКИ России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 « 1578 (п.п. 11.1,11.2,11.3, п. 12.3.1);

Письмо Минобрнауки от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

3 августа 2018 года принят ФЗ № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ «Об образовании в РФ», в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания « ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родном языке из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка».

*«Родной язык и литературное чтение на родном языке» для начальной школы (в 2020-2021 учебном году в 1, 2 и 3 классах ) (п.19.3 ФГОС НОО) введён за счёт перераспределения часов по учебным предметам учебного плана, взят по 1 часу из части формирующей участниками образовательного процесса во 2 и 3 классах, в 1 классе реализация предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» будет реализовано через интеграцию с предметами «русский язык и литературное чтение» . В школе созданы необходимые условия: разработана рабочая программа, подготовлены компетентные педагоги, определены учебные издания. Предмет «Родной язык» и «Родная литература» внесены в учебный план и закреплены локальным актом, входят в обязательную учебную нагрузку, стоят в расписании, в классном журнале для них выделяются отдельные страницы. Внесены изменения в рабочие программы предметов, подготовлены рабочие программы для родного языка и родной литературы, издан приказ о внесении изменений в ООП НОО, на основании письма Министерства образования науки РФ от 9 октября 2017 года № ТС 945/08. Главное предназначение учебного предмета «Родной язык»- формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. Данные предметы будут вводиться поэтапно:*

2020-21 учебный год- 1,2,3 классы;

2021-22 учебный год- 1,2,3,4 классы.

**3. Иностранный язык.** Образовательная область представлена курсами: иностранный язык.

Программа изучения иностранного языка во 2-4 классах (2 часа в неделю, согласно базисному плану) предусматривает развитие способностей школьников к общению на английском языке, формирует дружелюбное отношение, толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников.

**4. Математика и информатика.** Образовательная область представлена курсами «Математика» в 1-4 классах, 4 часа в неделю. *Формирует развитие математической речи, логического мышления, воображения*

**5. Обществознание и естествознание.** Эта образовательная область представлена предметом - окружающий мир.

**6. «Искусство».** Образовательная область представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

**7. Физическая культура.** Образовательная область «Физическая культура» в 1 – 4 классах изучается по 3 часа в неделю.

**8. Технология.** Образовательная область представлена предметом «Технология», на изучение которого в 1-4 классах отводится 1 час в неделю.

Концепция по технологии разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г. с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

Предметная область «Технология» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим при решении задач, мотивирующих обучающегося, формируется настойчивость и трудолюбие.

С целью формирования технологического мышления создается образовательная среда, позволяющая приобрести компетенции, необходимые для дальнейшего развития, проектной и исследовательской деятельности. Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;

применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;

освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;

проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;

во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества.

## **9. Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)**

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 и приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 в учебный план 4 класса включён курс ОРКСЭ по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, для 2-4 классов определяется из запросов учащихся, родителей (законных представителей) с целью развития их склонностей и способностей:

- в области математики и информатики: с целью формирования математического стиля мышления, способности познавательной деятельности, поэтапному обучению детей приемам логического мышления введен факультатив «Математика для любознательных»;

- в области филологии: с целью повышения культуры устной речи, культуры общения, языковой грамотности и интеллектуальных способностей введены факультативы «Пишем грамотно» и «Мы и книги».

Учебная нагрузка составляет в 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 26 часов в неделю.

*Учебный план  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Брянковская средняя школа № 5»  
на 2020-2021 учебный год (начальное общее образование) ФГОС*

*Учебный план начального общего образования (ФГОС)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего в неделю	Формы промежуточной аттестации
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	Тестирование
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык*	-	-	-	-	-	тестирование
	Родная литература*	-	-	-	-	-	тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	Тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Защита проектов
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Защита проектов
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	Сдача возрастных нормативов
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>91</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	3	3	2	8	
<i>«Математика для любознательных»</i>		-	1	1	1	3	
<i>«Пишем грамотно»</i>		-	1	1	1	3	
<i>«Мы и книги»</i>		-	1	1	-	2	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>	

\*Предметная область «Родной язык и родная литература» в 2-3 классах реализуется за счёт 1 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса – «Мы и книги», в 1 классе за счёт интеграции в предметной области «Русский язык и литературное чтение».

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной программы начального общего образования.**

### **1. Модель выпускника начальной школы.**

#### **1.1. Морально – нравственные качества личности:**

- добровольность и заинтересованность в равноправном участии в педагогическом процессе;
- стремление к самостоятельности;
- сочувствие и сопереживание людям, природе, чувство радости от помощи ближнему;
- сформированность основ общения, нравственно – этических норм поведения;
- сформированность первичного контура общечеловеческих качеств гражданина: честности, совести, чувства собственного достоинства, воли;
- первоначальные представления о культурном наследии своего народа; сформированность личной ответственности.

#### **1.2. Знания, умения, навыки:**

- самостоятельное включение в процесс познания;
- развитие общих способностей;
- сформированность основ мотивов учебной деятельности, желания и умения учиться;
- подготовленность к изучению основ наук;
- овладение необходимым объемом знаний за курс начальной школы;
- первоначальные представления о целостной картине мира;
- физическое совершенствование, укрепление своего здоровья.

#### **1.3 Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС**

Планируемые результаты. Предметные результаты.

#### **Русский язык**

- ✓ Формирование первоначальных представлений о языке.
- ✓ Освоение первоначальных знаний о системе русского языка.
- ✓ Овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.
- ✓ Формирование представления о языковом многообразии.
- ✓ Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры.
- ✓ Умение выражать свои мысли в связном повествовании.
- ✓ Осознание языка как основного средства человеческого общения и явление национальной культуры.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.
- ✓ Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи.
- ✓ Умение пользоваться правилами орфоэпии и орфографии.
- ✓ Владение навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
- ✓ Овладение действиями с языковыми единицами.

- ✓ Обладание коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме.

### Литературное чтение

- ✓ Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры.
- ✓ Восприятие художественной литературы как вида искусства.
- ✓ Формирование первичных навыков работы с информацией.
- ✓ Формирование представления о культурно-историческом наследии России.
- ✓ Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений, готовности к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития.
- ✓ Овладение УУД, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
- ✓ Понимание цели чтения, использование разных видов чтения.
- ✓ Умение пользоваться словарями и справочниками.
- ✓ Осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
- ✓ Достижение необходимого уровня читательской компетентности для продолжения образования, общего речевого развития.
- ✓ Умение вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, участвовать в диалоге при обсуждении произведений, соблюдение правил речевого этикета.
- ✓ Умение декламировать стихотворные произведения.
- ✓ Умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)
- ✓ Обладание приёмами поиска нужной информации.
- ✓ Овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.

### Иностранный язык

- ✓ Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
- ✓ Владение элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме.
- ✓ Умение строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей, монологическую речь, строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
- ✓ Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.
- ✓ Умение пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора.

- ✓ Умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- ✓ Формирование толерантного отношения к носителям другого языка.
- ✓ Владение правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и культуры.

### Математика

- ✓ Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.
- ✓ Освоение основы математических знаний, умений сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям.
- ✓ Умение устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
- ✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.
- ✓ Овладение умениями моделирующей деятельности.
- ✓ Приобретение начального опыта применения математических знаний.
- ✓ Умение принимать практические решения на основе прочитанного задания.
- ✓ Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, распознавать и изображать геометрические фигуры.
- ✓ Овладение умениями устного счёта.
- ✓ Умение проводить проверку правильности вычислений разными способами.
- ✓ Умение представлять, анализировать, интерпретировать данные таблиц и диаграмм.

### Окружающий мир

- ✓ Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- ✓ Умение различать государственную символику РФ, Республики Бурятия.
- ✓ Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
- ✓ Формирование уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны.
- ✓ Умение ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего.
- ✓ Умение находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации.
- ✓ Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения.
- ✓ Освоение основ экологической и культурологической грамотности.
- ✓ Соблюдение правила поведения в мире природы и людей.



- ✓ Освоение норм адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде.
- ✓ Знание правил здорового образа жизни.
- ✓ Освоение доступных способов изучения природы и общества. Владеет элементарными способами изучения природы и общества.
- ✓ Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты.
- ✓ Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.
- ✓ Умение видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.
- ✓ Умение фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме.

### Изобразительное искусство

- ✓ Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека.
- ✓ Обладание чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- ✓ Умение оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.
- ✓ Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.
- ✓ Овладение навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и опытом участия в коллективных работах на эти темы.
- ✓ Умение изображать пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение.
- ✓ Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.
- ✓ Умение различать виды художественной деятельности.
- ✓ Обладание опытом участия в художественной творческой деятельности.

### Музыка

- ✓ Формирование представления о роли музыки, знание основ музыкальной культуры.
- ✓ Формирование основ музыкальной культуры деятельности, интереса к народной музыке, творчеству родного края.
- ✓ Умение ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России.
- ✓ Умение сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
- ✓ Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
- ✓ Умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей

человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражать своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности

- ✓ Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций.
- ✓ Умение организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.

### Технология

- ✓ Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека.
- ✓ Формирование уважительного отношения к труду людей.
- ✓ Понимание культурно-историческую ценностей традиций, отраженных в предметном мире.
- ✓ Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре.
- ✓ Знание общих правил создания предметов рукотворного мира и умение руководствоваться ими в своей деятельности
- ✓ Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- ✓ На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умение осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.
- ✓ Знание правил техники безопасности.
- ✓ Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.
- ✓ Умение изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу образцу и доступным заданным условиям
- ✓ Умение делать развёртку заданной конструкции и изготавливать заданную конструкцию.

### Физическая культура.

- ✓ Формирование начальных представлений о значении физической культуры.
- ✓ Формирование понятий «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка».
- ✓ Понимание положительного влияния физкультуры на физическое и личностное развитие.
- ✓ Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.
- ✓ Овладение знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

- ✓ Умение подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами.
- ✓ Умение определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.
- ✓ Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.
- ✓ Выполнение упражнений по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки.
- ✓ Умение выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умение оценивать величину нагрузки по частоте пульса.

Класс	Предмет	Программа	Учебник, учебные пособия для учащихся, методические пособия для учителя
1	Русский язык.	<b>Программа начального общего образования «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой</b> Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» Издат. центр «Вентана - Граф», 2011 год	<b>1.Русский язык.-5час.</b> Русский язык. Автор С.В Иванова , М.И.Кузнецова, М, Вентана- Граф,2011г. -учебник - «Пишем грамотно» рабочая тетрадь в 2-ух частях ,автор М.И.Кузнецова - М.:Вентана – Граф, 2011г. - «Учусь писать без ошибок» рабочая тетрадь автор М.И.Кузнецова - М.:Вентана – Граф, 2011г. - Словарь русского языка /С.И.Ожегов/ - М.: Оникс 21 век Мир образования, 2004г. Набор таблиц по русскому яз.
	Литературное чтение	<b>Программа начального общего образования «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой</b> Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» Издат. центр «Вентана - Граф», 2011 год	<b>Букварь. -4час.</b> <b>Журова Л.Е.,Евдокимова А.О.</b> <b>БУКВАРЬ ч. 1, ч.2.</b> Прописи ч. 1,2,3. Москва. Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 год Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» Москва. Издат. центр «Вентана - Граф», 2011 год Дидактический материал к урокам «Грамота», «Я учусь писать и читать» Москва. Издательский центр «Вентана - Граф», 2011г. <b>Дидактический материал по развитию речи, таблицы.</b> <b>Литературное чтение. Учебное пособие.</b> <b>Авт. Л.А.Ефросинина, А.О.Евдокимова М.: Вентана - Граф, 2011г.</b> Методическое пособие «Литературное чтение». Л.А.Ефросинина , М., Издат. центр «Вентана - Граф», 2011 г. Рабочая тетрадь к учебнику «Литературное чтение» М., Издат. центр «Вентана - Граф», 2011 г.
		<b>Программа начального общего образования</b>	<b>Математика – 4 час.</b>

	<p><b>Математика.</b></p>	<p><b>« Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой</b> Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» Издат. центр «Вентана-Граф», 2011 год</p>	<p>Учебник - В.Н. Рудницкая « Математика» : М., Издат. центр «Вентана-Граф», 2011 г.. Рабочие тетради № 1,2 к учебнику «Математика» <b>авт. В.Н. Рудницкая</b> М., Издат. центр «Вентана - Граф», 2011г . Методическое пособие. В.Н.Рудницкая Математика. М., Издат. центр «Вентана - Граф», 2011 г. Дидактический материал в двух частях к урокам математики. М., Издат. центр «Вентана-Граф», 2011 г. <b>Набор счетного материала, касса цифр, набор таблиц по математике, дидактический материал.</b></p>
	<p><b>Окружающий мир</b></p>	<p><b>Программа начального общего образования « Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой</b> Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» Издат. центр «Вентана - Граф», 2011 год</p>	<p><b>Окружающий мир – 2час.</b> «Окружающий мир» – учебник для 1 класса. Автор- Н.Ф.Виноградова /- М.:Вентана - Граф – 2011г. - Учимся думать и фантазировать.- рабочие тетради для 1 кл. в 2-ух частях - М.: Вентана - Граф – 2011г. - «Окружающий мир»- методика обучения 1-4 кл./ Н.Ф.Виноградова /- М.: Вентана - Граф – 2011г.</p>
	<p><b>Технология.</b></p>	<p>Программа по технологии 1 – 4 кл. Автор программы Е.В. Лутцева. Изд. Центр Вентана – Граф. 2011г.</p>	<p><b>Технология. -1 час.</b> <b>Технология, авт. Е.В. Лутцева, Вентана -Граф, 2011г.</b> <b>Лутцева Е.В./ Методические комментарии, М., Вентана- Граф, 2011г.</b> Методическое пособие. Технология. «Ступеньки к мастерству» Москва. Издательский центр «Вентана - Граф», 2006 год</p>
	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Программа по физическому воспитанию 1-11 кл. Автор программы Т.В. Петрова. , М. Вентана-Граф, 2011г.</p>	<p><b>Физическая культура. -2час.</b> <b>Автор Т.В. Петрова</b> «Физическая культура» - учебник для 1-2 кл, М. Вентана-Граф, 2012г.</p>
	<p><b>Изобразительное искусство</b></p>	<p>Примерные программы среднего (полного) общего образования : «Искусство» - М.: Вентана-Граф, 2011г..</p>	<p><b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО – 1час.</b> <b>«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОИСКУССТВО»</b></p>

			<p><b>под.</b></p> <p><b>ред. Л. Г. Савенкова / учебник/ М.: Вентана-Граф, 2013г.</b></p> <p>«Искусство и ты.» Волгоград. Учитель, 2007г.</p> <p>«Искусство и ты» -автор Е.И.Коротеева под ред. Б.М. Неменского, М.Просвещение,2004..г.</p> <p>Диск. О.А Куревина ., Е.А Лутцева. Прекрасное рядом с тобой.- 1 кл. Изд. «Баласс», 2004г.Учебное рисование. Г.Я Костерин. 2006г Поурочные планы по прог. Б. М. Неменского ,2006г Методическое пособие- Б.М. Неменского 2006г - Б. М Неменский,. ИЗО и художественный труд. — М.: Просвещение, 2004г Полуянов Ю.А. Диагностика общего и художественного развития детей по их рисункам. Москва-Рига, 2005 г.. Дымковская игрушка. 2007г. Городецкая роспись.2006г Хохломская роспись.2006. Ситцевый лоскуток.2006г. М.ТОО«Издательский и книготорговый центр АЗ»,2006г.</p> <p style="text-align: right;"><b>Оснащённость</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты: - карта «Красноярского края», карта «Полушарий»;</li> <li>2. Глобус.</li> <li>3. Учебные комплекты: гербарий, русского языка; окружающего мира, технологии, развития речи;</li> <li>4. Раздаточный материал для уроков математики.</li> <li>5. Учебная коллекция образцов бумаги и картона для уроков технологии.</li> <li>6. Демонстрационный материал по русскому языку для начальной школы.</li> <li>7. Демонстрационный материал по математике для начальной школы.</li> <li>8. Учебный набор муляжей :овощей для уроков окружающий мир, технологии.</li> </ol>
Музыкальное искусство	«Программа по «музыке» под руководством композитора Д.Б Кабалевского» за 2011 год издательство «Вентана-Граф»		<p><b>Музыкальное искусство -1час.</b> <b>Учебник: «Музыка» / автор Усачева В.О., Школяр Л.В. Издательство «Вентана – Граф».2013 год.</b> «Методическое пособие». Автор Усачева В.О., Школяр Л.В. Издательство «Вентана – Граф».2012 год. Рабочий блокнот «Музыкальное искусство». 2012 год.</p>

2	Русский язык	<p><b>Программа начального общего образования «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой</b> Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века»</p>	<p><b>1.Русский язык -5 час. Учебник-</b> «Русский язык» ч.1,2. /автор С.В Иванов , М.И.Кузнецова ,М. Вентана - Граф,2012г. - «Пишем грамотно» рабочая тетрадь в 2-ух частях ,автор М.И.Кузнецова - М. :Вентана – Граф, 2012г. - «Учусь писать без ошибок»- рабочая тетрадь автор М.И.Кузнецова - М.: Вентана – Граф, 2012г. - Русский язык 2 кл. Комментарии к урокам ,авторы С.В.Иванов, М.И.Кузнецова - М.: Вентана – Граф, 2012г.. - Словарь русского языка /С.И.Ожегов/ - М.: Оникс 21 век Мир образования, 2004г. Набор таблиц по русскому яз.</p>
	Литературное чтение	<p><b>Программа начального общего образования «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой</b> Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века»</p>	<p><b>Литературное чтение - 4час. 2 Литературное чтение, ч.1,2. Л.А. Ефросинина</b> , Вентана - Граф, 2007г (учебник) - Литературное чтение - рабочие тетради в 2-ух частях - Л.А. Ефросинина - М.: Вентана –Граф, 2012г. - «Литературное чтение» - учебная хрестоматия - Л.А. Ефросинина - М.: Вентана –Граф, 2007г. - «Литературное чтение 2 класс» / методическое пособие/ - Л.А. Ефросинина - М.: Вентана -Граф – 2012г.</p>
	Математика	<p><b>Программа начального общего образования «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой</b> Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века»</p>	<p><b>Математика – 4час.</b> 3. «<b>Математика</b>». Автор В.Н. Рудницкая , Т.В. Юдачева М., Вентана - Граф, 2012г (учебник). В.Н Рудницкая «Математика» /Методическое пособие/, М., Вентана - Граф,2012г. - Рабочие тетради в 2-ух частях /.авторы В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева - М.: Вентана - Граф – 2012г. - Рабочая тетрадь «Дружим с математикой» (автор Е.А. Кочурова) - М.: Вентана - Граф – 2012г. - Математика 2 кл. Методика обучения (авторы В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева) – М.: Вентана - Граф , 2012г. Набор таблиц по математике.</p>
	Окружающий мир	<p><b>Программа начального общего образования «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой</b> Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века»</p>	<p><b>Окружающий мир-2час.</b> 4 <b>Окружающий мир, ч.1,2, автор Н.Ф Виноградова.</b> М., Вентана - Граф, 2012г.(учебник) - Учимся думать и фантазировать.- рабочие тетради для 2 кл. в 2-ух частях - М.: Вентана - Граф – 2012г. - Окружающий мир – методика обучения 1-</p>

			<p>4 кл./ Н.Ф.Виноградова /- М.: Вентана - Граф – 2012 г.</p> <p><b>Цифровые образовательные ресурсы:</b></p> <p>1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2007г. (10 CD)          Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2007г. (DVD)</p> <p>2 Программно-методический комплекс Семейный наставник. Русский язык. Начальная школа 2 класс.</p> <p>3 Программно-методический комплекс Семейный наставник. Математика. Начальная школа 2 класс.</p> <p>4 Репкин В.В., Восторгова и др. УМК «Русский язык 2кл» в 2 –ух дисках: 1-2 четверть, 3 – 4 четверть- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007</p> <p>5 Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. и др. - Информатика в играх и задачах. – 2 класс, 1-2 четверть- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007</p>
	<b>Английский язык</b>	<p>Программа курса английского языка 2-11 кл. автора М.В. Вербитская «Английский язык» М., «Вентана-Граф», 2012г</p>	<p><b>Английский язык – 2 час.</b></p> <p><b>М.В. Вербитская . Английский язык. ч. 1, 2 Учебник.</b> М., «Вентана-Граф», 2012г.</p> <p>М.В. Вербитская. Английский язык. Книга для учителя.: М. , «Вентана-Граф», 2012г.</p> <p>М.В. Вербитская. «Английский язык»-тетрадь. М., «Вентана-Граф», 2012 г.</p>
	<b>Технология</b>	<p>Программа по технологии 1 – 4 кл. Автор программы Е.В. Лутцева. Изд. Центр Вентана – Граф. 2007г.</p>	<p>Технология -1 час.</p> <p><b>6.«Технология» учебник для 2 класса -</b> Е.А. Лутцева – М.: Вентана – Граф, 2012г.</p> <p>- Дидактический материал к урокам труда для 2 класса «Учимся работать самостоятельно» - Е.А. Лутцева, И.И. Колисниченко – М.: АРКТИ – 2012г.</p> <p>- Методика для учителя - 2 класс «Технология. Ступеньки к мастерству» - Е.А. Лутцева – М.: Вентана – Граф, 2012г.</p>
	<b>Физическая культура</b>	<p>Программа по физическому воспитанию 1-11 кл. Автор программы Т.В. Петрова. , М. Вентана-Граф, 2011г.</p>	<p><b>7. Физическая культура. -2час.</b></p> <p><b>Автор Т.В. Петрова «Физическая культура» - учебник для 1-2 кл, М. Вентана-Граф, 2012г.</b></p> <p>Учебник «Физ. культура – тестовой контроль» ,спорт инвентарь.</p>
	<b>Изобразительное</b>	<p>Примерные программы</p>	<p><b>8. Изобразительное искусство -1час.</b></p> <p>«Изобразительное искусство» / автор Л.Г.</p>

	<b>искусство</b>	среднего (полного) общего образования : «Искусство» - М.: Вентана-Граф, 2012г.	Савенкова / - М.: Вентана-Граф, 2013г. Диск.- Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой.- 2 кл. Изд.«Баласс»,2005г.Учебное рисование./ Г.Я Костерин.2006г Поурочные планы по прог. Б.М. Неменского 2005г Методическое пособие/ Б.М. Неменского 2006г - Неменский, Б. М. /ИЗО и художественный труд. — М.: Просвещение,2005г; Неменский Б.М. Педагогика искусства. М.: Просвещение, 2007г. Неменский Б.М. Мудрость красоты. М.,2006г. Дымковская игрушка. 2006г Городецкая роспись.2006г Хохломская роспись.2006. Ситцевый лоскуток.2006г.
	<b>Музыкальное искусство</b>	Программа по музыке. Автор программы В.О. Усачева. М., «Вентана-Граф», 2012г.	<b>Музыка – 1час.</b> Учебник :«Музыка» »/ Автор: В.О. Усачева Москва: «Вентана-Граф», 2013год.
	<b>Природа и экология Красноярского края:</b>	Программа –учебного предмета «Природа и экология Красноярского края» - Красноярск- 2006г.	<b>Природа и экология Красноярского края - 0,5час.</b> Программа учебного предмета «Природа и экология Красноярского края» - Красноярск- 2006 г. - Раицкая Г.В.,С.А. Шахматова, С.Г.Ананьева - Природа и экология Красноярского края /учебное пособие/Красноярск, 2006 г. - Золотое сердце Сибири.- Т. Спожакина и др. – Красноярск: Офсет, 2002г. - Земной самородок России. – Б.Иванов и др. – Красноярск: Растр, 2005г. - Медный всадник. Сибирский регион. – альманах-приложение к журналу «Медный всадник» - Красноярск: Медведь, 2006г. - Северо-Енисейский район.- И.Гайнутдинов.- Красноярск: Ситалл, 2004г. - Интернет сайт – <a href="http://www.nrk/cross-ipk.ru/body/cult/index/htm">http://www.nrk/cross-ipk.ru/body/cult/index/htm</a>
<b>3</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Программа начального общего образования « Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой</b> Сборник программ к комплексу учебников «Начальная школа 21 века»	<b>1. Русский язык -5 час.</b> «Русский язык ч.1,2.» автор С.В Иванов, М.И.Кузнецова ,М. Вентана- Граф, 2013г. (учебник) - «Пишем грамотно» рабочая тетрадь в 2-ух частях ,автор М.И.Кузнецова - М.: Вентана – Граф, 2013г. - «Учусь писать без ошибок»- рабочая тетрадь / автор М.И.Кузнецова - М.: Вентана – Граф, 2008г. - Русский язык 3 кл. /Комментарии к урокам, авторы С.В.Иванов,



			<p>М.И.Кузнецова- М.: Вентана – Граф, 2005г..</p> <p>- Словарь русского языка /С.И.Ожегов/ - М.: Оникс 21 век / Мир образования, 2004г.</p> <p>Набор таблиц по русскому яз.</p>
	<p><b>Литературное чтение.</b></p>	<p><b>Программа начального общего образования « Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой</b> Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века»</p>	<p><b>Литературное чтение -3,5 час.</b></p> <p><b>2. Литературное чтение, ч.1,2. Л.А.Ефросинина</b> , Вентана-Граф, 2013г (учебник)</p> <p>- Литературное чтение - рабочие тетради в 2-ух частях - Л.А. Ефросинина - М.: Вентана –Граф, 2013г.</p> <p>- Литературное чтение - учебная хрестоматия - Л.А. Ефросинина - М.: Вентана –Граф, 2013г.</p> <p>- Литературное чтение 3 класс – методическое пособие - Л.А. Ефросинина - М.: Вентана -Граф – 2005г.</p>
	<p><b>Математика</b></p>	<p><b>Программа начального общего образования « Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой</b> Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века»</p>	<p><b>Математика – 4час.</b></p> <p><b>3. Математика. Ч. 1,2.</b> Автор В.Н., Рудницкая , Т.В. Юдачева М., Вентана-Граф, 2013г (учебник).</p> <p>В.Н Рудницкая .Математика / .Методическое пособие, М., Вентана - Граф, 2007г.</p> <p>- Рабочие тетради в 2-ух частях .авторы В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева - М.: Вентана - Граф – 2013г.</p> <p>- Рабочая тетрадь «Дружим с математикой» (автор Е.А. Кочурова) - М.: Вентана - Граф – 2013г.</p> <p>- Математика 3 кл. /Методика обучения / авторы: В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева – М.:Вентана - Граф – 2005г.</p> <p>Набор таблиц по математике.</p>
	<p><b>Окружающий мир</b></p>	<p><b>Программа начального общего образования « Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой</b> Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века»</p>	<p><b>Окружающий мир -2 час.</b></p> <p><b>4. Окружающий мир. ч.1,2, автор Н.Ф Виноградова.</b> М., Вентана - Граф, 2013г. (учебник)</p> <p>- Учимся думать и фантазировать.- рабочие тетради для 3 кл. в 2-ух частях - М.: Вентана - Граф – 2013г.</p> <p>- Окружающий мир / методика обучения 1-4 кл./ Н.Ф.Виноградова /- М.: Вентана - Граф – 2007 г.</p> <p><b>Цифровые образовательные ресурсы:</b></p> <p>1.Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2007г. (10 CD)</p> <p>Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2007г. (DVD)</p> <p>2Программно-методический комплекс Семейный наставник. Русский язык.</p>

			<p>Начальная школа 3 класс. 3 Программно-методический комплекс Семейный наставник. Математика. Начальная школа 3 класс. 4 Репкин В.В., Восторгова и др. УМК «Русский язык 3кл» в 2 –ух дисках: 1-2 четверть, 3 – 4 четверть- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007 5 Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. и др. - Информатика в играх и задачах. – 3 класс, 1-2 четверть- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007</p>
	<b>Английский язык</b>	<p>Программа курса английского языка 2-11 кл. автора М.В. Вербитская «Английский язык» М., «Вентана-Граф», 2012г</p>	<p><b>Английский язык – 2 час.</b> <b>М.В. Вербитская . Английский язык. ч. 1, 2 Учебник.</b> М., «Вентана-Граф», 2012г. М.В. Вербитская. Английский язык. Книга для учителя.: М. , «Вентана-Граф», 2012г. М.В. Вербитская. «Английский язык»-тетрадь. М., «Вентана-Граф», 2012 г.</p>
	<b>Физическая культура</b>	<p>Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 кл. под ред. В.И. Ляха. М., Физ.культ., 2008г.</p>	<p><b>6.Физическая культура -3 час..</b> В.И Лях. «Мой друг – физкультура.» М. Просвещение 2013г., спорт инвентарь</p>
	<b>Изобразительное искусство</b>	<p>Примерные программы среднего (полного) общего образования «Искусство» М., Просвещение, 2007г.</p>	<p><b>7. Изобразительное искусство -1 час.</b> «Искусство вокруг нас» автор Н.А.Горяева: М. Просвещение , 2006г. Диск. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой. – 3кл. Изд. «Баласс», 2005г. Учебное рисование. /Г.Я Костерин. 2006г Поурочные планы по прог. Б.М. Неменского 2005г Методическое пособие /Б.М. Неменского 2005г - Неменский, Б. М. /ИЗО и художественный труд. — М.: Просвещение, 2005г. Неменский Б.М. Мудрость красоты. М., 2006г. Дымковская игрушка. 2006г Городецкая роспись. 2006 Хохломская роспись. 2006. Ситцевый лоскуток. 2006г. «Издательский и книготорговый центр АЗ»</p>
	<b>Трудовое обучение</b>	<p>Программа <b>Трудовое обучение</b> «Твоя мастерская» автор Н.А.Горяева под редакцией Б.М.Неменского М. Просвещение 2006г.</p>	<p><b>8.Трудовое обучение -2 час.</b> «Твоя мастерская» автор Н.А.Горяева под редакцией Б.М. Неменского М. Просвещение, 2005г (программа) <b>Технология:</b> - Технология. Художественный труд: для 3</p>

			<p>класса. /Шпикалова, Н.Р. Макарова, А.Н. Щирова; под ред. Т.Я. Шпикаловой – М.: Просвещение, 2007г.(учебник)</p> <p>- Технология. Художественный труд: 3 кл. Методическое пособие / Т.Я. Шпикалова, Н.Р. Макарова, А.Н. Щирова; под ред. Т.Я. Шпикаловой - М.: Просвещение – 2007г.</p>
	<b>Музыкальное искусство</b>	<p><i>Программа</i> по музыке под руководством композитора Кабалевского Д.Б. Издательство «Просвещение» за 2006 год</p>	<p><b>Музыка -1час.</b></p> <p><b>3класс.</b> Учебник «Музыка». ». Автор Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмакина Т.С. Москва, «Просвещение» 2006год.</p> <p>«Творческая тетрадь» Москва, «Просвещение» 2005год.</p>
<b>4</b>	<b>Русский язык</b>	<p><b>Программа начального общего образования « Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой</b> Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21века»</p>	<p>1. . <b>Русский язык – 5час.</b> «Русский язык» ч.1,2. автор С.В Иванов, М.И.Кузнецова М.И.,М. Вентана- Граф, 2008г. (учебник)</p> <p>- «Пишем грамотно» рабочая тетрадь в 2-ух частях ,автор М.И.Кузнецова - М.: Вентана – Граф, 2008г.</p> <p>- «Учусь писать без ошибок»- рабочая тетрадь / автор М.И.Кузнецова - М.: Вентана – Граф, 2008г.</p> <p>- Русский язык 4 кл. /Комментарии к урокам ,авторы С.В.Иванов, М.И.Кузнецова- М.: Вентана – Граф, 2005г..</p> <p>- Словарь русского языка /С.И.Ожегов/ - М.: Оникс 21 век / Мир образования, 2004г.</p> <p>Набор таблиц по русскому яз.</p>
	<b>Литературное чтение.</b>	<p><b>Программа начального общего образования « Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой</b> Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века»</p>	<p><b>Литературное чтение -3 час.</b></p> <p>2. <b>Литературное чтение, ч.1,2. Л.А. Ефросинина</b> , Вентана- Граф, 2008г (учебник)</p> <p>- Литературное чтение - рабочие тетради в 2-ух частях - Л.А. Ефросинина - М.: Вентана –Граф, 2007г.</p> <p>- Литературное чтение - учебная хрестоматия - Л.А. Ефросинина - М.: Вентана –Граф, 2007г.</p> <p>- Литературное чтение 4 класс / методическое пособие - Л.А. Ефросинина - М.: Вентана -Граф – 2005г.</p>
	<b>Математика</b>	<p><b>Программа начального общего образования « Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой</b> Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века»</p>	<p><b>Математика – 4час.</b></p> <p>3. <b>Математика.</b> Ч. 1,2. Автор: В.Н. Рудницкая , Т.В. Юдачева- М., Вентана - Граф, 2008г (учебник).</p> <p>В.Н Рудницкая .Математика /Методическое пособие, М., Вентана - Граф, 2007г.</p> <p>- Рабочие тетради в 2-ух частях /авторы В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева - М.: Вентана - Граф – 2008г.</p> <p>- Рабочая тетрадь «Дружим с математикой» (автор Е.А.Кочурова) -</p>

			<p>М.:Вентана - Граф – 2008г.  - Математика 4 кл. /Методика обучения- авторы: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева – М.: Вентана - Граф , 2005г.  Набор таблиц по математике.</p>
	<b>Окружающий мир</b>	<p><b>Программа начального общего образования «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой</b>  Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века»</p>	<p><b>Окружающий мир -2 час.</b></p> <p><b>4. Окружающий мир. ч.1,2, автор Н.Ф Виноградова.</b> М., Вентана - Граф, 2008г. (учебник)  - Учимся думать и фантазировать.- рабочие тетради для 4 кл. в 2-ух частях - М.: Вентана - Граф , 2007г.  Окружающий мир /методика обучения 1-4 кл./ Н.Ф.Виноградова /- М.: Вентана - Граф , 2007 г.</p> <p><b>Цифровые образовательные ресурсы:</b>  1.Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2007г. (10 CD)  Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2007г. (DVD)  2Программно-методический комплекс Семейный наставник. Русский язык. Начальная школа 4 класс.  3 Программно-методический комплекс Семейный наставник. Математика. Начальная школа 4 класс.  4 Репкин В.В., Восторгова и др. УМК «Русский язык 4кл» в 2 –ух дисках: 1-2 четверть, 3 – 4 четверть- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007  5Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. и др. - Информатика в играх и задачах. – 4 класс, 1-2 четверть- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007г.</p>
	<b>Английский язык</b>	<p>Программа курса английского языка автора 2-9кл.  Н.З. Биболотовой  «Английский с удовольствием» М., Титул,2007г</p>	<p><b>Английский язык – 2час.</b>  <b>5. Н.З. Биболотова . Английский язык с удовольствием.</b> /Учебник.: М., «Титул»,2007г.  Н.З. Биболотова. Английский язык с удовольствием./ Книга для учителя.: М. , «Титул»,2007г. Н.З. Биболотова. Английский язык с удовольствием / Тетрадь. М., «Титул»,2007г</p>
	<b>Физическая культура</b>	<p>Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 кл. под ред. В.И. Ляха. М., Физ.культ., 2008г.</p>	<p><b>6.Физическая культура -3 час..</b> В.И Лях. «Мой друг – физкультура.» М. Просвещение 2005г., спорт инвентарь</p>
	<b>Трудовое обучение</b>	<p>Программа <b>Трудовое обучение</b> «Твоя мастерская» автор Н.А.Горяева под редакцией Б.М. Неменского М. Просвещение 2006г</p>	<p><b>7.Трудовое обучение -2 час.</b>  «Твоя мастерская» автор Н.А.Горяева под редакцией Б.М. Неменского М.: Просвещение, 2006г (программа)  <b>Технология:</b>  - Технология. Художественный труд: для 4 класса. /Шпикалова, Н.Р. Макарова, А.Н.</p>

			Щирова; под ред. Т.Я. Шпикаловой – М.: Просвещение, 2007г.(учебник) - Технология. Художественный труд: 4 кл. Методическое пособие / Т.Я. Шпикалова, Н.Р. Макарова, А.Н. Щирова; под ред. Т.Я. Шпикаловой - М.: Просвещение, 2007г.
	<b>Изобразительное искусство</b>	<b>Примерные программы среднего (полного) общего образования «Искусство» М., Просвещение, 2007г.</b>	<b>8. Изобразительное искусство -1час.</b> «Искусство вокруг нас» автор Н.А.Горяева: М. Просвещение , 2006г. Диск. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой. – 4 кл. Изд. «Баласс», 2005г. Учебное рисование. Г.Я Костерин.2006г Поурочные планы по прог. Б.М. Неменского 2005г. Методическое пособие /Б.М. Неменского 2006г - Неменский, Б. М. /ИЗО и художественный труд. — М.: Просвещение, 2006г. Неменский Б.М. Мудрость красоты. М., 2006г. Дымковская игрушка. 2006г Городецкая роспись.2006 Хохломская роспись.2006. Ситцевый лоскуток.2006г. «Издательский и книготорговый центр АЗ»
	<b>Музыкальное искусство</b>	<i>Программа</i> по музыке под руководством композитора Кабалевского Д.Б. Издательство «Просвещение», 2006 год	<b>9.Музыка -1час.</b> . Учебник «Музыка» / Авторы : Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмакина Т.С.- Москва : «Просвещение», 2006год. «Творческая тетрадь» Москва: Просвещение,2005г.
	<b>Основы этики</b>	<b>Программа «Основы этики» под ред. Данилюк А.Я. 4 * 5 кл.</b>	<b>Основы этики – 1час.</b> «Основы светской этики» 4*5кл.,автор Данилюк А.Я., М.: Просвещение, 2010 г./учебник/ «Основы светской этики» 4*5кл.,автор Данилюк А.Я./ программа/, М.: Просвещение,2010г. Эл. Пособие «ОРК и СЭ»

## **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

### **Пояснительная записка**

Социальная ситуация последних десятилетий, связанная с идеологическим, социально- экономическим и культурным переустройством общества, породила множество негативных явлений, которые болезненно отразились на облике молодого поколения (усиление потребительских ориентаций, социальная пассивность, опасность попадания в сети наркотического и алкогольного дурмана, ухудшения условий содержания детей в семье вследствие экономической нестабильности, возрастание

явлений социального сиротства и числа правонарушений среди несовершеннолетних и т.д.).

Семья утратила контроль за свободным временем детей и подростков. Повышенная занятость родителей поиском дополнительного заработка за последние десятилетия существенно сократила время их общения с детьми. В семейном быту остаются широко распространенными алкогольные традиции, отсутствие авторитета родителей и старших поколений в семье, неконструктивный, конфликтный стиль общения и взаимоотношений в семье. Недостаточна педагогическая культура родителей. Дети любят подражать взрослым. С самого юного возраста происходит накопление нравственного опыта и обращение к духовной жизни с нравственным самоопределением и становлением самосознания. И чем же насыщено сегодня само детство? Со всех сторон на детей обрушились цинизм, насилие, безверие и глумление над всем, что свято для души человеческой. Особенно это ощутимо в маленьких населённых пунктах, таких как наш посёлок, где большая часть родителей безработные, употребляющие алкоголь, всё это не может не сказаться на воспитании подрастающего поколения.

В последние годы был существенно ослаблен педагогический потенциал учреждений культуры и средств массовой информации (низкий процент чтения СМИ), литературы и искусства.

Несмотря на происходящий в последние два-три года рост общественной активности детей участие подростков в социально значимой деятельности, опыт реализации активной гражданско-нравственной позиции остаются явно недостаточными. Ученическое самоуправление в школе развивается медленно, деятельность остается низкоэффективной.

Эти и другие проблемы потребовали от нас более активных действий по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Именно сегодня нужно посеять в детских душах семена таких понятий как долг, честь, совет, покаяние, любовь и преданность Отечеству и другие, для того, чтобы завтра они дали всходы.

Данная программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников МКОУ «Брянковская средняя общеобразовательная школа № 5».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на:

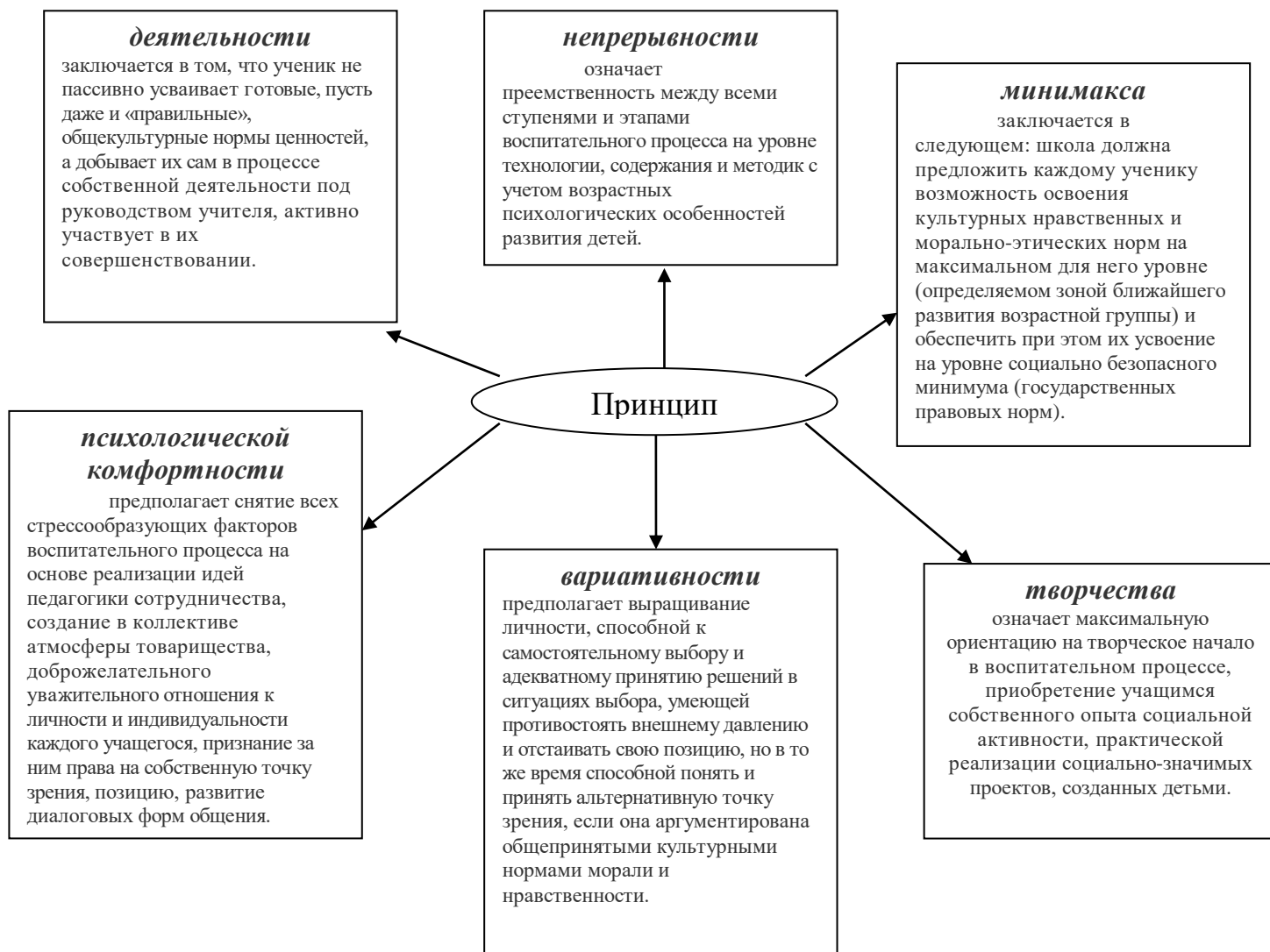
- патриотические чувства гражданина России;
- общечеловеческие ценности;
- поликультурный мир;
- личное нравственное самосовершенствование.

**Цель программы** – совершенствование системы духовно-нравственного воспитания школьников через активные формы деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать доступные младшему школьнику знания о духовных ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традиций, фольклора, искусства);
- осознавать принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;
- развивать толерантность, уважительное отношение к представителям иных национальностей и религий;
- формировать умения вставать на место другого человека, объективно оценивать чужое и своё поведение, признавать право другого на собственное мнение, манеру поведения, оценки;
- развивать готовность к нравственному поведению, культурному и этическому взаимодействию с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);
- развивать положительные качества личности, определяющие успешное выполнение социальных ролей: «ученика», «члена коллектива», (семейного, школьного) и др.;
- формировать сознательное отношение учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышающие родительскую активность.

Образовательное учреждение решает поставленные задачи на основе принципов:



### Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными в программе задачами и ориентируются на следующие критерии:

#### **Изменения в модели поведения школьника:**

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (умение высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и обращения, выстраивания взаимоотношений; проявление доброжелательности, готовности к взаимопомощи, сочувствию, сопереживанию;
- активное участие в деятельности, в процессе которой развиваются самостоятельность, инициативность, проявление лидерских качеств;



- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования устойчивой мотивации.

***Увеличение объёма знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:***

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (в форме высказывания) общечеловеческих ценностей и осознанное отношение к ним;
- оценка поступков и поведения окружающих, персонажей художественных произведений и фольклора с нравственных позиций.

***Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:***

- способность объективно оценивать поведение других и собственное;
- сформированность способности к самоконтролю, самооценке: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность замечать свои недостатки и желание их исправить.

**УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<b>1 уровень 1 класс</b>		
Приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию, (самоизменению)
<b>2 уровень 2-3 класс</b>		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создать воспитательную среду, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.

ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).		
<b>3 уровень 4 класс</b>		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно <i>становится</i> (а не просто <i>узнает о том, как стать</i> ) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.	Потребность в самореализации, общественном признании, желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	1. Создать реальную возможность выхода в пространство общественного действия . 2. Сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном аспектах.

«Я – человек»

**Правдивость, честность, ответственность за родных и близких, отзывчивость на добро, вежливость, деликатность, исполнительность, инициатива, умение вести себя в различных ситуациях.**

**На основе этих понятий формируются критерии оценки человека и объективная оценка.**

<b>Клас с</b>	<b>Круглые столы и диспуты</b>	<b>Уроки этикета</b>	<b>Выставки, конкурсы, презентации</b>	<b>Игры, праздники и вечера развлечений</b>	<b>Проектная деятельнос ть</b>
-------------------	--	--------------------------	--	---	--

1	<p>«Что значит быть добрым?»  «Не стесняйся доброты своей»  «Кого мы называем честным?»  «Мы всё умеем сами»  «Я и мы»</p>	<p>(разбор, проигрывание ситуаций) по событиям, происходящим в жизни школьника (дорога в школу, урок, перемена, праздники, день рождения, неприятности, встреча гостей, посещение друзей, родственников, посещение театра, поездка в лес) по затруднительным случаям, с которыми приходится сталкиваться младшему школьнику (обида, боюсь спросить, не понял вопроса, заблудился, потерпел поражение,</p>	<p>«Мы школьники, а это значит»  «Расскажи нам о себе»  «Как вести себя в театре, музее, гостях»</p>	<p>«Праздник осенних именинников (зимних, летних, весенних)</p>	<p>Сообщение – презентация «Правила поведения, отражённые в сказках»</p>
---	--	---	--	---	--

		упал в лужу, вижу нечестность, что-то нечаянно разбил, меня хвалят, сделали замечание).			
2	<p>Культура человека – это сочетание красивого, доброго в нём. Благо для близких и благо для себя – мера великодушия и благородства людей. Формирование качеств, от которых зависит культура поведения.</p> <p>Понятия: «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «инициатива».</p>				
	«Что такое хорошо, а что такое плохо!» «Моя любимая игрушка» «В театре, в кино, в музее»	(рассмотренные ситуации)	«Вы сказали, здравствуйте» «От чего зависит настроение» «Спешите сделать добро» «Правила гигиены» «Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других»	«Давайте говорить друг другу добрые слова (присвоение званий: «Вежливая девочка», «Вежливый мальчик»)» «Праздник первой оценки» «При солнышке тепло, при матери добро»	Чему учат пословицы и поговорки.  «Я и мое имя»
3	<p>Уважение прав других – основное правило жизни культурного человека. Упрямство и настойчивость. Правила поведения человека: начатое дело доводить до конца, никогда не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня, не выходить из себя ни при каких обстоятельствах.</p>				
	«Что такое взаимопомощь»	Уроки этикета	«Я чувствую»	<i>Встреча с интересным</i>	

	<p><b>ь»</b>  <b>«Как помочь самому себе»</b>  <b>«Справедливо е отношение к себе и к другим»</b>          «Что значит, быть нужным людям».          «Мир человеческих чувств ».</p>	<p><b>(правила поведения в общественных местах, предупреждение конфликтов ситуаций, конфликты в семье, правила безопасности на реке, дороге, улице)</b></p> <p>«Все мы разные, но все мы равные»,          «Здорово, когда на свете есть друзья...»</p>	<p><b>себя счастливым , когда...»</b>  <b>«Считаю ли я себя культурным человеком?»</b>          »  <b>«Учимся уважать старших»</b>  <b>«Искусство милосердия, порядочность, доброта, сочувствие»</b></p>	<p><b>и людьми</b>  <b>«О чём рассказал орден?»</b>  <b>«Орден в твоём доме»</b>  <b>Путешествие в страну</b>  <b>«Именинник»</b>          »  <b>«Я и мои таланты»</b></p> <p>«Новогодняя сказка»          Осенняя и Весенняя Недели Добра</p>	
4	<p><b>Сдержанность, эстетичность, управление собой, настойчивость, упрямство, долг, честь, порядочность.</b>  <b>Уважение прав других – основное правило жизни культурного человека.</b>  <b>Уяснить себе, что «воля разумна, а упрямство капризно». Умение управлять собой. Как заставить себя делать то, что надо, но не хочется.</b></p>				
<p><b>«Диспут</b>  <b>«Воспитанный человек – кто это?»</b>  <b>Что такое культурное поведение?»</b>  <b>«Поступок, проступок, преступление»</b>  <b>«Может ли человек родиться</b></p>	<p>«Друг познается в беде»,          «Этикет».</p>	<p><b>«Встречают по одежке, провожают по уму»</b>  <b>«Мир моих увлечений»</b>  <b>«Умеем ли мы обижаться»</b>  <b>«Благодарность – это...»</b></p>	<p>«Масленица»          , «А, ну- ка, мальчики»,          «А, ну- ка, девочки»          Осенняя и Весенняя Недели Добра</p>	<p>«Что значит - быть полезным людям?»</p>	

	преступником ?» «Для чего нужна религия»				
<b>РАЗДЕЛ: Семейный очаг (Я и семья)</b>					
<b>Изучаем родословную, расспрашиваем родителей, родственников об истории рода, знакомимся с традициями семьи. Представляем своё дерево рода.</b>					
1	«Моя семья»		«Вся семья вместе, так и душа на месте» «Тепло отчего дома» «Моя семья»	<i>Ролевые игры:</i> «Праздники в семье», «Мамины помощники» <i>Практикум:</i> «Ласковые слова маме» «Приятное для моего брата, сестры» «Игры с братьями и сестрами» «Моя мамочка»	
2			«Род, родные, Родина» «Профессии моих родителей» «Что значит любить маму, папу?» «Мои семейные обязанности» Выставка рисунков «Моя семья»	<i>Ролевые игры:</i> «Праздник в семье» «Не плачь, малыш!» «Как поднять настроение маме» «Праздник вежливости»	История моей семьи.
3			«Шурин, брат, сват...» «Семейно-бытовые обряды (крещение,	<i>Встречи с мамами и бабушками:</i> «Как трудно быть мамой!» <i>Семейный</i>	Моя родословная. Создание генеалогического

			выбор имени)» «Мои братья и сестры» <i>Конкурс знатоков русской народной культуры</i>	<i>праздник: «Русский человек без родни не живёт»</i> <i>Фольклорный фестиваль (песни, танцы)</i>	древа семьи.
4	<i>Часы общения (способствование созданию духовной близости, теплоты, понимания между родителями и детьми)</i>		«За что уважают в семье и обществе» «Что значит быть женственной (мужественным?)»	<i>Творческие мастерские. Рисунки, фото, сочинения, рассказы о создании семьи.</i> «Праздник семьи»	Моя родословная. История фамилии.

РАЗДЕЛ: Моё Отечество

Знакомство с посёлком, краем, страной, где мы живём; изучение истории и духовных ценностей народа; знакомство с символикой государства; познаём «корни» своего народа через обычаи и традиции, мудрость сказок, загадок, былин, легенд.

1			«Мой город» «Мои земляки-герои» «Сказки моей бабушки» <i>Конкурсы</i> «Знаю ли я сказки?»	«Стихи о моей Родине» <i>Игра</i> «Зарничка» <i>Операции</i> «С днём рождения школа!» <i>Викторины</i> по истории школы, посёлка, района.	«Государственные символы России»  «Моя малая Родина»
2			«Заповедные участки России» «Красная книга Красноярского	<i>Урок России (район)</i> <i>Игра</i> «Что? Где? Когда?» <i>Игра</i> «Зарничка»	«Россия – родина моя»  «Все мы разные, но

			края»	Встречи с интересными людьми (герои труда и др.)	все мы равные»
3			«Боец, спасал всю страну, ты отстоял родной посёлок» «История моего района» <i>Выставка рисунков «Мой край»</i>	<i>Урок России (край)</i> <i>Игра «Зарничка»</i> Праздник песни и строя.	«Чем и кем славен мой район»
4			«Что значит быть счастливым в своей стране?» «Чем живёт планета Земля?» Конкурс стихов о городе, крае. <i>Выставка рисунков «Моя страна»</i>	<i>Урок России (страна)</i> <i>Игра «Зарничка»</i> Встречи с героями войны. Праздник песни и строя	«История моего края» «Я гражданин ом быть обязан».

РАЗДЕЛ: Я и природа

**Знакомство с изменениями в природе, причины и характер природных явлений, влияние человека на природу, бережное отношение к растениям, птицам, животным.**

1	<i>Наблюдения: время суток, время года, явления природы.</i>	Правила поведения в лесу. <i>Операция «Помоги птицам!»</i>	<i>Экскурсии (зима, весна, лето, осень)</i> <i>Выставка рисунков «Есть в осени первоначальной ...!»</i>	<i>Игры на свежем воздухе.</i> <i>«Осенины».</i>	«Золотая осень!»
2	Диспут «Мир вокруг нас. Какой он?»	<i>Операция «Кормушка»</i>	Конкурс рисунков «Осенняя краса».	<i>Выставка поделок из природного материала.</i> <i>Экскурсии в</i>	«Этот удивительный мир растений» «Этот



				<i>природу Игры на свежем воздухе. Игры, развлечения «Снеговики- друзья», «Как Егорка съехал с горки».</i>	удивитель- ный мир животных »
3	«Братья наши меньшие»	<i>Операция «Кормушка»</i>  «Вот моя деревня! Вот мой дом родной!»	Конкурс презентаций «Эти замечательн ые растения» <i>Выставка поделок «Осенний лист – краса природы»</i>  <i>Конкурс загадок, стихов о природе.</i>	<i>Игры на свежем воздухе «Осенний бал»</i>	«Съедобны е и несъедобн ые грибы, ягоды, плоды нашей местности»
4	«Мы в ответе за тех, кого приручаем !»  «Экология – это наука как сберечь дом»	<i>Выпуск экологически х листовок</i>  <i>Операция «Кормушка»</i>	<i>Конкурсы стихов и загадок о природе.</i>  <i>Выставка поделок из природного материала</i>	<i>Викторина «Растительны й (животный) мир земного шара».</i>  <i>«Осенний бал».</i>	«Растения синоптики »

### Диагностика обучающихся начальной школы

Клас- сы	Задачи	Форма диагностики
-------------	--------	----------------------

1	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Тест направленность и личности Б. Басса
2 -3	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

Учитель, проводя и наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает следования правилам поведения и отмечает это в характеристиках учащихся к концу каждого года обучения. Учебные успехи школьника, перечень его добрых дел, результаты внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристика его поведения составляют содержание портфолио ученика.

### **План работы с семьёй по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников**

#### **Повышение педагогической культуры родителей**

Родительские общешкольные собрания:

- Нравственное воспитание младшего школьника.
- Психология семейных отношений и их влияние на становление личности ребёнка.
- Семья и религия: воспитание толерантности.

Конференции, обмен опытом, «круглые столы».

Конференция: «Воспитание доброты: опыт семьи».

«Круглый стол»: «Воспитательный опыт пап».

«Круглый стол»: «Почему дети бывают эгоистам».

#### **Наглядная агитация для родителей**

Выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений:

- Фотовыставка: «Труд младшего школьника в семье»;
- Выставка: «Как мы растём»;
- Выставка: «Советуем прочитать. Педагогическое образование родителей»;
- Выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей.

#### **Консультации для родителей.**

Консультации школьного психолога. Врача, директора школы и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания.

## **Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования**

### **Пояснительная записка**

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни МКОУ «Брянковская средняя общеобразовательная школа № 5», на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- отсутствие у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятие ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

В нашей школе небольшой процент учащихся с хроническими заболеваниями, но для сохранения и укрепления здоровья учащихся составлена данная программа, в которой школа является приоритетной средой для обитания детей, в котором должны быть созданы не только необходимые, но и безопасные условия для успешной учебной деятельности. Организм ребенка может существовать, успешно развиваться и овладевать программами обучения и воспитания, только находясь в единстве с окружающей средой. В связи с этим образовательная среда, под которой мы понимаем всю совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организацию учебного процесса, питания, медицинского обеспечения, психологический климат, определяет не только успешность обучения и воспитания детей и подростков, но и состояние их здоровья.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Организация работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни**

<b><i>Первый этап</i></b>	<p>Анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;</li> <li>· организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);</li> <li>· выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.</li> </ul>
<b>Организация работы школы по данному направлению</b>	

<p><b>Второй этап</b></p>	<p>1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</li> <li>·лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;</li> <li>·проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>·создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.</li> </ul> <p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;</li> <li>·приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>·привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</li> </ul> <p>Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.</p>
---------------------------	--

**Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

*Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.*

***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:***

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

*Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.*

***Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,***

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

*Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.*

***Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:***

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

***Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:***

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Организации системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями**

- Лекции, семинары, консультации
- Курсы повышения квалификации педагогов по проблемам ЗОЖ
- Научно-методическая литература
- Привлечение педагогов к оздоровительным мероприятиям
- Привлечение родителей к оздоровительным мероприятиям

**«Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни»**

- Используются образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
- Лекции (лектории), беседы
- Проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников

**Механизм и этапы реализации программы**

Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнители
<b>1.Организационная работа</b>		
1. Постоянный контроль по введению здоровьесберегающих технологий и методов в учебную программу.	В течение года	администрация
2. Проведение семинаров с классными руководителями и учителями предметниками по вопросам укрепления и сохранения здоровья учащихся.	1раз в месяц	Шинкарюк Ю.Г, учитель физической культуры
3. Проведение внутришкольного тестирования учащихся, направленного на изучение состояния здоровья.	2 раза в год	Шинкарюк Ю.Г, Учитель физической культуры
4.Организация школьного питания с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований.	В течение года	администрация
5.Проведение профилактического медицинского осмотра учащихся школы	1 раз в год	Медицинские работники



<b>2. Формирование банка теоретической информации</b>		
1. Подбор и рекомендации примерной тематики бесед по формированию <b>Темы бесед:</b> <b>1 класс</b> «Как соблюдать режим дня». «О вредных привычках». «Мой досуг». «Личная гигиена». «Как быть здоровым».	1 раз в месяц	Кл. руководитель
2. Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.	В течение учебного года	Классный руководитель, учитель физической культуры
3. Составление методических рекомендаций по проведению физкультпауз на уроках.	1 раз в месяц	Учитель физической культуры, классный руководитель
4. Формирование школьной видеотеки по вопросам профилактики вредных привычек, формирование здорового образа жизни.		Учитель информатики
<b>3. Практические мероприятия</b>		
<b>3.1. В области сохранения и укрепления здоровья</b>		
3.1.1. Регулярное проведение физкультурных пауз на уроках для снятия физического и эмоционального напряжения.	На уроках, в течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
3.1.2 Проведение общешкольных «Дней здоровья», «Дней спорта»	1 раз в месяц	Учитель физической культуры, классные руководители, педагоги, учащиеся
3.1.3. Ознакомление учащихся со здоровьесберегающими технологиями.	1 раз в месяц	Классные руководители

3.1.5. Участие в спартакиаде школьников ШСЛ.	В течение учебного года	Учитель физической культуры, учащиеся
3.1.6. Проведение военно-спортивных игр «Зарница».	3 четверть	Учитель физкультуры, учащиеся, педагоги
3.1.7. Спортивный праздник «Зимние забавы».	2-3 четверть	Учитель физкультуры, учащиеся, педагоги
Отдых и оздоровление учащихся на пришкольной оздоровительной площадке, в летних лагерях за пределами района, сплавы по реке Чиримба		
<b>3.2. Формирование здоровой внутришкольной среды</b>		
3.2.1. Озеленение классных комнат и школьных рекреаций.	В течение года	Учителя, учащиеся
3.2.2. Организация и проведение субботников.	2 раза в год	Учащиеся, учителя
<b>3.3. Формирование здоровой среды в школьном районе</b>		
3.3.1. Озеленение пришкольной территории	Весной	Учителя, учащиеся
3.3.2. Работа на пришкольном учебном участке.	В течение лета	Учащиеся, учителя
3.3.3. Проведение субботников по соблюдению санитарного режима школьной территории.	2 раза в год	Учителя, учащиеся
<b>3.4. Работа с родителями и общественностью</b>		
3.4.1. Консультации родителей по вопросам охраны и ценности здоровья учащихся.	1 раз в месяц	Классные руководители
3.4.2. Родительские собрания, классные и общешкольные по вопросам организации детского питания.	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
<b>3.5. Внеклассная работа по профилактике вредных привычек</b>		
3.5.1. Участие в акциях «Нет пагубным привычкам!»	В течение года	Социальный педагог, учитель физической культуры

3.5.2. Классные тематические часы: «Наркотики: мифы и реальность». «Мы живем в мире, где есть СПИД». «Мифы о безвредности пива». «Табакокурение: воздействие на организм». «Здоровый образ жизни».	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог.
3.5.3. Встречи со специалистами Участковой больницы	по плану работы классных руководителей	кл.руководит., социальный педагог
3.5.4. Тренинг обучения здоровому образу жизни	в течение года	Социальный педагог

## Программа внеурочной деятельности обучающихся на этапе начального общего образования

### Пояснительная записка

В школе создана оптимальная модель организации внеурочной деятельности – **модель дополнительного образования**, направленная на достижение планируемых результатов ООП НОО. Основой для модели является реализация внеурочной деятельности преимущественно в рамках дополнительного образования через кружки ДЮЦ (руководители кружков являются совместителями и используют лицензированные программы детско-юношеского центра, а также на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ: духовно-нравственное (программа духовно-нравственного воспитания, традиционные праздники, кружок «Юный художник»; спортивно-оздоровительное (программу «Здоровье», дни спорта, соревнования, эстафеты, кружок «Крепыши»);

- общеинтеллектуальное (предметную олимпиаду, НОУ, кружок «Юный исследователь»);

- общекультурное (беседы, мероприятия по плану, кружок **«Рукотворное чудо»**); социальное (трудовые десанты, социально значимые акции);

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия первое полугодие в обязательном порядке, во втором полугодии - по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детскую оздоровительную площадку с дневным пребыванием при школе. Содержательное обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется журналом посещаемости.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, модель. Модель организации внеурочной деятельности создана исходя из возможностей школы и с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

**Сведения об организации внеурочной деятельности в 2019- 20 учебном году в начальной школе**

№ п/п	Направления ВД	Название курса	Форма организации	ФИО преподавателя, реализующего программу	Наличие программы
					авторской
1	<b>Общественно-культурное</b>	«Занимательная математика»	Творческая лаборатория, (КСО)	Волякко Н.Н.	О.А.Холодова «Занимательная математика»
		«Математика для любознательных»	Творческая лаборатория	Зейб К.А.	М.И.Кузнецова Учебно-справочные материалы О.А.Холодова «Занимательная математика»
		«Кружок математических исследований»	Кружок	Сапигора О.Б.	О.А.Холодова «Занимательная математика» Г.В.Рацкая «Олимпиадные задания»
2	<b>Научно-познавательное</b>	«Пишем грамотно»	Общественно-полезные практики (КСО)	Волякко Н.Н., Зейб К.А.	Л.В.Мищенко «Занимательный русский язык»
		«Загадки русского языка»	Творческая лаборатория	Сапигора О.Б.	В.В.Никифорова элективный курс. Контрольно-измерительные материалы Л.В.Мищенко «Занимательный русский язык»
		«Почему? Зачем? и Как?»	Проектная деятельность и информатизация, исследовательская деятельность	Астафьева Е.А.	Естественно-научная программа, интегрированная с окружающим миром
3	<b>Духовно - нравственное</b>	«Мы и книги»	Творческая лаборатория (выставки,	Волякко Н.Н.	О.Н.Крылова «Работа с текстом»

			соревнования, конкурсы, праздники)		
		«Мир волшебных слов»	Тематические уроки, исследовательска я деятельность	Зейб К.А. Сапигор а О.Б.	О.Н.Крылова «Работа с текстом» Н.В.Егорова Контрольно- измерительный материал по литературе/
		«Музейное дело»	Поисковая, исследовательска я деятельность	Гресь Н.И.	К.Г.Левыкин, В.Хорбст «Музейное дело»
4	Общекультур ное	«Юный художник»	Творческая лаборатория	Астафье ва Г.Г.	
5	Социальное	«Тропинка к своему Я»	Клуб (занятия, тренинги, игры, акции...)	Фурсенк о А.Н.	О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я»
		«ЮИД» Светофорик	Клуб (занятия, игры, викторины, акции и др.)	Учитель ф-ры	И.В. Шевченко, Н.В.Барминова» Познаватель-но-игровая деятельность»
		«Умелые ручки»	Кружок	Волявко Н.Н.	В.Выгонов «Поделки из разных материалов»; Т.Геронимус «Я всё умею сам»
6	Спортивно- оздоровительн ое	ОФП	Спортивная секция	Учитель ф-ры	И.В.Шевченко «Вместе весело играть» Е.Н.Вавилова «»Укрепляй здоровье детей»
		«Весёлая лыжня»	Лыжная секция	Учитель ф-ры	
		«Крепыши»	Спортивная секция	Учитель ф-ры	Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов» Гайдай Л.А. «Олимпийские игры, познаватель-но-игровая деятельность»

### **Планируемые результаты:**

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** — это последствие результата, влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

### Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2- 3 класс)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог</p>	<p>Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде</p>	<p>Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.</p> <p>Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p> <p>Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.</p>

культивирует здоровый образ жизни.		
------------------------------------	--	--

## **Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования**

### *Пояснительная записка*

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Цель программы:** создать условия для формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную деятельность.

**Задачи программы:**

- актуализировать ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- использовать типовые задачи формирования УУД;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение, и какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать.



- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  
- подведение под понятие, выведение следствий;  
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;  
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  
- доказательство;  
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

- формулирование проблемы;  
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности.

Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самой деятельности коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

## **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающегося логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное

значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской

субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования.

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой

регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИТК;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условие для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач, на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.



Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура» как учебный предмет способствует:**

- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее

достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **Типовые задачи формирования УУД**

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.
- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться.
- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

#### **Классификация типовых задач**

Типы задач	Виды задач	Названия задач
Личностные	Самоопределение,	1.Беседа о школе

	<p>смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок»</p>
Регулятивные	<p>Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция</p>	<p>1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты</p>
Познавательные	<p>Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические</p>	<p>1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач</p>

Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2. Задания на организацию сотрудничества,
-----------------	---	---

### **Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет *следующие причины*:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от предшкольной ступени образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия–	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности

самоопределение, смыслообразование		
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные	Коммуникация как	Развитие учебного

действия	общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.
----------	---	--

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование **умения учиться**, которое

должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксации результатов наблюдений.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Согласно Стандарту основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**Система оценки** достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть **обеспечения качества образования:**

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Оценивание образовательных результатов учащихся в МКОУ БСОШ № 5 осуществляется с использованием критериального подхода 1 класс (лестница достижений) и по 5-балльной шкале (2-4 классы).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования включает основные направления и цели оценочной деятельности; объект и содержание оценки; критерии; процедуры и состав инструментария оценивания; формы представления результатов.



Система оценивания позволяет:

- учителю осуществлять информативную обратную связь;
- использовать её как форму самооценки поощрения;
- отмечать динамику освоения учебного содержания;
- ориентировать учащихся на успех;
- содействовать становлению и развитию самооценки;
- оценивать метапредметные умения.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных** и **предметных**.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что

я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке.*

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных

учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, **систему основополагающих элементов научного знания**, которая выражается через учебный материал различных курсов (**система предметных знаний**), и, во-вторых, **систему формируемых действий** (**система предметных**

*действий*), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике**.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе не персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом **итоговая оценка** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе **«Выпускник научится»**.)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых

проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является **способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов**, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому и математике** и овладение следующими метапредметными действиями:

- **речевыми**, среди которых следует выделить **навыки осознанного чтения и работы с информацией**
- **коммуникативными**, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

#### **«Инструменты» оценки качества**

**Трехуровневые задачи** – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);

**Проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

**Диагностические задачи** – оценка операционального состава действия и его коррекция

**Анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

**Проверочные работы (задачи) по линиям** - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

**Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников**

- «**Волшебные линейки**» (изобретение оценочных шкал самими школьниками)
- «**Прогностическая оценка**» (оценка своих возможностей для решения задачи)
- «**Задания-ловушки**» (рефлексия освоенного способа)
- «**Составление заданий с ловушками**» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест)
- «**Составление задачи, подобной данной**»
- «**Классификация задач по способу их решения**» (выделение общего способа действия)
- «**Обнаружение ошибки**»
- «**Создание помощника**»
- «**Обоснованный отказ от выполнения заданий**» (умение обнаружить границу своих знаний)
- «**Орфографические софизмы**» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач)

**Организация домашней самостоятельной работы учащихся (для чего?):**

- решение проблемы выбора (как выбирать?);
- самооценка своих возможностей;
- работа в ситуации запроса;
- Уроки-консультации (умение задавать «умные» вопросы);
- Уроки-мастерские (умение делать запрос на недостающую информацию);
- Уроки-презентации (умение предъявлять (демонстрировать) свои достижения («что я знаю и чего не знаю еще..»)).

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных	Фиксируется учителем в электронном журнале автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего

			знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных

			предметным содержательным линиям.	заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 -формальный; 2- рефлексивный (предметный); 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия



			трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7.	Итоговая проверочная работа, ВПР	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
8.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

## **См. Приложение «Школьная система оценки качества образования»**

### **Формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося**

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:

- общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы **стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ** по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

• **по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на

произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по технологии** — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

### **Подходы к оцениванию образовательных результатов**

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Цели	Объект оценивания	Критерии	Процедура	Инструмент оценивания	Формы представления результата
<b>Текущее оценивание</b>					
Мониторинг достижений планируемых результатов в тем	Учебные достижения в рамках одной темы раздела	Планируемые результаты в рамках одной темы, раздела	Контрольная работа, тестирование, экспертиза творческих работ	Письменные и устные работы, практические работы, диагностическая работа, самостоятельная работа, самооценка.	«продукты» учебно-познавательной деятельности школьника <b>доклады</b> <b>сообщение,</b> <b>презентации,</b> «карты знаний» и т.д.
<b>Итоговое оценивание</b>					
Освоение содержания ООП <b>достижение планируемых результатов</b> (уровень освоения учащимися основных предметных способов действий, необходимых для продолжения образования)	Учебные достижения по основным темам учебного года, оценка предметных знаний и уровень сформированности универсальных учебных действий	Планируемые результаты освоения ООП	Итоговая проверочная работа	Тесты, творческая работа, олимпиады, экспертиза оценки формирования ключевых компетентностей	Публичная презентация личных достижений (выставки, доклады.), оформление материалов в форме портфолио

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей учащихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества

усвоения предмета младшим школьником, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Вид оценочной деятельности	Форма и вид оценивания	Время проведения
Проверочная работа на входе для определения актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения	Критериальное оценивание	сентябрь
Диагностическая работа для проверки пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Критериальное оценивание: оценивается в баллах каждая отдельная операция	Проводится на входе и выходе темы
Тематические самостоятельная работа для отработки текущей темы и для коррекции результатов предыдущей темы (работа задаётся на двух уровнях: базовый и расширенный)	Самооценивание учащегося с последующим соотношением с оценкой учителя	Раз в месяц
Проверочная работа для определения уровня освоения учащимися предметных способов действия.	Критериальное оценивание, зачет/незачет	Проводится в рамках изучения темы
Выполнение проектной задачи для выявления уровня освоения ключевых компетентностей	Лист оценивания	Проводится 1-2 раза в год
Консультации	Оценивается посещение, степень активности на консультации (присутствует, задает простые вопросы, задает проблемные вопросы, выполняет роль консультанта)	Проводится 1 раз в неделю
Итоговая проверочная работа для оценки предметных знаний и уровня сформированности универсальных учебных действий	Оценивание по разработанной шкале, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.	Апрель – май

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио».

**«Портфолио» ученика содержит:**

- творческие работы
- материалы учебно-исследовательской деятельности (доклады, презентации)
- выполненные работы в компьютерных средах
- контрольно-проверочные и диагностические работы (входящая, итоговая, диагностическая, тематическая самостоятельная и проверочная работы) и их оценочных листов;
- информационных материалов из внешних источников (статьи из газет, отзывы одноклассников, учителей, родителей).

Материалы «портфолио» анализируются для всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.