



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»**

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
-предметников /Гресь Н.И/

Протокол № 1 _____
от « 20 » 08 2020 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 / Гейман Е.А./
« 31 » 08 2020г

Утверждено
Директор школы
 /Храмцова Н.С./
Приказ № 60 ОД от «31.08. » 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 7 класс
Астафьевой Галины Георгиевны
2020-2021 учебный год
(сроки реализации)

п.Брянка 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая [учебная программа](#) базируется на авторской программе «Технология» (обслуживающий труд) для 5-9 классов , которая предполагает преемственность и развитие у школьников знаний и трудовых умений, заложенных в начальной школе.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 7 классах еженедельно отводятся два часа учебных занятий при продолжительности учебного года 35 недель. **Итого 70 часов.**

Учебные пособия для учащихся: «Технология. 7 класс» В.Д.Симоненко, М: Вентана- Граф, 2013г.

Оценочные материалы для анализа знаний использую такие как: тестирование в соответствии новых оценочных средств с учётом оценки качества по модели PISA, итоговые проекты.(Приложение)

В соответствии с анализом входного мониторинга мною проведена корректировка рабочей программы, темы: 1.Вязание крючком. Основные виды петель.

Прибавление и убавление петель.

2.Вязание на спицах

3.Интерьер жилого дома.

4.Уход за одеждой, цветами .

Включены для дополнительного изучения в темы:

1.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

2.Технология ведения дома.

3.Проектирование и изготовление изделий.

Усвоение будет идти через создание коллективных и индивидуальных проектов.

Целями обучения по образовательной области «Технология» в основной образовательной школе является:

- формирование у обучающихся технико-технологической грамотности, технологической культуры труда и деловых межличностных отношений;
 - приобретение умений в прикладной творческой деятельности, их социально – трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения;
 - формирование эстетического вкуса, экологических убеждений, трудолюбия ответственности за [выполняемую работу](#) на основе выполнения творческого проекта и его защиты.
- Уровень технологической подготовки обучающихся задаётся обязательным минимумом содержания по образовательной области «Технология» (приказ Минобразования России № 000 ОШ 19.05.98), а также требованиям к уровню технологической подготовки выпускников основной общеобразовательной школы. При составлении данной программы ставилась цель осуществления её преемственности с ныне действующими программами.

В основу программы положена конструкторско-технологическая система трудового обучения.

Содержание программы составляют практические, проектные и [лабораторные работы](#) обучающихся (до 75%) остальное время отводится на изучение теоретического материала. Все практические (проектные) задания направлены на формирование у обучающихся общетрудовых умений в процессе обработки различных материалов и изготовления изделий ручными инструментами с помощью приспособлений и [швейных машин](#).

Содержание учебного материала осуществляется, интегрировано в соответствии с выбранными видами обработки материалов, профильными направлениями деятельности обучающихся.

Распределение содержания учебной программы проводится с учётом психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся того или иного возраста и соответствующего уровня их общеобразовательной подготовки, материальной базы кабинета.

Задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентноспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Для решения этих задач в содержании предмета «Технология» выделяется несколько разделов:

- 1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.**
- 2. Кулинария.**
- 3. Технология ведения дома.**
- 4. Проектирование и изготовление изделий.**

Основную часть учебного времени (не менее 75 %) отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения используется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. Выполнение творческих проектов предусмотрено для более эффективной подготовки учащихся к трудовой и предпринимательской творческой деятельности. В течение всего периода изучения «Технологии» с 5 по 8 класс каждый учащийся выполняет творческие проекты (по 1 в год). Под проектом понимается творчески завершенная работа, соответствующая возрастным особенностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции или услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), ее осуществлении и оценки, в том числе возможности реализации.

Программа занятий по технологии выбирается учителем в соответствии со своими возможностями, материальным обеспечением учебного процесса и интересами

учащихся, поэтому данная программа предназначена для изучения в классах, где мальчики и девочки обучаются совместно (т. е. класс не делится на группы: технический труд для мальчиков и обслуживающий труд для девочек).

Содержание программы

Охрана здоровья учащихся

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд. Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Учащиеся знакомятся с видами швейных материалов, их свойствами. В этом разделе отводится время работе на швейной машине. При выполнении практических работ учащиеся могут шить швейные изделия как в натуральную величину, так и уменьшенные. Самое серьезное внимание следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Учителю следует напоминать учащимся об этих правилах в начале изучения каждой новой темы, при работе и демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ.

Декоративно- прикладное творчество

Цель изучения этого раздела – способствовать формированию у учащихся художественной культуры, как составной части материальной и духовной культуры, художественно- творческой активности, помочь им в овладении образным языком декоративно- прикладного искусства.

Художественная деятельность учащихся на занятиях находит разнообразные формы выражения при изготовлении различных изделий.

Творческое развитие школьников осуществляется через знакомство с произведениями декоративно- прикладного искусства, традициями народных ремесел.

Художественные изделия могут выполняться как индивидуально, так и коллективно. Законченные работы могут быть изготовлены для дома, использованы для оформления интерьера школы или коммерческих целей. Общественное значение результатов декоративно- прикладной деятельности школьников играет определяющую роль в их воспитании. В данный раздел включены следующие подразделы: вязание на спицах, вязание крючком, вышивка, лоскутная пластика.

Кулинария

Одним из ведущих подразделов программы является «Кулинария», которая включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами- варкой и жарением, а также ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд из овощей, рыбы. Мяса, молока и других продуктов, с наиболее простыми способами заготовки продуктов, с правилами сервировки стола, с приготовлением пищи в походных условиях.

Технология ведения дома. Семейная экономика

Задачам трудового и эстетического воспитания посвящены подразделы :уход за одеждой и обувью, интерьер жилых помещений, ремонтно- отделочные работы . При изучении их учащиеся знакомятся с творчеством народных умельцев своего края, со способами оформления интерьера кухни, столовой, жилой комнаты, с ролью комнатных растений и способами их размещения в интерьере,.Первоначальные понятия о домашней экономике учащиеся осваивают в семье, школе, окружающей среде, при выполнении проектов. Семья- это общество в миниатюре, она развивается по тем же экономическим законам, что и общество, и поэтому, освоив домашнюю экономику.Изучение раздела решает следующие вопросы:

- познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом, источниками дохода, рациональным расходованием средств;
- развить целостность взглядов на семью и роль в обществе, ее экономические, социальные и нравственные устои и традиции;
- раскрыть взаимосвязь семьи, общества и государства;
- научить осуществлять несложные экономические расчеты и в первую очередь определять затраты на услуги (газ, электричество, дрова,...), продукты питания, одежду и др.
- подготовить к жизни в условиях ограниченности ресурсов и роста потребностей, целесообразного выбора.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в с
- умение работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, принимать решения;
- владение речью
- самоорганизация учебной деятельности;
- саморегуляция.
 - **Предметные результаты** : соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
 - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; подготавливать ткань к раскрою, выполнять раскрой изделия, определять качество готового изделия; подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения.
-
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Личностные:

- восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Колич. часов	Дата	По факту	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	личностные
1-2	Вводное занятие. Физиология питания.	1 1	4.09		Изучают правила техники безопасности. Понятие о процессе пищеварения. Содержание витаминов в пищевых продуктах, суточная потребность в них	Знать правила техники безопасности	П: Диагностика результатов познавательной деятельности по принятым критериям и показаниям	Формирование ответственного отношения к учению
Кулинария 15ч								
3-4	Сервировка стола к обеду.	2	11.09		Знакомятся с правилами сервировки стола к обеду	Уметь сервировать стол к обеду	К: Умение работать в команде, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, принимать решения	Учитывать позицию других людей
5-6	Основы этикета.	2	18.09		Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием	Знать основы этикета		
Технология приготовления пищи 10ч								
7-8	Заготовка продуктов.	2	25.09		Время и этапы заготовки продуктов	Знать правила хранения основных продуктов питания	Р: Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек	Уметь представить виды своей

							и Интернета	деятельност и
9-10	Приготовление салатов на основе варёного мяса Приготовление салатов	2	1.10		Общие сведения о питательных веществах и витаминах.	Знать несколько рецептов салатов на основе варёного мяса	П: Самоорганизация учебной деятельности	Уметь применять эти знания на практике
11-12	Блюда из варёного и жареного мяса. Жаркое. Технология приготовления	2	8.10		Технология приготовления блюда из варёного и жареного мяса.		Р: Уметь представить свою деятельность	Соблюдение безопасности и труда
13-14	Изделия из пресного теста. Сервировка стола «Сибирские пельмени».	1 1	15.10		Изделия из пресного теста. Технология приготовления пельменей и вареников. Состав пресного теста и способы его приготовления. Раскатывание пресного теста. Инструменты для раскатки. Способы защипки краев. Правила варки изделий из пресного теста.	Знать: – состав теста и способ его приготовления; – правила варки изделий из пресного теста. Прием гостей и правила поведения за столом	К: Умение работать в команде Учитывать позицию других людей	Умение распределять обязанности при работе в группах.
15-16	Сладкие блюда. Блюда из фруктов и ягод (компот)	1	22.10		Виды сладких блюд Технология изготовления компота	Уметь применять эти знания на практике Правила варки .	П. Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач	эмоциональное отношение к окружаю-

								щей среде
			Создание изделий из текстильных и поделочных материалов 44					
17-18	Элементы материаловедения.	2	29.10		Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Использование тканей из искусственный волокон. Виды переплетений нитей в тканях и их влияние на свойства тканей	Иметь представление: – о технологии производства и свойствах искусственных волокон; – областях их применения.	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности	Воспитание толерантности и уважения к другой культуре и традициям
			Элементы машиноведения.6					
19-20	Порядок разборки и сборки челнока .Устройство и работа механизма двигателя ткани универсальной швейной машины.	2	13.11		Принцип образования двухниточного машинного стежка. Закрепление строчки обратным машинным ходом Знать устройство челнока; – Уметь ставить закрепки..	Иметь представление о принципе образования двухниточного машинного стежка.	Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой	Соблюдение норм и правил безопасности
21-22	Двухниточный машинный стежок и его принцип получения.	2	20.11		Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки	Знать принцип получения простой и зигзагообразной строчки	Работа с различными источниками информации	Знакомимся с национальными особенностям и традициям и
23-	Применение зигзагообразной	2	27.11		Обработка петель и обметывание срезов деталей	Уметь обметывать петли и срезы в	Соблюдение	Уважение к истории,

24	строчки				в стачном шве и в шве в подгибку с открытым срезом зигзагообразной строчкой.	швах.	норм и правил	культуре
Конструирование ночной сорочки и моделирование плечевого изделия на её основе 8ч								
25-26	Технология выполнения отдельных операций изготовления плечевого изделия.	2	4.12		Виды бельевых изделий. Краткие сведения об ассортименте, тканях и отделках, применяемых при их изготовлении. Гигиенические и эстетические требования	Иметь представление о видах женского легкого платья и сорочек	Самоорганизация учебной деятельности	Уважение к образу жизни других народов
27-28	Снятие мерок для плечевого изделия.	2	11.12		Правила снятия мерок для плечевого изделия. Прибавки на свободу облегания учитываемые при построении чертежа.	Знать и уметь применять правила снятия мерок.	Развитие готовности к самостоятельным действиям	Толерантность и уважение к членам коллектива
29-30	Построение основы чертежа ночной сорочки.	2	19.12		Последовательность построения основы чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Формулы необходимые для расчета конструкции ночной сорочки	Знать и уметь применять последовательность построения основы чертежа плечевого изделия	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности	Уважение к истории, культуре
31-32	Особенности моделирования плечевого изделия. Моделирование изделия выбранного фасона, подготовка выкройки	2	26.12		Особенности моделирования плечевых изделий. Применение цветовых контрастов в отделке изделий. Моделирование платья путем изменения	Знать особенности моделирования плечевых изделий. Уметь их применять	Уметь применять знания ,полученные по другим предметам	Соблюдение норм и правил безопасности

	к раскрою				формы выреза горловины , формы рукава, длинны изделия. Определение расхода ткани.			
Технология изготовления плечевого изделия. 20ч								
33- 34	Стачные и краевые швы.	2	15.01		Назначение швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой). Конструкция швов, их условные и графические обозначения.	Знать Назначение швов уметь применять швы на практике	Соблюдение норм и правил безопасности познавательного- трудовой деятельности	Уважение к истории, культуре
35- 36	Правила выполнения технологических операций	2	22.01		Значение технологической и трудовой дисциплины в современном производстве. Технологические операции: обработка проймы и горловины подкройной обтачкой, кружевом, обработка застежки планкой, обработка плечевых срезов тесьмой	Знать правила выполнения технологических операций Уметь применять их на практике	Умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива	Соблюдение норм и правил безопасности
37- 38	Правила подготовки ткани к раскрою и экономная раскладка. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой	2	29.01		Правила подготовки к раскрою. Раскладка деталей на ткани с учетом рисунка и фактуры ткани. С учетом припусков на швы Определение лицевой и	Знать правила подготовки ткани к раскрою, раскладки деталей на ткани, раскроя ткани. Уметь выполнять	Самоорганизация учебной деятельности Уметь применять знания	Уважение к истории, культуре, национальны м

	ткани				изнаночной стороны, долевой нити, декатировка, выявление дефектов. Обмеловка. Выкраивание подкройной обтачки.	эти правила	,полученные по другим предметам	особенностям
39-40	Подготовка деталей кроя к обработке. Перенос контурных и контрольных точек и линий на деталях кроя.	2	502		Способы переноса контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.	Знать и уметь использовать способы переноса контурных и контрольных линий и точек	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.	Уважение к традициям и образу жизни других народов, толерантность
41-42	Способы обработки изделия в зависимости от модели и ткани	2	12.02		Способы обработки горловины, проймы в зависимости от модели и ткани	Знать способы обработки		
43-44	Подготовка изделия к примерке	2	19.02		Правила сметывания деталей кроя Подготовка к примерке: скалывание складок, скалывание и сметывание вытачек, соединение деталей кроя.	Уметь правильно обрабатывать детали кроя и сметывать изделие		
45-46	Проведение примерки, выявление и устранение дефектов	2	26.02		Правила проведения примерки. Дефекты и способы их устранения. Выравнивание низа. Подгонка изделия по фигуре.	Знать правила проведения примерки. Уметь выявлять и устранять дефекты	Планировать учебное сотрудничество.	Умение сотрудничать
47-48	Стачивание деталей. Обработка выреза	2	5.03		Технология обработки выреза горловины обтачной. Обработка срезов рукавов и	Уметь правильно подкраивать обтачку и обрабатывать	Слушать и выступать, принимать	Соблюдение норм и правил

	горловины и рукава				низа изделия швом в подгибку с закрытым срезом , косой обтачкой или тесьмой.	горловину обтачкой	решения	безопасности
49-50	Художественная отделка платья	2	12.03		Отделка изделия в соответствии с моделью.	Уметь оформить свое изделие.	Уметь представить своё изделие	Воспитание толерантности и уважения к другой культуре и традициям
51-52	Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль качества и оценка изделия	2	19.03		Особенности ВТО различных тканей. Приемы проведения контроля качества. Удаление стежков временного назначения.	Знать: – особенности ВТО различных тканей; – правила проведения контроля качества изделия		
			Рукоделие. 10ч Вязание крючком.8 Художественные ремёсла.2					
53-54	Вязание крючком: традиции и современность.	2	2.04		Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Инструменты и материалы	Иметь представление: – применении его в современной моде.	Иметь представление об истории рукоделия у разных народов мира	Уважение к образу жизни других народов
55-56	Приемы вязания крючком.	2	9.04		Подготовка инструментов и материалов к работе. Набор петель крючком. Способы провязывания петель.(столбик без накида, столбик с накидом, полустолбик)	Знать правила подготовки материалов и подбора крючка. Уметь: использовать эти правила в работе; – набирать петли крючком	Работа с различными источниками информации	Толерантность и уважение к членам коллектива
57-58	Вязание образцов различных узоров.	2	16.04		Работа с журналами мод. Условные обозначения, применяемые при вязании	Знать и уметь использовать различные способы	Уметь читать схемы Знать , что такое раппорт	Умение сотрудничать

					крючком. Раппорт узора и его запись.	протягивания петель	узора и как он записывается.	
59-60	Технология выполнения различных петель и узоров.	2	23.04		Вязание крючком образцов	Уметь: – читать схемы; – выполнять различные петли	Работа с различными источниками информации	Соблюдение норм и правил безопасности
61-62	Художественные ремёсла	2	30.04		Исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики Виды лоскутных техник, схематичное описание лоскутных техник Уметь выполнять схематичное описание лоскутных техник	Знать и уметь в краткой форме изложить исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики Знать виды лоскутных техник	Провести самооценку собственной деятельности	Умение сотрудничать
Технология ведения дома бч								
63-64	Интерьер жилого дома.	2	7.05		Эскизы оформления своего дома	Уметь оформить интерьер своей комнаты	Планировать учебное сотрудничество, слушать и	Соблюдение норм и правил безопасности
65-66	Уход за одеждой. Макияж	2	14.05		Правила ухода за одеждой: стирка, влажная обработка, поднимать петли на трикотажных изделиях	Уметь ухаживать за своей одеждой Выполнить штопку швейных изделий с помощью швейной машины	выступать, принимать решения.	
67-68	Семейный бюджет.	2	21.05		Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование	Уметь рационально рассчитывать бюджет семьи. Иметь	Уважение к семье	Любовь к своей местности, патриотизм.

					бюджета семьи. Цены на рынке товаров и услуг	представление о доходах и расходах семьи, ценах на товары и услуги		
69-70	Защита проекта	2	28.05		Выполнить собственный художественный замысел в виде объемной вышивки. Презентация творческого проекта «Настенное панно»	Презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта	– проводить презентацию проекта в свободной творческой форме	Любовь к своему региону, своей стране

Кулинария	Изготовление изделий	Рукоделие. Художественные ремёсла
«Сервировка стола к обеду». «Я жду гостей». «Осенние хлопоты – заготовка фруктов и ягод». «Русская кухня».	«Одежда для дома» «Плечевое изделие на основе чертежа ночной сорочки» «Современная одежда». «Одежда для отдыха».	«Вязание крючком» «Вещи – "изюминки"» «Подарок для друга». «Тайны бабушкиного сундука». «Волшебный крючок». «Мягкая игрушка».

Перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся

Учащиеся должны знать:

- О влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов, радионуклидов и т.п.
- Правила оказания первой помощи при ожогах, поражении электрическим током, пищевых отравлениях.
- Общие сведения о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря, о возможности кулинарного использования рыбы разных пород, методы определения качества рыбы;
- Способы первичной обработке рыбы, технологию приготовления рыбной котлетной массы и рыбных полуфабрикатов, способы тепловой обработки рыбы;
- Виды жаренья продуктов, их отличительные особенности, посуду и инвентарь для жаренья;
- Способы приготовления пресного теста, раскатки теста, технологии приготовления блюд из пресного теста, способы защипки краев, правила варки изделий из пресного теста, способы определения готовности.

- Возможности применения техники вязания крючком различных петель и узоров, их условные обозначения.
- Основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения.
- Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах.
- Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины, принцип образования двухниточного машинного стежка, назначение и принцип получения зигзагообразной строчки.
- Виды женского легкого платья и бельевых изделий, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к бельевым швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы строчки и трусов, особенности моделирования плечевых изделий на основе чертежа ночной сорочки, способы моделирования купальников.
- Назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с закрытым и открытым срезами, окантовочного тесьмой). Технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачкой, кружевом, обработки ластовицы и соединения ее с изделием, обработки застежки планкой, притачивания кулиски.
- Экономную раскладку выкройки на ткани с направлением рисунка, с симметричными и асимметричными полосами, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения примерки, выявлении и исправлении дефектов изделия, способы отделки и влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия.
- Правила ухода за бельевыми изделиями, применение швейной машины для ремонта швейных изделий, способы поднятия петель на трикотажных изделиях.

Учащиеся должны уметь:

- Оказывать первую помощь при ожогах и поражении электрическим током, пищевых отравлениях.
- Приготовить простоквашу, кефир, творог и другие кисломолочные продукты в домашних условиях, блюда из творога, сырые и вареные пасхи.
- Определять качество рыбы, оттаивать мороженую и вымачивать соленую рыбу, проводить первичную обработку рыбы, приготавливать рыбную котлетную массу с помощью мясорубки, варить и жарить рыбу и рыбные полуфабрикаты, готовить блюда из рыбной котлетной массы, определять готовность рыбных блюд, подавать их к столу.
- Приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей, вареников, чебурек.
- Приготавливать материалы к вязанию, подбирать крючок в зависимости от толщины нити, выполнять раппорт узора по записи.
- Соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерской.
- Применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях.
- Определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы.
- Разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой.
- Работать с журналами мод, читать и строить чертеж, снимать и записывать мерки, моделировать выбранные фасоны платья и купальника.
- Выполнять машинные швы: стачные и краевые, обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачкой, кружевом, тесьмой, обрабатывать ластовицу и соединить ее с изделием, обрабатывать застежку планкой, притачивать кулиску.

- Выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и симметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов, низа платья и выреза трусов косой обтачкой или тесьмой, обрабатывать край купальника под резинку, проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия.
- Выполнить штопку швейных изделий с помощью швейной машины, поднимать петли на трикотажных изделиях.

Список используемой литературы

Программа «Технология Трудовое обучение» 5-9 классы 2008 год, Ю. Л. Хотунцева, В. Д. Симоненко. Журнал «Школа и производство» №3, №4 – 2001 год. Журнал «Школа и производство» №7 – 2004 год. «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии» / Сост. В.М. Казакевич, А. В. Марченко. – 2 изд. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2004. «Технология»: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. / Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2004. «Технология. Трудовое обучение»:
 «Технология обработки ткани»: Учеб. Для 6 кл. Общеобразоват. Учреждений. – 3-е изд. / Под ред. В. Н. Чернякова. – М.: Просвещение, 2000. «Технология обработки ткани»: Учеб. Для 7-8 кл. Общеобразоват. Учреждений. – 3-е изд. / Под ред. В. Н. Чернякова. – М.: Просвещение, 2000. «Технологи»: поурочные планы по разделу «Вязание». 5 – 7 классы/ авт. – сост. Е. А. Гурбина. - Волгоград: Учитель, 2007. «Технология: конструирование и моделирование женской одежды»: Учебно – методическое пособие для 5, 6, 7, 8 классов / сост. В. А. Соколова. - М.: Дрофа, 2007. Художественная обработка материалов: «Технология ручной вышивки»: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 20