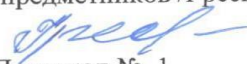




**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»**

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
-предметников /Гресь Н.И/

Протокол №_1____
от « 30 » __08____ 2020 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 Гейман Е.А./
« 31 » __08____ 2020г

Утверждено
Директор школы
 /Храмцова Н.С./
Приказ № 60.ОД от «31.08. » 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 6 класс
Астафьевой Галины Георгиевны
2020-2021 учебный год
(сроки реализации)

п.Брянка 2020г.

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по предмету технология для 6 класса разработана на основе:

Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Основной образовательной программы основного общего образования.
- авторской программы по технологии под редакцией В.М.Казакевича и др.,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253, учитывая изменения и дополнения).

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 5 классах еженедельно отводятся два часа учебных занятий при продолжительности учебного года 35 недель. Итого 70 часов. Занятия направлены на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Учебные пособия для учащихся: Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы.

Учебные пособия для учителя: Методическое пособие. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др.] . — М. : Просвещение, 2017. — 81 с. Казакевич В. М.Технология. Рабочие программы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова.

Оценочные материалы для анализа знаний используют такие как: тестирование в соответствии новых оценочных средств с учётом оценки качества по модели PISA,итоговые проекты.(Приложение)

В соответствии с анализом входного мониторинга мною проведена корректировка рабочей программы, темы : 1.Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека.

2.Сельскохозяйственные животные и животноводство. 3.Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека.

Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

4.Человек как объект технологии.

5. Потребности людей.

6. Содержание социальных технологий.

интегрированы в темы:

1.Технологии получения, обработки и использования информации.

2.Технологии растениеводства.

3.Технологии животноводства.

4.Социальные технологии.

Проверка усвоения будет проходить через создания проектов, исследовательских работ по изученным темам.

Целью преподавания курса «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

Объектами изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

Задачи:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;
- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

Требования к уровню подготовки учащихся проектируется с учетом и на основе государственных стандартов. Предполагается, что результатом изучения технологии в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры учащегося, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из различных областей и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Место предмета Предмет «Технология» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Для решения этих задач в содержании предмета «Технология» выделяется несколько модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Основную часть учебного времени (не менее 75 %) отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения используется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. Выполнение творческих проектов предусмотрено для более эффективной подготовки учащихся к трудовой и предпринимательской творческой деятельности. В течение всего периода изучения «Технологии» каждый учащийся выполняет творческие проекты. Под проектом понимается творчески завершенная работа, соответствующая возрастным особенностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции или услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), ее осуществлении и оценки, в том числе возможности реализации.

Предполагаемые результаты обучения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умения организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умения проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умения подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умения подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умения обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умения разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умения проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умения выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умения документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки согласовывать свои возможности и потребности;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;

- развитие осязания, вкуса, обоняния.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументирование обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Основные виды контроля:

1. Входящий контроль – тест (3 неделя)
2. Промежуточный, тематический, итоговый контроль: практические работы, защита творческого проекта).

Теоретические сведения.

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумуляирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие.	2
2.	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
3.	Производство	4
4.	Технология	6
5.	Техника	6
6.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	8
7.	Технологии обработки пищевых продуктов	8
8.	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
9.	Технологии получения, обработки и использования информации	6
10.	Технологии растениеводства	8
11.	Технологии животноводства	6
12.	Социальные технологии	6
13.	Итоговое занятие	2
Итого		70

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема раздела, урока	Кол ич.ч асов	Дата	По факт у	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Оборудован ие
						Предметные	Метапредмет ныеУУД	Личности ые	
Тема 1. Введение 2ч.									
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Т.Б.	2	1.0 9		Правила ТБ при работе с инструментами	Знать правила санитарии и гигиены, ТБ .	Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	Презентация о ТБ
Тема 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности 4ч.									
3-4 5-6	Методы и средства творческой и проектной деятельности Этапы проектной деятельности.	4	8- 15. 09		Проектная деятельность. Введение в творческий проект. Подготовительный этап.	Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики.	П публичная презентация и защита проекта изделия,	Проявление технико-технологического и экономического мышления	Тетради,

	Проект «Природа моего посёлка»				Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап	Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда	продукта труда или услуги К: согласование своих потребностей	при организации своей деятельности	материалы для проекта
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	-----------------------

Тема 3. Производство 4ч.

7-8 9-10	Производство Производство и труд как основа производства. Предметы труда.		22-29/09		Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труд	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и выполнять рефераты а	Регулятивные УУД Учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Регулятивные УУД Учиться работать по предложенному учителем плану.	материалы для проекта
---------------------	--	--	-----------------	--	---	--	--	---	-----------------------

Тема 4. Технология 6ч.

11-12 13-14 15-16	Технология Признаки технологии. Технологическая документация	6	6-13-20.10	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация	Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Компьютер, презентация
Тема 5. Техника 6ч.								
17-18 19-20 21-22	Техника Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем	6	27 10 10-17.11	Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая	Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое	Регулятивные Сравнивать и группировать произведения	Регулятивные УУД Учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД	материалы для проекта

	(машин).				трансмиссия в технических системах.	понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разнообразиями рабочих органов в зависимости от их назначения. Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Выполнять упражнения по пользованию инструментами	изобразительного искусства (по изобразительным средствам,	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	
--	----------	--	--	--	-------------------------------------	---	---	--	--

Тема 6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 8ч.

23-24	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Основные технологии механической обработки конструкционных	8	24 11		Технологии сборки. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов	Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию.	Овладение элементами организации умственного и физического труда	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей	материалы для проекта, компьютер
25-26			1-8-15 12						
27-28									
29-30									

	<p>материалов Технологии резания.</p> <p>Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обра- ботки древесных материалов ручными инструментами.</p> <p>Основные технологии обра- ботки металлов и пластмасс ручными инструментами.</p>				<p>и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно- тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окра- шивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов</p>	<p>Получать представление о многообразии ручных инстру- ментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнять практические работы по резанию, формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона,</p>	<p>Оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрически м током, отравлении</p>	<p>деятельност и. Соблюдение безопасност и труда Коммуникат ивные УУД Учиться согласован но работать в группе: а) учиться</p>	<p>Презента ция материал ы для проекта</p>
--	---	--	--	--	---	--	---	--	---

					пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, металлов		планировать работу в группе	
--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------	--

Тема 7. Технологии обработки пищевых продуктов 8 ч.

31-32 33-34 35-36 37-36	Технологии обработки пищевых продуктов Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	8	22-29.12 12-19.01	<p>Основы рационального (здорового) питания. Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур. Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них</p> <p>Рецепты кулинарных блюд из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий.</p>	<p>Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки.</p> <p>Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность</p>	<p>Уметь представить виды своей деятельности</p> <p>Уметь применять эти знания на практике</p>	<p>Умение распределять обязанности при работе в группах.</p> <p>Уметь применять эти знания на практике</p> <p>Коммуникативные УУД Учиться согласованно</p>	<p>Пищевые продукты, рецепты.</p> <p>презентации</p>
----------------------------------	---	---	----------------------	--	--	--	--	--

					человека минеральными веществами. Исследовать и определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.	Знать: Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием.	работать в группе: а) учиться планировать работу в группе	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Тема 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии бч.

37-38 39-40 41-42	Технологии получения, преобразования и использования энергии Что такое тепловая энергия. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	6	26.01 2-9.02	Методы и средства получения тепловой энергии. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии. Бытовые технические средства получения тепловой энергии .	Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, о преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии. Собирать дополнительную ин-	Регулятивные УУД Проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные УУД. Донести	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	материалы для проекта
-------------------------	---	---	-----------------	---	---	--	---	-----------------------

					формацию о получении и применении тепловой энергии.	свою позицию до собеседника.			
Тема 9. Технологии получения, обработки и использования информации 6ч.									
43-44 45-46 47-48	Технологии получения, обработки и использования информации. Восприятие информации. Способы отображения информации.	6	16.02 2-9.03		Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации	Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации	Познавательные УУД Добывать новые знания: находить ответы на вопросы	Регулятивные УУД Учиться работать по предложенному учителем плану.	материалы для проекта компьютер
Тема 10. Технологии растениеводства 8 ч.									
49-50 51-52	Технологии растениеводства Основные группы дикорастущих растений и способы	8	16.03 6-13-20.		Дикорастущие растения, используемые человеком. Влияние экологических факторов на урожайность	Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих	Регулятивные УУД Проговаривать последова	Коммуникативные УУД Учиться согласованно работать в группе:	Гербарии Засушенные

53-54 55-56	их применения. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений.		04		дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. Основные методы переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) . Технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение.	растений и способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды.	тельность действий на уроке.	а) учиться планировать работу в группе	растения Презентации материалы для проекта
----------------	---	--	----	--	--	--	------------------------------	--	--

Тема 11. Технологии животноводства 6ч.

57-58 59-60 61-62	Технологии животноводства Основные технологии животноводства.	6	27.04 4- 11.05		Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных — элемент технологии	Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и их основных элементах.		Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	материалы для проекта
-------------------------	---	---	----------------------	--	--	--	--	--	------------------------------

	Наблюдение за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей.				производства животноводческой продукции	Выполнять рефераты, посвященные технологии разведения домашних животных.		помощью учителя	фотографии
Тема 12. Социальные технологии 6ч.									
63-64 65-66 67-68	Социальные технологии. Виды социальных технологий. Варианты технологии общения	6	18-20-22.05		Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации	Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты технологии общения		Коммуникативные УУД Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе	материалы для проекта
69-70	Итоговое занятие		25.05		Обобщение тем	Умение делать выводы			

Практические работы. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий. Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше. Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТУ технологий подготовки закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений. Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Требования к уровню подготовки учащихся проектируются с учетом и на основе государственных стандартов. Предполагается, что результатом изучения технологии в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Планируемые результаты

Ученик научится:

- находить отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса, информационной сфере;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- проводить планирование продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- характеризовать производства и обработки материалов,
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.

5. УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений
3. Авторская программа по технологии под ред. В.М.Казакевича и др. – М. «Просвещение», 2019
4. Афанасьев А. Ф. Резьба по дереву / А. Ф. Афанасьев. - М.: Культура и традиции, 2012.
5. Бешенков, А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие / - М. : Дрофа, 2016.
6. Боровых В.П. Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М. –Планета, 2016, С .384
7. Википедия. Свободная энциклопедия (Электронный ресурс). – Режим доступа: [http://ru. Wikipedia org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki).
8. Сайт для учителей трудового обучения, технического труда, технологии). – Режим доступа: <http://www.trudoviki.net>
9. Социальная сеть работников образования nsportal. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
10. Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии» – Режим доступа: <http://tehnologiya.ucoz.ru/>
11. Сайт «Академия творчества и красоты». – Режим доступа: <http://krasota8.ru/>

