




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено  
Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей  
-предметников /Гресь Н.И/  
  
Протокол №\_1\_\_\_\_\_  
от «\_30\_» \_08\_ 2020 г

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
 /Гейман Е.А./  
«31» 08. 2020г

Утверждено  
Директор школы  
 /Храмцова Н.С./  
Приказ № 60 ОД от «.31.08. » 2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии 5 класс**

Астафьевой Галины Георгиевны

2020-2021 учебный год

(сроки реализации)

п.Брянка 2020г.

## Пояснительная записка

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по предмету технология для 5 класса разработана на основе:

#### Концепции

преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Основной образовательной программы основного общего образования.
- авторской программы по технологии под редакцией В.М.Казакевича и др.,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253, учитывая изменения и дополнения).

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 5 классах еженедельно отводятся два часа учебных занятий при продолжительности учебного года 35 недель. **Итого 70 часов.** Занятия направлены на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

**Учебные пособия для учащихся:** Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы.

**Учебные пособия для учителя:** Методическое пособие. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др.] . — М. : Просвещение, 2017. — 81 с. Казакевич В. М. Технология. Рабочие программы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова.

**Целью преподавания курса «Технология» является** практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

*Объектами* изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

*Предметом* содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

*Задачи:*

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;

- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

**Требования к уровню подготовки учащихся проектируются** с учетом и на основе государственных стандартов. Предполагается, что результатом изучения технологии в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры учащегося, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из различных областей и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

**Место предмета** Предмет «Технология» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

**Для решения этих задач в содержании предмета «Технология» выделяется несколько модулей:**

**Модуль 1.** Методы и средства творческой и проектной деятельности.

**Модуль 2.** Производство.

**Модуль 3.** Технология.

**Модуль 4.** Техника.

**Модуль 5.** Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

**Модуль 6.** Технологии обработки пищевых продуктов.

**Модуль 7.** Технологии получения, преобразования и использования энергии.

**Модуль 8.** Технологии получения, обработки и использования информации.

**Модуль 9.** Технологии растениеводства.

**Модуль 10.** Технологии животноводства.

**Модуль 11.** Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;

- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Основную часть учебного времени (не **менее 75 %**) отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения используется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. Выполнение творческих проектов предусмотрено для более эффективной подготовки учащихся к трудовой и предпринимательской творческой деятельности. В течение всего периода изучения «Технологии» каждый учащийся выполняет творческие проекты. Под проектом понимается творчески завершенная работа, соответствующая возрастным особенностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции или услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), ее осуществлении и оценки, в том числе возможности реализации.

### **Предполагаемые результаты обучения.**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В познавательной сфере у **учащихся будут сформированы:**

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:**

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умения организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умения проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умения подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умения подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умения обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умения разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

- умения проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умения выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умения документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки согласовывать свои возможности и потребности;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.



**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся будут сформированы:

- умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументирование обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;

- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

#### **Основные виды контроля:**

1. Входящий контроль – тест (3 неделя)
2. Промежуточный, тематический, итоговый контроль: практические работы, защита творческого проекта).

## Содержание программы

**Теоретические сведения. Что такое техносфера.** Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Проектная деятельность. Что такое творчество. Что такое технология. Классификация производств и технологий. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

**Виды материалов.** Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

**Кулинария.** Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Вводное занятие.	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Тема 1.</b> Методы и средства творческой и проектной деятельности.	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Тема 2.</b> Технологии обработки пищевых продуктов.	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Тема 3.</b> Технология.	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Тема 4.</b> Техника.	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>Тема 5.</b> Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>Тема 6.</b> Производство.	<b>4</b>
<b>8</b>	<b>Тема 7.</b> Технологии получения, преобразования и использования энергии.	<b>4</b>
<b>9</b>	<b>Тема 8.</b> Технологии получения, обработки и использования информации.	<b>6</b>
<b>10</b>	<b>Тема 9.</b> Технологии	<b>8</b>

	растениеводства.	
<b>11</b>	<b>Тема 10. Технологии животноводства.</b>	<b>6</b>
<b>12</b>	<b>Тема 11. Социальные технологии</b>	<b>6</b>
<b>13</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>
		<b>70ч.</b>

#### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема раздела, урока	Кол ич.ч асов	Дата	По факт у	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Оборудов ание
						Предметные	Метапредме тныеУУД	Личностные	
1.2	Вводное занятие. Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Т.Б.	2	<b>2.09</b>		Правила ТБ при кулинарных работах и оказание первой помощи при ожогах Процессе пищеварения.	<b>Знать</b> правила санитарии и гигиены, ТБ на кухне и оказание первой помощи	<b>Р:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	Презентация о ТБ
<b>Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности 4ч.</b>									

3-4	Проектная деятельность. Проект «Лекарственные травы»	2	9.09		Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества.	Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности	Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги <b>К:</b> соглашение своих потребностей и требований учителя	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	<b>тетради</b>
5-6	Что такое творчество  Творческий проект «Осень»	2	16.09		Определять особенности рекламы новых товаров.				
<b>Тема 2. Технологии обработки пищевых продуктов. 8ч.</b>									
7-8	Кулинария. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	2	23.09		<b>Осваивать</b> новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. <b>Знакомиться</b> с особенностями механической	<b>Получать представление об</b> основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание,	<b>П:</b> развитие моторики и координации и движений рук при работе с ручными инструментами и	Оценивание своей способности к труду в конкретной	Таблицы, книги о режиме питания, учебник

					кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. <b>Составлять</b> меню, отвечающего здоровому образу жизни. <b>Пользоваться</b> пирамидой питания при составлении рациона питания. <b>Проводить опыты и анализировать</b> способы определения качества мытья столовой посуды экспресс — методом химического анализа. <b>Осваивать</b> способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолепти-	припускание; пассирование, бланширование). Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа.  Определение доброкачественности и пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа.	достижение необходимо й точности движений при выполнении различных технологических операций  К: установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта.  Р. развитие осязания, вкуса, обоняния	предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.	П-я Витамины  Украшения блюд.  Обработка овощей.
9-10	Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.	2	30.09						
11-12	Овощи в питании человека. Технологии механической и кулинарной обработки овощей.	2	9.10						
13-14	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.	2	16.10						

					ческим методом.  Приготавливать и украшать блюда из овощей. Заготавливать зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания				
<b>Тема 3. Технология. 6ч.</b>									
15-16 17-18  19-20	Технология.  Что такое технология.  Классификация производств и технологий	2  2  2	23.10  6.11		Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности.  Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий.	Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений	Р: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности  П: достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических	познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности	П-я Что такое технология .



							операций		
<b>Тема 4 Техника.6ч</b>									
21.22	Что такое техника.	2	20.11.		<b>Осознавать и понимать</b> роль техники.	<b>Составлять</b> иллюстрированные проекты	<b>К:</b> согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	<b>П-я</b> Что такое техника.
23-24	Инструменты, механизмы.	2	27.11		<b>Знакомиться</b> с разновидностями техники и её классификацией.	обзоры техники по отдельным отраслям производства			
25.-26	Технические устройства.	2	4.12		<b>Пользоваться</b> простыми ручными инструментами. <b>Управлять</b> простыми механизмами и машинами.				
<b>Тема 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. 8ч.</b>									
27-28	Производство металлов. Производство древесных материалов.	2	11.12		Производство металлов. Производство древесных материалов.	<b>Получать представление</b> о производстве различных	Р:оценивание своей способности к труду	Овладение правилами научной	<b>П-я</b> Производство

29-30	Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве.	2	18.12		Производство синтетических материалов и пластмасс.  Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве.	материалов и их свойствах. <b>Знакомиться</b> с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, их сходства и отличия.	конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результата в труда	организации умственного и физического труда	материалов
31-32	Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.	2	25.12		Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов	<b>Выполнить</b> практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки текстильных материалов с помощью ручных инструментов машин.	П:достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций  П публичная презентация и защита проекта изделия,		
33-34	Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов	2	15.01						

							продукта труда или услуги		
<b>Тема 6. Производство. 4ч</b>									
<b>35-36</b>	Что такое техносфера. Что такое потребитель- ские блага.		<b>22. 01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;</li> <li>• различать нужды и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать рациональный перечень потребительских благ для</li> </ul>	<b>К:</b> согла- сование своих потребн- остей и	Оценива- ть уровень соверше- нства	

37-38	Производство потребительских благ. Общая характеристика производства		29.01		<p>потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнить и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;</li> </ul> <p><b>находить</b> источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</p>	<p>современного человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства; услуг</li> </ul>	<p>требований с потребностями и требованиями других участников</p> <p><b>П</b> публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги</p>	местного производства	<b>П-я</b> Что такое техносфера
<b>Тема 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. 4ч</b>									
39-40 41-42	Что такое энергия. Виды энергии.  Накопление ме-	2 2	5.0 2 12.02		<b>Получать представление о</b> механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии,	<b>Осваивать</b> новые понятия: работа, энергия, виды энергии. <b>Знакомиться</b> с устройствами, используемыми	<b>К.</b> желание и готовность прийти на помощь товарищу; умение	Самооценка своих умственных и физических	<b>П-я</b> Виды энергии

	ханической энергии				аккумуляторах механической энергии. <b>Знакомиться</b> с применением кинетической и потенциальной энергии на практике. <b>Проводить</b> опыты по преобразованию механической энергии. <b>Собирать</b> дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии.	кинетическую и потенциальную энергию. <b>Изготавливать</b> игрушку йо-йо	публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии	их способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	
<b>Тема 8. Технологии получения, обработки и использования информации. 6 ч</b>									
<b>43-44</b>	Информация. Каналы восприятия информации человеком.	<b>2</b>	<b>19.02</b>		<b>Осознавать</b> и <b>понимать</b> значение информации и её видов. <b>Усваивать</b> понятия объективной и субъективной информации. <b>Получать</b>	Участвовать в проведении различных диагностик по восприятию информации.	<b>К:</b> согласие своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других	Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных	П-я о записи и визуальной информации.
<b>45-46</b>	Способы материального представления и записи визуальной информации.	<b>2</b>	<b>26.02</b>		<b>представление</b> о зависимости видов информации от органов чувств. <b>Сравнить</b> скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.	Работать на различных технических средствах. Находить информацию в Интернете.			

47-48	Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений.	2	4.0 4		Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения		участников	сферах	
<b>Тема 9. Технологии растениеводства. 8ч</b>									
49-50	Растения как объект технологии.	2	11.03		<b>Осваивать</b> новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. <b>Получать представление</b> об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. <b>Осознавать</b> значение культурных растений в жизнедеятельности человека. <b>Знакомиться</b> с классификацией культурных растений и с видами исследований культурных растений.	<b>Делать описания</b> основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. <b>Выполнять</b> классифицирование культурных растений по группам. <b>Проводить исследования</b> с культурными растениями. <b>Выполнять</b> основные	<b>П</b> публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. <b>Р:</b> оценивание своей способности к труду в конкретно предметной деятельности; осознание ответствен	<b>Осознание</b> необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации	<b>П-я</b> классификация культурных растений.
51-52	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	2	18.03						
53-54	Общая характеристика и классификация культурных растений.	2	1.04						
55-56	Исследования культурных растений или опыты с ними	2	8.04						

					<b>Определять</b> полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке	агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке.	ности за качество результата в труда		
<b>Тема 10. Технологии животноводства. 6</b>									
<b>57-58</b>	Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека.	<b>2</b>	<b>15.04</b>		<b>Получать представление</b> о животных организмах как об объектах технологий и о классификации животных организмов. <b>Определять</b> , в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. <b>Собирать информацию и делать описание</b> основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства	<b>Собирать</b> дополнительную информацию о животных организмах. <b>Описывать</b> примеры использования животных на службе безопасности жизни человека.	<b>К.</b> желание и готовность прийти на помощь товарищу; умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	П-я Животные и технологии 21 века.
<b>59-60</b>	Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека.	<b>2</b>	<b>22.04</b>						
<b>61-62</b>	Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки	<b>2</b>	29.04						

<b>Тема 11. Социальные технологии бч.</b>									
<b>63-64</b>	Человек как объект технологии.		<b>6.05</b>		<b>Получать представления</b> о сущности социальных технологий, о человеке, как об объекте социальных технологиях, об основных свойствах личности человека.	<b>Выполнять</b> тест по оценке свойств личности. <b>Разбираться</b> в том, как свойства личности влияют на его поступки	<b>К:</b> согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников	Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах	П-я о социальных технологиях
<b>65-66</b>	Потребности людей.		<b>13.05</b>						
<b>67-68</b>	Содержание социальных технологий		<b>20.05</b>						
<b>69-70</b>	<b>Итоговое занятие</b>		<b>27.05</b>		<b>Обобщение темы по курсу</b>				

### **Практические работы.**

Сбор дополнительной информации о техносфере в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации о технологиях в Интернете и справочной литературе. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.



Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации об энергии в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки «Йо-йо».

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицировать эти потребности.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных не электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации и описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Требования к уровню подготовки учащихся проектируются с учетом и на основе государственных стандартов. Предполагается, что результатом изучения технологии в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

#### **Планируемые результаты**

##### **Ученик научится:**

- находить отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием.

**Ученик получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса, информационной сфере;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- проводить планирование продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- характеризовать производства и обработки материалов,
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.

## **5. УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений
3. Авторская программа по технологии под ред. В.М.Казакевича и др. – М. «Просвещение», 2019
4. *Афанасьев А. Ф.* Резьба по дереву / А. Ф. Афанасьев. - М.: Культура и традиции, 2012.
5. *Бешенков, А. К.* Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие / - М. : Дрофа, 2016.
6. *Боровых В.П.* Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М. –Планета, 2016, С .384
7. Википедия. Свободная энциклопедия (Электронный ресурс). – Режим доступа: [http://ru. Wikipedia org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki).
8. Сайт для учителей трудового обучения, технического труда, технологии). – Режим доступа: <http://www.trudoviki.net>
9. Социальная сеть работников образования nsportal. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
10. Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии» – Режим доступа: <http://tehnologiya.ucoz.ru/>
11. Сайт «Академия творчества и красоты». – Режим доступа: <http://krasota8.ru/>