




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено  
Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей  
начальных классов  
 /Волявко Н.Н./  
Протокол № 1  
от «29» августа 2020 г

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
 /Гейман Е.А./  
от «31» августа 2020 г

Утверждено  
Директор школы  
 /Храмцова Н.С./  
Приказ № 60 - ОД  
от «31» августа 2020 г  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык**

**4 КЛАСС**

Составитель программы  
Волявко Наталья Николаевна  
1 категория

2020 - 2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса «Русский язык» для 4 класса разработана на основе

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);

- Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться;

- требований ФГОС НОО,

- Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы Валентины Павловны Канакиной, Всеслава Гавриловича Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков)

Программа обеспечена УМК «Русский язык» авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецким для 1-4 классов (М.: Просвещение). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

### Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

### Задачи обучения:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и

числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

### Общая характеристика предмета

. В 4 классе исходным является понятие «часть речи», на базе которого изучаются имена сущ, имена прил, глаголы, проводится ознакомление с местоимением, наречием, числительным. При этом каждая часть речи изучается исходя из тех признаков, которые уже на ранних этапах позволяют сравнивать части речи между собой.

В качестве таких общих линий изучения выступают следующие:

1. Что обозначает слово (предмет, признак предмета, действие предмета, признак действия предмета)?
2. На какие вопросы оно отвечает?
3. Как изменяется (или является неизменяемой частью речи)?
4. С какой частью речи чаще всего связано в предложении?
5. Каким членом предложения чаще всего является ?

Характерно, что категория числа изучается во II классе, род имён сущ, прил, глаголов в прошедшем времени – в III классе, а более сложные категории «падеж» и «лицо» - в IV классе.

С наречиями и числительными учащиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов учебника и составления своих высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, природоведения и др. Уровень знаний о данных частях речи не проверяется. О наречии учащиеся узнают как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия (где? куда? откуда?: *далеко, высоко, вперёд, издалека*), время действия (когда?: *поздно, рано, вчера, сегодня, завтра*), образ действия (как? каким образом?: *дружно, аккуратно, хорошо, смело, робко, весело, правильно*). Школьники учатся правильно писать наречия с суффиксами **-о, -а** (*близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна*). У них формируется умение правильно склонять количественные числительные в словосочетаниях типа: *три карандаша, пять дней, тридцать семь страниц*.

В качестве составной части в раздел «Слово. Части речи» входит и материал по лексике: синонимы и антонимы, многозначность слов, употребление слов в прямом и переносном значении.

Постепенное усложнение от класса к классу характерно и для раздела «Состав слова»: II класс – ознакомление с особенностями однокоренных слов, с понятием «корень»; III класс – ознакомление с понятиями «приставка», «суффикс», «окончание», а также формирование навыков правописания корня и приставок; IV класс – углубление знаний о словообразовательной роли приставок и суффиксов в процессе изучения частей речи, формирование навыков правописания безударных падежных окончаний имён сущ и прил, личных окончаний глаголов.

В IV классе знания о главных и второстепенных членах, о связи слов в предложении расширяются, что происходит прежде всего в процессе изучения словосочетаний. Не менее важным является ознакомление с видами предложений по цели высказывания и по интонации.

В разделе «Связная речь» центральное место отводится формированию речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание высказываний. Осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме фактически на каждом уроке, только при этом условии знания по русскому языку находят применение в речи и речь развивается.

Основные компоненты работы с текстом:

- понятие «текст»; формирование умения различать текст и предложения, не объединённые общей темой;
- тема текста; умение определить тему текста;

- основная мысль текста; умение определить основную мысль текста;
- заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;
- построение (структура) текста; умение разделить на части текст-повествование (начало, основная часть, концовка);
- связь между частями текста с помощью слов *вдруг, однажды, потом и до*; умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка;
- связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например: местоимения, союзы, текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;
- изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворение; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;
- виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);
- понятие об изложении; умение письменно воспроизводить текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- понятие о сочинении (устном или письменном); умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту; умение записывать текст с предварительной коллективной подготовкой.

В процессе работы с текстом учитываются три его стороны: содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика». Речевая этика представляет собой правила речевого поведения человека в определённых ситуациях и вежливого общения с собеседником.

Перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с принятыми в обществе устойчивыми выражениями, которые употребляются при общении. Иначе говоря, ставится задача заложить основы культурного общения, сформировать коммуникативные умения, а главное – доброжелательное отношение к людям.

**Особую значимость** для общего и речевого развития учащихся составляет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа как носителя этого языка. Язык в своём развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой. Даже элементарные представления о роли языка в жизни общества и в жизни каждого человека. О развитии языка в связи с развитием общества чрезвычайно важны для формирования научных мировоззренческих взглядов школьников. Необходимо подчеркнуть, что ознакомление учащихся с совокупностью сведений о языке – это не самоцель обучения языку, а возможность приобщить детей к истории языка, к культуре русского народа, к культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и потребности познавать его. Такая целевая установка обуславливает методику обучения языку. Она носит творческий характер, предоставляет свободу как учителю, так и учащимся. Учитель свободен в выборе дополнительных тем и объёме раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения.

В целях повышения культуры речи **программа предусматривает** ознакомление с некоторыми наиболее достоверными нормами литературного языка. Это принесёт реальные результаты, если систематически проводить анализ текстов-образцов и тем самым развивать свойственное ребёнку языковое чутьё, внимание к правильному употреблению слов, словосочетаний и фразеологизмов. Полезно наблюдать за стилистически точным употреблением слов в авторских текстах в зависимости от цели высказывания и проводить анализ, почему уместно именно это слово, а не его синоним.

Работа над нормами литературного языка носит практическую направленность и проводится в течение всего учебного года в связи с изучением разных тем по курсу русского языка, с внеклассными занятиями по предмету, с написанием изложений и сочинений, с уроками чтения. Надо учить детей исправлять речевые ошибки и пользоваться различными словарями.

Потребностью речевого развития учащихся обусловлено по усмотрению учителя сопоставление простого предложения с однородными членами сложносочинённого предложения, состоящего из двух простых, наблюдение над предложениями с прямой речью, ознакомление со сложноподчинёнными предложениями с союзами и союзными словами. Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются.

По усмотрению учителя проводится ознакомление с видами второстепенных членов предложения – дополнением, определением, обстоятельством. Знакомство с второстепенными членами создаёт благоприятные условия для усвоения связи слов в предложении, для понимания словосочетания как двух слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

**Успешность обучения** родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ её решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие навыков грамотного письма. В программе и учебниках **представлены четыре группы правил:**

1. обозначение звуков буквами;
2. перенос слов;
3. раздельное написание слов;
4. написание заглавной буквы.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс -8-10; III – 10-12; IV – 12-15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

I класс, в конце года	15-17
II класс, в конце первого полугодия	25-30
II класс, в конце года	35-45
III класс, в конце года	55-65
IV класс, в конце первого полугодия	65-70
IV класс, в конце года	75-80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15-20 слов.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Одной из **важных задач** обучения русскому языку в I-IV классах является также формирование навыков каллиграфически правильного написания слов.

На начальном этапе обучения письменной речи формирование каллиграфических навыков выступает в качестве самостоятельной цели, поэтому на уроках письма специальные каллиграфические упражнения выполняются в течение всего урока.

Во втором полугодии I класса целесообразно выделить специальный урок «Чистописание».

Во II-IV классах обучение каллиграфии строится с учётом трудностей и недостатков каждого ученика в становлении почерка. Дифференцированный подход является ведущим методическим условием формирования каллиграфического навыка. Своевременное исправление ошибок в начертании букв, показ в тетрадах письменного образца буквы, её соединений приобретают особую значимость для младших школьников, поскольку невнимание к ошибочному начертанию буквы вызывают у ребёнка уверенность в правильном написании и серьёзно тормозит развитие нужного качества письма. Данное обстоятельство обуславливает необходимость каждодневной работы над совершенствованием каллиграфически правильного письма. 7-8 минут на уроке русского языка достаточно для того, чтобы обсудить с детьми допущенные ошибки в образец каллиграфически правильного написания определённой группы букв и написать 2-3 строчки слогов и слов. А в дальнейшем на протяжении всего урока необходимо целенаправленно развивать каллиграфическую зоркость и глазомер, самоконтроль за правильным начертанием букв, аккуратность, совершенствовать ритмичность и скорость письма. Этому способствует строгая дозировка объёма письменных заданий на урок, спокойная рабочая обстановка на уроке, систематическая проверка тетрадей, наличие наглядных пособий по технике письма.

## Ценностные ориентиры содержания курса

### 1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

### 2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, -предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

### 3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих приращение культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым - единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

### 4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и

выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

### **Место предмета в учебном плане.**

Авторская программа составлена без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 часов в неделю. Общее количество часов составило - 170 часов .

### **Результаты изучения учебного предмета в 4 классе**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Основное содержание по русскому языку в 4 классе (170ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (15 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.



Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (8ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

## Части речи (120 ч)

### Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### Глагол (40 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного ( 1 0 ч )**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### **Требования к уровню подготовки учащихся к концу четвёртого года обучения**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

#### **знать:**

- отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;
- названия и отличительные признаки:
  - а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание),
  - б) частей речи, включая личные местоимения,
  - в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).

#### **уметь:**

- практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;
- владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;

– овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения.

### Оценка достижения планируемых результатов

Контроль уровня обученности по русскому языку в 4 классе *(из методического письма МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (№ 1561/14-15 от 19.11.1998г)*

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированное™ умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированное™ умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Важнейшей задачей учителя является проверка и оценка результатов обучения как в процессе усвоения курса, так и по его завершении. «На современном этапе развития начальной школы определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- степень сформированное™ учебной деятельности младшего школьника;
- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачу);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности.»

В соответствии с методическим письмом МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (№ 1561/14-15 от 19.11.1998г) представлен как **текущий** (в процессе и в конце изучения темы), так и **итоговый** контроль (за определённый достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год)

#### **Проверочные работы:**

- диагностические задания - позволяют выявить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса
- разноуровневые задания по теме (текущий контроль)
- словарные диктанты (в том числе терминологические)
- списывание
- тесты ( в том числе разноуровневые, т.е позволяют определить качество усвоения знаний по теме)
- диктанты с грамматическими заданиями
- изложения

#### **Контрольные работы**

(базового уровня знаний - текущий контроль и итоговый - в конце четверти и года)

- тесты
- диктанты с грамматическими заданиями

#### **Диагностические задания (отметка не ставится):**

**0 баллов** - работа не начата, или выполнена неправильно, или допущены 3 ошибки;

**1 балл** - выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;

**2 балла** - большая часть заданий выполнена правильно или допущена 1 ошибка;

**3 балла** - задание выполнено правильно.

По предмету сформирован **фонд оценочных средств** (контрольно-измерительные материалы) – Приложение.

Проведена входная контрольная работа 9.09.20 с целью выявления пробелов в знаниях по данному предмету по итогам дистанционного обучения.

Выполнена корректировка рабочей программы, определены темы, которые будут реализованы через интеграцию тем, самостоятельное изучение. Определение результатов изучения пройдёт в форме проверочных, самостоятельных, творческих работ, тестов, работы по карточкам.

## График контрольных работ

Дата	Вид работы
9.09	Входная контрольная работа.
29.09	Контрольный диктант по теме «Предложение» с заданиями.
13.10	Контрольный диктант по теме: «Правописание приставок, суффиксов, корней» с заданиями.
18.11	Контрольная работа по теме «Особенности падежей имен существительных».
16.12	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с заданиями.
22.01	Контрольное списывание
8.02	Контрольный диктант по теме «Правописании падежных окончаний имен прилагательных» с заданиями.
17.02	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с заданиями.
12.04	Контрольный диктант по теме «Глагол. Время глагола» с заданиями.
16.04	<b>ВПР (итоговая контр. работа)</b>
11.05	Контрольный диктант по теме «Глагол» с заданиями.

## Календарно-тематическое планирование

**КЗУН**-урок коррекции знаний, умений и навыков;  
**УЗСЗ**-урок закрепления и совершенствования знаний;  
**УКЗУН**-урок контроля знаний, умений и навыков;  
**УОСЗ**-урок обобщения и систематизации знаний;  
**УФЗ**-урок формирования новых знаний

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				СОТ и ЭОР
	план.	факт				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
<b>Наша речь и наш язык – 2 часа</b>										
1	1.09	1.09	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.  Уч. 3-6	УОСЗ	Учиться выяснять значение слова язык, размышление о языке <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке	Формирование умения использовать общие приемы решения задач	Умение формулировать и удерживать учебную задачу.	Формирование умения просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Формирование социальной роли ученика.	Эл.прил. к учебнику
2	2.09	2.09	Язык и речь. Формула вежливости.  Уч. 7	УОСЗ	<b>Различать</b> виды речи <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке	Формирование умения осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем	Формирование положительного отношения к учению	
<b>Текст 3 ч</b>										
3	3.09	3.09	Текст. План текста.  Уч. 8-9 Деление текста на предложения. 3 кл.	УОСЗ	<b>Различать</b> признаки текста <b>Подбирать</b> заголовки к тексту	Поиск и выделение информации	Формировать умение удерживать учебную задачу, применять установленные	Умение ставить вопросы и обращаться за помощью.	Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств	
4	4.09	4.09	Текст-повествование, описание, рассуждение.  Уч. 10-11 Деление текста на предложения. 3 кл.	УОСЗ	<b>Составление</b> текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений <b>Оформлять</b> предложение на письме	Формирование умения использовать общие приёмы решения задач	Уметь формулировать учебную задачу, применять установленные правила	Формирование умения ставить вопросы и обращаться за помощью.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, признавать свои ошибки	
5	7.09	7.09	Текст-повествование, описание, рассуждение.	УОСЗ	<b>Оформлять</b> предложение на письме <b>Отделять</b> в устной речи одно предложение от другого	Формирование умения использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и	<b>Формирование умения</b> контролировать и результат деятельности	Формирование умения ставить вопросы и обращаться за помощью.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,	<a href="http://festival.1september.ru/articles/576658/">http://festival.1september.ru/articles/576658/</a>

			Уч. 11 Деление текста на предложения. 3 кл.			навыки.			«настоящий друг».	
<b>Предложение – 16 ч.</b>										
6	8.09	9.09	<b>Входная контрольная работа.</b>			Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;	Уметь использовать речь для регуляции своего действия.		
7	9.09	8.09	Предложение как единица речи.  Уч. 13-14 Главные члены предложения. 3 кл.	<b>УОСЗ</b>	<b>Составление</b> текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений <b>Оформлять</b> предложение на письме	Формирование умения использовать общие приёмы решения задач	Уметь формулировать учебную задачу, применять установленные правила	Формирование умения ставить вопросы и обращаться за помощью.	Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку.	
8	10.09	10.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Уч. 15-16 Главные члены предложения. 3 кл.	<b>УОСЗ</b>	<b>Различать</b> предложения <b>Устанавливать</b> правильную интонацию <b>Совершенствовать</b> постановку знаков препинания в конце предложений	Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма	Применять установленные правила	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	11.09	11.09	Диалог. Обращение  Уч. 17-18	<b>УОСЗ</b>	<b>Анализировать</b> таблицу <b>Определять</b> предложения в устной и письменной речи. <b>Находить</b> восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формировать учебную задачу и удерживать внимание	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	
10	14.09	14.09	Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Уч. 18-19 Главные члены предложения. 3 кл.	<b>УОСЗ</b>	Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	Формировать умение использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.	Формировать учебную задачу, применять установленные правила	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	
11	15.09	15.09	Главные и второстепенные члены предложения.	<b>УОСЗ</b>	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	Формировать умение осознанно и произвольно строить свои сообщения	применять установленные правила в планировании способа решения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Анализировать свои переживания и поступки.	<a href="http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/rusl">http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/rusl</a>



			<p>Основа предложения. Уч. 20-21</p> <p>Главные члены предложения. 3 кл.</p>							ang/1290.ht
12	16.09	16.09	<p>Словосочетания.</p> <p>Уч. 22-24</p> <p>Деление текста на предложения. 3 кл.</p>	<b>УОСЗ</b>	<p>Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.</p>	<p>Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения</p>	<p>Просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.</p>	<p><a href="http://school8gornya.edu.site.ru/DswMedia/urok1.doc">http://school8gornya.edu.site.ru/DswMedia/urok1.doc</a></p>
13	17.09	17.09	<p>Однородные члены предложения (общее понятие).</p> <p>Уч. 26-29</p>	<b>УФЗ</b>	<p>Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.</p>	<p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>	<p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0bdd0522-1f93-4c2c-b2df-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0bdd0522-1f93-4c2c-b2df-</a></p>
14	18.09	18.09	<p>Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов</p> <p>Уч. 30-34</p>	<b>УФЗ</b>	<p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>	<p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач, осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p>	<p>Формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	<p>Проявлять уважение к семье, традициям своего народа</p>	<p><a href="http://festival.1september.ru/articles/515048/">http://festival.1september.ru/articles/515048/</a></p>
15	21.09	21.09	<p>Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Уч. 36-37</p> <p>Главные члены предложения. 3 кл.</p>	<b>УФЗ</b>	<p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания</p>	<p>Осознанно и произвольно строить свои сообщения</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>	<p>Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Воспринимать историко-географический образ России</p>	<p><a href="http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/ruslang/2881.html">http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/ruslang/2881.html</a></p>
16	22.09	22.09	<p>Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p> <p>Уч. 38</p>	<b>УФЗ</b>	<p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>	<p>Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения;</p>	<p>Выполнять учебные действия в громкоречевой форме.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p>	

			Главные члены предложения.3 кл.							
17	23.09	23.09	Сложное предложение и предложение с однородными членами. <i>Уч. 39</i>	<b>УЗСЗ</b>		Отбирать необходимые источники информации среди словарей	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.	Внимательное отношение к собственным переживаниям	<a href="http://www.rusedu.ru/detail_7019.html">http://www.rusedu.ru/detail_7019.html</a>
18	24.09	24.09	Сложное предложение и предложение с однородными членами. <i>Темп.</i>	<b>УОСЗ</b>	<b>Определять</b> лексическое значение слов <b>Распознавать</b> однозначные и многозначные слова	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	
19	25.09	25.09	Сложное предложение и предложение с однородными членами. <i>Темп.</i>		<b>Распознавать</b> в речи синонимы и антонимы, омонимы <b>Подбирать</b> необходимые слова работа со словарем,	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	Применять установленные правила в планировании способа решения;	Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	<a href="http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/ruslang/2881.html">http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/ruslang/2881.html</a>
20	28.09	28.09	Обобщение знаний о сложных и простых предложениях.  <i>Уч. 40</i>		<b>Находить</b> в словосочетании главное и зависимое слово <b>Анализировать</b> сходство и различие слова и словосочетания	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
21	29.09	29.09	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение» с заданиями.</b>	<b>УКЗУН</b>	<b>Распознавать</b> фразеологизмы, соотносить их с рисунками <b>Замечать</b> в речи фразеологизмы Работа со словарем, нахождение лексические значения слов	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;	Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
<b>Слово и его лексическое значение – 4 ч.</b>										
22	30.09	30.09	Слово и его лексическое значение.	<b>УФЗ</b>	<b>Классифицировать</b> части речи <b>Определять</b> грамматические признаки частей речи, Заменять	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1d420">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1d420</a>

			Уч. 42-45		имена существительные местоимением	цель,	реализации.		принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	d4b-d6bf-4077-9e87-3c3782ec601c/?interfacе=catalog
23	1.10	1.10	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Уч. 46	<b>УФЗ</b>	<b>Определять</b> тип текста, его структуры <b>Умение</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	
24	2.10	2.10	Синонимы, омонимы, антонимы. Уч. 47-48	<b>УФЗ</b>	<b>Устанавливать</b> связь имен прилагательных с именами существительными <b>Различать</b> оттенки значений имен прилагательных	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/608d5d01-873c-47c7-a6c6-ecb
25	5.10	5.10	Фразеологизмы Уч. 49-50	<b>УФЗ</b>	<b>Определять</b> роль глаголов в тексте <b>Находить</b> глаголы по вопросам и по обобщенному лексическому значению	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика	http://www.rusedu.ru/detail_13191.html
<b>Состав слова – 7 часов.</b>										
26	6.10	6.10	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Уч. 51-54	<b>УКЗУН</b>	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части;	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формирование социальной роли ученика. Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
27	7.10	7.10	Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Уч. 56-60	<b>УКЗУН</b>	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	Использовать знаково-символические средства	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/russnach/

28	8.10	8.10	Правописание суффиксов. <i>Уч.62-63</i>	<b>КЗУН</b>	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе	Использовать знаково-символические средства умственной формам.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формам.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
29	9.10	9.10	Правописание приставок и предлогов <i>Уч.63</i>	<b>УОСЗ</b>	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками	Использовать знаково-символические средства	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формам.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	<a href="http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=1897">http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=1897</a>
30	12.10	12.10	Разделительные твердый и мягкий знаки <i>Уч.64-66</i>	<b>УФЗ</b>		Строить осознанно и правильно сообщения в устной и письменной форме.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формам.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<a href="http://gorodeyal.ucoz.ru/publ/nachalnye_klassy/koren_slova_urok_">http://gorodeyal.ucoz.ru/publ/nachalnye_klassy/koren_slova_urok_</a>
31	13.10	13.10	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание приставок, суффиксов, корней» с заданиями.</b>	<b>УКЗУН</b>	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется	Использовать знаково-символические средства	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	Адекватно использовать речь, для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
32	14.10	14.10	Упражнение в написании слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаками. <i>тетр.</i>	<b>УОСЗ</b>	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные		Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<a href="http://armseven.ru/urok3.doc">http://armseven.ru/urok3.doc</a>
<b>Части речи – 6 ч.</b>										
34	15.10	15.10	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Части речи. Имя существительное	<b>УФЗ</b>	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных.	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегаю-	<a href="http://old.internet-school.ru/demo/525719?page=1">http://old.internet-school.ru/demo/525719?page=1</a>

			Уч. 67-68 Морфологические признаки имени существительного. 3 кл.			оценивать процесс и результат деятельности.		необходимость аргументации своего мнения.	щего поведения.	
35	16.10	16.10	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Морфологические признаки имени существительного. 3 кл.	УФЗ	Уметь писать имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце;	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	
36	19.10		Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных. Уч. 69-71 Морфологические признаки имени существительного. 3 кл.	УФЗ	уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3dd2b8cd-0d58-40ac-ad13-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3dd2b8cd-0d58-40ac-ad13-</a>
37	20.10		Наречие как часть речи.  Уч. 73-76	УФЗ	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<a href="http://festival.1september.ru/articles/585691/presentation/pril.ppt">http://festival.1september.ru/articles/585691/presentation/pril.ppt</a>
38	21.10		<b>Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.</b> Уч. 77	УРР	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	<a href="http://www.rusedu.ru/detail_4434.html">http://www.rusedu.ru/detail_4434.html</a>
39	22.10		Части речи.  <i>Temp.</i>  Деление текста на предложения. 3 кл.	УОСЗ	Уметь работать над ошибками; развитие орфографической зоркости Уметь различать части речи	Использовать знаково-символические средства	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	
<b>Имя существительное – 42 ч.</b>										
40	23.10		Склонение имен существительных в	УФЗ	Склонение имен существительных в	Ставить и формулировать	Узнавать, называть и	Ставить вопросы, обращаться за	Формирование положительного	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-">http://nsportal.ru/nachalnaya-</a>

			единственном числе. Уч. 80-82 Морфологические признаки имени существительного. 3 кл.		единственном числе. Склонение имен существительных в единственном числе.	проблемы.	определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	помощью.	о отношения к обучению.	shkola/russkii-yazyk/library/urok-russkogo
41	26.10		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Уч. 83-84	УЗСЗ						
42	27.10		Несклоняемые имена существительные.	УФЗ	Знать несклоняемые имена существительные.	Ставить и формулировать проблемы.	Анализ и передача информации устным и письменным способами.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Предлагать помощь и сотрудничество	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2d50e79-7fb5-4cb0-bb2f-fd61">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2d50e79-7fb5-4cb0-bb2f-fd61</a>
43	28.10		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных Уч. 84-85	УФЗ	Знать особенности падежей и способы их распознавания	Поставить и формулировать проблемы.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.	<a href="http://prezentacia.ucoz.ru/load/russkij_jazyk/">http://prezentacia.ucoz.ru/load/russkij_jazyk/</a>
44	29.10		Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже. Уч. 85	УФЗ	Знать особенности падежей и способы их распознавания	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	<a href="http://pedsovet.su/load/238-1-0-9590">http://pedsovet.su/load/238-1-0-9590</a>
45	30.10		Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. Уч. 86	УФЗ	Особенности падежей и способы их распознавания	Использовать знаково-символические средства	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	<a href="http://old.internet-school.ru/demo/525719?page=7">http://old.internet-school.ru/demo/525719?page=7</a>
46	9.11		<b>Сочинение по репродукции</b>	УРР	<b>Анализировать</b> содержания картины <b>Высказывать</b> свое	Контролировать и оценивать процесс и результат	Применять установленные правила в	Умение слушать собеседника, формулировать свои	Адекватно воспринимать предложения учителя	

			<b>картины А. А. Пластова «Первый снег».</b>  <i>Уч.92 №161</i>		отношение к картине, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине описательный текст, безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	деятельности	планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	затруднения.	и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
47	10.11		Падежи имен существительных  <i>Уч.</i>	УОСЗ	<b>Анализировать</b> орфограммы в любой части слова, <b>Выделять</b> части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки	<u>И</u> спользовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру	
48	11.11		Три типа склонения имен существительных. 1 склонение имен существительных.  <i>Уч. 89-91</i>	УФЗ		Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<a href="http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/RUSS/006/image/page0.html">http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/RUSS/006/image/page0.html</a>
49	12.11		2 склонение имен существительных.  <i>Уч.93-96</i>	УФЗ		Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
50	13.11		3 склонение имен существительных.  <i>Уч.96-99</i>	УЗСЗ	<b>Определять</b> в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм <b>Ставить</b> перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения <b>Подбирать</b> проверочные слова, ударение в слове	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;	Применять установленные правила в планировании способа решения;	Определять цели, функции участников, способов взаимодействия	Гуманистическое сознание	<a href="http://festival.1september.ru/articles/515656/">http://festival.1september.ru/articles/515656/</a>
51	16.11		Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.  <i>Уч. тетр</i>	УЗСЗ	<b>Определять</b> в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм <b>Ставить</b> перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения <b>Подбирать</b> проверочные слова, ударение в слове	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;	Применять установленные правила в планировании способа решения;	Определять цели, функции участников, способов взаимодействия	Гуманистическое сознание	<a href="http://festival.1september.ru/articles/515656/">http://festival.1september.ru/articles/515656/</a>

52	17.11		3 склонения имен существительных.  <i>Уч. 100-101</i>	КЗУН	Уметь склонять имена существительные	Извлечение необходимой информации из различных источников	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Строить монологичное высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. формирование уважительного отношения у языку	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
53	18.11		<b>Контрольная работа по теме «Особенности падежей имен существительных».</b>	УКЗУН	Уметь определять тип склонения имен существительных	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9a4a8e9a-1671-4f22-9e98-1bc">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9a4a8e9a-1671-4f22-9e98-1bc</a>
54	19.11		Определение склонения имен существительных  <i>Уч. тетр.</i>	УОСЗ	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;	Рефлексия способов и условий действий; анализ информации;	Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
55	20.11		Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения.  <i>Уч. 102 -04</i>	УФЗ	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;	Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<a href="http://alekh.ucoz.ru/load/0-0-0-15-20">http://alekh.ucoz.ru/load/0-0-0-15-20</a>
56	23.11		Именительный и винительный падежи.  <i>Уч. 105 - 107</i>	УФЗ	Уметь определять тип склонения имен существительных	Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
57	24.11		Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже	УФЗ	Уметь определять тип склонения имен существительных	Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмоскowie и его историю.	



			<i>Уч.107 -109</i>							
58	25.11		Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. <i>Уч109 - 110.</i>	УФЗ	<b>Подбирать</b> однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	<a href="http://pedsovet.su/load/238-1-0-6908">http://pedsovet.su/load/238-1-0-6908</a>
59	26.11		Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.  <i>Уч.111- 113</i>	УФЗ	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове <b>Контролировать</b> правильность написания текста, находить и исправлять ошибки	Самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;	<b>Сличать</b> способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.	
60	27.11		Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже  <i>Уч. 113 - 114</i>	УФЗ	<b>Контролировать</b> правильность записи безударных окончаний <b>Сопоставлять</b> слова, различные по смыслу, но сходные в произношении	Ставить и формулировать проблемы.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fb3f8-d758-4e00-9061-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fb3f8-d758-4e00-9061-</a>
61	30.11		Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.  <i>Уч.115 – 116</i>	УЗСЗ	Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных;	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>Выбирать</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Строить отношения в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	
62	1.12		Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах  <i>Уч.тетр.</i>	УЗСЗ	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Находить</b> зрительно и на слух изученные орфограммы	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде,	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
63	2.12		Правописание	УФЗ	<b>Научиться</b> правильно писать безударные	Ставить и формулировать	Самостоятельно создавать	Адекватно использовать речь	Осознание ответственности	

			безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. <i>Уч. 117 - 119</i>		падежные окончания <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, различать написание существительных с безударными падежными окончаниями	проблемы.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	для планирования и регуляции своей деятельности.	человека за общее благополучие.	
64	3.12		Обучающее изложение повествовательного текста. <i>Уч. с. 101 № 180</i>	УРР	<b>Научиться</b> писать слова <b>Употреблять</b> изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.	Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
65	4.12		<b>Обучающее изложение повествовательного текста.</b> Работа над ошибками.	УРР	<b>Научиться</b> писать слова с безударными падежными окончаниями <b>Употреблять</b> изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.			<a href="http://www.openclass.ru/wiki-lessons/32498">http://www.openclass.ru/wiki-lessons/32498</a>
66	7.12		Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. <i>Уч. 119 - 120</i>	УОСЗ	<b>Отличать</b> падежные окончания, выбор	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>Выбирать</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
67	8.12		Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. <i>Уч. 121 - 124</i>	УФЗ		Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	<b>Контролировать</b> и оценивать процесс и результат деятельности	Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<a href="http://vishnewa.irina90.rusedu.net/post/2207/20517">http://vishnewa.irina90.rusedu.net/post/2207/20517</a>
68	9.12		Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. <i>Уч. тетр.</i>	УЗСЗ	<b>Применять</b> знания при написании под диктовку, <b>Контролировать</b> этапы своей работы. безошибочное написание под диктовку	Ставить и формулировать проблемы.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
69	10.12		Правописание безударных	УОСЗ	<b>Обосновывать</b> написание слов, подбор примеров на	Использовать знаково-	Формулировать и удерживать	<b>Аргументировать</b> свою позицию и	Осознание ответственности	

			падежных окончаний имен существительных во всех падежах. <i>Уч. 124-127</i>		заданную орфограмму	символические средства;	учебную задачу; применять установленные правила;	координировать её с позициями партнеров	человека за общее благополучие.	
70	11.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных <i>Уч. 127 - 129</i>		<b>Соотносить</b> звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания <b>Выполнять</b> звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
71	14.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных <i>Уч. 129 - 130</i>	УОСЗ	<b>Анализировать</b> и записывать слова с изученными правилами <b>Различать</b> и использовать на письме изученные правила	Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
72	15.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. <i>Уч. темр.</i>	УКЗУН	<b>Использовать</b> авторские средства <b>Записывать</b> слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Грамотное написание текста и проверка трудных слов	Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
73	16.12		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b> с заданиями.	УКЗУН	Склонение имен существительных родительного падежа во множественном числе	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<a href="http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-16857">http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-16857</a>
74	17.12		Правописание безударных падежных окончаний имен	УОСЗ	Умение правильно образовывать формы родительного и винительного падежа, употреблять в речи	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d782a22e-1f18-4541-a37b-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d782a22e-1f18-4541-a37b-</a>

			существительных. <i>Уч. тетр.</i>						поведения.	
75	18.12		Множественное число имен существительных. <i>Уч. 131-134</i>	УФЗ	Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
76	21.12		Родительный падеж имен существительных множественного числа. <i>Уч. 135- 137</i>	УФЗ		Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
77	22.12		Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. <i>Уч. 138</i> Морфологические признаки имени существительного. 3 кл.	УФЗ	Умение правильно образовывать формы родительного и винительного падежа, употреблять в речи	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
78	23.12		Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. <i>Уч. 139-140</i>	УЗСЗ	Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную	Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<a href="http://shibakova.ucoz.ru/board/razd/kat/pravopisanie_padezhnykh_">http://shibakova.ucoz.ru/board/razd/kat/pravopisanie_padezhnykh_</a>
79	24.12		<b>Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных».</b> Урок проверки и оценки знаний.	УКЗУН	Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную	Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	

80	25.12		<b>Работа над ошибками.</b> Упражнение в написании имен существительных во множественном числе.	УОСЗ	Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
81	28.12		Уч.141, тетр.							

**Имя прилагательное 33 часа учебник часть 2**

82	29.12		Имя прилагательное как часть речи.  Уч. 4-7	УФЗ	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<a href="http://metodisty.com/2010/file_20100131130043.ppt">http://metodisty.com/2010/file_20100131130043.ppt</a>
83	30.12		Изменение имен прилагательных по числам и родам.  Уч.7 – 9 Грамматические признаки имени прилагательного (родовые окончания). 3 кл.	УФЗ	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	
84	12.01		Правописание родовых окончаний имен прилагательных  Уч. 10-11 Грамматические признаки имени прилагательного (родовые окончания). 3 кл.	УЗСЗ	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	
85	13.01		<b>Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации</b>	УРР	<b>Высказывать</b> свое отношение к картине <b>Воспроизвести</b> содержание картины, высказать впечатление	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;	Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	

			<b>«Любимая игрушка» Урок развития речи</b>  <i>Уч.9</i>		<b>Записывать</b> самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;			природоохранного поведения.	
86	14.01		<b>Имя прилагательное – род, число, падеж.</b>  <i>Уч. 12-13</i> Грамматические признаки имени прилагательного (родовые окончания). 3 кл.	<b>УЗСЗ</b>	Уметь исправлять ошибки в своей работе, редактировать текст	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>Выбирать</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Строить отношения в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	
87	15.01		<b>Склонение имен прилагательных.</b>  <i>Уч. тетр.</i>	<b>УФЗ</b>	Уметь определять падеж имени прилагательного.	Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Задавать вопросы	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	
88	18.01		<b>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.</b>  <i>Уч.14-17</i> Грамматические признаки имени прилагательного (родовые окончания). 3 кл.	<b>УФЗ</b>	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<a href="http://festival.1september.ru/articles/524297/">http://festival.1september.ru/articles/524297/</a>
89	19.01		<b>Именительный и винительный падежи имен прилагательных.</b>  <i>Уч. 17-19</i>	<b>УФЗ</b>	Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных	Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	<a href="http://www.rusedu.ru/detail_2757.html">http://www.rusedu.ru/detail_2757.html</a>
90	20.01		<b>Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</b>  <i>Уч.19-20</i> Грамматические признаки имени прилагательного (родовые окончания). 3 кл.	<b>УФЗ</b>	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи;	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	

91	21.01		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. <i>Уч.20-21</i>	УФЗ	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи;	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<a href="http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-9384">http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-9384</a>
92	22.01		<b>Контрольное списывание</b>	УКЗУН	Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	
93	25.01		Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат. падежах и правописании их падежных окончаний. <i>Уч.22-24</i>	УЗСЗ	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в имен., род., дат., винительном падежах; уметь распознавать падежи;	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	
94	26.01		Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода <i>Уч.25 - 27</i>	УЗСЗ	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи;	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
95	27.01		Контрольный диктант по теме: Урок проверки и оценки знаний.	УКЗУН	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
96	28.01		Род, число, падеж	УОСЗ	Определять род, число,	Выбирать наиболее	Выбирать действия	Проявлять активность	Участвовать в	<a href="http://school">http://school</a>

			имен прилагательных мужского и среднего рода. <i>Уч. тетр.</i>		падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	эффективные способы решения задач;	в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	- collection.edu.ru/catalog/res/79cea02d-0a01-00ee-007f-
97	29.01		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Уч. 29, тетр.</i>	УФЗ	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	<a href="http://festival.1september.ru/articles/571881/pril2.doc">http://festival.1september.ru/articles/571881/pril2.doc</a>
98	1.02		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода. <i>Уч.30-31</i>	УФЗ	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж.	Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач;	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
99	2.02		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода. <i>Уч.32-34</i>	УФЗ	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат., твор. и предложном падежах.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к.	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
100	3.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. <i>Уч. тетр.</i>	УЗСЗ	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	<a href="http://festival.1september.ru/articles/557355/">http://festival.1september.ru/articles/557355/</a>



101	4.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. <i>Уч.34-35</i>	УФЗ	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия;	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	природы. Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
102	5.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. <i>Уч.36-37</i>	УЗСЗ	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий	Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно	Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
103	8.02		<b>Контрольный диктант по теме «Правописании падежных окончаний имен прилагательных» с заданиями.</b>	УКЗУН	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно	Планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно	Участвовать в диалоге: слушать и слышать другого	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	/
104	9.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. <i>Уч. темр.</i>	УОСЗ	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
105	10.02		Склонение имен прилагательных во множественном числе. <i>Уч. 38-39</i>	УФЗ	Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе;	Устанавливать причины явлений и их следствия	Оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха	Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели	<a href="http://www.pencilclass.ru">http://www.pencilclass.ru</a>
106	11.02		Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	УФЗ	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

			Уч. 41-42							
107	12.02		Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных. Уч. 43-44	УФЗ	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий	Оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха	Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
108	15.02		Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. Уч. 45-46	УФЗ	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.	Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий	Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	Строить отношения в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	
109	16.02		Повторение изученного об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина Уч. 28	УЗСЗ	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно	Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои)	<a href="http://festival.1september.ru/articles/507043/">http://festival.1september.ru/articles/507043/</a>
110	17.02		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b> с заданиями.	УКЗУН	Уметь применять полученные знания	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
111	18.02		Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Уч. метр.	УОСЗ	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций	
112	19.02		<b>Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»</b>	УРР	Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Составлять план и последовательность действий, использовать	Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и	Адекватная мотивация	

					текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте.		установленные правила	коммуникативной задачей		
113	22.02		Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. <i>Уч. 47-50</i>	КЗУН	Уметь распознавать число, род, падеж	Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Определять общую цель и пути её достижения	Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои)	тест <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
114	24.02									
<b>Местоимение 7 ч</b>										
115	25.02		Местоимение как часть речи.  <i>Уч. 51-53</i>  Деление текста на предложения. 3 кл.	УФЗ	Знать новую часть речи - местоимение	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
116	26.02		Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.  <i>Уч. 54-55</i>	УФЗ	Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
117	1.03		Изменение личных местоимений по падежам. Склонение личных местоимений 1 – 2 -го лица.  <i>Уч. 56-59</i>	УФЗ	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений;	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
118	2.03		Склонение личных местоимений 3 –го лица.  <i>Уч. 60-61</i>	УФЗ	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений;	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Сопоставлять способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
119	3.03		Упражнение в правописании местоимений и правильном	УЗСЗ	Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами;	Представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунок, текст,	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в	<b>Пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. для выхода из</b>	

			употреблении их в речи. <i>Уч. 61-64</i>			таблица, схема, план), в т.ч. используя ИКТ	и самостоятельно	выработке решения	<b>конфликтов</b>	
120	4.03		<b>Тест</b> по теме «Местоимение» <i>Уч. 61-64</i>	УКЗУН	Степень освоения материала	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Тест <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
121	5.03		Обобщение по теме «Местоимение». <i>Уч. темр.</i>	УОСЗ	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
<b>Глагол – 40 ч.</b>										
122	9.03		Глагол как часть речи. <i>Уч. 67-69</i>	УФЗ	<b>Определять</b> роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы. <b>Преобразовывать</b> распространенных предложений в нераспространенные	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
123	10.03		Глагол как часть речи. <i>Уч. 70, темр.</i>	УФЗ	<b>Знания</b> распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов <b>Умения</b> находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<a href="http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-14973">http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-14973</a>
124	11.03		Изменение глагола по временам. <i>Уч. 71 -</i>	УФЗ	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.	Классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия	Выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия	Анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация	
125	12.03		Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. <i>Темр.</i>	КЗУН	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.	Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	
126	15.03		<b>Сочинение по</b>	УРР	Уметь воспринимать картину описательного	Находить информацию (в	Определять цель, обнаруживать и	Использовать речевые средства в	Объяснять оценки поступков с позиции	

			<b>репродукции картины И.И.Левитана «Март».</b>		характера и создавать по ней текст	текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)	формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно	соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях	
127	16.03		Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. <i>Темп.</i>	<b>УФЗ</b>	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.	Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения	Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели	
128	17.03		Неопределенная форма глагола. <i>Уч. 72-73</i>	<b>УФЗ</b>	Знать особенности глаголов неопределенной формы;	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/">http://files.school-collection.edu.ru/</a>
129	18.03		Начальная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. <i>Уч. 73-74</i>	<b>КЗУН</b>	Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов;	Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе	Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях	
130	19.03		Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. <i>Уч. 75-78</i>	<b>уззз</b>	Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время.	Классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия	Планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
131	22.03		Возвратные глаголы (общее представление). <i>Уч.102-103</i>	<b>УФЗ</b>	Познакомить с возвратными глаголами.	Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Анализ информации, аргументировать свою позицию	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	
132	1.04		Спряжение глаголов (общее понятие). <i>Уч. 80-84</i>	<b>УФЗ</b>	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Использовать установленные правила	Определять общую цель и пути её достижения	Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, определять для себя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

									наказание)	
133	2.04		Распознавание лица и числа глаголов.2 - е лицо глагола.  Уч.85-87	<b>УФЗ</b>	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения	Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
134	5.04		Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2 – го лица единственного числа.  Уч.85-87	<b>КЗУН</b>	Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа.	Сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия	Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно	Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	
135	6.04		Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.  Уч.85-87	<b>УОСЗ</b>	Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа и частицу <i>не</i> с глаголами.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
136	7.04		Глаголы I и II спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов. Уч. 88	<b>УФЗ</b>	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)	Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно	Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	<b>Пользоваться правилами поведения,общими для всех людей, в т.ч. для выхода из конфликтов</b>	<a href="http://10417.rsch.edusite.ru/DswMedia/urokrusskogoyazyika.doc">http://10417.rsch.edusite.ru/DswMedia/urokrusskogoyazyika.doc</a>
137	8.04		Окончания глаголов I и II спряжения.	<b>УФЗ</b>	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе	Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки	<b>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых и неоднозначных ситуациях</b>	
138	9.04		Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	<b>уосз</b>	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных	

			Уч.89				заданным эталоном		МОТИВОВ	
139	12.04		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол. Время глагола» с заданиями.</b>	<b>укзун</b>	Уметь исправлять ошибки; строить и последовательно излагать текст. Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
140	13.04		Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. <i>Уч.90-91</i>	<b>УКЗУН</b>	Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах	Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
141	14.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени <i>Уч.93-94</i>	<b>УФЗ</b>	Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Использовать установленные правила	Определять общую цель и пути её достижения	Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, определять для себя наказание)	
142	15.04		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. <i>Уч.95-96</i>	<b>КЗУН</b>	Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Определять общую цель и пути её достижения	Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои)	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
143	16.04		<b>ВПР (итоговая контр. работа)</b> Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Уч.97-99</i>	<b>УЗСЗ</b>		Устанавливать причины явлений и их следствия	Планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно	Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Объяснять, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной	
144	19.04		Правописание безударных	<b>УФЗ</b>	Уметь писать безударные личные окончания	Устанавливать аналогии (в т.ч.	Работать по плану, сверяясь с целью;	Работать в паре, группе в разных ролях	Строить отношения с людьми, не похожими	

			личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Уч. 97-99</i>		глаголов	создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно	находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	(лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения	на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления	
145	20.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Уч. 100, тетр</i>	КЗУН		Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	<a href="http://aleksh.ucoz.ru/load/0-0-46-20">http://aleksh.ucoz.ru/load/0-0-46-20</a>
146	21.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Уч. 101, тетр</i>	КЗУН		Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
147	22.04		Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах (общее представление)  <i>Уч. 104-107</i>	УФЗ	Познакомить с правописанием <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах.	Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе	Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	
148	23.04		Упражнение в правописании безударных личных окончаний <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах. <i>Уч. 104-107</i>	КЗУН	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.	Классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия	Планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения	Мотивация к творческому труду, к работе на результат  Умение искать информацию при работе над словом	
149	26.04		Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Уч. 109-110</i>	УФЗ	Уметь писать глагольные окончания.	Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Анализ информации, аргументировать свою позицию	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.	<a href="http://www.rusedu.ru/detail_7946.html">http://www.rusedu.ru/detail_7946.html</a>
150	27.04		Правописание родовых окончаний глаголов в	УФЗ	Уметь писать глагольные суффиксы	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Использовать установленные правила	Определять общую цель и пути её достижения	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	



			прошедшем времени. <i>Уч. 111-112</i>							
151	28.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени <i>Уч. 113</i>	УФЗ	Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы	Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	
152	29.04		<b>Контрольное изложение текста «Дед Ларион».</b> <i>Уч.с.119 №253</i>	УРР	Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы	Сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия	Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно	Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	
153	30.04		Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Уч.тетр</i>	УОСЗ	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. Уметь редактировать свой текст	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	<a href="http://sho155.ucoz.ru/izmeneniye-glagolov-pr-vr.rar">http://sho155.ucoz.ru/izmeneniye-glagolov-pr-vr.rar</a>
154	3.05		Изменение глаголов по временам. <i>Уч.тетр</i>	УОСЗ	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)	Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно	Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
155	4.05		Обобщение знаний о глаголе. <i>Уч. 115-116</i>	УОСЗ	Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу	Владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе	Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	
156	5.05		Морфологический разбор глагола. <i>Уч. 117</i>	УФЗ	Уметь выполнять морфологический разбор	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	
157	6.05		Морфологический разбор глагола.	КЗУН	Уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи.	Классифицировать (группировать) по заданным	Выполнять учебные действия, применять	Анализ информации, аргументировать свою позицию	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>

			<i>Уч.тетр.</i>			основаниям факты, явления и абстрактные понятия	установленные правила; создавать алгоритм действия		спорных ситуаций.	
158	7.05		Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. <i>Уч.тетр.</i> <b>Контрольный словарный диктант.</b>	УКЗУН	Проверка умения писать словарные слова; уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи.	Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.	
159	11.05		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b> с заданиями.	УКЗУН	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)	Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно	Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	
160	12.05		Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Уч.тетр.</i>	УОСЗ	Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила	Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения		
161	13.05		Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Уч.тетр.</i>	УОСЗ	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.	
<b>Повторение – 9 ч.</b>										
162	14.05		Язык и речь. Текст. Типы текстов. <i>Уч.121-123</i>  Деление текста на предложения. 3 кл.	УОСЗ	Уметь отличать типы текстов.	Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
163	17.05		Предложение и словосочетание. Главные и	УОСЗ	Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Составлять план и последовательность действий, использовать	Определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности	<a href="http://school-collectio">http://school-collectio</a>

			второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания.  <i>Уч.124-127</i>  Главные члены предложения. 3 кл.				установленные правила		учебной деятельности	n. edu. ru/
164	18.05		Слово и его лексическое значение.  <i>Уч.128-129</i>	УОСЗ	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
165	19.05		Состав слова.  <i>Уч.130-134</i>	КЗУН	Уметь разбирать слова по составу	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Использовать установленные правила	Определять общую цель и пути её достижения	Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, определять для себя наказание)	
166	20.05		Части речи.  <i>Уч.135-136</i>	УОСЗ	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять	Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Определять общую цель и пути её достижения	Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои)	
167	21.05		Имя существительное  <i>Уч.137, темп</i>	УОСЗ	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	Устанавливать причины явлений и их следствия	Планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно	Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Объяснять, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной	<a href="http://old.internet-school.ru">http://old.internet-school.ru</a>
168	24.05		Имя прилагательное.  <i>Уч.139,141, темп</i>	УОСЗ	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	
169	25.05		Местоимение.  <i>Уч.142, темп</i>	УОСЗ	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	

170	26.05		Глагол. <i>Уч.143, темп</i>	УОСЗ	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
-----	-------	--	--------------------------------	------	---	--	--	---	--	--

### Учебно-методическая литература и средства обучения

Материалы УМК «Школа России»	Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет, медиа-ресурсы
<p>1. Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2014 год</p> <p>2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Программа «Русский язык» . М. «Просвещение», 2014</p> <p>3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс, учебник в 2-х частях. М., «Просвещение», 2020</p> <p>4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Москва, «Просвещение», 2020</p> <p>5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. Москва, «Просвещение», 2020</p> <p>6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский</p>	<p>1. Батырева С.Г. Русский язык. Большой сборник тренировочных вариантов заданий для подготовки к ВПР. – М.: АСТ, 2020</p> <p>2. Волкова Е.В., Ожогина Н.И., Тарасова. Русский язык. ВПР. 4 класс. – М.: ЭКЗАМЕН, 2017</p> <p>3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 4 класс». М.: Просвещение, 2011</p> <p>4. Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. 2012</p> <p>5. Кузнецова М.И. Готовимся к ВПР. Русский язык. (рабочая тетрадь)- М.: Просвещение,2019</p> <p>6. Литвинова Е.А. Сборник тренировочных заданий и проверочных вопросов. Русский язык. 4 класс.: М.: Интеллект- Центр, 2012</p> <p>7. Мишакина Т.Л., Соковрилова М.К. Итоговые тесты по русскому языку. 4 класс.: Дмитров: ЮВЕНТА, 2013</p> <p>8. Полянская Е.А. Русский язык. 4 класс.</p>	<p>1. С.А. Есенина. Как научить вашего ребёнка писать сочинения. 4 класс. М., «Грамотей», 2011</p> <p>2. Кузнецова М.И. Готовимся к ВПР. Русский язык. (рабочая тетрадь)- М.: Просвещение,2019</p> <p>13. Литвинова Е.А. Сборник тренировочных заданий и проверочных вопросов. Русский язык. 4 класс.: М.: Интеллект- Центр, 2012</p> <p>3. Л.И.Тикунова. Русский язык. Теория в таблицах. Практика. 4 класс в 2-х частях. М., «РОСТ книга», 2012</p> <p>4. Ушакова О.Д. Все виды разбора по русскому языку. 1-4 классы. – С-П.: Литера, 2008</p>	<p>1. <a href="http://www.planetaznaniy.astrel.ru">www.planetaznaniy.astrel.ru</a></p> <p>2. <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a></p> <p>3. <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a></p> <p>4. <a href="http://www.4stupeni.ru">www.4stupeni.ru</a></p> <p>5. <a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a></p> <p>6. <a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a></p> <p>7. <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a></p> <p>8. <a href="http://www.uroki.net">www.uroki.net</a></p> <p>9. <a href="http://www.metodkabinet.eu">www.metodkabinet.eu</a></p> <p>10. <a href="http://www.planetashkol.ru">www.planetashkol.ru</a></p> <p>11. Коллекция Федерально-го центра информационных образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>

<p>язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс. Москва, Просвещение», 2019</p> <p>7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. Москва, «Просвещение», 2020 г.</p>	<p>Комплексный тренажёр.- М.:Эксмо,2016</p> <p>9. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Маринченко Д.Б., Потураева А.Н Тесты для промежуточной аттестации. Тренировочная тетрадь. 4 класс. – Ростов-на-Дону: ЛЕГТОН, 2012</p> <p>10. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 4 класс. М.:ВАКО, 2020</p> <p>11. Щеглова И.В. Русский язык. Итоговая аттестация. – М.: ЭКЗАМЕН, 2013</p> <p>12. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, словари синонимов и антонимов, морфемный и словообразовательный словари.</p>	<p>5. Т.В. Шклярова. Русский язык. Сборник упражнений. 4 класс. М., «Грамотей» , 2012</p> <p>6. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p>	<p><i>е с у р с о в</i></p> <p>13. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://pedsouvet.org/">http://pedsouvet.org/</a></p>
--	--	--	--

### Перечень средств обучения

- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Ноутбук

